

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4a034bffc79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

« 26 » 2024 г.


/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины
Формирование экологической культуры

Направление подготовки
05.04.06 Экология и природопользование

Программа подготовки:
Экологическая безопасность

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол от «26» марта 2024 г. № 6
Председатель УМКом


/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол от «25» марта 2024 г. № 6
Декан факультета


/Ковалев П.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Приорова Елена Михайловна
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Формирование экологической культуры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2020 г. №897.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки(по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формирование экологической культуры» является формирование у обучающихся знаний о структуре содержания экологического образования в основной школе, о системе развития и воспитания учащихся на основе предметного содержания

Задачи дисциплины

- формирование системы предметных знаний и умений
- использование современных образовательных технологий
- овладение методами получения современного научного знания
- установление междисциплинарных связей

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1. Способен использовать философские концепции, методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Освоение дисциплины направлено на формирование знаний о структуре содержания экологического образования в основной школе и о системе развития и воспитания учащихся на основе предметного содержания.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	18.2
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Экологическое образование и его значение в педагогической науке. Экологическая педагогика и психология.	2	2
Тема 2. Концепции экологического образования и воспитания.		4
Тема 3. Педагогические технологии в экологическом образовании.	2	4
Тема 4. Организационные формы обучения в области экологического образования и воспитания.		4
Итого	4	14

Содержание дисциплины

Тема 1. Экологическое образование и его значение в педагогической науке. Экологическая педагогика и психология.

1.1. Общие вопросы экологического образования школьников

Методика обучения экологии как педагогическая наука и учебный предмет. Предмет ее изучения, цели, задачи, методы, проблемы исследования. Экологическая культура. Состояние экологической подготовки школьников в реальной педагогической практике. Роль учителя в реализации целей экологического образования. Требования к профессионально-педагогической деятельности учителя-предметника. Исторический аспект методики экологического образования. Этапы становления методики экологического образования. Связь методики экологического образования с другими науками.

1.2. Цели, задачи и принципы методики обучения экологии

Понятие цели экологического образования. Эволюция целей на разных этапах развития системы экологического образования. Формирование экологической культуры как цели экологического образования. Основные компоненты экологической культуры. Особенности развития экологической культуры с учетом возраста обучающихся. Подходы к становлению системы непрерывного экологического образования. Структурно-функциональная модель региональной системы экологического образования школьников. Концепция школьного экологического образования. Основные принципы системы экологического образования: гуманизации, гуманитаризации, проблемности, непрерывности, преемственности, прогностичности, взаимосвязи глобального, регионального и локального уровней экологических проблем.

Тема 2. Концепции экологического образования и воспитания.

1.1. Новые педагогические идеи и концепции как стратегические направления развития экологического образования в XXI веке

Современные концепции как стратегии общего образования в начале XXI века. Личностно-ориентированное образование как условие развития личности человека. Компетентностный подход в экологическом образовании школьников.

Тема 3. Педагогические технологии в экологическом образовании.

Современные педагогические технологии в обучении экологии

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения). Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Понятие о методах обучения в экологическом образовании. Характеристика методов и методических приемов.

Тема 4. Организационные формы обучения в области экологического образования и воспитания.

4.1. Понятие об организационных формах обучения экологии

Организационная форма обучения экологии. Система форм обучения экологии. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их особенности. Классификации организационных форм обучения экологии. Единство и взаимосвязь форм обучения в системе экологического образования школьников.

4.2. Характеристика организационных форм обучения

Урок как основная форма обучения в экологическом образовании. Структура урока: цель урока, его содержание, особенности усвоения материала, развитие качеств личности при построении урока. Подготовка учителя к уроку. Определение целей и содержания, отбор методов и средств обучения, определение результативности урока. Классификация уроков по дидактическим задачам. Виды уроков. Интегрированные уроки. Уроки-дискуссии. Урок-игра. Урок-исследование. Урок-конференция. Внеурочная работа. Постановка опытов и наблюдений, монтировка коллекций и гербариев, проведение фенологических наблюдений, выполнение летних заданий. Внеклассная работа, ее формы. Экскурсия. Типы и виды экскурсий. Структура экскурсии. Подготовка к экскурсии. Особенности проведения экскурсии.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема1.Методы обучения экологии	1.Понятие о методах обучения в экологическом образовании. 2.Характеристика методов и методических приемов	16	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема2.Материальная база обучения экологии	1. Дидактическое обеспечение школьной экологии 2. Средства обучения экологии	12	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.	Доклад Реферат

Тема3.Воспитание учащихся на основе предметного содержания школьной экологии	1.Пропаганда здорового образа жизни в процессе обучения экологии.. 2.Воспитание учащихся средствами внеурочной работы по экологии. 3.Методика работы по профессиональной ориентации учащихся при изучении экологии.	18	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устный опрос
Итого		46			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен использовать философские концепции, методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени.	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные идеи и цели экологического образования функции	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			экологического образования Уметь: формулировать цели экологического образования; проектировать и реализовывать фрагменты уроков, уроки, экскурсии и внеурочные мероприятия;		доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные идеи и цели экологического образования функции экологического образования Уметь: формулировать цели экологического образования; проектировать и реализовывать фрагменты уроков, уроки, экскурсии и внеурочные мероприятия Владеть: культурой мышления, развивать способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	Устный опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание и развитие основополагающих идей и понятий в области проблемы экологического образования и воспитания; Уметь: применять общенаучные познавательные принципы при	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

			организации и проведении исследований в области экологии, ориентироваться в современных философских и научных проблемах экологии, использовать теоретический материал из области философии естествознания для экологического образования и воспитания;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание и развитие основополагающих идей и понятий в области проблемы экологического образования и воспитания; Уметь: применять общенаучные познавательные принципы при организации и проведении исследований в области экологии, ориентироваться в современных философских и научных проблемах экологии, использовать теоретический материал из области философии естествознания для экологического образования и воспитания; Владеть: основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени, синергетическим	Устный опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

			видением окружающего мира, навыками междисциплинарного, поликультурного мировоззрения, основанного на глубоком осмыслении философских проблем естествознания как части общечеловеческой культуры;		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
7-10 баллов	если ответ полный, логичный
0 баллов	если ответ не соответствует вопросу

Шкала оценивания доклада

Баллы	Критерии оценивания
6-10 баллов	Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
5 баллов	Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
2-4 балла	Тема доклада не раскрыта полностью.
1 балл	Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
0 баллов	Доклад не подготовлен.

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
8-10 баллов	Работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.
5-8 баллов	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в

	суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.
3-5 баллов	Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
0 баллов	Реферат студентом не представлен

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный перечень вопросов выносимых на практические занятия (устный опрос)

1. Насколько важно, на Ваш взгляд, владение учителем знаний о непрерывном развитии экологической культуры в дошкольном, школьном и профессиональном образовании?
2. Каждый предмет естественнонаучной области содержит экологическое содержание. Многие годы ученые спорят о преимущественном преподавании экологии в биологии, химии и физике. Какова Ваша позиция в данном вопросе? Ответ поясните.
3. Дилетанты в области методики обучения экологии относят ее не к педагогической отрасли, а к биологической. В чем проявляется ошибочность суждений дилетантов?
4. Составьте графическую схему «Методика обучения экологии как педагогическая наука». Поясните важность ее структурных компонентов.
5. Почему учителю необходимо знать историю развития отечественной методики обучения экологии?
6. Подумайте, каковы цели и учебно-воспитательные задачи обучения биологии школьников?
7. Дайте характеристику основным методам исследования в биологическом образовании школьников.
8. Сформулируйте концептуальные подходы к становлению системы непрерывного экологического образования в средней школе.
9. Воспроизведите структурно-функциональную модель региональной системы биологического образования школьников.
10. Дайте краткую характеристику основным принципам системы биологического образования.
11. Какова структура содержания биологического образования? Охарактеризуйте основные разделы образовательного стандарта экологического образования и Приведите примеры различных понятий.
12. Что понимается под методом обучения? Дайте характеристику классификациям методов (по характеру познавательной деятельности; по характеру восприятия и направлению логического процесса; по степени взаимодействия преподавателя и ученика; по источнику восприятия, характеру деятельности преподавателя и учащихся). Перечислите принципы отбора методов в процессе обучения.
13. Дайте характеристику игровым технологиям в экологическом образовании школьников.
14. Дайте характеристику информационным технологий в экологическом образовании школьников.
15. Дайте характеристику развивающего обучения в экологическом образовании школьников.

16. Приведите примеры применения проблемного обучения в экологическом образовании школьников.
17. Дайте характеристику модульного обучения в экологическом образовании школьников.

Примерная тематика докладов

1. Природные основы экологической культуры.
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
4. Проблема выживания в современном мире.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
9. Фактор среды в развитии личности.
10. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
11. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
12. Социальная экология семьи.
13. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.
14. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
15. Экологическая культура будущего.
16. Цивилизации как экосистемы и носители экологической культуры.
17. Экологическая культура России.
18. Экологическая культура стран Запада и Востока, Севера и Юга.
19. Человек и неживая природа.
20. Человек и живая природа.
21. Социализация и самореализация человека в обществе.
22. Положения личности в обществе и экосистеме.
23. Неравенство и иерархия в обществе и экосистеме.
24. Экологическая культура в сфере труда.
25. Непрерывность экологической культуры и смена поколений.
26. Город как социальная неизбежность и как экологическая проблема.
27. Экологическое сознание и современные города.
28. Женщины и мужчины как субъекты экологической культуры.
29. Особенности организации природных и социоприродных экосистем.
30. Экологическое право и экологическая политика.
31. Слагаемые экологического сознания.
32. «Зелёное движение» в мире и России.
33. Риск и безопасность в экологическом контексте.
34. Угрозы новых технологий.
35. Экологическая культура и потребности человека.

Примерная тематика рефератов

1. Историко-теоретические аспекты экологического образования и воспитания.
2. Цели и задачи экологического образования. Объект и предмет изучения курса.
3. Проблемы экологического модернизации российского образования.
4. Современное состояние и проблемы развития экологического образования в России.

5. Концепции экологического образования и воспитания учащейся молодежи
6. (начального, среднего, высшего профессионального образования)..
7. Концепция ноосферы В.И.Вернадского.
8. Концепция устойчивого развития (Рио-де-Жанейро, 1992 г.).
9. Концепция системы непрерывного экологического образования.
10. Гуманистическая парадигма экологического образования.
11. Хартия Земли и её основные принципы.
12. Основные положения Хартии Земли.
13. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
14. Экологическое образование как предпосылка устойчивого развития общества.
15. Концепция непрерывного экологического образования.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цели и задачи экологического образования школьников.
2. Компоненты экологической культуры.
3. Система непрерывного экологического образования и воспитания учащейся молодежи.
4. Региональное экологическое образование.
5. Экология, нравственность, политика.
6. Проблемы семейного экологического воспитания.
7. Эколого-нравственное воспитание учащихся младших классов.
8. Эколого-экономическое воспитание студентов ссузов..
9. Структура непрерывного регионального экологического образования.
10. Экологическое образование в Московской области.
11. Проблемы охраны природы в школьном курсе ОБЖ.
12. Экологические проблемы биосферы.
13. Экологическое образование и воспитание дошкольников.
14. Экология своего района (по выбору).
15. Формирование эколого-правовой культуры школьников при изучении ОБЖ.
16. Индивидуальные формы и методы эколого-нравственного воспитания учащихся.
17. Роль естественно-географических дисциплин в формировании экологической
18. культуры студентов.
19. Проблемы развития экологического образования в России.
20. Инновационные педагогические технологии в экологическом образовании.
21. Групповые формы и методы экологического образования и воспитания учащихся.
22. Массовые формы и методы экологического образования и воспитания учащихся.
23. Роль краеведческих музеев в экологическом образовании и воспитании учащейся молодежи.
24. Зарубежный опыт образования в области окружающей среды.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов, рефератов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины посредством устного опроса.

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до

окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, **тестирование** имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «, по первым словам,» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьи результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо посещать все занятия, подготовить один доклад, один реферат, пройти тестирование, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
15-20 баллов	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины, свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения, понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
9-14 баллов	Студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно и оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения

	дисциплины.
4-8 баллов	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины, отсутствует интеграция знаний.
0-3 балла	Студент демонстрирует ответ, не соответствующий теоретическому вопросу. Нет ответов на вопросы, или ответы неточные (неопределенные).

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 190 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471319>
2. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 188 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471465>
3. Кондаурова, Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80538.html>
4. Хотунцев, Ю. Л. Человек, технологии, окружающая среда : учебное пособие для вузов. - Москва : Прометей, 2019. - 354 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100558.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Гусейханов, М.К. Современные проблемы естественных наук : учеб.пособие / М. К. Гусейханов, Магомедова У.Г.-Г., Ф. М. Гусейханова. - 6-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 276с. – Текст: непосредственный.
2. Вацалова, Т.В. Устойчивое развитие : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 186с. – Текст: непосредственный.
3. Колесников, С.И. Учение о биосфере : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2020. - 178с. – Текст: непосредственный.
4. Колесников, С.И. Общая экология : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2021. - 218с. – Текст: непосредственный.
5. Романова, Э.П. Глобальные геоэкологические проблемы : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 170 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473221>
6. Ягодин, Г. А. Устойчивое развитие : человек и биосфера : учебное пособие / Г. А. Ягодин, Е. Е. Пуртова - Москва : Лаборатория знаний, 2019. - 112 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016274.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Веб-сайт журнала «Проблемы региональной экологии». - www.ecoregion.ru
2. Веб-сайт журнала «Экология урбанизированных территорий» - www.ecoregion.ru
3. Сайт Министерств РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Программы по охране природы (марш парков, лесная программа и др.). Электронные и печатные публикации, журналы. Ссылки на всемирные и европейские экологические организации. <http://biodiversity.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.