

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписи: 14.07.2025 14:38:49

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

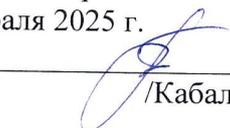
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Проектирование образовательных программ в специальном и инклюзивном
образовании

Квалификация

Магистр

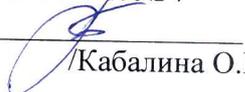
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

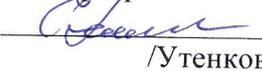
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Москва
2025

Авторы-составители:
Утенкова Светлана Николаевна
кандидат биологических наук, доцент

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Программа государственного экзамена	5
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	5
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена	10
2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	10
2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена	10
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	11
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	17
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения	19
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе	19
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	25
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	27
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний	34
Приложение	37

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - ОПВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОП ВО входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее-ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018, № 126.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Специальными профессиональными компетенциями:

Профессиональные компетенции, разработанные совместно с работодателями, на основе анализа требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда:

Тип задач профессиональной деятельности - педагогический

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Тип задач профессиональной деятельности - проектный

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Тип задач профессиональной деятельности - методический

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Тип задач профессиональной деятельности - научно-исследовательский

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Программа государственного итогового экзамена включает содержание дисциплин, отражающих особенности направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: «Проектирование образовательных программ в специальном и инклюзивном образовании»: «Проектирование в образовательной среде», «Проектирование образовательных программ в специальном и инклюзивном образовании», «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования», «Методика преподавания в образовательных организациях», «Мониторинг в системе специального и инклюзивного образования», «Технологии проектирования и реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями», «Технологии обучения в специальном и инклюзивном образовании», «Основы управления инклюзивным образованием», «Проектирование индивидуального маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии адаптации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Сопровождение семей в условиях специального и инклюзивного образования», «Специальные технические средства и информационные технологии», «Технологии дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Исследовательская, проектная деятельность в образовательном процессе», «Экспертиза образовательной деятельности».

Дисциплина: Проектирование в образовательной среде

Перечень вопросов:

1. Педагогическое проектирование как инновационная деятельность: теоретические основы педагогического проектирования, виды и объекты педагогического проектирования.
2. Практика организации научно-методического сопровождения деятельности по проектированию в образовательной среде: проектирование инновационной деятельности педагогического коллектива.
3. Практика организации научно-методического сопровождения деятельности по проектированию в образовательной среде: компетенции субъектов образовательного процесса как условие и результат педагогического проектирования.
4. Практика организации научно-методического сопровождения деятельности по проектированию в образовательной среде: комплексная диагностика урока как основа для проектирования педагогических условий, средств и технологий развития компетенций условий образовательного процесса.
5. Моделирование как практика организации научно-методического сопровождения инновационной деятельности по проектированию в образовательной среде (моделирование развивающего пространства, педагогического события, содержания урока с применением интерактивных технологий, мастер-класса и проч.).

Дисциплина: Проектирование образовательных программ в специальном и инклюзивном образовании**Перечень вопросов:**

6. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования. Ключевые аспекты ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
7. Адаптированная образовательная программа (АОП) обучения: Организационно-педагогические условия проектирования и реализации АОП.
8. Порядок разработки адаптированных образовательных программ обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
9. Структура адаптированной образовательной программы (СИПР) для ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Дисциплина: Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования**Перечень вопросов:**

10. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации. Ключевые принципы национальной стратегии.
11. Нормативно-правовые механизмы создания и функционирования инклюзивной образовательной среды.
12. Направления деятельности администрации и педагогического коллектива в системе создания специальных условий для детей с ОВЗ.

Дисциплина: Методика преподавания в образовательных организациях**Перечень вопросов:**

13. Модернизация системы образования. Основные направления инновационных преобразований (в организации образовательного процесса; в содержании образования; в технологиях образования; в управлении образовательными учреждениями).
14. Практические основы реализации коррекционно-развивающих технологий в современной системе специального (коррекционного), инклюзивного образования.
15. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.

Дисциплина: Мониторинг в системе специального и инклюзивного образования

Перечень вопросов:

16. Развитие системы психолого-педагогических мониторинга в системе сопровождения образовательного процесса в России.
17. Место, роль и прогностическое значение психолого-педагогического мониторинга в системе специального и инклюзивного образования.
18. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.
19. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.
20. Психодиагностическая процедура. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Классификация психодиагностических методов.
21. Особенности организации психолого-педагогического мониторинга в рамках инклюзивного образовательного процесса.
22. Психолого–педагогический мониторинг развития и трудностей обучения детей нарушениями развития в системе инклюзивного образования.

Дисциплина: Технологии проектирования и реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Перечень вопросов:

23. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды: архитектурное, предметное и дидактическое наполнение.
24. Проектирование индивидуальной образовательной траектории с учётом использования интерактивных технологий.
25. Проектирование внеурочной деятельности и внеклассной работы (дополнительное образования для дошкольных образовательных учреждений) для детей с особыми образовательными потребностями.
26. Технологии эстетического, экологического, экономического, нравственного, патриотического воспитания в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
27. Педагогические технологии и их использование в разных видах деятельности ребенка с ОВЗ
28. Использование игровых технологий для развития разных форм речи у ребенка с ОВЗ.
29. Технология психо-коррекционной работы с различными участниками образовательного процесса родителями, администрацией).
30. Технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина: Технологии обучения в специальном и инклюзивном образовании

Перечень вопросов:

31. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями слуха
32. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями зрения

33. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушением интеллекта
34. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
35. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с задержкой психического аппарата
36. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями речи
37. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей с эмоционально-волевыми нарушениями и РАС
38. Коррекционно–развивающие педагогические технологии в образовании детей со сложными нарушениями развития

Дисциплина: Основы управления инклюзивным образованием

Перечень вопросов:

39. Менеджмент общеобразовательного учебного заведения в свете инклюзивного образования.
40. Инклюзивные дидактические технологии формирования компетенций учащихся: учёт стилей обучения в работе с детьми с особыми образовательными потребностями; технологии формирования и развития школьных компетенций.
41. Средства и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как форма образовательной поддержки. Адаптация технологий и дидактических материалов.
42. Сотрудничество/партнерство с родителями в инклюзивной школе.
43. Направления деятельности администрации и педагогического коллектива в системе создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
44. Внедрение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и управленческие проблемы (особенности управления внедрением инклюзивного образования в общеобразовательные организации; организационно-управленческие задачи инклюзивного образования; управленческие проблемы реализации концепции инклюзивного образования).

Дисциплина: Проектирование индивидуального маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов:

45. Характеристика индивидуального образовательного маршрута для обучающихся различных групп (обучающихся, проявляющих высокие образовательные результаты, «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья).
46. Нормативно-правовые механизмы функционирования системы индивидуализации образовательного маршрута.
47. Деятельность администрации и педагогического коллектива в системе создания индивидуального образовательного маршрута для обучающихся различных образовательных групп. Содержание деятельности.
48. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
49. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологической группы нарушения.
50. Система индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся с особыми

образовательными потребностями.

51. Особенности организации обучения на дому по состоянию здоровья.

52. Особенности реализации семейной формы обучения, воспитания, их составляющие.

53. Особенности и назначение индивидуального учебного плана.

Дисциплина: Технологии адаптации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов:

54. Технологии организации инклюзивного образовательного процесса.

55. Применение интерактивных технологий формирования адаптивной образовательной среды в инклюзивном образовательном процессе.

56. Технологии инклюзивного образования как системный способ организации совместной деятельности субъектов образования.

57. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.

58. Технологии создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех обучающихся.

59. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.

Дисциплина: Сопровождение семей в условиях специального и инклюзивного образования

Перечень вопросов:

60. Актуальные вопросы психологии семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

61. Современная концепция сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Методология диагностико-консультативной работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

62. Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья.

63. Технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования.

Дисциплина: Специальные технические средства и информационные технологии

Перечень вопросов:

64. Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха.

65. Технические средства диагностики и коррекции нарушений зрения.

66. Современные компьютерные программы и информационные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

67. Использование ассистивных технологий в специальном образовании.

Дисциплина: Технологии дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов:

68. Досуговая деятельность в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-воспитательное значение досуговой деятельности.

69. Досуговая деятельность в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды досуговой деятельности. Методы и технологии организации досуговой деятельности.

70. Дополнительное образование в системе обучения и воспитания детей ограниченными возможностями здоровья: виды, место и роль в системе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина: Исследовательская, проектная деятельность в образовательном процессе

Перечень вопросов:

71. Организация исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса: исследовательская деятельность как способ самостоятельного получения новых знаний учениками в рамках специального и инклюзивного образования.

72. Проектная деятельность в образовательном процессе как способ реализации и развития свободной творческой личности, обеспечения психологического благополучия и здоровья ребёнка.

73. Реализация учебно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательного учреждения (в том числе при реализации инклюзивной формы образования).

74. Исследовательские умения и исследовательская деятельность обучающихся в образовательном процессе.

Дисциплина: Технологии профилактики профессионального выгорания

Перечень вопросов:

75. Современные тенденции в области изучения профессиональных рисков и предупреждения выгорания педагогов.

76. Инновационные подходы в области изучения профессиональных рисков и предупреждения выгорания педагогов.

Дисциплина: Экспертиза образовательной деятельности

Перечень вопросов:

77. Экспертиза как вид профессиональной деятельности в образовании. Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения экспертизы образовательной деятельности.

78. Понятие «Экспертиза», экспертиза образовательной деятельности. Цели и задачи проведения экспертизы примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования.

79. Порядок проведения педагогической экспертизы. Формы и методы организации экспертизы.

80. Организация и проведение экспертизы примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Приказ об утверждении государственной экзаменационной комиссии утверждается ректором.

Государственный экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам, в билет входят: теоретические вопросы.

Готовясь к ответу, выпускник вправе пользоваться программой государственной итоговой аттестации. Для ответа на экзаменационный билет каждому выпускнику отводится примерно 15 минут, после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает членам государственной экзаменационной комиссии задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в экзаменационном билете.

Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее 2/3 от числа лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Заседания проводятся председателем государственной экзаменационной комиссии. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты проведения государственного экзамена оформляются в виде протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протокола заседания соответствующей комиссии.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемая компетенция	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: основы системного подхода при анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: основы системного подхода при анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.
УК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на	Знает: основы проектирования коррекционно-развивающей деятельности.

		дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Умеет: управлять проектом коррекционно-развивающей деятельности на всех этапах его жизненного цикла
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: основы проектирования коррекционно-развивающей деятельности. Умеет: управлять проектом коррекционно-развивающей деятельности на всех этапах его жизненного цикла Владеет: навыками управления проектом коррекционно-развивающей деятельности на всех этапах его жизненного цикла
ОПК – 1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет: навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК – 2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: основные образовательные и коррекционно-развивающие программы и научно-методическое обеспечение их реализации. Умеет: проектировать коррекционно-развивающие программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной	Знает: основные образовательные и коррекционно-развивающие программы и научно-методическое обеспечение их реализации. Умеет: проектировать коррекционно-развивающие программы и разрабатывать научно-методическое

		экзаменационной комиссии)	обеспечение их реализации. Владеет: навыками проектирования коррекционно-развивающих программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК – 5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении. Владеет: навыками разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении.
ОПК – 6	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в

			<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p>Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать взаимодействие участников коррекционно-образовательных отношений.</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p>Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать взаимодействие участников коррекционно-образовательных отношений.</p> <p>Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений.</p>
ОПК –8	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p>Знает: методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p>Знает: методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

СПК – 1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы и методы, приемы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: выбирать из нескольких методик организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в ОО .
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: принципы и методы, приемы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: выбирать из нескольких предлагаемых методики организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владеть навыками: методикой разработки организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
СПК – 2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умеет: вести контроль и оценку учебных достижений учащихся; формировать универсальные учебные действия
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умеет: вести контроль и оценку учебных достижений учащихся; формировать универсальные учебные действия Владеет: навыками организации и проведения учебных занятий, соответствующих образовательной программе
СПК – 3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной	Знать: определение сопровождения проектной деятельности обучающихся. Уметь: выбирать методы и приемы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ходе проектной деятельности.

		экзаменационной комиссии)	
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: определение сопровождения проектной деятельности обучающихся. Уметь: выбирать методы и приемы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ходе проектной деятельности. Владеть: основными методами консультирования обучающихся по вопросам проектирования.
СПК – 4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: структуры и функции учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Умеет: использовать профессиональные умения в разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательной программы в образовательных учреждениях, умеет разрабатывать рабочие программы
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: структуры и функции учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Умеет: использовать профессиональные умения в разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательной программы в образовательных учреждениях, умеет разрабатывать рабочие программы Владет: методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМО
СПК – 5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: особенности организации работы и проведения исследований в профессиональной деятельности Уметь: организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: особенности организации работы и проведения исследований в профессиональной деятельности Уметь: организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся Владеть: навыками консультативной деятельности в ходе исследовательской деятельности обучающихся

СПК – 6	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: источники научной информации. Уметь: вести поиск научной информации.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: источники научной информации. Уметь: вести поиск научной информации. Владеть: методами работы с научной информацией и учебными текстами.

Шкала оценивания ответа студента на государственном экзамене

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Компетенции сформированы полностью, магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению.; показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа проблем в профессиональной деятельности; владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач.
Хорошо	Сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению; знания недостаточно структурированы, показано понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа проблем в профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию; показаны фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы.
Неудовлетворительно	Базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, магистрант не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности; знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

а) основная литература

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный //
3. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный //
4. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474470>
2. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения : нейропсихологический подход : учеб.пособие для вузов / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - М. : Академия, 2015. - 288с. — Текст: непосредственный.
3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб.пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472487>
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433159> (дата обращения: 29.06.2019).
4. Уразаева, Л.Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ю. Уразаева. — Электрон.дан. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 77 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110577>. —
5. Жиндеева Е.А. Персонафикация обучения литературе: индивидуальный образовательный маршрут: учебное пособие: текстовое электронное издание / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева". - Саранск : Мордовский гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева, 2020.
11. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб.пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. — Текст: непосредственный.
12. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470826>

13. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб.пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474924>
14. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] / Л. Ф. Обухова. - М. Академия, 1997.
15. Основы специальной психологии [Текст] / Под.ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2002.
16. Шипицина, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе [Текст] / Л. М. Шипицина. - СПб.: Речь, 2005.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДОК ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

Магистранту предоставляется право выбора темы магистерской диссертации (Приложение 1), также он может предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При выборе тем ВКР рекомендуется отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП ВО, и представляющим собой реальную и актуальную задачу.

Примерная тематика магистерских диссертаций разрабатывается кафедрой и доводится до магистрантов в течение первого месяца после зачисления. Закрепление тем ВКР за обучающимися по программам магистратуры и назначение научных руководителей выпускных квалификационных работ утверждается приказом по университету в течение 2-х месяцев с момента зачисления обучающихся на соответствующую программу магистратуры.

Изменение темы ВКР возможно, как правило, не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации.

При выполнении магистерской диссертации обучающиеся, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, должны самостоятельно, на современном уровне, решать задачи своей профессиональной деятельности, грамотно и логично излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляет собой исследовательскую работу научного содержания, выполненная в виде магистерской диссертации, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы.

Выпускная квалификационная работа имеет целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по программе подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научных задач в рамках программы подготовки.
- развитие навыков ведения самостоятельной научной работы и овладение методами научных исследований;
- выяснение подготовленности студентов для самостоятельной профессиональной деятельности.

В ходе выполнения ВКР студент демонстрирует умение самостоятельно вести научный поиск, анализировать профессиональные проблемы, интерпретировать информацию с использованием элементарных методов математической статистики, полученную в процессе проведения констатирующего и контрольного экспериментов, разрабатывать педагогические проекты с использованием инновационных технологий,

ориентированные на решение коррекционно-образовательных задач и задач психолого-педагогического сопровождения.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, грамотно и аргументировано излагать специальную информацию, научно обосновывать и защищать свою точку зрения.

При написании ВКР следует обратить внимание на то, что текст работы должен быть выдержан в научном стиле. При изложении научного материала необходимо соблюдать следующие требования:

- Конкретность – обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или решения только данной проблемы;
- Четкость – характеризуется смысловой связностью и цельностью отдельных частей текста;
- Логичность – предусматривает определенную структуру изложения материала;
- Аргументированность – доказательность мыслей (почему так, а не иначе);
- Точность формулировок, исключающая многозначное толкование высказываний авторов.

Магистерская диссертация является самостоятельным научно-педагогическим исследованием. Цитирование должно быть логически оправданным, убедительным и применяться по необходимости. За достоверность выводов и правильность всех данных в магистерской диссертации отвечают студент – автор магистерской диссертации и его научный руководитель.

Основными структурными компонентами ВКР являются:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы,
- приложение.

Оглавление отражает структуру магистерской диссертации.

Введение является первым содержательным разделом магистерской диссертации.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется проблема, которую студент должен решить в данной работе, выдвигается гипотеза исследования; определяются цели и взаимосвязанный комплекс задач исследования, объект и предмет, методы исследования, раскрывается теоретическая и практическая значимость исследовательской работы. Рекомендуемый объем введения – 2–3 страницы.

Актуальность исследования – это обоснование важности, значимости изучаемой в магистерской диссертации проблемы. Актуальность проблемы можно доказать, опираясь на последние научные исследования, публикации, статистические данные и проч. При определении актуальности следует объяснить, для чего необходимо проводимое исследование (проблема отвечает современной социальной ситуации, привлекает внимание многих исследователей, требует прояснения и дополнения, нуждается в новых методических инструментах и т.д.). Актуальность магистерской диссертации должна носить не только теоретический характер; у нее должны быть практические аспекты. Например, актуальность может быть продиктована необходимостью прояснить малоизученные стороны проблемы, разработать психологические рекомендации, адаптировать методику и т.д.

Обоснование актуальности должно занимать около одной страницы раздела «Введение».

Проблема исследования или постановка проблемы — это формулирование противоречия (в природе какого-либо психического явления, между различными точками зрения авторов, между системой и предъявляемыми к ней требованиями и т.д.). Так, например, в качестве проблемы исследования может выступить факт недостаточной разработанности вопроса о причинах возникновения задержки психического развития. Или речь может идти о недостатке психологической компетентности специалистов в сфере образования при явной необходимости этого качества для достижения результатов в их профессиональной деятельности.

В качестве объекта исследования обычно выступает фрагмент реальности, на который направлен исследовательский интерес. Это может быть игровая или развивающая деятельность детей, психологический климат класса коррекции и т.п. Объект имеет множество характеристик, каждая из которых может стать предметом изучения.

Предмет исследования — это элемент или аспект объекта, его значимое свойство или характеристика. Например, в качестве предмета исследования могут выступать конфликтные отношения в игровой деятельности детей, особенности психологического климата в группах разного уровня развития. Предмет исследования является частью объекта исследования. Иными словами, предметом исследования могут быть психологические особенности, процессы, виды поведения, характеристики явлений, взаимосвязи и взаимовлияния между ними и т.д.

Объект и предмет исследования определяют название выбранной темы магистерской диссертации.

Гипотеза исследования формулируется как логически обоснованное предположение о существовании и характере связи между явлениями, о причинах, динамике развития и закономерностях протекания процессов. Гипотеза не может быть очевидным утверждением. Она должна содержать некоторые научные предположения об изучаемом явлении и быть краткой, конкретной, проверяемой, и не содержать оценочных суждений. Например, в качестве гипотезы может выступать предположение о наличии возрастной динамики в предъявлении причин конфликтного взаимодействия в игровой деятельности детей.

Гипотеза выпускной квалификационной работы должна носить глубокий научно значимый смысл, в связи с чем может иметь иерархическую структуру (то есть содержать основную и частные гипотезы).

В соответствии с проблематикой, объектом и предметом исследования, а также для проверки гипотезы в водной части магистерской диссертации формулируется цель исследования и формируются задачи.

Цель исследования – это желаемый конечный результат исследования; то, для чего проводится данное исследование. Цель исследования взаимосвязана с темой и предметом исследования. Она может заключаться в описании психологического феномена, выявлении различных взаимосвязей и их характера, изучении возрастной динамики психических процессов, создании классификации, методики и т.д.

Задачи исследования – это этапы достижения цели, т.е. то, что необходимо изучить (проанализировать, показать, охарактеризовать, рассмотреть, определить) для достижения поставленной цели. Формулировка и число задач в ВКР должны соответствовать

названиям и количеству глав, параграфов, разделов. Задачи помогают структурировать исследование. Их не следует путать с этапами выполнения (анализ литературы, проведение эксперимента, обработка и интерпретация эмпирических данных, формулирование выводов). Задачи должны показывать, для чего делается тот или иной шаг и как это способствует достижению общей цели работы.

В методы исследования входят все использованные методы научного поиска (теоретические, эмпирические, экспериментальные, математико-статистические и др.).

Методологическая основа исследования включает исходные, ключевые, фундаментальные педагогические, психологические, лингвистические и др. положения (теории, концепции), имеющие общенаучный смысл и составляющие базис диссертационного исследования.

Теоретическая основа исследования включает результаты теоретических и практических исследований по рассматриваемой в диссертации научной области знаний.

Новизна и теоретическая значимость выступают в качестве основных характеристик полученных результатов магистерской диссертации. Новизна работы - описание научного вклада работы в соответствующую область научных знаний. Теоретическая значимость работы – определение того, как результаты исследования повлияли на развитие теории логопедии.

Практическая значимость исследования определяется возможностью прикладной реализации предлагаемых экспериментальных материалов. Надежность и достоверность результатов исследования обосновываются доказательством адекватности и научности применяемых методов (включая методы статистической обработки данных).

Положения, выносимые на защиту, представляют собой краткую формулировку в форме утверждения основных результатов проведенного исследования.

Основная часть магистерской диссертации содержит следующие разделы:

Глава I. Включает материалы анализа литературных источников по выбранной теме исследования и заканчивается формулированием основных выводов (в соответствии с содержанием параграфов). Ссылки на литературу оформляются в тексте в квадратных скобках на соответствующий источник списка литературы после цитаты.

Глава II. Состоит из описания организации, методов исследования, выборки испытуемых, методики констатирующего эксперимента и анализа его результатов.

В первом параграфе раскрывается структура и содержание методики констатирующего экспериментального исследования. Констатирующий эксперимент включает организацию проведения исследования; характеристику субъектов, участвующих в экспериментальном исследовании; методику проведения констатирующего эксперимента (определяются серии заданий с названиями, представляются задания, инструкции к ним, используемый стимульный материал, критерии оценки полученных результатов); результаты констатирующего эксперимента. В зависимости от целей и уровня исследования возможны выбор сравнительных групп, экспериментальной и контрольной (ЭГ и КГ) групп исследуемых: норма и патология, разные нозологические группы и т.п.

Во втором параграфе рассматриваются результаты исследования. Анализ результатов должен носить качественный характер (описание нарушений, степени их проявления и др.) и количественный характер, т.е. являться итогом проведенных измерений, балльного оценивания и оформляться в виде таблиц, схем, гистограмм, диаграмм. Данные, приведенные в табличной форме, должны быть интерпретированы и объяснены в текстовом виде.

Итогом количественной обработки данных является применение элементарных методов математической статистики.

Глава III. Содержит формирующий эксперимент (основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения, перспективное планирование,

содержание коррекционной работы, комплексы заданий и упражнений, планы-конспекты занятий/уроков и т.п.). Результаты проведенной работы отражаются в контрольном эксперименте.

Контрольный эксперимент является доказательством знания студентом современных методик в области психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, возможности эффективного их использования, поэтому в основе контрольного эксперимента лежит сравнение результатов обследования до- и после проведенного обучения экспериментальной группы; экспериментальной и контрольной групп (по традиционной методике и по разработанного автором комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению, коррекционной системе упражнений, приемов и т.п.; до и после процесса сопровождения, коррекционно-развивающего обучения).

Каждая глава заканчивается выводами.

Заключение. Содержит краткий анализ работы и выводы, сформулированные в соответствии с поставленными в диссертации задачами.

Список литературы. Включает литературные источники (60-80 источников). Из общего числа источников литературы не менее 25% должны быть издания последнего пятилетия. Основные источники литературы – монографии, научные статьи. Количество учебников, учебных пособий и словарей не должно превышать 30% от общего числа. Положительно оценивается использование научной литературы на иностранных языках.

Приложения. В приложение выносятся протоколы, рисунки, образцы письменных работ, фрагменты портфолио и др. Приложение нумеруется римскими цифрами (если оно не одно) и может быть озаглавлено. Материал приложения должен быть представлен сквозной нумерацией страниц после списка литературы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется на листах формата А4, в формате Microsoft Word с расширением doc или rtf., кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание по ширине. Красная строка – 1,27. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами внизу справа. По всему тексту соблюдается сквозная нумерация. Номер титульного листа и листа «Оглавление» не проставляется, но включается в общую нумерацию выпускной квалификационной работы. Все структурные элементы работы – введение, главы основной части, заключение, список использованных источников и литературы, приложения – должны начинаться с новой страницы. При оформлении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и чёткость изображения по всей работе. Не должно быть помарок, перечеркивания, сокращения слов, за исключением общепринятых.

Оформление глав и параграфов. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Если глава имеет только один параграф, то выделять его не следует. Заголовки глав печатаются прописными буквами, заголовки параграфов пишутся строчными буквами (первая буква заголовка параграфа заглавная). Точки в конце заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются. Переносы слов во всех заголовках не допускаются.

Главы ВКР должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например: ГЛАВА 1., ГЛАВА 2., ГЛАВА 3.

Параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждой главы. Сначала включается номер главы, затем порядковый номер параграфа, отделённый точкой, например: 1.1., 1.2., 2.1, 2.2., 2.3. и т.д.

Перечисления могут быть приведены внутри пунктов или подпунктов, их следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами со скобкой, например, 1), 2), 3) и т.д. и печатать строчными буквами с абзаца. В пределах одного пункта или подпункта не допускается более одной группы перечислений.

При приведении цифрового материала должны использоваться только арабские цифры, за исключением общепринятой нумерации кварталов, полугодий, которые обозначаются римскими цифрами. Количественные числительные в тексте даются без падежных окончаний.

Интервалы величин в виде «от и до» записываются через черточку. Например, 8-12 % или стр.5-7 и т.д.

При величинах, имеющих два предела, единица измерения пишется только один раз при второй цифре. Такие знаки, как №, %, пишутся только при цифровых величинах, в тексте их следует писать только словами: «номер», «процент». Математические знаки «+», «-», «=», «>», «<» и другие используются только в формулах. В тексте их следует писать словами: «плюс», «минус», «равно», «меньше», «больше».

Цифровой материал, сопоставление и выявление определённых закономерностей оформляют в виде таблиц.

Все *таблицы*, если их несколько, нумеруются арабскими цифрами, без указания знака номера в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица...». Таблица либо должна выполняться на одной странице, либо, если не помещается на одной странице, то переносится на другие, при этом заголовок таблицы помещается на первой странице, а на следующих страницах следует повторить шапку таблицы и под ней поместить надпись: «Продолжение таблицы ...».

Если таблица заимствована или рассчитана по данным статистического ежегодника или другого литературного источника, следует сделать ссылку на источник.

Нумерация таблиц, рисунков (отдельно для таблиц и рисунков) должна быть сквозной для всей работы.

Если в текст ВКР включена только одна таблица, то ее нумеровать не следует, и слово «таблица» не пишут.

Пример: Распределение уровней развития наглядно-образного мышления у испытуемых детей на констатирующем этапе исследования представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение уровней развития наглядно-образного мышления у испытуемых детей на констатирующем этапе исследования

Уровень восприятия наглядно-образного мышления	Испытуемые (чел.)	Испытуемые (%)
Достаточный	5	16,5%
Средний	18	60,5%
Низкий	7	23%

Оформление иллюстраций. Иллюстрации (рисунки, графики, диаграммы, эскизы, чертежи и т.д.) располагаются в ВКР непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Все иллюстрации должны быть подписаны и пронумерованы. Нумерация сквозная, т.е. через всю работу. Если

иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется. В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в ВКР. Под рисунком по центру или справа размещаются условные обозначения.

Иллюстрации обозначаются общим словом «Рис.», которое помещают после поясняющих данных.

Каждый рисунок должен сопровождаться содержательной подписью, которая размещается внизу под рисунком с выравниванием по ширине и с учётом красной строки. В подписях к рисунку допустимо использование шрифта с кеглем 12.

Пример: Наглядно результаты тестирования представлены в рисунке 1.



Рис. 1. Распределение уровней развития наглядно-образного мышления у испытуемых детей на констатирующем этапе исследования

В работе могут быть использованы фотоиллюстрации, сделанные автором самостоятельно, либо заимствованные (с обязательной ссылкой на источник). Они могут быть представлены в качестве приложения к ВКР, как и цифровые, табличные и прочие иллюстрированные материалы.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Подготовка магистерской диссертации к защите

ВКР выполняется обучающимся под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется к защите перед экзаменационной комиссией.

ВКР проходит обязательную проверку на объём заимствования в электронной системе «Антиплагиат. ВУЗ» в соответствии с локальным нормативным актом университета. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат проверки на объём заимствования учитывается при защите выпускной квалификационной работе.

Предварительная защита ВКР, как правило, проводится согласно календарному учебному графику не позднее, чем за 1 месяц до начала итоговой аттестации. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей ВКР, ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается решением Ученого совета факультета. Процедура предварительной защиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной защиты ВКР комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научных руководителей ВКР, руководителя магистерской программы, данные проверки на объём заимствования в электронной системе «Антиплагиат. ВУЗ». Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Не позднее чем за 3 недели до начала итоговой аттестации обучающиеся представляют готовые ВКР научному руководителю ВКР.

Научный руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв) по форме, после чего ВКР направляется кафедрой на рецензирование, которое составляется по форме.

В качестве рецензентов ВКР привлекаются лица, не являющиеся работниками кафедры. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру рецензию на указанную работу.

В случае получения отрицательной рецензии, ВКР направляется на повторное рецензирование ведущему специалисту в соответствующей области. Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. В иных случаях назначается один рецензент.

Не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями).

32. Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР работники факультета передают ВКР, отзывы и рецензию (рецензии) в экзаменационную комиссию.

Процедура защиты магистерской диссертации

Защита магистерской диссертации проводится в установленное время на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Кроме членов государственной экзаменационной комиссии на защите должен присутствовать научный руководитель магистерской диссертации и, по возможности, рецензент, а также возможно присутствие студентов и преподавателей.

Перед началом защиты председатель государственной экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты.

Защита начинается с доклада студента по теме магистерской диссертации, на который отводится до 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей работы свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание магистерской диссертации, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе защиты студент может использовать презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы - как непосредственно связанные с темой магистерской диссертации, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты студентом магистерской диссертации с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце выступления научный руководитель дает свою оценку работе выпускника, которая отражена в отзыве.

После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В конце выступления рецензент дает свою оценку работе. В случае отсутствия последнего

на заседании ГЭК рецензию зачитывает секретарь ГЭК.

После выступления рецензента начинается обсуждение работы (свободная дискуссия).

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. Государственная экзаменационная комиссия при выставлении итоговой оценки принимает во внимание следующие критерии:

- актуальность темы;
- научное и практическое значение темы;
- качество выполнения работы (соответствие работы требованиям, предъявляемые к форме и содержанию);
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме презентаций.

При оценке результатов защиты учитывается отзыв научного руководителя, оценка рецензента, с которыми знакомятся все члены комиссии.

Решения Государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите магистерской диссертации оформляется в книге протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. Защищенные магистерские диссертации передаются на выпускающую кафедру, хранятся согласно номенклатуре дел.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оцениваемая компетенция	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы системного подхода при анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы системного подхода при анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.
УК-2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы проектирования коррекционно-развивающей деятельности. Умеет: управлять проектом коррекционно-развивающей деятельности на всех этапах его жизненного цикла
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на	Знает: основы проектирования коррекционно-развивающей деятельности. Умеет: управлять проектом коррекционно-

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	развивающей деятельности на всех этапах его жизненного цикла Владеет: навыками управления проектом коррекционно-развивающей деятельности на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: методы организации работы команды специалистов для достижения поставленной цели в коррекционно-развивающей и научно-исследовательской деятельности. Умеет: организовывать и руководить работой команды специалистов, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: методы организации работы команды специалистов для достижения поставленной цели в коррекционно-развивающей и научно-исследовательской деятельности. Умеет: организовывать и руководить работой команды специалистов, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеет: навыками организации и руководства работой команды специалистов, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: вопросы разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет: учитывать и анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: вопросы разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет: учитывать и анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

			межкультурного взаимодействия. Владеет: навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: приоритеты собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности; способы ее совершенствования на основе самооценки
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: приоритеты собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности; способы ее совершенствования на основе самооценки. Владеет: навыками реализации приоритетов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК – 1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет: навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК – 2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основные образовательные и коррекционно-развивающие программы и научно-методическое обеспечение их реализации. Умеет: проектировать коррекционно-развивающие программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основные образовательные и коррекционно-развивающие программы и научно-методическое обеспечение их реализации. Умеет: проектировать коррекционно-развивающие программы и разрабатывать

			научно-методическое обеспечение их реализации. Владеет: навыками проектирования коррекционно-развивающих программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК – 3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК – 4	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: условия и принципы духовно-нравственного воспитания студентов на основе базовых национальных ценностей. Умеет: создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания студентов на основе базовых национальных ценностей.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: условия и принципы духовно-нравственного воспитания студентов на основе базовых национальных ценностей. Умеет: создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания студентов на основе базовых национальных ценностей. Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК – 5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов

			образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении. Владеет: навыками разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении.
ОПК – 6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений. Умеет: планировать и организовывать взаимодействие участников коррекционно-образовательных отношений.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений. Умеет: планировать и организовывать взаимодействие участников коррекционно-образовательных отношений. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений.
ОПК –8	Пороговый	Защита магистерской	Знает: методы проектирования

		диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
СПК – 1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы и методы, приемы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: выбирать из нескольких методик организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в ОО.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы и методы, приемы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: выбирать из нескольких предлагаемых методики организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования ладеть навыками: методикой разработки организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
СПК – 2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основные принципы, методы и приемы разработки индивидуального маршрута для детей с ОВЗ. Умеет: составить конспект занятия для детей с ОВЗ
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: принципы, методы и приемы разработки индивидуального маршрута (программы) для детей с ОВЗ Умеет: составить конспект (технологическую карту) занятия для детей с ОВЗ Владеет: навыками подбора игр, заданий и упражнений для коррекции детей с ОВЗ
СПК – 3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: определение сопровождения проектной деятельности обучающихся. Уметь: выбирать методы и приемы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ходе проектной деятельности.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на	Знать: определение сопровождения проектной деятельности обучающихся.

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	Уметь: выбирать методы и приемы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ходе проектной деятельности. Владеть: основными методами консультирования обучающихся по вопросам проекта.
СПК – 4	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: принципы, методы и приемы разработки индивидуального маршрута (программы) для детей с ОВЗ Умеет: составить конспект (технологическую карту) занятия для детей с ОВЗ Владеет: навыками подбора игр, заданий и упражнений для коррекции детей с ОВЗ
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: принципы, методы и приемы разработки индивидуального маршрута (программы) для детей с ОВЗ. Умеет: составить конспект (технологическую карту) занятия для детей с ОВЗ. Владеет: навыками подбора игр, заданий и упражнений для коррекции детей с ОВЗ
СПК – 5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: научно-методические основы процессов исследовательской деятельности обучающихся; научно-методические основы результатов исследовательской деятельности обучающихся Уметь: выбирать методы и приемы сопровождения проектной деятельности обучающихся
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: научно-методические основы процессов исследовательской деятельности обучающихся; научно-методические основы результатов исследовательской деятельности обучающихся Уметь: выбирать методы и приемы сопровождения проектной деятельности обучающихся Владеть: навыками оценки и мониторинга обучающихся с ОВЗ
СПК – 6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: этапы научного исследования; методы научного исследования. Уметь: планировать этапы научного исследования; выбирать методы научного исследования.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: этапы научного исследования; методы научного исследования. Уметь: планировать этапы научного исследования; выбирать методы научного исследования. Владеть: навыками выбора и применения основных диагностических процедур.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

«отлично» - компетенции сформированы полностью, магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован; избранная тема освещена всесторонне в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Автор показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий

характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы магистрантом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

«хорошо» - сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован; допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

«удовлетворительно» - сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию, доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили автору полно раскрыть тему.

«неудовлетворительно» - базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, магистрант не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности, доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от методических рекомендаций. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом, допускает существенные ошибки. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания.

4. АПЕЛЛЯЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации

в университете создаются апелляционные комиссии. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения итогового (государственного) аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами итогового (государственного) экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель итоговой (государственной) экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения итогового (государственного) аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, а протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией не позднее даты завершения обучения по соответствующей ОП ВО.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итогового (государственного) экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата итогового (государственного) экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выявлении иного результата итогового (государственного) экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в итоговую (государственную) экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата итогового (государственного) экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной

комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Разработка модели инклюзивной образовательной среды.
2. Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание интегрированной учебной программы для детей с аутизмом (или другими нарушениями – на выбор).
4. Проектирование универсального дизайна в образовательных программах начальной школы.
5. Организация междисциплинарного взаимодействия педагогов и специалистов при разработке образовательных программ.
6. Методические рекомендации по обеспечению доступности дистанционного обучения для инвалидов.
7. Использование современных технологий в создании образовательных ресурсов для детей с нарушением речи (или другими нарушениями – на выбор).
8. Особенности проектирования коррекционно-развивающих занятий в дошкольных учреждениях общего типа.
9. Проектирование в формировании профессиональной компетентности педагогов специальных классов.
10. Анализ опыта реализации инклюзивных образовательных проектов российских регионов.
11. Проектирование психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с особенностями развития.
12. Модели ресурсных центров в системе инклюзивного образования.
13. Проектирование образовательного процесса на основе личностно ориентированного подхода в инклюзивных классах средней школы.
14. Педагогическое проектирование в системе профессиональной подготовки педагогов-психологов в области специальной педагогики.
15. Проектирование предметно-пространственной среды образовательных организаций для инклюзии.
16. Проектирование в коррекции эмоционально-волевого поведения детей с гиперактивностью в школе.
17. Проектирование системы диагностики готовности учителя к работе в классе смешанного состава.
18. Технологии проектирования повышения мотивации к учебе у подростков с проблемами социальной адаптации.
19. Технологии проектирования в обучении слабослышащих школьников математике (нозология и предметная область на выбор).
20. Технологии проектирования в системе обеспечения качества образования детей с интеллектуальными нарушениями в инклюзивной среде.

Титульный лист выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Выпускная квалификационная работа
(магистерская работа)

на тему: «_____»
(название работы)

(Ф.И.О. автора ВКР в родительном падеже)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки: Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного дошкольного и начального образования

Руководитель
выпускной квалификационной работы

(ученая степень, звание Ф.И.О.)

(дата, подпись)

Москва
202__

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

обучающегося _____ курса
факультета _____
направления подготовки _____
программа подготовки _____
фамилия имя отчество _____
рецензент _____
должность, учёная степень, звание, Ф.И.О.

Тема: _____

Рецензия должна содержать:

- Оценку актуальности избранной темы;
- Анализ содержания и основных положений рецензируемой работы;
- Оценку умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации;
- Оценку степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости;
- Положительные стороны и недостатки работы;
- Характеристику общего уровня выпускной квалификационной работы и оценку работы.

Ф.И.О. рецензента

Подпись _____
_____ 20 __ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

обучающегося _____ курса

факультета _____

направления подготовки _____

программа подготовки _____

фамилия имя отчество _____

Научный руководитель _____

должность, учёная степень, звание, Ф.И.О.

Тема: _____

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Положительные стороны (достоинства работы);
- Недостатки работы;
- Качество работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите

Ф.И.О. руководителя

Подпись _____

_____ 20__ г.