

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.08.2026 10:19:05
Уникальный программный ключ:
6b52790e-030aff-7907-2803a5a7-55b6-6940

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

Согласовано
деканом физико-математического факультета

« 18 » « 03 » 2026 г.

/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания информатики

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Информатика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол « 18 » « 03 » 2026 г. № 8

Председатель УМКом _____
/Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой вычислительной
математики и информационных
технологий

Протокол от « 18 » « 03 » 2026 г. № 9

Зав. кафедрой _____
/Шевчук М.В./

Москва
2026

Авторы-составители:

Пантелеймонова Анна Валентиновна,
доцент кафедры вычислительной математики и информационных технологий
Борисова Наталья Вячеславовна,
доцент кафедры вычислительной математики и информационных технологий

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания информатики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 121.

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Объем и содержание дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Методические указания по освоению дисциплины....**Ошибка! Закладка не определена.**5
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**6

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методика преподавания информатики» является формирование методической грамотности учителя информатики, способного: проводить уроки на высоком научно-методическом уровне; организовать внеклассную работу по информатике в школе.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов научные основы структуры и содержания курса информатики средних учебных заведений, понимания методических идей, заложенных в них;
- подготовить будущего учителя информатики к методически грамотной организации и проведению занятий по информатике;
- формировать умения организации проведения внеклассной работы по информатике;
- развитие у будущих преподавателей умения решать проблемы преподавания информатики, формирования навыков самостоятельного анализа процесса обучения, творческого подхода к обучению.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Системное и прикладное программное обеспечение», «Математическая логика», «Основы программирования», «Теория алгоритмов».

Изучение дисциплины является базой для освоения дисциплин «Методика углубленного обучения информатике», «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по информатике», «Методика обучения основам робототехники», «Методический практикум» и при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	12
Объем дисциплины в часах	432(386) ¹
Контактная работа	47.1
Лекции	12(12) ²
Лабораторные работы	30(30) ³

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Из них в форме практической подготовки	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	5,1
Курсовая работа	0,3
Зачет с оценкой	0,2
Экзамен	0,6
Предэкзаменационная консультация	4(4) ⁴
Самостоятельная работа	340(340) ⁵
Контроль	44,9

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре, экзамен в 5,6 семестрах, курсовая работа в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	
		Общее количество	Из них в форме практической подготовки
4 семестр			
РАЗДЕЛ 1 ОБЩАЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ ТЕМА 1.1. ВВЕДЕНИЕ Предмет методики преподавания информатики и ее место в системе профессиональной подготовки учителя информатики. Информатика как наука и учебный предмет в школе. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов	0,5	1	-
ТЕМА 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В ШКОЛЕ Анализ исторических предпосылок формирования целей и задач введения в школу самостоятельного учебного предмета ОИВТ Цели и задачи обучения основам информатики в школе, педагогические функции курса информатики. Компьютерная грамотность как исходная цель введения курса ОИВТ в школу; информационная культура учащихся как перспективная цель обучения информатике в школе	0,5	1	-
ТЕМА 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ	0,5	1	

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Особенности содержания обучения информатике для средней школы. Структура обучения основам информатики в средней общеобразовательной школе Стандартизация школьного образования в области информатики. ФГОС основного общего и среднего общего образования. Примерные программы основного общего среднего общего образования			
ТЕМА 1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В ШКОЛЕ Различные технологии обучения школьников: урочные и внеурочные; традиционные и современные; групповые и индивидуальные Выбор технологий и методик обучения в зависимости от возрастных возможностей, личностных достижений, актуальных проблем обучающихся в освоении предметной области и в зависимости от специфики учебного предмета и содержания изучаемого материала. Технологии и методики построения урока, ориентированного на развитие ключевых компетентностей школьников. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области. Методическая система обучения профильному предмету. Решение воспитательных задач через предмет. Самостоятельная работа школьника Рабочая программа, календарный план, тематическое и поурочное планирование учебного процесса, конспект урока. Особенности подготовки учителя к уроку информатики, планирование и хронометраж ППС. Схема самоанализа урока Школьный кабинет информатики. Основные требования. Санитарно-гигиенические нормы работы на компьютере. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников. Требования техники безопасности	0,5	1	1
ТЕМА 1.5. ПРОПЕДЕВТИКА ОСНОВ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ Цели и задачи обучения пропедевтическому курсу информатики. Специфика методов и форм обучения информатике на пропедевтическом этапе. Игра как ведущая форма организации занятий по информатике в начальной школе Анализ содержания существующих курсов информатики для начальной школы. Методика применения программных средств с целью обучения и развития учащихся	1	2	2
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ТЕМА 2.1. БАЗОВЫЙ КУРС ИНФОРМАТИКИ	1	2	2

Основные компоненты содержания базового курса информатики, определенные стандартом. Анализ основных существующих программ базового курса. Учебные и методические пособия по базовому курсу информатики			
ТЕМА 2.2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ «ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ» Методика изложения учебного материала по вопросам, связанным с информацией, информационными процессами. Формирование представлений о сущности информационных процессов в системах различной природы. Содержание и методика изучения способов представления информации. Развитие понятия о языке как средстве представления информации. Формирование представлений о кодировании информации. Различные подходы к определению количества информации. Формирование представлений о системах счисления: понятие системы счисления, двоичная система счисления, системы счисления, используемые в компьютере. Методические особенности формирования у учащихся основных понятий формальной логики. Операции формальной логики. Основные логические элементы ПК	0.5	2	2
5 семестр			
ТЕМА 2.3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ «КОМПЬЮТЕР И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ» Формирование у учащихся представлений о функциональной организации компьютера, принципах работы, основных устройствах и периферии; изучение основных компонентов и команд операционной системы	1	4	4
ТЕМА 2.4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» Задачи, содержание и структура раздела «Информационные технологии», основные виды программных средств, дидактические принципы их применения в учебном процессе. Методические особенности изучения технологии обработки текстовой информации. Методические особенности изучения технологии хранения, поиска и сортировки информации. Методические особенности изучения технологии обработки числовой информации, графической информации	0.5	4	4
ТЕМА 2.5. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ «ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАМИРОВАНИЯ» Анализ структуры и методика изложения раздела	1	2	2

«Алгоритмы» в базовом курсе информатики. Учебные исполнители как средство формирования базовых понятий алгоритмизации; ППС по разделу «Основы алгоритмизации», приемы усложнения алгоритмов и программ, таблицы значений и пр. Обзор языков программирования, изучаемых в школе; связь языков программирования с учебным алгоритмическим языком. Методическая схема изучения системы программирования. Методическая схема изучения языка программирования. Методика обучения разработке программ, содержащих ветвление и циклы, процедуры и функции. Типовые алгоритмы школьного курса информатики. Методика обучения обработке массивов.			
6 семестр			
ТЕМА 2.6. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ «МОДЕЛИРОВАНИЕ И ФОРМАЛИЗАЦИЯ» Методика формирования представлений о моделях и формализации: формализация, основные типы моделей, информационные модели и их исследование; ознакомление учащихся с основными понятиями системного анализа (система, связь, структура, среда и др.). Примеры школьных задач на моделирование в различных прикладных программах: текстовых и графических редакторах, электронных таблицах, базах данных	0.5	2	2
ТЕМА 2.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ» Виды сетей и основные информационные ресурсы. Сеть Интернет. Средства обучения на основе использования сетевых технологий: электронные учебники, веб-сайты, веб-квесты и пр. Организация и разработка учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности учащихся. Реализация личностно-ориентированных технологий обучения при работе учащихся в компьютерных сетях	1	4	4
ТЕМА 2.8. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКЕ Содержание обучения в области социальной информатики. Методические особенности изучения истории информатики. Введение понятий «информационные ресурсы» и «информационное общество». Изучение проблем безопасности информации, этических и правовых норм в информационной сфере	0.5	2	4
Раздел Сферум - цифровой сервис для образования			
Тема 1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа: назначение, преимущества использования. Рекомендации по использованию цифрового сервиса в образовательном процессе	2	2	

Тема 2. Функциональные возможности цифрового сервиса учебный профиль Сферум в VK Мессенджере	2	2	
Итого	12(12)⁶	30(30)⁷	28

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку	Часы
Тема 1.4. Организация обучения информатике в школе	Выполнение практических заданий «Технологии организация обучения информатике в школе»	1
Тема 1.5. Пропедевтика основ информатики в начальной и основной школе	Выполнение практического задания «Анализ содержания существующих курсов информатики для начальной школы».	2
Раздел 2. Теория и методика преподавания информатики в основной школе Тема 2.1. Базовый курс информатики	Выполнение практического задания «Анализ основных существующих программ базового курса».	2
Тема 2.2. Научно-методические основы реализации содержательной линии «информация и информационные процессы»	Выполнение практического задания «Основы реализации содержательной линии «Информация и информационные процессы»	2
Тема 2.3. Научно-методические основы реализации содержательной линии «компьютер и программное обеспечение»	Выполнение практического задания «Основы реализации содержательной линии «Компьютер и программное обеспечение»	4
Тема 2.4. Научно-методические основы реализации содержательной линии «информационные технологии»	Выполнение практического задания «Основы реализации содержательной линии «Информационные технологии»	4
Тема 2.5. Научно-методические основы реализации содержательной линии «основы алгоритмизации и программирования»	Выполнение практического задания «Основы реализации содержательной линии «Алгоритмизации и программирования»	2
Тема 2.6. Научно-методические основы реализации содержательной линии «моделирование и формализация»	Выполнение практического задания «Основы реализации содержательной линии «Моделирование и формализация»	2
Тема 2.7. Методические особенности изучения темы «компьютерные телекоммуникации»	Выполнение практического задания «Методические особенности изучения темы «Компьютерные телекоммуникации»	4

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2.8. Методические особенности изучения социальной информатике	Выполнение практического задания «Методические особенности изучения линии «Социальная информатика»	4
--	--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоят. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1.Содержание школьного образования в области информатики	Программы по информатике и ИКТ	30	Работа с литературой и сетью Интернет.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект.
2.Организация обучения информатике в школе	Анализ учебников. Технологии обучения.	30	Работа с литературой и сетью Интернет.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект.
3.Пропедевтика основ информатики в начальной школе	Учебные программы, учебники и программное обеспечение по информатике	30	Работа с литературой и сетью Интернет.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект.
4.Научно-методические основы реализации содержательной линии «Информация и информационные процессы»	Преобразование непрерывного сигнала в дискретный	30	Работа с литературой и сетью Интернет.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект.
5.Научно-методические основы реализации содержательной линии «Представление информации»	Измерение информации	30	Работа с литературой и сетью Интернет.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект.
6.Научно-методические основы реализации содержательной линии «Системы счисления и	Арифметические действия в системах счисления Элементы логики	30	Работа с литературой и сетью Интернет.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект.

основы логики»					
7.Научно-методические основы реализации содержательной линии «Компьютер и программное обеспечение»	Архитектура компьютера	30	Работа с литературой и сетью Интернет.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект.
8.Научно-методические основы реализации содержательной линии «Основы алгоритмизации и программирования»	Вычислительные алгоритмы, массивы	30	Работа с литературой и сетью Интернет.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект.
9.Научно-методические основы реализации содержательной линии «Моделирование и формализация»	Моделирование в математике Моделирование в математике, физике и др. областях	30	Работа с литературой и сетью Интернет.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект.
10.Научно-методические основы реализации содержательной линии «Информационные технологии».	Текстовый редактор. Графический редактор. Электронные таблицы. Редактор баз данных	30	Работа с литературой и сетью Интернет.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект.
11.Методические особенности изучения учащимися компьютерных телекоммуникаций	Применение Интернет-технологий в обучении	20	Работа с литературой и сетью Интернет.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект.
12.Методические особенности изучения социальной информатике	Межпредметные связи информатики и русского языка, обществознания и др. школьных предметов	18	Работа с литературой и сетью Интернет.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект.
Тема 7. Сферум - цифровой сервис для образования	Рекомендации по использованию цифрового сервиса в образовательном процессе	2	Работа с методическим обеспечением, размещенным на	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники	Тестирование, практическое задание

			информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум»		
Итого		340(340)⁸			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - требования реализуемого федерального государственного образовательного стандарта; содержание, пути достижения и способы оценки образовательных	Тестирование, конспект, лабораторная работа, практическое задание	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания лабораторной работы

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			результатов в предметной области. - цели и структуру основных и дополнительных образовательных программ по информатике Уметь - разрабатывать компоненты образовательных программ по информатике - планировать и организовывать образовательную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов в предметной области		Шкала оценивания практического задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - требования реализуемого федерального государственного образовательного стандарта; - содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области. - цели и структуру основных и дополнительных образовательных программ по информатике Владеть: - способностью и опытом планирования и организации образовательной	Тестирование, конспект, лабораторная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания лабораторной работы Шкала оценивания практической подготовки

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в предметной области. - разработкой компонентов образовательных программ с использованием ИКТ		
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - формы и методы организации контроля результатов обучения информатике Уметь - организовывать разные виды контроля результатов обучения информатике обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении - применять адекватные способы оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями реализуемого государственного образовательного стандарта	Тестирование, конспект, лабораторная работа, практическое задание	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания лабораторной работы Шкала оценивания практического задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - формы и методы организации контроля результатов обучения информатике	Тестирование, конспект, лабораторная работа, практическая	Шкала оценивания тестирования Шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			Уметь - организовывать разные виды контроля результатов обучения информатике обучающихся, - выявлять и корректировать трудности в обучении - применять адекватные способы оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями реализуемого государственного образовательного стандарта Владеть - методами текущего, формирующего, корректирующего и итогового контроля	я подготовка	оценивания конспекта Шкала оценивания лабораторной работы Шкала оценивания практической подготовки
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - содержание личностных, предметных и метапредметных результатов и связей между ними Уметь: - выбирать приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования личностных, предметных и метапредметных результатов	Тестирование, конспект, лабораторная работа, практическое задание	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания лабораторной работы Шкала оценивания практического задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - содержание личностных, предметных и метапредметных результатов и связей между ними	Тестирование, конспект, лабораторная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			Уметь: - выбирать приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования личностных, предметных и метапредметных результатов учебных действий Владеть: - навыками организации деятельности учащихся для достижения личностных, предметных и метапредметных		Шкала оценивания лабораторной работы Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения	0-2
Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии	0-3
Максимальное количество баллов	5

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	16-20
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	12-15
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10-11
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	9
Максимальное количество баллов	20

Шкала оценивания практической подготовки

Критерий оценивания	Баллы
Практическое задание выполнено полностью, оформлено по образцу, соответствует предъявляемым требованиям (к каждому заданию предъявляются свои требования, прописанные перед каждым заданием).	4
Практическое задание выполнено полностью, но есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	3

Практическое задание выполнено не полностью или есть неточности в выполнении, есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	2
Студент приступил к выполнению практического задания, однако ни одна из задач не выполнена, а оформление совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	1
Практическое задание не выполнено	0
Максимальное количество баллов	4

Шкала оценивания лабораторных работ

Критерий оценивания	Баллы
Аккуратность и полнота выполнения всех пунктов задания	0-6
Понимание логики выполнения задания и значения полученных результатов	0-4
Максимальное количество баллов	10

Шкала оценивания тестов (проверочный тест по «Сферум- цифровая среда образования»)

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	10-9
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	8-7
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	6-5
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	4-0

Шкала оценивания практического задания (по «Сферум- цифровая среда образования»)

Критерии оценивания	баллы
Задание выполнено полностью, есть незначительные погрешности, не влияющие на результат работы	10-9
Задание выполнено полностью, есть небольшие ошибки, которые не позволили использовать предложенные инструменты	8-7
Задание выполнено не полностью, регистрация состоялась, чат был создан с нарушением условий и дальнейшая работа в нем не проводилась	6-5
Задание выполнено только в части регистрации на платформе	4-0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для тестовых заданий.

1. Приведите определение информатики.
2. Что общего между кибернетикой и информатикой?
3. Когда в учебный план средней школы был впервые введен курс ОИВТ?
4. Приведите компоненты, составляющие содержание компьютерной грамотности школьников.
5. Число уроков в неделю по информатике с использованием компьютеров для учащихся 8–9 классов должно быть не более

А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4.

6. Приведите 3-х этапную структуру курса информатики в школе, рекомендованную Министерством образования в 1995 году

7. Приведите названия инструктажей, которые должен проводить учитель на уроках информатики в кабинете вычислительной техники.

9. Имеется 1000 монет, из которых одна фальшивая (легче других).

Придумайте способ нахождения фальшивой монеты за 7 взвешиваний на чашечных весах без гирь.

10. Запишите схему работы исполнителя.

11. Дайте определение термина «Школьная информатика».

12. Какова цель обучения детей информатике в школе?

13. Какие главные факторы влияют на отбор содержания курса информатики?

14. Почему принято модульное построение современного курса информатики?

15. В ФГОС ООО 2021 года на изучение информатики и ИКТ в 9-ом классе предусмотрено часов в неделю:

А. 1 час. Б. 2 часа. В. 3 часа. Г. 4 часа. Д. 0 часов.

17. Дайте характеристику исполнителя Робот.

18. Запишите систему команд исполнителя Робот.

19. Запишите алгоритм для движения робота из левого верхнего угла поля размером 10x10 в правый нижний

20. Запишите последовательность изучения команд исполнителя

Примерный вариант лабораторной работы.

Лабораторная работа № 1

Тема. Сравнительный анализ учебников

Цель: изучение и анализ учебников информатики для основной школы.

Составьте анализ двух учебников информатики. При работе используйте методическую и учебную литературу.

План

1. Автор, название, год издания.

2. Структура учебника и нумерация.

3. Содержание отдельных пунктов учебника:

а) соответствие по содержанию и объему учебного материала программе;

б) ставятся ли автором вопросы для самоконтроля;

4. Анализ задач и упражнений учебника:

а) достаточно ли задач и упражнений для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;

б) расположены ли они с нарастанием трудности их решения;

в) соответствует ли содержание задач целям воспитания учащихся;

г) имеются ли задачи для устных вычислений, а также задачи повышенной сложности?

д) имеются ли задачи с занимательным и историческим содержанием?

5. Приведите примеры задач, развивающих математическое мышление или конструктивные способности учащихся.

6. Анализ текста учебника:

а) доступным ли языком излагается содержание учебного материала; его убедительность; красочность; простота и т.п., Приведите примеры.

б) учет принципов дидактики: достоверность, систематичность, последовательность, наглядность, сознательность, связь с практикой, использование проблемного изложения материала, соблюдение оптимального соотношения между научностью и доступностью. Приведите примеры.

в) доступность для обучающегося конкретного возраста, соответствие достигнутому уровню знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося к моменту использования

учебника, использование эмоционального воздействия с учетом психологических особенностей обучающихся данного возраста. Приведите примеры.

г) Соответствие шрифтового оформления и качество печати учебника эргономическим требованиям.

7. Как иллюстрирован учебник (чертежи, рисунки, графики и т.п.), их качество и правильность расположения?

8. Включен ли учебник в список рекомендованных учебников МО (и в каком качестве)?

9. Есть ли материал для внеклассной работы?

10. Реализованы ли в учебнике межпредметные связи курса информатики? Приведите примеры.

11. Каковы методические отличия учебника от учебников других авторов?

12. Какие программно-педагогические средства и программное обеспечение (системное, инструментальное и прикладное) необходимо для реализации данного курса информатики?

13. Выводы.

4) Описать процесс создания подписей осей координат и титульного названия графика.

5) Описать процесс задания цветов объектов, толщин и типов линий и размеров точек при построении графиков функций.

Примерные темы для конспектов

1. Информация, измерение информации.
2. Информационные процессы.
3. Архитектура компьютера.
4. Файлы и файловые системы
5. Программное обеспечение компьютера
6. Системы счисления.
7. Основы математической логики.
8. Компьютерное моделирование
9. Основы теории графов
10. Кодирование и декодирование информации

Практическое задание по «Сферум- цифровая среда образования»

– Привести 2 примера цифровых решений, которые активно внедряются в российских школах и вузах, описать их назначение.

– Составить инфографику или таблицу, отражающую каналы и формы информационного взаимодействия между учителями, учениками, родителями и администрацией школы в цифровой среде.

– Написать короткое эссе (до 1 страницы) на тему «Преимущества цифровых коммуникаций в образовательном процессе».

– Подготовить памятку для учеников и родителей о правилах безопасного поведения в цифровой образовательной среде.

– Составить схему (mind-map) или таблицу, показывающую, как цифровые инструменты помогают решать учебные, административные и коммуникационные задачи.

Проверочный тест по «Сферум- цифровая среда образования»

1. Под понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

а) электронным обучением в) традиционным обучением

б) дистанционным обучением г) смешанным обучением

2. Под понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованно взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

а) дистанционными образовательными технологиями

б) информационными технологиями

в) традиционными технологиями обучения

г) смешанными технологиями обучения

3. Под обучением, понимают такую организацию образовательного процесса, при которой технологии электронного обучения сочетаются с традиционным преподаванием в аудитории по расписанию в очном режиме.

а) электронным в) традиционным

б) дистанционным г) смешанным

Задание на практическую подготовку

1. Выполнение практических заданий «Технологии организация обучения информатике в школе»
2. Выполнение практического задания «Анализ содержания существующих курсов информатики для начальной школы».
3. Выполнение практического задания «Анализ основных существующих программ базового курса».
4. Выполнение практического задания «Основы реализации содержательной линии «Информация и информационные процессы»
5. Выполнение практического задания «Основы реализации содержательной линии «Компьютер и программное обеспечение»
6. Выполнение практического задания «Основы реализации содержательной линии «Информационные технологии»
7. Выполнение практического задания «Основы реализации содержательной линии «Алгоритмизации и программирования»
8. Выполнение практического задания «Основы реализации содержательной линии «Моделирование и формализация»
9. Выполнение практического задания «Методические особенности изучения темы «Компьютерные телекоммуникации»
10. Выполнение практического задания «Методические особенности изучения линии «Социальная информатика»

Примерные вопросы к зачету с оценкой в 4 семестре

1. История введения курса информатики в 50-80 гг. Цели и задачи введения в школу предмета информатики Обзор программ от ОИВТ до информатики и ИКТ.
2. Цели и задачи обучения основам информатики в школе, педагогические функции курса информатики.
3. Компьютерная грамотность, алгоритмическая культура и информационная культура учащихся как перспективная цель обучения информатике в школе.
4. Особенности содержания обучения информатике. Формирование концепции и содержания непрерывного курса информатики для средней школы. Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе.
5. Стандартизация школьного образования в области информатики.
6. Различные технологии обучения школьников: урочные и внеурочные; традиционные и

- современные; групповые и индивидуальные; дифференциации и индивидуализации и др.
7. Возможные технологии и методики построения урока, ориентированного на развитие ключевых компетентностей школьников.
 8. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области.
 9. Решение воспитательных задач через предмет.
 10. Особенности подготовки учителя к уроку информатики, планирование и хронометраж ППС. Схема самоанализа урока.
 11. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников. Требования техники безопасности.
 12. Формы и методы обучения информатике
 13. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения. Конспект урока информатики
 14. Средства обучения информатике.
 15. Кабинет вычислительной техники и программирования.
 16. Содержание пропедевтического курса информатике в начальной школе. Требования к результатам обучения ФГОС НОО в области информатики.
 17. УМК по информатике для начальной школы (цели и задачи курса, основное содержание, особенности обучения, ЦОР):
 18. Цели, задачи и принципы обучения информатике в начальной школе. Место информатики в начальной школе
 19. Игровые методики в обучении информатике
 20. ЦОР для начальной школы
 21. Методика формирования первоначальных навыков работы на компьютере

Примерные вопросы к экзамену в 5 семестре

1. Основные компоненты содержания базового курса информатики, определенные стандартом.
2. Анализ основных существующих программ базового курса.
3. Учебные и методические пособия по базовому курсу информатики.
4. Методика обучения понятиям «информация» и «информационные процессы».
5. Содержание и методика изучения способов представления информации.
6. Развитие понятия о языке как средстве представления информации.
7. Формирование представлений о кодировании информации.
8. Различные подходы к определению количества информации.
9. Методика обучения принципам устройства и архитектуре компьютера
10. Методика обучения операционным системам
11. Задачи, содержание и структура раздела «Информационные технологии», основные виды программных средств, дидактические принципы их применения в учебном процессе.
12. Методические особенности изучения технологии обработки текстовой информации.
13. Методические особенности изучения технологии хранения, поиска и сортировки информации.
14. Методические особенности изучения технологии обработки числовой информации.
15. Методические особенности изучения технологии обработки графической информации.
16. Формирование представлений о системах счисления: понятие системы счисления, двоичная система счисления, системы счисления, используемые в компьютере.
17. Методические особенности формирования у учащихся основных понятий формальной логики. Операции формальной логики
18. Изучение основных логических элементов компьютера.
19. Структура и методика изложения раздела «Алгоритмы» в базовом курсе информатики.
20. Учебные исполнители как средство формирования базовых понятий. алгоритмизации; ППС по разделу «Основы алгоритмизации».

Примерные вопросы к экзамену в 6 семестре

1. Методика обучения школьников решению задач на ЭВМ.
2. Методика обучения школьников решению задач с величинами.
3. Обзор языков программирования, изучаемых в школе; связь языков программирования с учебным алгоритмическим языком.
4. Методическая схема изучения системы программирования
5. Типовые алгоритмы школьного курса информатики.
6. Методика обучения школьников разработке линейной программы.
7. Методика изучения условного оператора.
8. Методика изучения циклов.
9. Методика обучения обработке массивов.
10. Методика обучения школьников поиску в массиве.
11. Методика обучения школьников сортировке элементов массива.
12. Методика обучения процедурам и функциям
13. Методика формирования представлений школьников о моделях и формализации: формализация, основные типы моделей.
14. Информационные модели и их исследование.
15. Методика изучения электронных таблиц.
16. Методика обучения моделированию в электронных таблицах.
17. Ознакомление учащихся с основными понятиями системного анализа (система, связь, структура, среда и др.).
18. Примеры школьных задач на моделирование в различных прикладных программах: текстовых и графических редакторах, электронных таблицах, базах данных
19. Виды сетей и основные информационные ресурсы. Сеть Интернет.
20. Средства обучения на основе использования сетевых технологий: электронные учебники, веб-сайты, веб-квесты и пр.
21. Организация и разработка учебных телекоммуникационных проектов.
22. Методика подготовки обучающихся ОГЭ.
23. Содержание обучения в области социальной информатики.
24. Методические особенности изучения истории информатики.
25. Введение понятий «информационные ресурсы» и «информационное общество».
26. Изучение проблем безопасности информации, этических и правовых норм в информационной сфере.

Примерные темы курсовых работ

1. Методика обучения компьютерному моделированию в основной школе
2. Дистанционные технологии в курсе информатики
3. Методика обучения системам счисления в курсе информатики
4. Методика обучения веб-разработке в курсе информатики
5. Методика обучения математической логике в курсе информатики
6. Методика обучения коммуникационным технологиям в курсе информатики
7. Методика обучения программированию робототехнических устройств в курсе информатики
8. Методика обучения решению задач в курсе информатики
9. Методика обучения электронным таблицам в курсе информатики
10. Методика обучения автоматизированным системам проектирования в курсе информатики
11. Формирование алгоритмического мышления обучающихся в курсе информатики
12. Методика обучения компьютерной графике в курсе информатики
13. Методика организации самостоятельной работы учащихся старшей школы
14. Методика обучения мультимедиа технологиям в курсе информатики
15. Методика обучения робототехнике в курсе информатики
16. Методика обучения системами управления базами данных в курсе информатики

17. Развитие познавательного интереса у обучающихся старших классов с использованием элементов дистанционного обучения
18. Методика обучения алгоритмизации в курсе информатики в курсе информатики
19. Методика обучения архитектуре компьютера в курсе информатики
20. Методика обучения компьютерной графике в курсе информатики
21. Методика обучения компьютерной графике в курсе информатики
22. Методика обучения информационной безопасности в старшей школе
23. Методика обучения обработке текстовой информации в курсе информатики
24. Методика применения кейс-метода на уроках информатики в старшей школе
25. Методика обучения разработке веб-сайтов в курсе информатики
26. Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации по информатике
27. Методика обучения измерению информации в курсе информатики

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в течение семестра за выполнение лабораторных работ, тестирование, задания на практическую подготовку и написание конспектов – 70 баллов.

За выполнение лабораторных работ обучающийся может набрать максимально 40 баллов. За тестирование обучающийся может набрать максимально 20 баллов. За написание конспектов 5 баллов. За практическую подготовку -

На экзамене студент получает билет, содержащий два вопроса и задачу. На подготовку развернутого ответа в письменном виде дается 90 минут. Преподаватель проверяет письменную работу в соответствии с критериями. Содержание ответа на теоретический вопрос должно соответствовать содержанию современных методических подходов обучения информатике и учебников для обучения информатике на базовом уровне. Для задачи студент должен дать решение и методический анализ

Шкала оценивания экзамена/зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, четко, логично излагает содержание школьного курса информатики в соответствии с учебниками; дает определение всех понятий и всесторонне их анализирует; анализирует и представляет решение задачи, предлагает варианты обучения школьников решению задачи	26-30
Ставится, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности; логично излагает содержание школьного курса информатики в соответствии с учебниками; дает определение понятий и; анализирует и представляет решение задачи,	21-25

Критерии оценивания	Баллы
рассматривает обучение школьников решению задачи	
Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности непринципиального характера; излагает содержание школьного курса информатики в соответствии с учебниками; дает определение всех понятий; представляет решение задачи	16-20
Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; обнаруживает незнание содержания школьных учебников информатики; дает не полные и определения понятий; отсутствует задачи	0-15

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Защита курсовой работы

К защите курсовой работы допускаются студенты, выполнившие задание курсовой работы в полном объеме. На защите студент выступает с докладом в сопровождении презентации, в котором излагает основные результаты исследования. По окончании выступления студент должен ответить на вопросы по теме курсовой работы.

Общее количество баллов, которое можно набрать за курсовую работу – 100 баллов.

Шкала оценивания курсовой работы

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>оценка «отлично»</i>	Выставляется за курсовую работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, характеризуется логичным и последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями по практическому применению результатов исследования; при ее защите обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по практическому применению результатов исследования, четко отвечает на поставленные	81-100

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	вопросы.	
<i>оценка «хорошо»</i>	Выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, однако имеет не вполне обоснованные выводы и не имеет предложений по практическому применению результатов исследования; при ее защите обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.	61-80
<i>оценка «удовлетворительно»</i>	Удовлетворительно» выставляется за работу, которая носит в большей степени описательный, а не исследовательский характер; работа имеет теоретический раздел, базируется на практическом материале, но характеризуется непоследовательностью в изложении материала; представленные выводы автора плохо обоснованы; при ее защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.	41-60
<i>оценка «неудовлетворительно»</i>	Выставляется за работу, которая не носит исследовательского характера и не отвечает требованиям, предъявляемых к выполнению курсовых работ; в работе нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсовой работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточные материалы.	0-40

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ефимова, И. Ю. Методика обучения информатике : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 59 с. — ISBN 978-5-9765-3787-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/348248> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Методика обучения информатике: учебное пособие для вузов / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчик. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 392 с. — ISBN 978-5-507-50710-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/458360> (дата обращения: 06.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебник для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17981-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563291> (дата обращения: 06.03.2026)

6.2. Дополнительная литература

4. Абрамов, В. Г., Введение в язык Pascal : учебное пособие / В. Г. Абрамов, Н. П. Трифонов, Г. Н. Трифонова. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-02769-1. — URL: <https://book.ru/book/936278> (дата обращения: 06.04.2026). — Текст : электронный.

5. Архипов, В. В. Интернет-право : учебник для вузов / В. В. Архипов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19047-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560743> (дата обращения: 06.04.2026).

6. Блинова, Е. Е. Методика обучения информатике в системе непрерывного образования (Methods and techniques of Computer Science and ICT teaching in the lifelong education context) : учебное пособие / Е. Е. Блинова, А. Г. Евланова. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 167 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123925.html> (дата обращения: 06.04.2026) — Режим доступа: для авторизир. пользователей».

7. Даниленко, С. В. Теория и методика обучения информатике: (Общая методика) : учебно-методическое пособие / С. В. Даниленко, Ю. М. Мартынюк, Н. Н. Хабаров. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 58 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119697.html> (дата обращения: 06.04.2026) — Режим доступа: для авториз. пользователей

8. Ефимова, И. Ю. Методика обучения информатике : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 59 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860021> (дата обращения: 06.04.2026) — Режим доступа: для авториз. пользователей

9. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 662 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16197-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560126> (дата обращения: 06.04.2026).

10. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 109 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1892036> (дата обращения: 06.04.2026) — Режим доступа: для авториз. пользователей

11. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник / О. С. Логунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-3266-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213206> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Методика обучения информатике : учеб.пособие для вузов / Лапчик М.П., ред. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 392с. – Текст: непосредственный
13. Основы общей теории и методики обучения информатике : учебное пособие / А. А. Кузнецов, С. А. Бешенков, Т. Б. Захарова [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2024. — 208 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89077.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей». (дата обращения: 06.04.2026)
14. Основы общей теории и методики обучения информатике : учебное пособие / А. А. Кузнецов, С. А. Бешенков, Т. Б. Захарова [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 208 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89077.html>
15. Соболева, М. Л. Методика обучения информатике : лабораторный практикум. - Москва : МПГУ, 2018. - 60 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316719> (дата обращения: 06.04.2026) — Режим доступа: для авториз. Пользователей\

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.intuit.ru> .
2. Математическая система символьных и численных вычислений Maxima [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://maxima.sourceforge.net/ru> .
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru> .
4. Информатика. Авторская мастерская [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bosova.ru/>
5. Преподавание, наука и жизнь. Портал К. Полякова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://kpolyakov.spb.ru/>
6. <https://sferum.ru> - информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»
7. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
8. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ
3. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями) (письмо Минпросвещения РФ от 31.07.2023 г. №04-423 «Об исполнении протокола»)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.