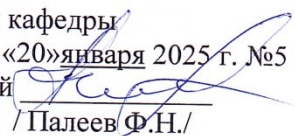


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 17:24:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Кафедра терапии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «20» января 2025 г. №5
Зав. кафедрой 
/Палеев Ф.Н./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Введение в кардиологию

Специальность 31.05.02 – Педиатрия

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает сбор жалоб, анамнеза жизни ребенка; проводит полное физикальное обследование; формирует предварительный диагноз и составляет план Умеет оценивать состояние и самочувствие ребенка; проводит дифференцированную диагностику с другими болезнями	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает сбор жалоб, анамнеза жизни ребенка; проводит полное физикальное обследование; формирует предварительный диагноз и составляет план Умеет оценивать состояние и самочувствие ребенка; проводит дифференцированную диагностику с другими болезнями Владеет медицинскими изделиями; обосновывает необходимость направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
--	-------------	---	---	--	---

ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает как составлять план лечения заболевания детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов Умеет аргументировано назначает лечение и контролирует его эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
-------	-----------	---	---	-----------------------	---

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает как составлять план лечения заболевания детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов Умеет аргументировано назначает лечение и контролирует его эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения Владеет навыками организации персонального лечения пациента; оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
--	-------------	---	--	--	---

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2

отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0
--	----------

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(не менее 3) или сформирован клинический навык	5
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(от 1 до 3)	2
низкая активность на практической подготовке, осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не выполнялись, алгоритм оказания медицинской помощи не отработан	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на	5

вопросы	
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Клиническая анатомия сердца.
2. Клиническая анатомия крупных сосудов.
3. Организация кардиологической помощи населению в РФ.
4. Эпидемиология сердечно-сосудистых заболеваний в РФ.
5. Перфузионная миокардиосцинтиграфия, методика проведения, показания, оценка полученных результатов.
6. ЭКГ при гипертрофии предсердий.
7. Нагрузочный ЭКГ - тест на тредмиле, показания, клиническая оценка полученных данных.
8. Коронароангиография, методика проведения, показания, оценка полученных результатов.
9. Суточное мониторирование артериального давления, методика проведения, оценка полученных результатов.
10. ЭКГ при гипертрофиях желудочков
11. Стресс-эхокардиография, методика проведения, показания, оценка полученных результатов.
12. Суточное мониторирование ЭКГ, методика проведения, показания, оценка полученных результатов.
13. Ультразвуковая анатомия сердца и стандартные эхокардиографические позиции.
14. Характеристика нормальной ЭКГ.
15. Оценка систолической функции левого желудочка по данным эхокардиографии.
16. Оценка диастолической функции левого желудочка по данным эхокардиографии.
17. Внезапная коронарная смерть, факторы риска.
18. Внезапная коронарная смерть, неотложная помощь.
19. Внезапная коронарная смерть, профилактика.
20. Клиника неосложненного инфаркта миокарда
21. Изменения ЭКГ при остром инфаркте миокарда
22. Тромбоэмболия легочной артерии, клиника, диагностика, неотложная терапия.
23. Кардиогенный шок, классификация, клиника, диагностика, терапия.
24. Отек легких, клиника, диагностика, неотложная терапия.
25. Синдром Дресслера, клиника, диагностика, терапия.
26. Разрыв сердца (внутренний и наружный), патогенез, клиника, неотложная терапия.

27. Диагностика инфаркта миокарда
28. Лечение неосложненного инфаркта миокарда
29. Электрофизиологическое исследование в диагностике аритмий.
30. Трепетание и фибрилляция желудочков, этиология, патогенез, ЭКГ диагностика, неотложная терапия.
31. Классификации сердечной недостаточности.
32. Характеристика основных группы препаратов, применяемых для лечения хронической сердечной недостаточности.
33. Этиология и патогенез хронической сердечной недостаточности.
34. Ингибиторы АПФ при лечении артериальной гипертензии, механизмы действия, показания и противопоказания.
35. Диуретики при лечении артериальной гипертензии, механизмы действия, показания и противопоказания.
36. Антагонисты кальция при лечении артериальной гипертензии, механизмы действия, показания и противопоказания.
37. Альфа - адреноблокаторы при лечении артериальной гипертензии, механизмы действия, показания и противопоказания.
38. Нитраты при лечении стенокардии, механизмы действия, показания и противопоказания.
39. Бета - б локаторы при лечении стенокардии, механизмы действия, показания и противопоказания.
40. Антагонисты кальция при лечении стенокардии, механизмы действия, показания и противопоказания.
41. Бета - блокаторы при лечении артериальной гипертензии, механизмы действия, показания и противопоказания.
42. Сердечные гликозиды в терапии хронической сердечной недостаточности, механизмы действия, показания и противопоказания.
43. Бета - блокаторы в терапии хронической сердечной недостаточности, механизмы действия, показания и противопоказания.
44. Мочегонные в терапии хронической сердечной недостаточности, механизмы действия, показания и противопоказания.
45. Ингибиторы АПФ в терапии хронической сердечной недостаточности, механизмы действия, показания и противопоказания.
46. Классификация гиполипидемических препаратов.
47. Заместительная гормонотерапия в кардиологии.
48. Характеристика основных группы препаратов, применяемых для лечения хронической сердечной недостаточности.
49. Ингибиторы АПФ при лечении артериальной гипертензии, механизмы действия, показания и противопоказания.
50. Диуретики при лечении артериальной гипертензии, механизмы действия, показания и противопоказания.

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

1. Участие в проведении инструментального исследования у кардиологического больного (ЭКГ, ЭХО-КГ). Участие в обследовании пациента кардиологического профиля, интерпретация данных физикального, инструментального (ЭКГ, ЭХО-КГ) обследования пациента кардиологического профиля

2. Участие в обследовании пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, интерпретация результатов обследования, характеристика боли в области грудной клетки по следующим параметрам:

- 1) локализация и «глубина» (поверхностная или глубокая);
 - 2) интенсивность;
 - 3) характер (качественная характеристика боли);
 - 4) условия возникновения (усиления) и прекращения боли;
 - 5) длительность (короткая, продолжительная, интермиттирующая);
 - 6) сопутствующие симптомы;
 - 7) иррадиация;
- давность боли (остро возникшая, существующая продолжительное время).

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Анатомия сердца
2. Круги кровообращения
3. Коронарное кровообращение и иннервация сердца
4. Проводящая система сердца
5. Неинвазивные методы обследования кардиологических больных
6. Инвазивные методы обследования кардиологических больных
7. Принципы записи электрокардиограммы (ЭКГ) сердца
8. Основные показатели ЭКГ в норме
9. Стенокардия напряжения (клиника, диагностика)
10. Стенокардия напряжения (основные принципы лечения)
11. Ишемическая болезнь сердца: основные формы, принципы диагностики и современная тактика ведения больных;
12. Миокардиты и перикардиты: этиология, дифференциально-диагностический поиск;
13. Современные подходы к ведению пациентов с хронической сердечной недостаточностью;
14. Наджелудочковые нарушения ритма сердца: принципы ведения больных и профилактики осложнений;
15. Принципы оценки качества вторичной профилактики у пациентов с острым инфарктом миокарда;
16. Концепция «здорового образа жизни» в кардиологии: немедикаментозное снижение влияния факторов риска;
17. Сопутствующие терапевтические заболевания у пациентов с хронической сердечной недостаточностью;
18. Сердечно-сосудистые заболевания у беременных: ведение пациенток и безопасность терапии;
19. Пациенты пожилого возраста с хронической сердечной недостаточностью: стратификация риска неблагоприятных исходов и повышение качества жизни;
20. Длительное ведение и реабилитация пациентов с различными формами ишемической болезни сердца.
21. Факторы риска и патогенетические механизмы развития атеросклероза.
22. Первичная и вторичная профилактика атеросклероза.
23. Классификация дислипидемий, тактика лечения
24. Классификация и факторы риска развития ИБС.
25. Функциональная классификация стенокардии.

26. Клинические особенности различных вариантов стенокардии
27. Показания и методы хирургического лечения ИБС.
28. Новые ишемические состояния миокарда.
29. Дифференциальная диагностика кардиалгии
30. Врачебно-трудовая экспертиза при ИБС.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Диагностика и лечение инфекционного эндокардита.
2. Этиология, патогенез, клиника инфекционного эндокардита.
3. Этиология, патогенез гемодинамических расстройств, клиника и диагностика констриктивных перикардитов.
4. Этиология, патогенез гемодинамических расстройств, клиника и диагностика экссудативных перикардитов.
5. Поражения сердечно-сосудистой системы при синдроме приобретенного иммунодефицита.
6. Лечение перикардитов, неотложная помощь при тампонаде сердца, методика проведения пункции перикарда.
7. Митральный стеноз, этиология, патогенез гемодинамических расстройств, клиника, диагностика, лечение.
8. Аортальная недостаточность, этиология, патогенез гемодинамических расстройств, клиника, диагностика, лечение.
9. Митральная недостаточность, этиология, патогенез гемодинамических расстройств, клиника, диагностика, лечение.
10. Аортальный стеноз, этиология, патогенез гемодинамических расстройств, клиника, диагностика, лечение.
11. Классификация врожденных пороков сердца.
12. Дефект межсердечной перегородки, патогенез гемодинамических расстройств, клиника, диагностика, лечение.
13. Дефект межжелудочковой перегородки, патогенез гемодинамических расстройств, клиника, диагностика, лечение.
14. Открытый артериальный проток, патогенез гемодинамических расстройств, клиника, диагностика, лечение.
15. Триада Фалло, патогенез гемодинамических расстройств, клиника, диагностика, лечение.
16. Тетрада Фалло, патогенез гемодинамических расстройств, клиника, диагностика, лечение.
17. Этиология и патогенез хронической сердечной недостаточности.
18. Классификации сердечной недостаточности.
19. Атриовентрикулярные блокады, классификация, ЭКГ диагностика, неотложные мероприятия при приступе Морганьи - Эдамса -Стокса.
20. Фибрилляция предсердий, формы, ЭКГ диагностика, терапия
21. Нарушения внутрижелудочковой проводимости, клиническое значение, варианты, ЭКГ диагностика.
22. Типы кардиостимуляторов, показания к имплантации ЭКС.
23. Дифференцированная терапия пароксизмальных нарушений ритма.
24. Трепетание предсердий, этиология, патогенез, ЭКГ диагностика, терапия.
25. Синдромы предвозбуждения желудочков, этиология, клиника, диагностика, лечение.
26. Экстрасистолы, этиология, патогенез, ЭКГ диагностика, терапия.
27. Желудочковые тахикардии (мономорфная, двунаправленная, типа "пируэт").
28. Дифференциальный диагноз, врачебная тактика при лечении больных с желудочковыми тахикардиями

29. Синдром слабости синусового узла, этиология, клиника, диагностика, лечение.
30. Показания к имплантации искусственного водителя ритма у больных с синдромом слабости синусового узла.
31. Классификация антиаритмических препаратов, механизмы действия, дифференцированные подходы к назначению.
32. Электрофизиологическое исследование в диагностике аритмий.
33. Инфекционные эндокардиты. Кардиомиопатии. Миокардиты. Перикардиты
34. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия
35. Кардиомиопатии
36. Кардиомониторы
37. Клиническая картина, диагностика и лечение выпотных перикардитов
38. Лечение артериальной гипертензии: антагонисты кальция
39. Лечение артериальной гипертензии: блокаторы b-адренорецепторов
40. Лечение артериальной гипертензии: диуретики

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, подготовка реферата, практическая подготовка.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания знаний на зачёте с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	15
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	«5» (отлично)
61-80	«4» (хорошо)
41-60	«3» (удовлетворительно)
0-40	«2» (неудовлетворительно)