

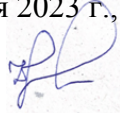
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f26892

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «13» июня 2023 г., № 18
Заведующий кафедрой  Корецкий М.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине
Основы подготовки школьников к олимпиадам

Направление подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль:
Технологическое образование (проектное обучение)
и образовательная робототехника

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Когнитивный	пороговый	Знание основ формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Общие знания основ использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач.	41-60
	продвинутый	Знание основ формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Всесторонние знания основ использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач.	81 - 100

Операционный	пороговый	Умение использовать теоретические знания и практические умения и навыки формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Низкий уровень сформированности умений использовать теоретические знания и практические умения и навыки формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений использовать теоретические знания и практические умения и навыки формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Владение первоначальным опытом формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	81 - 100

Шкала оценивания сообщений

За семестр предусмотрено 2 сообщения – 20 баллов.

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического	8-10

материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Сообщение сопровождается интересной презентацией.	
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Сообщение сопровождается короткой презентацией.	5-7
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Сообщение не сопровождается презентацией.	2-4
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-1

Шкала оценивания доклада

За семестр предусмотрено 3 доклада – 30 баллов

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад сопровождается интересной презентацией.	8-10
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад сопровождается короткой презентацией.	5-7
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад не сопровождается презентацией.	2-4
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-1

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
конспект подготовлен по теме изучения (по всем темам)	10-20
конспект подготовлен по теме изучения (не всем темам)	2-9
конспект отсутствует	0-1

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Студент проявил высокую активность на практической подготовке, выполнил все практические задания с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал высокий уровень знаний по заданной теме, проявил творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы. При выполнении заданий	10

практической подготовки работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	
Студент проявил среднюю активность на практической подготовке, выполнил все практические задания с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал средний уровень знаний по заданной теме, проявил творческий подход, умение, некоторым образом, анализировать проблему и делать обобщающие выводы. При выполнении заданий практической подготовки работа выполнена полностью, но в ней допущены не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.	5
Студент проявил низкую активность на практической подготовке, выполнил не все практические задания с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал низкий уровень знаний по заданной теме, не смог сделать обобщающие выводы. При выполнении заданий практической подготовки работа выполнена не полностью, число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка или если правильно выполнено менее половины практических заданий.	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для конспектирования

1. Нормативная база при проведении олимпиад и конкурсов по технологии
2. Этапы проведения Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Особенности составления заданий и подготовки учащихся.
3. Конкурсы по технологии, их разновидности и формы
4. Методика психологической и практической подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по технологии. Особенности работы с одаренными детьми

Примерные вопросы для подготовки к сообщению

1. Методические разработки тестовых заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
2. Методические разработки тестовых заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
3. Методические разработки тестовых заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
4. Методические разработки тестовых заданий заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество»
5. Методические разработки практических заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
6. Методические разработки практических заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
7. Методические разработки практических заданий заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».

- [illegible]

26. Методические разработки практических заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Робототехника».
27. Методические разработки практических заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Робототехника».
28. Методические разработки практических заданий заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Робототехника».

Примерные темы докладов

1. Преподавание технологии в условиях модернизации образования в России.
2. Психолого-педагогические аспекты проведения олимпиад в школьном образовании.
3. Организационные аспекты подготовки и проведения олимпиад Всероссийской олимпиады школьников по технологии.
4. Цели место и изучения предмета «Технология» общеобразовательной школе.
5. Спецификация контрольных измерительных материалов в заданиях Всероссийской олимпиады по технологии.
6. Особенности составления кейс-заданий олимпиадного уровня.
7. Современная система школьного технологического образования: структура, учебные планы, обязательный минимум, профильные программы, учебники по технологии.
8. Личностно-деятельностный подход к учащимся на уроках технологии как основа организации исследовательского процесса.
9. Виды и требования к конкурсам по технологии (особенности проведения Подмосковной олимпиады по технологии).
10. Особенности взаимодействия педагога и ученика при подготовке к конкурсу при составлении творческого проекта по технологии.
11. Особенности подготовки учителя технологии к взаимодействию с детьми при работе в составе жюри конкурса.
12. Понятие о познавательных возможностях учащихся.
13. Обучаемость в процессе подготовки к конкурсам и олимпиадам.
14. Дифференциация подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам по технологии.
15. Содержание и виды олимпиадных и конкурсных заданий по технологии, их применение в образовательном процессе школы.

Задание на практическую подготовку

По теме: «Нормативная база при проведении олимпиад и конкурсов по технологии».
Практическая работа.

Проведите анализ олимпиадных заданий по технологии, разработанных предметно-методическими комиссиями для различных регионов. Параметры сравнения формулирует студент. Данные для сравнения представить в сводной таблице.

Критерии оценивания практической работы: умение выделить параметры сравнения, самостоятельность в формулировке выводов, полнота аргументации своей точки зрения; умение ориентироваться в многообразии современных тестовых и практических заданий для проведения конкурсов и олимпиад по технологии; умение анализировать тестовые и практические задания, с точки зрения их соответствия целям оценки знаний учащихся,

возрастным особенностям, дидактическим и частнометодическим принципам, осуществлять их обоснованный выбор.

Задания для самостоятельной работы:

1. **Подготовьте подборку наиболее интересных тестовых и практических заданий по профилям «Робототехника», «Информационная безопасность», «Культура дома, дизайн и технологии», «Техника, технологии и техническое творчество» (по выбору студента).**

2. **Перечислите разделы школьной программы по «Технологии», которые отражены в тестовых заданиях всех профилей. Выберите тестовые задания, наилучшим образом оценивающие уровень технологического образования школьников на современном этапе. Ответ обоснуйте.**

Критерии оценивания: полнота выполнения задания; правильное использование теоретических знаний по проблеме конкретной профессиональной задачи учителя технологии; проявление творческого подхода.

По теме: «Конкурсы по технологии, их разновидности и формы».

Практическая работа.

Проведите анализ олимпиадных материалов по технологии (пояснительных записок творческих проектов). Параметры сравнения формулирует студент. Данные для сравнения представить в сводной таблице.

Критерии оценивания практической работы: умение выделить параметры сравнения, самостоятельность в формулировке выводов, полнота аргументации своей точки зрения; умение ориентироваться в многообразии творческих проектов школьников разработанных для конкурсов и олимпиад по технологии; умение анализировать представленные материалы пояснительных записок творческих проектов, с точки зрения их соответствия целям оценки знаний учащихся, возрастным особенностям, дидактическим и частнометодическим принципам, осуществлять их обоснованный выбор.

Задания для самостоятельной работы:

1. **Подготовьте подборку наиболее интересных пояснительных записок творческих проектов по профилям «Культура дома, дизайн и технологии», «Техника, технологии и техническое творчество» (по выбору студента).**

2. **Перечислите разделы пояснительной записки, которые отражены материалах для всех профилей. Выберите пояснительные записки, наилучшим образом оценивающие уровень технологического образования школьников на современном этапе. Ответ обоснуйте.**

Критерии оценивания: полнота выполнения задания; правильное использование теоретических знаний по проблеме конкретной профессиональной задачи учителя технологии; проявление творческого подхода.

Примерные вопросы к зачету

1. Особенности разработки тестовых заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
2. Преподавание технологии в условиях модернизации образования в России.
3. Особенности разработки тестовых заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
4. Психолого-педагогические аспекты проведения олимпиад в школьном образовании.

5. Особенности разработки тестовых заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».

6. Содержание и виды олимпиадных и конкурсных заданий по технологии, их применение в образовательном процессе школы.

7. Особенности разработки тестовых заданий заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».

8. Понятие о познавательных возможностях учащихся.

9. Особенности разработки практических заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».

10. Личностно-деятельностный подход к учащимся на уроках технологии как основа организации исследовательского процесса.

11. Особенности разработки практических заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».

12. Цели место и изучения предмета «Технология» общеобразовательной школе.

13. Особенности разработки практических заданий заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».

14. Особенности разработки тестовых заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Культура дома, дизайн и технологии».

15. Обучаемость в процессе подготовки к конкурсам и олимпиадам.

16. Особенности разработки тестовых заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Культура дома, дизайн и технологии».

17. Виды и требования к конкурсам по технологии (особенности проведения Подмосковной олимпиады по технологии).

18. Особенности разработки тестовых заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Культура дома, дизайн и технологии».

19. Современная система школьного технологического образования: структура, учебные планы, обязательный минимум, профильные программы, учебники по технологии.

20. Особенности разработки тестовых заданий заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Культура дома, дизайн и технологии».

21. Особенности составления кейс-заданий олимпиадного уровня.

22. Особенности подготовки учителя технологии к взаимодействию с детьми при работе в составе жюри конкурса.

23. Особенности разработки практических заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Культура дома, дизайн и технологии».

24. Дифференциация подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам по технологии.

25. Особенности разработки практических заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Культура дома, дизайн и технологии».

26. Спецификация контрольных измерительных материалов в заданиях Всероссийской олимпиады по технологии.
27. Особенности разработки практических заданий заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Культура дома, дизайн и технологии».
28. Роль учителя при подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам по технологии.
29. Особенности разработки тестовых заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Информационная безопасность».
30. Особенности взаимодействия педагога и ученика при подготовке к конкурсу при составлении творческого проекта по технологии.
31. Особенности разработки тестовых заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Информационная безопасность» и «Робототехника».
32. Формы и методы работы учителя при подготовке обучающихся к конкурсам и олимпиадам по технологии.
33. Олимпиады как одна из наиболее эффективных форм внеклассной и внешкольной работы.
34. Организационные аспекты подготовки и проведения олимпиад Всероссийской олимпиады школьников по технологии.
35. Назовите требования к заданиям теоретического тура олимпиады по технологии. Обозначьте цель этого тура.
36. Особенности разработки тестовых заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Информационная безопасность» и «Робототехника».
37. Назовите требования к заданиям практического тура олимпиады по технологии. Обозначьте цель этого тура.
38. Особенности разработки тестовых заданий заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Информационная безопасность» и «Робототехника».
39. Назовите требования к заданиям тура защиты проектов олимпиады по технологии. Обозначьте цель этого тура.
40. Особенности разработки практических заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Информационная безопасность» и «Робототехника».
41. Система работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам и конкурсам по технологии.
42. Особенности разработки практических заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Информационная безопасность» и «Робототехника».
43. Особенности разработки практических заданий заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Информационная безопасность» и «Робототехника».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рекомендации по подготовке сообщений

1. При подготовке сообщения следует оценить время, необходимое для его написания, оформления и подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.
2. Для написания сообщения необходимо сначала подобрать литературу по изучаемой теме (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и прочие источники информации).
3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме сообщения, рассмотренных в каждом источнике.
4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме сообщения, в котором у каждого пункта отметить источники информации.
5. На основании составленного списка составить план сообщения, обсудить его с преподавателем.
6. По составленному плану написать сообщение, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи, содержательная часть, заключение).
7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.
8. Подготовить иллюстративный материал.
9. Подготовить текст устного сообщения с учетом отпущенного времени на выступление (7-10 минут).
10. Подготовиться к выступлению, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к докладу

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к зачету

Подготовка к зачёту предполагает изучение и тщательную проработку студентами учебного материала с учётом рекомендованной им основной, дополнительной литературы, практических занятий. Зачёт по учебной дисциплине проводится по предлагаемым вопросам.

Условия допуска к зачёту: при подготовке к зачету студент обязан повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Для этой цели используется конспект лекций, учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины, рекомендованное преподавателем. При необходимости студент может обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. К зачету допускается студент, прошедший текущий контроль.

На зачёте студент даёт ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы: если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный	16-20

материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций	
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций	11-15
Студент имеет общее представление о изучаемых темах, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций	6-10
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций	1-5

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Сообщение	До 20 баллов
Конспект	До 20 баллов
Доклад	До 30 баллов
Практическая подготовка	До 10 баллов
Зачет	До 20 баллов

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	зачтено	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ПК-3
4	61 - 80	зачтено	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ПК-3
3	41 - 60	зачтено	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ПК-3
2	до 40	не зачтено	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ПК-3