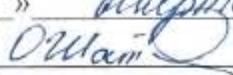


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии

« 26 » марта 2024 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в образовании

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Программа подготовки:

Русская словесность

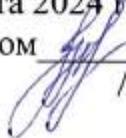
Квалификация

Магистр

Форма обучения

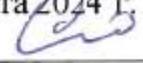
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом


/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой русского языка как
иностранного

Протокол от «11» марта 2024 г. № 7
Зав. кафедрой


/Степаненко В.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Рублева Екатерина Владимировна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания

Рабочая программа дисциплины **«Информационные технологии в образовании»** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 980 от 12.08.2020 г.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты обучения</i>	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Ошибка!
Закладка не определена.	
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. <i>Объем дисциплины</i>	Ошибка! Закладка не определена.
3.2.1 <i>Содержание лекционных и практических занятий</i>	7
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
5.1. <i>Перечень компетенций с указаниями этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	15
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</i>	16
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков</i>	16
5.3.1. <i>Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний</i>	16
5.3.2. <i>Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний</i>	17
5.3.3. <i>Тематика презентаций</i>	20
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	20
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
6.1. <i>Основная литература</i>	23
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	23
6.3. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНАМ	30
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является формирование у студентов представления о месте и роли образовательных Интернет-ресурсов в современной филологии и образовании, о мировых тенденциях развития новых коммуникативных технологий, формирование практических навыков создания электронных ресурсов; формирование личностных качеств, способности и готовности применять знания и умения в профессиональной области, а также знакомство с Интернет-системой как новой средой существования информации, формирование представлений о возможностях работы с текстом с использованием ресурсов Интернет.

Задачи дисциплины:

- формирование полного и ясного представления о задачах и проблемах образовательных ресурсов сети Интернет в филологии;
- формирование навыков создания электронных ресурсов различного типа;
- развитие навыков работы с корпусами текстов, Интернет-ресурсами.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-3: Способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в обязательную часть Блока 1 дисциплины (модули) и является обязательной для изучения. Дисциплина изучается студентам на первом курсе в первом семестре.

Логически и содержательно методически взаимосвязана с дисциплинами ОПВО, указанными в таблице № 1.

Таблица 1.

№№	Наименование дисциплины
1.	Научно-методический аспект магистерской диссертации по русскому языку как иностранному
2.	Лингвистическое тестирование
3.	Русский язык в пространстве Интернета

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» на уровне бакалавриата («входные» знания).

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, являются 1-3, указанные в таблице 1.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30,2
Лекции	12
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Инфосфера: общая характеристика понятий.	2	
Тема 2. Глоссарий по изучаемой дисциплине.		2
Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии и новая педагогическая реальность.	2	2
Тема 4. Образовательные Интернет-ресурсы по филологии.	2	2
Тема 5. Работа с электронными ресурсами справочного характера.		2
Тема 6. Виды и типы УКС (учебно-компьютерные средства).	2	2
Тема 7. Сетевой учебник. Определение, виды, типы, способы построения.	2	2
Тема 8. Работа с электронными ресурсами учебного характера.		2
Тема 9. Работа с электронными ресурсами поискового характера.		2
Тема 10. Работа с электронными учебными ресурсами. Создание индивидуального проекта.		2
Итого	12	18

3.2.1. Содержание лекционных и практических занятий

Тема 1. Инфосфера: общая характеристика понятий.

Новые способы восприятия информации. Новые способы представления информации. способ мышления и новые тренды развития коммуникации. Методика проведения информационного поиска.

Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

Содержание задания по видам поиска:

— поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

— поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

— поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
- 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- 8) творческая интерпретация полученных результатов.

Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 2. Глоссарий по изучаемой дисциплине.

Определение виртуальной образовательной среды, гаджета, дистанционного образования, ИКТ, инноваций в образовательной среде, Интернет-обучение, Интернет-ресурсы, компьютерно-опосредованное обучение, конвергенция (медиаконвергенция) и т.д.

Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии и новая педагогическая реальность.

Формирование электронных дисциплин. От дидактики к сетевой лингводидактике. От ТСО к ЭСО. e-learning.

Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 4. Образовательные Интернет-ресурсы по филологии.

Типология электронных образовательных ресурсов (изданий) по лингвистике. Критерии классификации. Принципы построения.

Специализированные веб-порталы (веб-сайты образовательных учреждений, образовательные ресурсные центры). Справочно-информационные ресурсы (словари русского языка, учебные словари, виртуальные библиотеки с удалённым доступом, справочно-информационные порталы по русскому языку).

Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 5. Работа с электронными ресурсами справочного характера.

Практические занятия, формирующие навыки работы с электронными ресурсами справочного характера.

Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 6. Виды и типы УКС (учебно-компьютерные средства).

Определение УКС. Когнитивные и коммуникативные аспекты разработки УКС.

Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 7. Сетевой учебник. Определение, виды, типы, способы построения.

Иды учебника, примеры, способы построения (логическое «дерево» или карта сайта, организация гипертекста, usability). Традиции и новации (от CD к Web 2.0).

Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 8. Работа с электронными ресурсами учебного характера.

Практические занятия, формирующие навыки работы с ресурсами учебного характера.

Принципы работы с поисковыми системами на уроке русского языка.

Принципы работы с аудио- и видеоматериалом на уроке РКИ. Определение контента. Понятие авторского права.

Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 9. Работа с электронными ресурсами поискового характера.

Практические занятия, формирующие навыки работы с электронными ресурсами поискового характера. Возможности новых информационных технологий

1. Поиск и обработка информации:

- написание реферата-обзора;
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание;
- составление библиографического списка;
- подготовка доклада по теме;
- подготовка дискуссии по теме;
- работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети.

2. Диалог в сети:

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы;
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему;
- консультации с преподавателем и другими студентами.

3. Создание web-страниц и web - квестов:

- размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте поддержки курса,

- создание рейтинга студенческих работ по данной теме;
- публикация библиографий по теме;
- создание тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах;
- создание web-квестов для работы по теме и размещение их на сайте курса.

Задания для самостоятельной работы: создать презентацию по изученной теме, проиллюстрировав ее практическими примерами.

Тема 10. Работа с электронными учебными ресурсами. Создание индивидуального проекта.

Практические занятия, формирующие навыки работы с электронными учебными ресурсами. Задания для самостоятельной работы: создать индивидуальный проект по изученной теме.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Инфосфера: общая характеристика понятий.	Новые способы восприятия информации. Новые способы представления информации. способ мышления и новые тренды развития коммуникации.	2	Написание конспекта (тезирование). Подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной литературы.	Лекции, учебные пособия, словари, Интернет-ресурсы	Устный опрос.
Тема 2. Глоссарий по изучаемой дисциплине.	Определение виртуальной образовательной среды, гаджета, дистанционного образования, ИКТ, инноваций в образовательно	2	Подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной литературы. Написание конспекта (тезирование).	Лекции, учебные пособия, словари, Интернет-ресурсы	Устный опрос.

	й среде, Интернет-обучение, Интернет-ресурсы, компьютерно-опосредованное обучение, конвергенция (медиаконвергенция) и т.д.		Создание презентации.		
Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии и новая педагогическая реальность.	Формирование электронных дисциплин. От дидактики к сетевой лингводидактике. От ТСО к ЭСО. e-learning.	2	Подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной литературы. Написание конспекта (тезирование). Создание презентации.	Лекции, учебные пособия, словари, Интернет-ресурсы	Устный опрос.
Тема 4. Образовательные Интернет-ресурсы по филологии.	Типология электронных образовательных ресурсов (изданий) по лингвистике. Критерии классификации. Принципы построения. Специализированные веб-порталы (веб-сайты образовательных учреждений, образовательные ресурсные центры). Справочно-информационные ресурсы (словари русского языка, учебные	4	Подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной литературы. Написание конспекта (тезирование). Создание презентации.	Лекции, учебные пособия, словари, Интернет-ресурсы	Устный опрос.

	словари, виртуальные библиотеки с удалённым доступом, справочно-информационные порталы по русскому языку).				
Тема 5. Работа с электронными ресурсами справочного характера.	Работа с электронными ресурсами справочного характера.	4	Подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной литературы. Написание конспекта (тезирование). Создание презентации.	Лекции, учебные пособия, словари, Интернет-ресурсы	Устный опрос, выполнение письменных заданий. Подготовка презентации.
Тема 6. Виды и типы УКС (учебно-компьютерные средства).	Определение УКС. Когнитивные и коммуникативные аспекты разработки УКС.	4	Подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной литературы. Написание конспекта (тезирование). Создание презентации.	Лекции, учебные пособия, словари, Интернет-ресурсы	Устный опрос, выполнение письменных заданий. Подготовка презентации.
Тема 7. Сетевой учебник. Определение, виды, типы, способы построения.	Виды учебника, примеры, способы построения (логическое «дерево» или карта сайта, организация гипертекста, usability). Традиции и новации (от CD к Web 2.0).	4	Подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной литературы. Написание конспекта (тезирование). Создание презентации.	Лекции, учебные пособия, словари, Интернет-ресурсы	Устный опрос, выполнение письменных заданий. Подготовка презентации.

Тема 8. Работа с электронными ресурсами учебного характера.	Работа с ресурсами учебного характера. Принципы работы с поисковыми системами на уроке русского языка. Принципы работы с аудио- и видеоматериалом на уроке РКИ. Определение контента. Понятие авторского права.	4	Подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной литературы. Написание конспекта (тезирование). Создание презентации.	Лекции, учебные пособия, словари, Интернет-ресурсы	Устный опрос, выполнение письменных заданий. Подготовка презентации.
Тема 9. Работа с электронными ресурсами поискового характера.	Работа с электронными ресурсами поискового характера.	4	Подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной литературы. Написание конспекта (тезирование). Создание презентации.	Лекции, учебные пособия, словари, Интернет-ресурсы	Устный опрос, выполнение письменных заданий. Подготовка презентации.
Тема 10. Работа с электронными учебными ресурсами. Создание индивидуального проекта.	Практические занятия, формирующие навыки работы с электронными учебными ресурсами.	4	Подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной литературы. Написание конспекта (тезирование). Создать индивидуальный проект по изученной теме.	Лекции, учебные пособия, словари, Интернет-ресурсы	Устный опрос, выполнение письменных заданий. Подготовка презентации.
ИТОГО		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3: Способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы и культуры в полиэтнической среде; нормативные и технические требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной и опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований; информационные и мультимедийные технологии, используемые при проведении научных исследований Уметь: выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов

			<p>исследований, в том числе междисциплинарных, и формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы и культуры в полиэтнической среде; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований; методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований; сложившиеся практики решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований;</p> <p>выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.</p>		
Продвину- тый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы и культуры в полиэтнической среде; нормативные и технические требования к использованию</p>	<p>Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежу</p>	61-100 баллов	

			<p>информационных ресурсов, объектов научной и опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований; информационные и мультимедийные технологии, используемые при проведении научных исследований</p> <p>Уметь: выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, и формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы и культуры в полиэтнической среде; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований; методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований; сложившиеся практики решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований;</p> <p>выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.</p> <p>Владеть навыками творческой</p>	<p>точная аттестация: зачет.</p>	
--	--	--	---	----------------------------------	--

			интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы и культуры в полиэтнической среде; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований по проблемам русской литературы и культуры в полиэтнической среде; навыками определения информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной базы, необходимых для решения исследовательских задач; опытом формулирования задач исследования		
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать (понимать) эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели. Уметь учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели; демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов

	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать (понимать) эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели; демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>Владеть эффективно взаимодействовать с членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдать этические нормы взаимодействия</p>	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать: современные информационные технологии, используемые в филологии и образовании; основные понятия, методы и приемы информатики и компьютерных технологий; основные лингвистические ресурсы Интернета, сайты научных журналов по языкознанию, научных учреждений, занимающихся изучением филологических</p>	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов

		<p>проблем; основные историко- литературными, теоретико- литературными понятиями, герменевтической терминологией; методы и приёмы филологической работы с различными типами текстов.</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат, используемый в ИКТ, для решения профессиональных задач; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; использовать современные информационно- коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; -находить в Интернете филологические ресурсы, оценивать их достоинства и недостатки, делать комплексный анализ Интернет-ресурсов, находить в Интернете информацию о новейшей литературе по тематике своего научного исследования; оперировать основными историко- литературными, теоретико- литературными понятиями, герменевтической терминологией; корректно применять классификации методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов; грамотно интерпретировать научные тексты различных типов, выявлять их интенциональный смысл, анализировать языковой материал для обеспечения преподавания и популяризации</p>		
--	--	---	--	--

			филологических знаний; квалифицированно интерпретировать различные тексты, преобразовывать различные тексты в учебные и научно-популярные, реализовывать письменные тексты в устный учебный и научно- популярный дискурсы.		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостояте льная работа.	Знать: современные информационные технологии, используемые в филологии и образовании; основные понятия, методы и приемы информатики и компьютерных технологий; основные лингвистические ресурсы Интернета, сайты научных журналов по языкознанию, научных учреждений, занимающихся изучением филологических проблем; основные историко- литературными, теоретико- литературными понятиями, герменевтической терминологией; методы и приёмы филологической работы с различными типами текстов. Уметь: использовать понятийный аппарат, используемый в ИКТ, для решения профессиональных задач; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; использовать современные информационно- коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнен ие заданий самостоя тельной работы. Промежу точная аттестаци я: зачет.	61-100 баллов	

		<p>-находить в Интернете филологические ресурсы, оценивать их достоинства и недостатки, делать комплексный анализ Интернет-ресурсов, находить в Интернете информацию о новейшей литературе по тематике своего научного исследования;</p> <p>оперировать основными историко-литературными, теоретико-литературными понятиями, герменевтической терминологией;</p> <p>корректно применять классификации методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов;</p> <p>грамотно интерпретировать научные тексты различных типов, выявлять их интенциональный смысл, анализировать языковой материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;</p> <p>квалифицированно интерпретировать различные тексты, преобразовывать различные тексты в учебные и научно-популярные, реализовывать письменные тексты в устный учебный и научно-популярный дискурсы.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками работы в сети Интернет с лингвистическими ресурсами, с поисковыми машинами, электронными каталогами библиотек, интернет-словарями.</p> <p>находить в Интернете информацию по филологии, работать с филологическими интернет-ресурсами, электронными каталогами, цифровыми коллекциями, интернет-словарями;</p> <p>способностью к анализу, обобщению информации, навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;</p>		
--	--	--	--	--

			<p>навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; навыками применения приемами лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии</p>		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Интернет и филологическое образование.
2. Отечественные и зарубежные базы данных, филологические ресурсы Интернет.
3. Вторичная обработка первичной эмпирической информации.
4. Использование компьютерных программ в филологическом образовании.
5. Компьютерные программы.
6. Глобальная сеть Интернет.
7. Гипертекст. Гипертекстовая ссылка.
8. Основные виды поиска.
9. Основные сервисы. Информационно-поисковые системы Интернета.
10. Анализ филологического портала (на выбор)
11. Электронная библиотека. Анализ электронной библиотеки (на выбор).
12. Электронная библиотека научной библиотеки университета.
13. Электронные каталоги. Ресурсы, предоставляемые в локальном доступе с компьютеров научной библиотеки.
14. Анализ полнотекстовой базы отечественного и зарубежного научного периодического издания (на выбор).
15. Научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей.
16. База филологических данных.
17. Электронная библиотека. Виртуальные библиотеки: их возможности и особенности работы в них.
18. Полнотекстовые научные филологические издания в сети Интернет.
19. Особенности синхронной и асинхронной компьютерно-медийной коммуникации.
20. Онлайн-коммуникация, виртуальные конференции, чат, видеоконференции.

5.3.2. Примерные задания

1. Проанализировать компьютерную программу (на выбор).
2. Проанализировать глобальную сеть Интернет.
3. Проанализировать полнотекстовые научные филологические издания в сети Интернет (на выбор).
4. Проанализировать научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей (на выбор).

5.3.3. Примерная тематика презентаций

1. Подготовить презентацию одного или нескольких образовательных ресурсов по лингвистике.
2. Подготовить презентацию одного или нескольких специализированных веб-порталов, справочников.
3. Подготовить презентацию одного или нескольких сетевых учебников.
4. Подготовить презентацию одного или нескольких специализированных электронных ресурсов поискового характера.
5. Подготовить презентацию одного или нескольких специализированных электронных ресурсов учебного характера.
6. Подготовить презентацию одного или нескольких специализированных электронных ресурсов справочного характера.
7. Подготовить презентацию одного или нескольких специализированных электронных ресурсов информационного характера.

5.3.4. Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний

Примерные вопросы для зачета

1. Определение инфосферы.
2. Определение дистанционного образования. История развития и перспективы.
3. Определение дидактики, электронной лингводидактики.
4. Определение компьютерной педагогики.
5. Образовательные Интернет- ресурсы. Типология ресурсов.
6. Образовательные Интернет- ресурсы.
7. Специализированные веб-порталы, справочники. Назовите принципиальные отличия.
8. Определение УКС (учебно-компьютерные средства).
9. Когнитивные и коммуникативные аспекты разработки УКС.
10. Сетевой учебник. Виды, примеры.
11. Сетевой учебник. Способы построения.
12. Электронный учебник. Карта сайта, организация гипертекста, usability.
13. Что такое Web 2.0.
14. Принципы работы с поисковыми системами на уроке русского языка.
15. Принципы работы с аудио- и видеоматериалом на уроке РКИ.
16. Определение контента. Понятие авторского права.
17. Электронные ресурсы поискового характера.
18. Электронные ресурсы учебного характера.
19. Электронные ресурсы справочного характера.
20. Электронные ресурсы информационного характера.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) Посещение лекций и практических занятий (max = 15 баллов);

- 2) Результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов):
- устный ответ (max = 10 баллов);
 - выполнение письменных заданий (max = 20 баллов);
 - подготовка презентации (max = 15 баллов);
- 3) Зачет – 40 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Оценка	Баллы
Зачтено	41-100
Не зачтено	1-40

Критерии оценивания ответа на зачете:

Баллы	Показатели
21-40	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-20	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	12-15 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	9-11 баллов
6-10 балла, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3-8 баллов
0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-2 балла

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	2	1,5	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	2	1,5	1	0
Проработал указанные источники для ответа	2	1,5	1	0
Логично излагает главные положения вопроса	2	1,5	1	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0

Выполнение письменных заданий (индивидуального проекта).

Творческий проект – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Шкала оценивания письменных заданий (индивидуального проекта).

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	10	5	5	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	5	5	2	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	5	5	3	0
	20	15	10	0

Создание материалов-презентаций

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Шкала оценивания компьютерной презентации

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание презентации: соответствие материала презентации заданной теме; грамотное использование терминологии; обоснованное применение эффектов визуализации и анимации; общая грамотность; логичность изложения материала, доказательность, аргументированность	5	4	3	0
Оформление презентации: творческий подход к оформлений) презентации; соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	5	4	2	0

Речевое сопровождение презентации: построение речи; использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения	5	4	2	0
	15	10	7	0

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Интернет в гуманитарном образовании / Под ред. Е.С.Полат. М., 2014.

6.2. Дополнительная литература.

1. Бовтенко М.А. Структура и содержание информационно-коммуникационной компетенции преподавателя русского языка как иностранного. Дис. ... д-ра пед. наук. М., 2006.
2. Бовтенко М.А. Создаем компьютерные учебные материалы самостоятельно // Информационные технологии в обучении языку. 2004: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/article11>
3. Бовтенко М.А. Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя иностранного языка: Монография. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2005.
4. Богомолов А.Н., Ускова О.А. Дистанционное обучение русскому языку как иностранному и его интеграция в учебный процесс // МИРС, 2004 № 4. С. 59-67.
5. Дунаева Л.А. Средства информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранных учащихся гуманитарных специальностей научному общению: Монография. М.: МАКС Пресс, 2006.
6. Зубов А.В. Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие / А.В.Зубов, И.И.Зубова.- М.: Academia, 2004. - 205
7. Леонтьева Н.Н. Автоматическое понимание текстов: системы, модели, ресурсы / Н.Н.Леонтьева. – М.: Academia, 2006. 302 с.
8. Национальный корпус русского языка: 2003 – 2005: результаты и перспективы. – М.: Индрик, 2005. 344 с.
9. Национальный корпус русского языка: 2006 – 2008: новые результаты и перспективы / отв. ред. В.А.Плунгян. – СПб. Нестор-История, 2009. 502 с.
10. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособ. для студ. Вузов / Р.К.Потапова; Моск. гос. лингв. ун-т. – 4-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2005. 364 с.
11. Полат Е.С. и др. Как организовать обучение иностранному языку дистанционно на базе компьютерных телекоммуникаций // Дистанционное обучение: Учеб. пособие / Под ред. Е.С. Полат. М., 1998. С.10-19.
12. Руденко-Моргун О.И., Дунаева Л.А., Архангельская А.Л. и др. Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному: комплекс учебных программ курсов и спецкурсов для студентов-филологов педвузов и университетов. М., 2003.

13. Современные информационные технологии и письменное наследие: от древних текстов к электронным библиотекам: матер. Междунар. науч. конф.: (Казань, 26-30 авг. 2008 г.). – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2008. 275 с.
14. Хроленко А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А.Т.Хроленко, А.В.Денисов. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 127 с.
15. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Высшая школа, 2003.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
3. Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.ioso.ru/>
4. Каталог образовательных ресурсов для общего образования. Рейтинг школьных сайтов. <http://www.edu-top.ru/>
5. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
6. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru/index.php>
7. Образовательные онлайн-курсы <http://teachpro.ru/>
8. Образовательные ресурсы для РКИ нового поколения <http://www.russianword.ru/>
9. Обучающие программы по русскому языку. <http://www.history.ru/progrus.htm>
10. Ресурсы для начальной школы: игрушки, книги, материалы для родителей и преподавателей, авторские методики, государственные стандарты образования. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52
11. Русский язык – ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
12. Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку. <http://www.rusjaz.da.ru>
13. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности <http://character.webzone.ru>
14. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru/urok/>
15. Сервис бесплатных вебинаров для школ и вузов. <http://iot.ru/>
16. Сетевое образовательное сообщество <http://www.openclass.ru/>
17. Сетевое социально-педагогическое сообщество, созданное в рамках проекта «Создание и развитие социально-педагогических сообществ в сети Интернет (учителей, методистов, социальных педагогов, психологов, специалистов дополнительного образования и родителей), ориентированных на обучение и воспитание учащихся на старшей ступени общего образования» <http://socobraz.ru/index.php>
18. Сетевой образовательный ресурс <http://www.den-za-dnem.ru/>
19. Союз образовательных сайтов <http://allbest.ru/union/>
20. Филология в Сети. Поиск по лингвистическим сайтам. <http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html>
21. Электронная версия Академической грамматики русского языка <http://rusgram.narod.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Информационные технологии в образовании» является важным в системе подготовки магистров-филологов.

Основной формой занятий являются лекционные и практические занятия, предполагающие выполнение разных видов работы: выполнение практических

индивидуальных и групповых заданий.

Регулярное посещение аудиторных занятий и самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программы курса. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных научных изданиях, подготовка презентаций Power Point, групповая работа над ситуационными задачами.

Дисциплина предполагает активную работу на занятии, проведение большой самостоятельной работы, включая изучение литературы по обсуждаемым вопросам и конспектирование ее, подготовку сообщений, выполнение практических заданий и упражнений, тестовых заданий и др.

Методические рекомендации по конспектированию (тезирванию) указанных тем:

- 1) Определите цель составления конспекта.
- 2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.
- 3) Внимательно прочитайте текст.
- 4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- 5) Выделите главное, составьте план.
- 6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

7) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. |

9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.

10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).

13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента с научной, учебно-методической литературой:

1. Составьте перечень книг, с которыми следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где можно отыскать необходимый материал.

2. Перечень должен быть систематизированным (необходимо для практических занятий, зачета).

3. Обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге.

4. Разберитесь для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просмотреть.

5. При составлении перечня литературы посоветуйтесь с преподавателями и научными руководителями, эрудированными однокурсниками, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания.

6. Все прочитанные книги, учебники и статьи конспектируйте – выписывайте кратко основные идеи автора, приводите наиболее яркие и цитаты (с указанием страниц источника).

7. При малом опыте работы с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты посредством приема «медленного чтения», когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомое, то с помощью словаря обязательно его узнать).

8. Эффективный способ оптимизации знакомства с научной литературой – увлечение одной идеей и просматривание всех книг с точки зрения данной идеи. Чтение учебной и научной литературы является частью познавательной деятельности студента, цель которой – извлечение из текста необходимой информации. Насколько осознанна Вами собственная внутренняя установка: поиск нужных сведений, усвоение информации полностью или частично, анализ материала и т.п., во многом зависит эффективность осуществляемого Вами действия. Основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (найти, выделить искомую информацию).

2. Усваивающая (осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и логику его рассуждений).

3. Аналитико-критическая (критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).

4. Творческая (использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке). Для студентов основным является изучающее чтение, которое позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть хорошо освоен студентом, при овладении им формируются основные приемы, повышающие эффективность работы затем и с научным текстом.

Практические рекомендации по поиску информации в сети Интернет.

Поиск информации занимает самую большую часть работы над любой творческой или исследовательской темой. Успех такой исследовательской деятельности напрямую зависит от того, умеете ли Вы искать и обрабатывать найденную информацию.

Ресурсы сети Интернет классифицируют по различным основаниям. В зависимости от формы представления информационных ресурсов выделяют:

- сервисную информацию (справочные системы, указатели, ответы на наиболее часто задаваемые вопросы, информация об организациях и отдельных лицах, тематические путеводители по сетям, информация по различным проектам, грантам, фондам и т. д.);
- библиографическую информацию (каталоги библиотек, тематические подборки аннотации);
- списки рассылки;
- системы телеконференций;
- электронные тексты (документы, статьи, книги, журналы) и базы данных;
- образы, звуковые файлы, видео.

Практические рекомендации по поиску информации в сети Интернет:

1. Прежде чем начать поиск в сети Интернет, определите, по какой теме Вам необходимо начать искать информацию.
2. Подумайте, сколько времени Вам потребуется для одного сеанса связи и попытайтесь удерживаться в рамках определенного времени.
3. Чётко задайте поисковой системе вопрос, на которой хотите получить конкретный ответ.
4. Осуществляя поиск, избегайте общих слов. Чем конкретнее и уникальнее ключевое слово, по которому осуществляется поиск, тем больше шансов найти именно то, что

Вам нужно.

5. Избегайте поиска по одному слову, используйте необходимый и достаточный набор слов.
6. Не пишите слова прописными (большими) буквами. Избегайте написания ключевого слова с прописной буквы. В ряде поисковых систем заглавные буквы позволяют искать имена собственные, например «Вопросы лингводидактики».
7. Используйте различные инструменты для поиска информации разного профиля.
8. Поиск в каталоге дает представление о структуре вопроса, поисковая система позволяет найти конкретный документ.
9. Используйте функцию «Найти похожие документы».
10. Пользуйтесь языком запросов. С помощью языка запросов можно сделать запрос более точным.
11. Используйте возможности расширенного поиска. Расширенный поиск - это средство уточнения параметров Вашего поиска.
12. Не забывайте отмечать ссылки на источники информации.
13. Помните о том, что незаконное использование информации, заимствованной из сети Интернет, нарушает авторские права.

Следует отметить, что в сети Интернет есть большая доля информации, которую никак нельзя назвать ни полезной, ни надежной, ни достоверной. Пользователи сети должны мыслить критически, чтобы оценить достоверность, актуальность и полноту информационных материалов; поскольку абсолютно любой может опубликовать информацию в Интернете. Поэтому нельзя использовать Интернет как единственный источник информации, необходимо проверять информацию по другим источникам, особенно если эта информация касается важных моментов в жизни человека, например, здоровья, обучения, нормативно-правовых актов и т.п.

Алгоритм самостоятельной работы в Интернете.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата! (плагиат — присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Методические рекомендации по подготовке презентации на заданную тему:

- 1) Ознакомьтесь с предлагаемыми темами презентаций.
- 2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 3) Повторите лекционный материал по теме презентации (при наличии).
- 4) Изучите материал, касающийся темы презентации не менее чем по двум-трём рекомендованным источникам.
- 5) Составьте план-сценарий презентации, запишите его.
- 6) Проработайте найденный материал, выбирая только то, что раскрывает пункты плана.
- 7) Составьте, наберите на компьютере и распечатайте текст своего устного выступления при защите презентации - он и будет являться сценарием презентации.
- 8) Продумайте дизайн презентации.
- 9) Подготовьте медиафрагменты (аудио-, видеоматериалы, текст и т.п.).
- 10) Оформите презентацию в соответствии с рекомендациями. Обязательно учтите возможные типичные ошибки и постарайтесь избежать их при создании своей презентации. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 11) Проверьте на работоспособность все элементы презентации.
- 12) Прочтите текст своего выступления медленно вслух, стараясь запомнить информацию.
- 13) Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.
- 14) Еще раз устно проговорите своё выступление в соответствии с планом, теперь уже сопровождая своё выступление демонстрацией слайдов на компьютере, делая в тексте пометки в тех местах, где нужна смена слайда.
- 15) Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе МГОУ.

Итоговой формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового контроля.

Для подготовки к занятиям студенты должны использовать учебную литературу, предложенную в списке основной и дополнительной литературы, имеющуюся в фонде библиотеки.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.