

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:37:34
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc61e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

**Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации**

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «04» марта 2026 г. № 8

Зав. кафедрой  **[Утенкова С.Н.]**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«Психолого-педагогическая диагностика»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль подготовки «Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья
(учитель-дефектолог)»**

**Москва
2026**

Содержание

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3.	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные теории и системы обучения и воспитания, технологии психолого-педагогической диагностики; Уметь: осуществлять поиск информации, критически осмысливать, анализировать и синтезировать информацию выбора психолого-педагогических методик обследования	Опрос Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные теории и системы обучения и воспитания и возможности их использования для создания инновационных технологий, знать основы психологии и специальной психологии Уметь: осуществлять поиск информации, критически осмысливать, анализировать и синтезировать информацию. Владеть: навыком объективного описания, категоризации и установления связей между категориями; навыками анализа информации	Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные категории лиц с особыми образовательными потребностями; этиологию и патогенез различных форм нарушений развития; клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза Уметь: отбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о психофизических особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с различными видами нарушений	Доклад Реферат Опрос Конспект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта
-------	-----------	---	---	---	---

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные категории лиц с особыми образовательными потребностями; этиологию и патогенез различных форм нарушений развития; клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза; Уметь: отбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о психофизических особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с различными видами нарушений Владеть: навыками практического применения знаний о клинических особенностях психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза при осуществлении психолого-педагогической диагностики.	Доклад Презентация Реферат Опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
--	-------------	---	--	--	---

Шкала оценивания доклада

15–20 баллов - Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов.- Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. -Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. - Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

11- 15 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–10 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение

материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объёму (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объёму (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне

Знать: современные теории и системы обучения и воспитания и возможности их использования для создания инновационных технологий, знать основы психологии и специальной психологии

Перечень вопросов для опроса

1. Задачи психолого-педагогической диагностики (ППД).
2. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.
3. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
4. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития..

Перечень тем докладов

1. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.
2. Психолого-педагогические средства проведения диагностических процедур.
3. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент.
4. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности.
5. Дифференциальная психометрия.
6. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов

Уметь: осуществлять поиск информации, критически осмысливать, анализировать и синтезировать информацию

Перечень вопросов для опроса

1. Теоретико-методологическая основа ППД.
2. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития

Перечень тем докладов

1. Взгляды А.Р. Лурия на проблему изучения нарушений развития
2. Взгляды Л.С. Выготского на проблему изучения нарушений развития
3. Взгляды В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

Знать: требования к организации совместной, индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся межкультурное разнообразие общества с учетом социально-исторического, этического и философского подходах

Перечень вопросов для опроса

1. Наблюдение.
2. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
3. Патопсихологический эксперимент.
4. Обучающий эксперимент.

5. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и свойств личности.
6. Методы изучения речи.

Перечень презентаций

1. Проектирования психолого-педагогического эксперимента для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологической группы нарушения
2. Формы совместной, индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Перечень тем докладов

1. Проектирования специального образовательного пространства для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологической группы нарушения
2. Формы организации совместной учебной, воспитательной деятельности обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута

Уметь: осуществлять поиск информации, критически осмысливать, анализировать и синтезировать информацию

Перечень вопросов для опроса

1. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Перечень презентаций

2. Тип и форма организации совместной деятельности обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Перечень тем докладов

3. Тип и форма организации совместной деятельности обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)
4. Форма организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)
5. Совместная воспитательная деятельность обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Владеть: навыком объективного описания, категоризации и установления связей между категориями; навыками анализа информации

Перечень вопросов для опроса

1. Учебно-воспитательная деятельность педагога воспитателя, учителя
2. Организация учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
3. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации.
4. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения.
5. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных

учреждений.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне

Знать: основные категории лиц с особыми образовательными потребностями; этиологию и патогенез различных форм нарушений развития; клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза

Перечень вопросов для опроса

1. Система организации сопровождения инклюзивного образования
2. Система планирования и контроля в сопровождении инклюзивного образования
3. Особенности учебно-тематического планирования обучения детей с ОВЗ, нуждающихся в организации обучения на дому по состоянию здоровья
4. Реализация семейной формы обучения, воспитания, их составляющие.
5. Особенности и назначение учебного плана.
6. Специфика учебного плана для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья: стратегии, виды.
7. Индивидуальный образовательный маршрут как система координации междисциплинарного взаимодействия специалистов.

Перечень тем для конспекта

1. Индивидуальный образовательный маршрут как система координации междисциплинарного взаимодействия специалистов

Уметь: учитывать содержание основных и дополнительных образовательных программ с целью учета достижения образовательных результатов

Перечень тем для реферирования

1. Понятие проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося «группы риска».

Перечень тем для конспекта

1. Понятие проектирования индивидуального образовательного маршрута

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне

Знать: основные категории лиц с особыми образовательными потребностями; этиологию и патогенез различных форм нарушений развития; клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза

Перечень вопросов для опроса

1. Система проектирования образовательной среды для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности проектирования индивидуального учебного плана для обучающихся, проявляющих высокие образовательные достижения.
3. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося «группы риска».
4. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

5. Каковы основные цели психолого-педагогического изучения детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста с нарушениями развития?
6. Какие возрастные особенности по детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста необходимо учитывать при психологическом исследовании?
7. Каковы общие принципы использования психологических методик в зависимости от характера отклонений в развитии?
8. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста?

Перечень тем докладов

1. Принципы проектирования образовательной среды для обучающегося с ОВЗ
2. Нормативно-правовые основы взаимодействия субъектов образовательных отношений – порядок формирования, ответственность сторон.

Уметь: отбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о психофизических особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с различными видами нарушений

Перечень тем докладов

1. Содержание основных и дополнительных образовательных программ с целью учета достижения образовательных результатов
2. Моделирование и конструирование образовательной среды для обучающегося с ОВЗ – принципы, разделы (на конкретном примере проекта)

Перечень тем для конспекта

1. Взаимодействия субъектов образовательных отношений – порядок формирования, ответственность сторон.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне

Знать: этапы планирования, координации, контроля образовательного процесса

Перечень вопросов для опроса

1. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.
2. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
3. Психологические средства.
4. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент.
5. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности.
6. Наблюдение.
7. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
8. Обучающий эксперимент.
9. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности.
10. Методы изучения речи.
11. Комплексный подход к изучению нарушенного развития.

1. Развитие психолого-педагогических исследований за рубежом.
2. Развитие психолого-педагогических исследований в России.
3. Современные представления об отклонениях в развитии у детей.
4. Цель, задачи ППД.
5. Теоретико – методологическая основа ППД нарушений развития.
6. Виды диагностики (скрининг – диагностика, углублённая психолого – педагогическая, дифференциальная диагностика).
7. Принципы ППД.
8. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
9. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
10. Методы ППД.
11. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
12. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
13. Естественный психолого – педагогический эксперимент.
14. Метод эксперимента. Экспериментально – психологические методики.
15. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
16. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями в развитии.
17. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
18. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
19. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
20. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
21. Психолого – педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
22. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
23. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно – двигательного аппарата.
24. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
25. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
26. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
27. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
28. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
29. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
30. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями в развитии.
31. Психолого – педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
32. Дифференциальная диагностика определение, цель и задачи.
33. Сходные состояния. Дифференциально – диагностические критерии разграничения сходных состояний.
34. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
35. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.
36. Методика изучения детско-родительских отношений.
37. Консультативно-диагностическая работа в ПМПК.
38. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.
39. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.
40. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Уметь: отбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о психофизических особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с различными видами нарушений

Перечень вопросов для опроса

1. Методы психолого-педагогической диагностики с целью осуществления педагогической деятельности
2. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации.
3. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения.
4. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

Владеть: навыками практического применения знаний о клинических особенностях психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза при осуществлении психолого-педагогической диагностики.

Перечень вопросов для опроса

1. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе проведения процедуры обследования познавательной сферы
2. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе проведения процедуры обследования сенсомоторной сферы
3. Каковы основные особенности развития ребенка раннего возраста?
4. Изучение каких сфер психической деятельности включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста?
5. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
6. Каковы основные способы выполнения задания детьми раннего возраста?
7. В чем состоит особенность диагностики эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста?
8. Назовите основные направления логопедического обследования ребенка раннего возраста.

Перечень тем для конспектирования

1. Сформировать содержание психолого-диагностического альбома, содержащего диагностические материалы для проведения процедуры обследования ребенка дошкольного возраста
2. Сформировать содержание психолого-диагностического альбома, содержащего диагностические материалы для проведения процедуры обследования ребенка школьного возраста
- 3.

Перечень тем докладов

4. Специфические цели, задачи организации процедуры обследования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологической группы нарушения.

Перечень тем для реферирования

1. Особенности применения диагностических процедур для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста
2. Особенности применения диагностических процедур для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста
3. Особенности применения диагностических процедур для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья периода поздней юности
4. Особенности применения диагностических процедур для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при профориентировании
5. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.
6. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.
7. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ.
8. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ.
9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения.
10. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями.
11. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.
12. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.
13. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах.
14. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах.

Промежуточная аттестация

Шкала оценивания зачета с оценкой

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК - 5

Перечень вопросов для зачета

1. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.
2. Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями слуха?
3. Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
4. Каким образом можно провести проверку возможностей слухового восприятия речи у ребенка младшего школьного возраста с нарушенным слухом?
5. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.
6. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями зрения.
7. Какие требования предъявляются к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения?
8. Сформулируйте требования к характеру стимульного материала, используемого для обследования детей с нарушениями зрения.
9. Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями зрения?
10. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.
11. Какие методы используются для обследования детей с двигательными нарушениями?
12. Подберите методики для обследования мелкой моторики, пространственных представлений, графических навыков у детей с ДЦП.
13. Укажите особенности логопедического обследования детей с ДЦП.
14. Какие качественные показатели развития ребенка с двигательными нарушениями необходимо отразить в характеристике и психологическом заключении?
15. Определите понятия «дети со сложными нарушениями развития»; «осложненные нарушения развития».
16. Приведите примеры возможных сочетаний нарушений у детей со сложными нарушениями развития.
17. В чем заключаются особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8

1. Какие принципы лежат в основе работы ПМПК?
2. Какие специалисты входят в состав ПМПК?
3. Раскройте цели и задачи ПМПК.
4. Опишите структуру и направления деятельности ПМПК.
5. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию (консультацию)?
6. Какая документация ведется в ПМПк и ПМПК?
7. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПК?
8. Какие требования предъявляются к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений?

9. Дайте характеристику основным методам психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.
10. Какие показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей?

Промежуточная аттестация

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, доклады, презентации, подготовка конспектов.

Промежуточная аттестация по заочной форме обучения проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

25 –30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

20 –24 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–19 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студентам необходимо выполнить следующие формы отчетности в рамках текущего контроля: участвовать в опросе, подготовить доклады, рефераты, подготовить конспекты, подготовить презентации.

Промежуточная аттестация в форме зачета. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам, подготовленного конспекта (альбома психолого-педагогических диагностик).

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено отлично
61-80	Зачтено хорошо
41-60	Зачтено удовлетворительно
0-40	Не зачтено