

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2026 12:30:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da40340e717e05045b40997e0e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Просветительская деятельность в области клинической психологии

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Клиническая психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 20 » 01 2025 г. № 8
Зав. кафедрой
/Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Кутергина И.Г, кандидат психологических наук,

Рабочая программа дисциплины «Просветительская деятельность в области клинической психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Просветительская деятельность в области клинической психологии» является ознакомление магистрантов с системой фундаментальных знаний о преподавании психологии в вузе, а также повышение компетентности обучающихся в области преподавательской деятельности

Задачи дисциплины:

1. сформировать у магистрантов представление о теоретических основах преподавательской деятельности в вузах, как составной части профессиональной деятельности;
2. формировать у магистрантов навыки и умений применения приемов и методов организации обучения психологическим знаниям в различных социальных сферах;
3. формировать интерес к преподавательской деятельности для популяризации данных психологических исследований и обучении будущих психологов в системе вузовского образования;
4. развивать аналитическое, критическое мышление и способности систематизации и логического представления материала при составлении планов и программ занятий по психологии, развивать навыки публичного выступления и ведения научной дискуссии, навыки рефлексивного оценивания в отношении учащихся и самоанализа собственной педагогической деятельности в качестве преподавателя на пробных занятиях в системе высшего образования;
5. формировать психологическую готовность магистранта к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, для освоения курсов специализации, для систематизации и структурирования материала по теме магистерского диссертационного исследования, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности;
6. Сформировать умения и профессионально значимые качества личности;
7. Воспитывать интерес к педагогической психологии, вырабатывать творческий и исследовательский подход к психологической науке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных магистрантами по таким дисциплинам, как «Методологические основы психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога». Освоение данной дисциплины является необходимой основой при прохождении практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(26) ¹
Контактная работа:	26,3
Лекции	8(8) ²
Практические занятия	16(16) ³
<i>Контактные часы на промежуточную аттестацию:</i>	2,3
<i>Консультация</i>	2(2) ⁴
<i>Экзамен</i>	0,3
Самостоятельная работа	36
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции и	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические проблемы методики преподавания психологии в вузе и доп. образовании.		
Тема 1. Введение. Взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема методики преподавания психологии	1	2
Тема 2. История преподавания психологии в России. Преподавание психологии в рамках философии XVII- XVIII веках.	1	2
Тема 3. Психологическая характеристика юношеского возраста	1	2
Тема 4. Общие закономерности процесса воспитания и обучения в высшей школе и доп. образовании.		2
Тема 5. Ведущая деятельность и ее роль в обучении и воспитании в высшей школе и доп. образовании	1	2
Раздел 2. Методические рекомендации к организации процесса обучения психологии в высшей школе и доп. образовании		
Тема 6. Изменения в системе современного высшего образования.	1	2
Тема 7. Работа с нормативными документами по психологии	1	2
Тема 8. Планирование и проведение занятий по психологии в вузе и доп. образовании	1	1
Тема 9. Воспитание и развитие личности студента на занятиях психологией	1	1

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ИТОГО	8(8)⁵	16(16)⁶
--------------	-------------------------	---------------------------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел 1. Теоретические проблемы методики преподавания психологии в вузе и доп. образования и (темы 1- 3)	<p>1. Методика преподавания психологии в системе высшего и доп. образования как наука о закономерностях построения учебного процесса в высшей школе и доп. образовании.</p> <p>2. Предмет и основные проблемы дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»</p> <p>3. Задачи высшего образования и обучение методике преподавания психологии в свете этих задач.</p> <p>4. Пути улучшения профессиональной подготовки преподавателей психологии с учетом системы дополнительного образования.</p> <p>5. Проблема механизмов психического развития субъекта в религии, науке и философии</p> <p>6. Основные периоды в истории преподавания психологии в России.</p> <p>7. Основные изменения в преподавании психологии в российских университетах в начале XXвека.</p> <p>8. Преподавание психологии в вузах Советского Союза и современной России.</p>	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос
Раздел 1. Теоретические проблемы методики преподавания психологии в вузе и доп. образования и (темы 4 - 5)	<p>1. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития современного студента и пути развития личностной автономии как профессионально важного качества будущего специалиста.</p> <p>2. Характеристика познавательной сферы студента и пути ее развития.</p> <p>3. Роль личностного самоопределения и формирование «устойчивого образа –Я» в подготовке будущего преподавателя психологии.</p> <p>3. Понятие учение и обучение в преподавании психологии. 4. Охарактеризуйте особенности</p>	13	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	<p>концепций педагогического процесса в психологии 19-20 вв.</p> <p>5. Решение основной проблемы соотношение обучения и развития в курсе «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»</p> <p>6. Взаимосвязь обучения и психического развития</p> <p>7. Теория деятельности А.Н. Леонтьева, Л.А. Божович об обучении и воспитании.</p> <p>8. Теория поэтапного формирования П.Я. Гальперина.</p> <p>9. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.</p>		подготовка конспекта		
<p>Раздел 2. Методические рекомендации к организации и процесса обучения психологии в высшей школе и доп. образовании и (темы 6 – 9)</p>	<p>1. Компетентностный подход, балльно-рейтинговая система оценивания знаний и трудоемкость обучения.</p> <p>2. Понятие компетенции. Функции компетенций и их роль в обучении студентов.</p> <p>3. Основные задачи при компетентностном обучении психологии в вузе.</p> <p>4. Компетентностная ориентация рабочих программ учебных дисциплин, модулей и практик. Включение системы компетенций в высшее образование.</p> <p>5. Понятие учение и обучение в преподавании психологии.</p> <p>6. Охарактеризуйте структуру учебной деятельности преподавателя и студентов в процессе обучения психологии.</p> <p>7. Раскройте особенности организации дополнительного образования. Его цели и задачи и принципы.</p> <p>8. Лекция как метод преподавания в вузе. Виды лекций. Основные задачи, решаемые в курсе лекционного преподавания.</p> <p>9. Работа преподавателя психологии в системе основного и доп. образования с научной информацией. Подготовка к лекции.</p> <p>10. Охарактеризуйте специфику подготовки преподавателя к практическим, семинарским и лабораторным занятиям. Критерии эффективности семинарского занятия.</p> <p>11. Какие методы и формы работы наиболее целесообразны при изучении курса психологических дисциплин в высшей школе. Аргументируйте свои высказывания.</p> <p>12. Основные способы изложения материала в педагогической практике: логический, исторический, генетический.</p> <p>13. Специфика форм организации учебной деятельности будущего преподавателя</p>	13	<p>Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос</p>

	психологии в зависимости от типа учебного заведения. 14. Основные требования к составлению учебных программ по психологии в системе основного и доп. образования 15. Моделирование и другие продуктивные виды деятельности в обучении психологии.				
	Итого	36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: закономерности психического развития детей и взрослых Уметь: – прогнозировать развитие поведения субъекта, опираясь на возрастные особенности психики, личности и деятельности. – определить индивидуальные варианты психического развития субъекта и соотнести их с общим ходом развития в данном возрасте. – выделять в поведении субъекта симптомы возрастных кризисов развития. – выделять по внешним поведенческим признакам уровень сформированности внутренних психологических механизмов развития и функционирования психики детей и взрослых.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: – закономерности психического развития детей и взрослых.</p> <p>Уметь: – определить индивидуальные варианты психического развития субъекта и соотнести их с общим ходом развития в данном возрасте. – выделять в поведении субъекта симптомы возрастных кризисов развития. – делать прогнозы динамики функционирования познавательных процессов и способностей в детском и взрослом возрасте.</p> <p>Владеть: – методами прогнозирования развития поведения субъекта в различных ситуациях, опираясь на возрастные особенности психики, личности и деятельности. – методами диагностики развития, общения, деятельности детей и взрослых различных возрастных групп.</p>	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада
ОПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: – основные законы и принципы преподавания психологии в системе высшего и доп. образования. – законы психического развития юношеского возраста.</p> <p>Уметь: – представлять результаты научных исследований в журналах и СМИ. – внедрять разработанные программы в процесс реального преподавания психологии.</p>	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: – общие закономерности возрастного развития человека и в частности психического развития юношеского возраста.</p> <p>Уметь: – проводить научные исследования педагогического процесса и представлять полученные результаты исследований в научных журналах, на конференциях и в СМИ. теоретически обосновать и внедрять разработанные занятия и программы в процесс преподавания психологии.</p> <p>Владеть: – глубокими знаниями законов и принципов эффективного инновационного преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.</p>	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов:

1. Система высшего и дополнительного образования в России

2. Становление психологического образования в России
3. Развитие методики преподавания психологии как научно-методической области знаний об обучении психологии в системе образования
4. Актуальные проблемы «Преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования»
5. Специфика национальных систем образования и проблемы преподавания психологии в высшей школе в современных условиях модернизации в России
6. Болонская декларация. Проблема непрерывного образования
7. Основные тенденции развития практики преподавания психологии
8. Задачи развития высшей школы и переход на двухуровневую модель образования как условия вхождения России в пространство европейского образования
9. Преподавание психологии студентам непсихологических направлений подготовки в высшей школе
10. Преподавание психологии в системе дополнительного образования
11. Анализ причин и условий смены образовательной парадигмы в России
12. Представление о компетенции и компетентности в психологии, педагогике
13. Теоретические основы компетентностного подхода
14. Нормативно-правовое обеспечение преподавания психологии в высшей школе
15. Принципы обучения психологии
16. Принципы и требования к организации учебных занятий по психологии в вузе
17. Учебно-методический комплекс по дисциплине: цели, задачи, анализ компонентов, требования к составлению
18. Лекция по психологии как форма учебного занятия
19. Методика подготовки и проведения лекции
20. Методика анализа лекции
21. Семинарское занятие по психологии как форма учебного занятия
22. Методические аспекты подготовки к семинарскому занятию
23. Методика анализа семинарского занятия
24. Практические и лабораторные занятия по психологии
25. Консультация как вид учебного занятия
26. Активные методы обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования
27. Самостоятельная работа студентов по изучению учебной дисциплины
28. Методика составления методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся
29. Психология как учебная дисциплина. Цели преподавания психологии в высшей школе и системе дополнительного образования, принципы обучения
30. Учебные дисциплины по психологии: обзор, назначение
31. Формирование компетенций в соответствии с ООП направления подготовки как задачи конкретной учебной дисциплины
32. Учебный план подготовки по направлению: общая характеристика
33. Рабочая программа дисциплины по направлению: общая характеристика составляющих
34. Таксономия учебных задач по психологии
35. Разработка задач в соответствии с классификационными группами согласно когнитивным характеристикам
36. Система методов обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования
37. Методы закрепления и контроля знаний по психологии в системе высшего и дополнительного образования
38. Квалификационные характеристики деятельности и личности преподавателя высшей школы

39. Система подготовки преподавателей психологии в России. Модернизация образования
40. Функции и профессиональные роли преподавателя высшей школы
41. Актуальные задачи преподавателя вуза, обеспечивающего психологическую составляющую подготовки
42. Профессионально важные качества личности преподавателя высшей школы
43. Понятие о профессиональном стрессе и профессионально обусловленных деформациях личности преподавателя, их профилактика
44. Основные направления профессиональной деятельности преподавателя вуза
45. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности
46. Типы личности преподавателя вуза, их характеристика
47. Основная образовательная программа: сущность, структура, назначение

Примерная тематика докладов:

1. Учебная деятельность обучающихся: содержание и структура
2. Учебная мотивация
3. Усвоение – центральное звено учебной деятельности
4. Студент как субъект учебной деятельности
5. Общая характеристика педагогической деятельности: мотивация, характеристики, содержание
6. Педагогические функции и умения
7. Стиль педагогической деятельности
8. Педагог как субъект педагогической деятельности: индивидуальные свойства, личностные качества, педагогические способности
9. Учебно-педагогическое сотрудничество субъектов образовательного процесса
10. Цели, задачи, содержание и методы обучения психологии как гуманитарной дисциплины в вузе
11. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего и дополнительного образования
12. Подготовка и проведение лекционных занятий по психологическим дисциплинам в вузе
13. Использование методов активного обучения при проведении семинарских занятий по психологическим дисциплинам в вузе
14. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и основные проблемы дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»
2. Задачи высшего образования и обучение методике преподавания психологии в свете этих задач.
3. Пути улучшения профессиональной подготовки преподавателей психологии с учетом системы дополнительного образования.
4. Основные периоды в истории преподавания психологии в России.
5. Основные изменения в преподавании психологии в российских университетах в начале XX века.
6. Преподавание психологии в вузах Советского Союза и современной России.
7. Раскройте, в чем заключается проблема механизмов психического развития субъекта в религии, науке и философии
8. Охарактеризуйте особенности концепций педагогического процесса в психологии 19-20 вв.

9. Решение основной проблемы соотношение обучения и развития в курсе «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»
10. Назовите основные принципы обучения и пути их реализации в курсе «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».
11. Теория деятельности А.Н. Леонтьева Л.А. Божович об обучении и воспитании.
12. Теория поэтапного формирования П.Я. Гальперина.
13. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова
14. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития современного студента и пути развития личностной автономии как профессионально важного качества будущего специалиста.
15. Характеристика познавательной сферы студента и пути ее развития.
16. Роль личностного самоопределения и формирование «устойчивого образа –Я» в подготовке будущего преподавателя психологии.
17. Компетентностный подход, балльно-рейтинговая система оценивания знаний и трудоемкость обучения.
18. Понятие компетенции. Функции компетенций и их роль в обучении студентов.
19. Основные задачи при компетентностном обучении психологии в вузе.
20. Компетентностная ориентация рабочих программ учебных дисциплин, модулей и практик. Включение системы компетенций в высшее образование
21. Лекция как метод преподавания в вузе. Виды лекций. Основные задачи, решаемые в курсе лекционного преподавания.
22. Работа преподавателя психологии в системе основного и доп. образования с научной информацией. Подготовка к лекции.
23. Охарактеризуйте специфику подготовки преподавателя к практическим, семинарским и лабораторным занятиям. Критерии эффективности семинарского занятия.
24. Какие методы и формы работы наиболее целесообразны при изучении курса психологических дисциплин в высшей школе. Аргументируйте свои высказывания.
25. Основные способы изложения материала в педагогической практике: логический, исторический, генетический.
26. Основные требования к составлению учебных программ по психологии в системе основного и доп. образования
27. Моделирование и другие продуктивные виды деятельности в обучении психологии.
28. Проблемы организации самостоятельной работы студентов в преподавании психологии в системе основного и дополнительного образования.
29. Краткая характеристика активных методов обучения психологии в системе основного и доп. образования.
30. Проблема контрольно-оценочной деятельности. Функции контрольно-оценочной деятельности.
31. Оценка и отметка. Типы оценок в условиях преподавания психологии.
32. Сущность педагогической деятельности личность педагога.
33. Раскройте психологический подход к объяснению этнокультурных традиций воспитания личности студента.
34. Охарактеризуйте различное толкование личности в различных этнических системах (В.К. Шабельников).
35. Раскройте основные подходы к воспитанию в восточных и западных типах культуры и специфику обучения методике преподавания психологии субъектов из разных регионов СНГ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается взаимодействие между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468951>
2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469000>
3. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков. — Москва: Юрайт, 2021. — 225 с. — Текст: электронный. — URL: .

6.2. Дополнительная литература:

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций. — Москва : Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452956>
2. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2018. - 353с. – Текст: непосредственный.
3. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 248с. – Текст: непосредственный.
4. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 307 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456009>
5. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 230 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449587>
6. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 182 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506565.html>
7. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 194 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/451680>
8. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 250с. – Текст: непосредственный.
9. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 277с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"
2. www.narod.ru - Библиотека
3. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
4. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
5. <http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
6. <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru»
7. <http://www.psy-files.ru/> - Библиотека «Psy-files»
8. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
9. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
10. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
11. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
12. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
13. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html - Лаборатория психологии учения ПИ РАО
14. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html - Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
15. <http://www.nat-soul.ru/library.htm> - Психологическая библиотека
16. <http://www.vorpsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
17. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки
18. <http://www.ed.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки
19. Ефремова Н.Ф. Оценка успеваемости студентов при компетентностном обучении http://education.sfedu.ru/docstation/com_content.article/3/efremova_n.f._1424784982.pdf слайд 7-17. (дата обращения 7 марта 2017).
20. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
21. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.