Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2026 15:27:48
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.
_____
/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Проектирование образовательной среды организации
профессионального образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектирование и экспертиза образовательных систем

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом_____
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального образования
Протокол от «31» марта 2026 г. № 9
Зав. кафедрой_____
/Федоров О.Г./

Москва
2026

Авторы-составители:

Ефременко Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук,
Кочергина Светлана Григорьевна, кандидат психологических наук,
Федоров Олег Геннадьевич, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательной среды организации профессионального образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере профессионального образования и к педагогическому творчеству.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать систему знаний студентов о сущности педагогического проектирования в системе профессионального образования и о фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с обучающимися, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного профессионального образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

СПК-8. Способен оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации.

СПК-9. Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации.

СПК-10. Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с предшествующими для изучения дисциплинами магистерской подготовки как: «Современные проблемы образования», «Проектирование образовательных программ». Последующими для изучения дисциплинами являются: «Практикум по проектированию образовательных систем», «Практикум по экспертизе образовательных систем».

Для освоения дисциплины «Проектирование образовательной среды общеобразовательной организации» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе исследовательской деятельности в период обучения в высшем учебном заведении.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108(20)[1]
Контактная работа:	20,2
Лекции	8(8)[2]
Практические занятия	12(12)[3]
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	80
Контроль	7,8

Формы промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1. Среда профессионального образования и её компоненты Сущность и содержание понятий «образовательная среда», «среда профессионального образования», «проектирование образовательной среды», «проектирование образовательной среды», «проектирование образовательных программ», «моделирование образовательной среды», «модель образования», «модель профессионального образования» «педагогическое прогнозирование», «модель педагогического процесса», «педагогическое проектирование», «содержание профессионального образования». Основные направления деятельности организации профессионального образования. Историко-культурные источники развития профессионального образования. Принципы формирования содержания профессионального образования. Инфраструктура профессионального образования и характеристика её компонентов. Документы, определяющие инфраструктуру профессионального образования. Модели образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) профессионального образования. Различные уровни и структура системы профессионального образования. Определение	2	3

[1] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

[2] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

[3] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы профессионального образования.		
Тема 2. Проектирование образовательной среды Принципы проектирования образовательной среды. Субъекты и объекты проектной деятельности. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, мовведения, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Факторы, препятствующие нововведениям. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Проектирование как способ инновационного преобразования образовательной среды, проект как цикл инновационной деятельности. Функции проектирования. Логика организации проектной деятельности. Культура проектирования. Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов. Планируемые образовательные эффекты модели и их реализация в системе профессионального образования. Жизненный цикл проекта (фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза). Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Современные подходы к проектированию образовательной среды. Проблема методологии проектирования. Проектирование в дополнительном профессиональном образовании.	2	3
Тема 3. Педагогическое проектирование в профессиональном образовании Сущность проектной деятельности в педагогике. Особенности педагогического проекта. Педагогическая сущность проектирования. Основы педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Основные объекты педагогического проектирования Проектирование контекста педагогической деятельности. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Этапы проектирования. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Жизненный цикл педагогических инноваций. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно-развивающих образовательных систем. Условия педагогического проектирования. Современные подходы к педагогическому проектированию. Проекты в системе профессиональной подготовки. Учебные проекты. Досуговые проекты.	2	3

Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Система программ дополнительного профессионального образования и определение их содержания. Потребности дополнительного профессионального образования. Культура педагогического проектирования.		
Тема 4. Содержание продуктов проектной деятельности в профессиональном образовании Проектирование содер	2	3
ИТОГО:	**8**(8)[4]	**12**(12)[5]

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Сущность основных понятий и основные подходы к проектированию образовательной среды и содержание её	Сущность и содержание понятий «образовательная среда», «среда профессионального образования», «проектирование образовательной среды», «проектирование образовательной среды», «проектирование образовательных программ», «моделирование образовательной среды», «модель образования», «модель профессионального образования» «педагогическое прогнозирование», «модель педагогиче-	20	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Опрос. Доклад

[4] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

[5] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
основных компонентов.	ского процесса», «педагогическое проектирование», «содержание профессионального образования». Основные направления деятельности организации профессионального образования. Историко-культурные источники развития профессионального образования. Принципы формирования содержания профессионального образования. Инфраструктура профессионального образования и характеристика её компонентов. Документы, определяющие инфраструктуру профессионального образования. Модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС профессионального образования. Различные уровни и структура системы профессионального образования. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы профессионального образования.				
Тема 2. Основы проектирования образовательной среды	Принципы проектирования образовательной среды. Субъекты и объекты проектной деятельности. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Идеи, лежащие в основе проектирования. Нововведения, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Факторы, препятствующие нововведениям. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Проектирование как способ инновационного преобразования образовательной среды, проект как цикл инновационной деятельности. Функции проектирования. Логика организации проектной деятельности. Культура проектирования. Метод выбора, прогнозирова-	20	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Опрос. Доклад

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
	ния инновационных процессов. Планируемые образовательные эффекты модели и их реализация в системе профессионального образования. Жизненный цикл проекта (фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза). Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Современные подходы к проектированию образовательной среды. Проблема методологии проектирования. Проектирование в дополнительном профессиональном образовании.				
Тема 3. Основы педагогического проектирования Основные понятия педагогического проектирования.	Сущность проектной деятельности в педагогике. Особенности педагогического проекта. Педагогическая сущность проектирования. Основы педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Основные объекты педагогического проектирования Проектирование контекста педагогической деятельности. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Этапы проектирования. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Жизненный цикл педагогических инноваций. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно-развивающих образовательных систем. Условия педагогического проектирования. Современные подходы к педагогическому проектированию. Проекты в системе профессиональной подготовки. Учебные проекты. Досуговые проекты. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Система программ дополнительного про-	20	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Опрос. Доклад

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
	фессионального образования и определение их содержания. Потребности дополнительного профессионального образования. Культура педагогического проектирования.				
Тема 4. Характеристика продуктов проектной деятельности в профессиональном образовании.	Проектирование содержания образования. Содержание основной образовательной программы и требования к ней. Субъекты педагогического проектирования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Учебный план и его структура, требования к проектированию учебного плана. Примерная структура учебной дисциплины. Примерный учебный плана. Примерная рабочая программа. Распределение форм и способов обучения по учебным дисциплинам. Структура рабочей программы дисциплины и её содержание. Потребность в конкретизации структурных компонентов основной образовательной программы. Система учебно-методического обеспечения образовательных программ. Продукты проектирования педагогических технологий, методик. Продукты педагогическое проектирования внеурочной деятельности. Актуальные проблемы проектирования программ воспитательной работы. Виды и направления внеучебной деятельности, требования к организации внеурочной деятельности. Формы организации внеучебной воспитательной деятельности. Учет требований к проектированию внеурочной деятельности.	20	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Опрос. Доклад
Итого:		**80**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-8. Способен оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-9. Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-10. Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знает**: основы системного анализа. **Умеет: в**ыявлять проблемы и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций.	Опрос. Доклад. Проект.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знает**: основы системного анализа. **Умеет: в**ыявлять проблемы и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций. **Владеет**: навыками выработки стратегии действий	Опрос. Доклад. Проект.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта.
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать**: особенности межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве **Уметь:** анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. **Владеть**: навыками проектирования отношений в межкультурном пространстве.	Опрос. Доклад. Проект.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта.
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная	**Знать**: особенности межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве	Опрос. Доклад. Проект.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		работа	**Уметь:** анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. **Владеть**: навыками проектирования отношений в межкультурном пространстве.		оценивания проекта.
СПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** систему отношений в образовательной организации и направления деятельности образовательных организаций. **Уметь**: анализировать и оценить состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации.; обосновать проблемы и пути их устранения.	Опрос. Доклад. Проект.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** систему отношений в образовательной организации и направления деятельности образовательных организаций. **Уметь**: анализировать и оценить состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации.; обосновать проблемы и пути их устранения. **Владеть:** навыками оценивания состояния социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации**.**	Опрос. Доклад. Проект.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта.
СПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** содержание деятельности в сфере образования и образовательной организации. **Уметь:** осуществлять экспертизу деятельности в сфере образования.	Опрос. Доклад. Проект.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	**Знать:** содержание деятельности в сфере образования и образовательной организации.	Опрос. Доклад. Проект.	Шкала оценивания опроса. Шкала оцени-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		2.Самостоятельная работа	**Уметь:** осуществлять экспертизу деятельности в сфере образования. **Владеть:** навыками экспертной деятельность в сфере образования и выработки решений по совершенствованию деятельности образовательной организации		вания доклада. Шкала оценивания проекта.
СПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** основы экспертной деятельности и экспертизы экспертизе образовательных систем. **Уметь:** оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации.	Опрос. Доклад. Проект. Тест	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания теста.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** основы экспертной деятельности и экспертизы экспертизе образовательных систем. **Уметь:** оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации. **Владеть:** навыками консультирования и оказания методической помощи по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации.	Опрос. Доклад. Проект. Тест	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания теста.

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания опроса

Критерии	Баллы
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью,	8-10

Критерии	Баллы
студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	5-7
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2-4
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-1

Шкала оценивания доклада

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Содержание доклада	Тема раскрыта полностью	1	5
	Материал структурирован	1	
	Логическая последовательность изложения	1	
	Сделаны выводы и заключения	1	
	Специфические понятия раскрыты	1	
Владение научным и специальным аппаратом	Использованы специальные термины	1	5
	Обеспечена доказательность выводов	1	
	Указаны ссылки на источники	1	
	Позиции и выводы аргументированы	1	
	Выводы характеризуют основное содержание	1	
Ведение дискуссии	Ответ развернутый	0-5	10
	Ответы аргументированы	2	
	Умение выделять основное	2	
	Соблюдается этикет дискуссии	1	
Использование демонстрационного материала (презентация)	Отражает основное содержание доклада	2	10
	Текст обобщен и структурирован поблочно	2	
	Слайды иллюстрированы	2	
	Обеспечено цветовое оформление	1	
	Имеются заголовки слайдов	1	
	Текст доклада полностью не дублируется	2	

Шкала оценивания проекта

Критерии	Показатели		Баллы
Содержание проекта	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность. Достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования, содержание материала соответствует теме. Изложение материала смысловой завершенностью. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. Позиции автора аргументированы. Результаты исследования оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера.		16-20
	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность. Достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования, однако изложение материала носит преимущественно описательный характер. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. Позиции автора не аргументированы. В целом материалы оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера, однако допускаются отклонения от норм, не влияющих на значимость работы в целом.		11-15
	Цель достигнута, в целом задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность определена. Достоверность результатов подтверждается. Результаты частично обладают доказательностью. Валидность методов исследования подтверждается. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования. Частично применяется понятийно-категориальный аппарат. Результаты исследования оформлены с нарушением требований к материалам научно-методического характера.		5-10
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию		0-4
Защита проекта	Ведение дискуссии	Ответ развернутый	0-5
		Ответы аргументированы	2
		Умение выделять основное	2
		Соблюдается этикет дискуссии	1
	Использование демонстрационного материала (презентация)	Отражает основное содержание доклада	2
		Текст обобщен и структурирован поблочно	2
		Слайды иллюстрированы	2
		Обеспечено цветовое оформление	1
		Имеются заголовки слайдов	1
		Текст доклада полностью не дублируется	2

Критерии	Показатели	Баллы
	Максимальное значение	**40**

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии	Показатели	Баллы
Объем выполненных заданий	Правильно не менее 81%	20
	Правильно от 61% до 80%	15–19
	Правильно от 41% до 60%	10–14
	Правильно до 40%	0–9

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса:

1. С
2. Сущность и содержание понятий «образовательная среда», «среда профессионального образования».
3. Сущность и содержание понятий «проектирование образовательной среды», «проектирование образовательной среды», «проектирование образовательных программ».
4. Сущность и содержание понятий «моделирование образовательной среды», «модель образования», «модель педагогического процесса», «модель профессионального образования».
5. Сущность и содержание понятий «педагогическое прогнозирование», «педагогическое проектирование».
6. Сущность и содержание понятия «содержание профессионального образования».
7. Сущность и соотношение понятий «система» и «модель».
8. Идеи, лежащие в основе проектирования.
9. Факторы, препятствующие нововведениям.
10. Функции проектирования.
11. Жизненный цикл проекта.
12. Этап реализации проекта.
13. Жизненный цикл педагогических инноваций.
14. Общее и особенное в содержании модели и проекта.
15. Основания для организации проектной работы.
16. Понятие проекта.
17. Понятие образовательного пространства и образовательной среды.
18. Сущность понятий модель и моделирование.
19. Сущность риска.
20. Риски в проектировании.
21. Примеры проектов и их характеристики.
22. Предпосылки к проектной деятельности.

Примерные темы докладов:

1. Основные направления деятельности организации профессионального образования.
2. Историко-культурные анализ развития системы профессионального образования.
3. Принципы формирования содержания профессионального образования.
4. Инфраструктура профессионального образования и характеристика её компонентов.

5. Документы, определяющие инфраструктуру профессионального образования.
6. Модели образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) профессионального образования.
7. Уровни и структура системы профессионального образования.
8. Просветительские проекты XVIII века, осуществленные И.И. Бецким и Н.И. Новиковым.
9. Образовательные модели XIX века.
10. Образовательные модели XX века.
11. Зарубежные модели профессионального образования (тема самостоятельно уточняется с учетом страны, уровня и типа образования).
12. Проект образовательной программы самоопределения.
13. Проект в системе профессиональной подготовки учителя.
14. Принципы проектирования образовательной среды.
15. Субъекты проектирования образовательной среды: роль и задачи.
16. Этапы инновационной педагогической деятельности.
17. Формы представления педагогических новшеств.
18. Нововведения как форма управления развитием образования.
19. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
20. Проектирование как способ инновационного преобразования образовательной среды, проект как цикл инновационной деятельности.
21. Компоненты культуры педагогического проектирования.
22. Планируемые образовательные эффекты модели и их реализация в системе профессионального образования. (фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза).
23. Характеристика этапов педагогического проектирования.
24. Программирование и планирование хода проекта.
25. Современные подходы к проектированию образовательной среды.
26. Проблема методологии проектирования.
27. Сущность проектирования в дополнительном профессиональном образовании.
28. Сущность проектной деятельности в педагогике. Особенности педагогического проекта.
29. Особенности педагогического проектирования.
30. Основные объекты педагогического проектирования
31. Проектирование контекста педагогической деятельности.
32. Виды педагогического проектирования и педагогических проектов.
33. Принципы педагогического проектирования.
34. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
35. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
36. Условия педагогического проектирования.
37. Современные подходы к педагогическому проектированию.
38. Проекты в системе профессиональной подготовки.
39. Система программ дополнительного профессионального образования и определение их содержания.
40. Компоненты образовательной среды и их функции.
41. Потребности дополнительного профессионального образования. Культура педагогического проектирования.
42. Технология проектирования учебного занятия на деятельностной основе.
43. Управление учебными проектами в образовательном учреждении.
44. Критерии целесообразности проектной деятельности.

Примерная направленность проектов (темы проектов должны уточняться с учетом их специфики)**:**

1. Проект предметно-развивающей среды.
2. Проект внеучебной деятельности.
3. Этапы педагогического проектирования.
4. Модель образовательной среды.
5. Проект воспитательной среды.
6. Модель внеурочной деятельности.
7. Проект инфраструктуры образовательной деятельности.
8. Проект учебно-методического комплекса (по предметным областям).
9. Проект предметно-пространственной среды.
10. Тематический проект внеклассной деятельности.
11. Проект развития образовательного учреждения.
12. Модель образовательной среды.
13. Система мониторинга образовательной среды.
14. Система мониторинга образовательного процесса.
15. Система мониторинга образовательной деятельности.
16. Проект учебной дисциплины.
17. Концепция учебно-методического комплекса дисциплины.
18. Модель сопровождения педагогического процесса.
19. Проект тематического класса (тематической аудитории).

Примеры тестов:

1. Под проектом понимается … (выберите несколько вариантов)

а) замысел, образ, воплощенные в форму описания, обоснования, раскрывающих возможность практической реализации замысла.

б) совокупность мероприятий, связанных с достижением запланированной цели.

в) совокупность элементов, взаимосвязанных между собой.

г) непрерывный поток информации между её потребителем и источником.

2. Под проектированием понимается … (выберите несколько вариантов)

а) процесс создания прототипа предполагаемого объекта.

б) процесс создания прообраза возможного состояния.

в) деятельность по реализации проектов.

г) организация внедрения указаний руководителя.

3. Под … понимается программа действий, направленных на решение социальной проблемы.

а) социальным проектом

б) экспериментальной моделью

в) теоретической моделью

г) Информационным воздействием

4. Исследование комплекса процессов обучения и воспитания, функционирования и развития педагогических отношений, относится к **…** исследованиям (вместо многоточия вставьте пропущенное слово).

а) педагогическим

б) социологическим

в) психологическим

г) валеологическим

5. Если система имеет функционально взаимосвязанные элементы, объединенные для достижения общей цели, обусловленной образованием, то она является …. системой (вставьте пропущенное слово):

а) образовательной.
б) вариативной.
в) балансовой.
г) гравитационной.

6. Субъектами социальной защиты являются выполняющие данные функции … (*выберите несколько вариантов ответа*)

а) **органы управления;**
б) **органы местного самоуправления;**
в) **общественные организации;**
г) лица, нуждающиеся в социальной защите;
д) все граждане, не достигшие совершеннолетия.

7. Объектами социальной защиты являются **…** (*выберите несколько вариантов ответа*).

а) законные свободы человека;
б) законные права человека;
в) любые нужды (потребности) человека и гражданина;
г) интересы человека, обусловленные асоциальными явлениями.

8. В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» к дополнительным общеобразовательным программам относятся:

а) **дополнительные общеразвивающие программы;**
б) **дополнительные предпрофессиональные программы;**
в) программы подготовки кадров высшей квалификации;
г) основные образовательные программы;
д) программы дополнительного образования детей;
е) основные программы профессионального обучения.

9. _ср_тема_1.2_120 Укажите элемент, который не определяется как уровень общего образования.

а) Дополнительное образование детей.
б) Дошкольное образование.
в) Начальное общее образование.
г) Основное общее образование.
д) Среднее общее образование.

10. _ср_тема_1.2_120 Укажите элементы, которые не определяется как уровень профессионального образования.

а) Дополнительное образование взрослых.
б) Дополнительное профессиональное образование.
в) Среднее профессиональное образование.
г) Высшее образование.

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные направления деятельности организации профессионального образования.
2. Принципы формирования содержания профессионального образования.
3. Инфраструктура профессионального образования и характеристика её компонентов.

4. Документы, определяющие инфраструктуру профессионального образования.
5. Модели образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) профессионального образования.
6. Различные уровни и структура системы профессионального образования.
7. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа.
8. Проектирование ожидаемых результатов системы.
9. создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы профессионального образования.
10. Принципы проектирования образовательной среды.
11. Субъекты и объекты проектной деятельности.
12. Нововведения, конструирование нововведений.
13. Факторы, препятствующие нововведениям.
14. Этапы инновационной педагогической деятельности.
15. Формы представления педагогических новшеств.
16. Нововведения как форма управления развитием образования.
17. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
18. Проектирование как способ инновационного преобразования образовательной среды, проект как цикл инновационной деятельности.
19. Функции проектирования.
20. Логика организации проектной деятельности.
21. Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов.
22. Планируемые образовательные эффекты модели и их реализация в системе профессионального образования.
23. Жизненный цикл проекта (фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза).
24. Содержание предпроектного этапа: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта.
25. Содержание этапа реализации проекта.
26. Содержание рефлексивного и послепроектного этапов работы педагога.
27. Современные подходы к проектированию образовательной среды.
28. Проблема методологии проектирования.
29. Проектирование в дополнительном профессиональном образовании.
30. Сущность проектной деятельности в педагогике.
31. Педагогическая сущность проектирования.
32. Основы педагогического проектирования.
33. Основные объекты педагогического проектирования.
34. Проектирование контекста педагогической деятельности.
35. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Виды педагогических проектов.
36. Принципы педагогического проектирования.
37. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
38. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
39. Жизненный цикл педагогических инноваций.
40. Современные научные представления о проектировании личностно-развивающих образовательных систем.
41. Условия педагогического проектирования.
42. Современные подходы к педагогическому проектированию. Проекты в системе профессиональной подготовки.
43. Сущность и назначение учебных проектов.
44. Сущность и назначение досуговых проектов.

45. Сущность и назначение социально-педагогических проектов.
46. Проекты личностного становления.
47. Программы дополнительного профессионального образования и определение их содержания.
48. Потребности дополнительного профессионального образования.
49. Культура педагогического проектирования.
50. Проектирование содержания образования. Содержание основной образовательной программы и требования к ней.
51. Учебный план и его структура, требования к проектированию учебного плана. Примерный учебный план.
52. Примерная структура учебной дисциплины. Примерная рабочая программа.
53. Распределение форм и способов обучения по учебным дисциплинам.
54. Структура рабочей программы дисциплины и её содержание.
55. Потребность в конкретизации структурных компонентов основной образовательной программы.
56. Система учебно-методического обеспечения образовательных программ. Продукты проектирования педагогических технологий, методик.
57. Продукты педагогическое проектирования внеурочной деятельности.
58. Актуальные проблемы проектирования программ воспитательной работы.
59. Виды и направления внеучебной деятельности, требования к организации внеурочной деятельности.
60. Формы организации внеучебной воспитательной деятельности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: посещение лекций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Баллы
Полностью раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	16-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	11-15
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-10

Критерии	Баллы
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/516367
2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/509817
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/495647

6.2. Дополнительная литература

1. Асхадуллина Н. Проектирование развивающей среды образовательной организации : учебное пособие / Асхадуллина Н., Н., Ушатикова И., И., Халиуллина Л. Р. — Москва : Русайнс, 2022. — 198 с. — Текст: электронный. - URL: https://book.ru/book/945667
2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Юрайт, 2023. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/520452
3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/513074
4. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124446.html
5. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120626.html

6. Исенина, Е. И. Гуманизация обучения в школе : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 290 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/518282
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 285 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/512287
8. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. -353с. – Текст: непосредственный
9. Основы проектирования электронной информационно-образовательной среды / Письменский Г., И., Киселев В., В., Неровный Л., В., Сафонова С. В. — Москва : Русайнс, 2022. — 102 с. — Текст: электронный. - URL: https://book.ru/book/947240
10. Психология обучения и воспитания [Текст] : учеб.пособие / Резванцева М.О.,ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань https://e.lanbook.com/
2. ЭБС Юрайт https://urait.ru/library/vo
3. ЭБС Знаниум https://znanium.com/
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: http://ru.wikipedia.org.
5. Поисковые системы. URL: http://www.google.ru/, ttp://www.yandex.ru/ и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: http://www.gumfak.ru.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: http://psyjournals.ru.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: http://rospsy.ru.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: http://elibrary.ru.
10. Материалы по психологии – http://psychology-online.net
11. Электронная библиотека — URL: http://www.twirpx.com/files/
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: http://www.voppsy.ru.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.