

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра истории России средних веков и нового времени

Согласовано

деканом факультета

« 27 » 06 2023 г.

/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Экономическая история

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль:

Исторические науки

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической

комиссией

Историко-филологического

института:

Протокол « 16 » 06 2023 г. № 4

Председатель УМКом

/Ковригин В.В./

Рекомендовано

кафедрой истории России средних веков и
нового времени

Протокол от « 13 » 06 2023 г. № 14

Зав. кафедрой

/Багдасарян В.Э./

Мытищи

2023

Автор-составитель:
Ларионов Алексей Эдиславович, кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории России средних веков и нового времени

Рабочая программа дисциплины «Экономическая история» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08 октября 2020 года № 1291.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономическая история» являются:

- освоение обучающимися основного содержания экономической истории, ее особенностей, основных понятий, теоретических и практических проблем изучения;
- формирование основ мировоззрения и социальной адаптации студентов, содействие социально-гуманитарной подготовке как структурной части фундаментального образования высококвалифицированных кадров;
- воспитание активной патриотической и гражданской позиции, уважения к национальной экономической традиции России

Задачами дисциплины являются:

- формирование систематизированных знаний о закономерностях и особенностях экономической истории;
- повышение научно-познавательной активности студентов, вооружение их научной методологией для самостоятельного интеллектуального поиска;
- изучение основных этапов экономической истории России в контексте мировых экономических трендов, в особенности народов нашей страны;
- привитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;
- развитие представлений об особенностях исторического развития экономики Российской Федерации;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование гармонично развитой личности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Экономическая история» занимает центральное место в структуре ОП ВО, поскольку нацелена на формирование высокой мотивации студентов в избранной ими профессиональной сфере и осознание высокого социального значения экономической составляющей исторического процесса; формирование понимания закономерностей историко-экономических трендов, уважительного отношения к отечественной хозяйственной традиции и её особенностям на основе знаний о путях их исторического возникновения и развития, а также современного вектора развития.

Освоение дисциплины «Экономическая история» необходимо для дальнейшего изучения курсов по гуманитарным и обществоведческим дисциплинам.

Дисциплина «Экономическая история» связана с такими дисциплинами, как «История России до XX в.», «История России XX в.».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	56,3	20,3
Лекции	18	6
Практические занятия	36	12
из них, в форме практической подготовки	36	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	6	42
Контроль	9,7	9,7

Форма промежуточной аттестации (очная форма обучения) экзамен в 3 семестре.

Форма промежуточной аттестации (заочная форма обучения) экзамен в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Экономическая история как учебная дисциплина			
Тема 1. Объект, предмет, методология, источники и историография экономической истории. Экономическая история в едином проблемном поле исторической науки. Специфика предметной области экономической истории. Методология экономической истории: основные подходы и направления. Отечественные и зарубежные авторы – авторитеты в сфере экономической истории. Специфика источников по экономической истории России и мира.	6	6	6

Раздел 2. Экономическая история России: основные особенности			
Тема 2. Аграрная история и сельское хозяйство России в исторической динамике. Климато-географические и почвенные основания аграрного хозяйства России. понятие «зональности» и «зоны рискованного земледелия». Концепт «общества с минимальным объёмом совокупного прибавочного продукта». Основные исторические типы аграрного производства. Разновидности систем земледелия. Историческое развитие полеводства: от двуполья до травополья. Развитие сельскохозяйственных орудий и приёмов агрикультуры. Историческая динамика и типы скотоводства в России: от древности до современности. Развитие огородничества. Автохтонные и заимствованные культуры. Садоводство в истории сельского хозяйства России. Пчеловодство: от бортничества до кочующих пасек. Традиции пищевой культуры России в связи с историей сельского хозяйства. Роль науки в развитии сельского хозяйства: от Болотова до Вавилова.	6	6	6
Тема 3. Основные этапы промышленного развития России: от ремёсел и кустарных промыслов до автоматизированной промышленности. История ремёсел в России. Артель как традиционная форма организации труда и общественного объединения. Возникновение и развитие промышленного производства: от первых мануфактур до современных роботизированных промышленных комплексов. История военной промышленности России. Научно-производственные объединения. Периодизация истории российской промышленности. Проблемы и перспективы промышленности России.		8	8
Тема 4. Торговля, финансы и денежное обращение в России от племенного строя до глобальных потоков и транзакций. Система водных и сухопутных коммуникаций Восточной Европы. Международные торговые пути. Внешняя, внутренняя и местная торговля Древней Руси. Эволюция денежных систем. Проблема источников драгоценных металлов в России. Формирование всероссийского рынка и регионального разделения труда в Московской Руси. Связи с иностранными державами в Новое время. Структура экспорта и импорта в Российской империи. Денежные реформы от Петра I до С.Ю. Витте. Историческая эволюция систем налогообложения. Внутренняя и внешняя торговля, налоги и финансы в СССР. Торговля, финансы и налоги современной России.	6	8	8
Тема 5. Экономические реформы в России: этапы, проблемы, издержки, реформаторы. Понятие и аксиология экономического реформаторства. Типология экономических реформ в России в историческом разрезе. Критерии успешности экономического реформаторства: исторический опыт		8	8

России. Провалы экономических реформ: от Соляного бунта до дефолта 1998 года. Экономические реформы в России в контексте исторических вызовов, политической динамики и глобализации.			
Итого	18	36	36

по заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Экономическая история как учебная дисциплина			
Тема 1. Объект, предмет, методология, источники и историография экономической истории. Экономическая история в едином проблемном поле исторической науки. Специфика предметной области экономической истории. Методология экономической истории: основные подходы и направления. Отечественные и зарубежные авторы – авторитеты в сфере экономической истории. Специфика источников по экономической истории России и мира.	2	2	2
Раздел 2. Экономическая история России: основные особенности			
Тема 2. Аграрная история и сельское хозяйство России в исторической динамике. Климато-географические и почвенные основания аграрного хозяйства России. понятие «зональности» и «зоны рискованного земледелия». Концепт «общества с минимальным объёмом совокупного прибавочного продукта». Основные исторические типы аграрного производства. Разновидности систем земледелия. Историческое развитие полеводства: от двуполья до травополья. Развитие сельскохозяйственных орудий и приёмов агрикультуры. Историческая динамика и типы скотоводства в России: от древности до современности. Развитие огородничества. Автохтонные и заимствованные культуры. Садоводство в истории сельского хозяйства России. Пчеловодство: от бортничества до кочующих пасек. Традиции пищевой культуры России в связи с историей сельского хозяйства. Роль науки в развитии сельского хозяйства: от Болотова до Вавилова.	2	2	2
Тема 3. Основные этапы промышленного развития России: от ремёсел и кустарных промыслов до автоматизированной промышленности.		2	2

История ремёсел в России. Артель как традиционная форма организации труда и общественного объединения. Возникновение и развитие промышленного производства: от первых мануфактур до современных роботизированных промышленных комплексов. История военной промышленности России. Научно-производственные объединения. Периодизация истории российской промышленности. Проблемы и перспективы промышленности России.			
Тема 4. Торговля, финансы и денежное обращение в России от племенного строя до глобальных потоков и транзакций. Система водных и сухопутных коммуникаций Восточной Европы. Международные торговые пути. Внешняя, внутренняя и местная торговля Древней Руси. Эволюция денежных систем. Проблема источников драгоценных металлов в России. Формирование всероссийского рынка и регионального разделения труда в Московской Руси. Связи с иностранными державами в Новое время. Структура экспорта и импорта в Российской империи. Денежные реформы от Петра I до С.Ю. Витте. Историческая эволюция систем налогообложения. Внутренняя и внешняя торговля, налоги и финансы в СССР. Торговля, финансы и налоги современной России.	2	2	2
Тема 5. Экономические реформы в России: этапы, проблемы, издержки, реформаторы. Понятие и аксиология экономического реформаторства. Типология экономических реформ в России в историческом разрезе. Критерии успешности экономического реформаторства: исторический опыт России. Провалы экономических реформ: от Соляного бунта до дефолта 1998 года. Экономические реформы в России в контексте исторических вызовов, политической динамики и глобализации.		4	4
Итого	6	12	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА по очной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Объект, предмет, методология, источники и историография экономической истории.	Составить обзор историографии по указанной теме. Разработать учебные кейсы, используя обзор историографии по указанной теме.	6
Тема 2. Аграрная история и сельское хозяйство России в исторической динамике.	Составить обзор историографии по указанной теме. Разработать учебные кейсы, используя обзор историографии по указанной теме.	6
Тема 3. Основные этапы промышленного развития	Составить обзор историографии по указанной теме.	8

России: от ремёсел и кустарных промыслов до автоматизированной промышленности.	Разработать учебные кейсы, используя обзор историографии по указанной теме.	
Тема 4. Торговля, финансы и денежное обращение в России от племенного строя до глобальных потоков и транзакций.	Составить обзор историографии по указанной теме. Разработать учебные кейсы, используя обзор историографии по указанной теме.	8
Тема 5. Экономические реформы в России: этапы, проблемы, издержки, реформаторы.	Составить обзор историографии по указанной теме. Разработать учебные кейсы, используя обзор историографии по указанной теме.	8

по заочной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Объект, предмет, методология, источники и историография экономической истории.	Составить обзор историографии по указанной теме. Разработать учебные кейсы, используя обзор историографии по указанной теме.	2
Тема 2. Аграрная история и сельское хозяйство России в исторической динамике.	Составить обзор историографии по указанной теме. Разработать учебные кейсы, используя обзор историографии по указанной теме.	2
Тема 3. Основные этапы промышленного развития России: от ремёсел и кустарных промыслов до автоматизированной промышленности.	Составить обзор историографии по указанной теме. Разработать учебные кейсы, используя обзор историографии по указанной теме.	2
Тема 4. Торговля, финансы и денежное обращение в России от племенного строя до глобальных потоков и транзакций.	Составить обзор историографии по указанной теме. Разработать учебные кейсы, используя обзор историографии по указанной теме.	2
Тема 5. Экономические реформы в России: этапы, проблемы, издержки, реформаторы.	Составить обзор историографии по указанной теме. Разработать учебные кейсы, используя обзор историографии по указанной теме.	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Объект, предмет, методология, источник и историография экономической истории.	1. Предмет и понятие экономической истории; 2. Методологические основания экономической истории России; 3. Проблемы периодизации экономической истории России; 4. Обобщённая характеристика периодов; 5. Обзор источников экономической истории России; 6. Характеристика историографии экономической истории.	1	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный ответ, тест, презентация, реферат
Тема 2. Аграрная история и сельское хозяйство России в исторической динамике.	Подготовка доклада по темам: 1. Климато-географические и почвенные основания аграрного хозяйства России. понятие «зональности» и «зоны рискованного земледелия»; 2. Основные исторические типы аграрного производства. Разновидности систем земледелия; 3. Историческое развитие полеводства: от двуполья до травополья. Развитие сельскохозяйственных орудий и приёмов агрикультуры; 4. Историческая динамика и типы скотоводства в России: от древности до современности; 5. Развитие огородничества. Автохтонные и заимствованные культуры. Садоводство в истории сельского хозяйства России; 6. Роль науки в развитии сельского хозяйства: от	1	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный ответ, тест, презентация, реферат

	Болотова до Вавилова.				
Тема 3. Основные этапы промышленного развития России: от ремёсел и кустарных промыслов до автоматизированной промышленности.	Аналитическая проработка вопросов: 1. История ремёсел в России. Артель как традиционная форма организации труда и общественного объединения; 2. Возникновение и развитие промышленного производства: от первых мануфактур до современных роботизированных промышленных комплексов; 3. История военной промышленности России. Научно-производственные объединения; 4. Периодизация истории российской промышленности. Проблемы и перспективы промышленности России.	1	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный ответ, тест, презентация, реферат
Тема 4. Торговля, финансы и денежное обращение в России от племенного строя до глобальных потоков и транзакций.	1. Система водных и сухопутных коммуникаций Восточной Европы. Международные торговые пути; 2. Внешняя, внутренняя и местная торговля Древней Руси; 3. Эволюция денежных систем. Проблема источников драгоценных металлов в России; 4. Формирование всероссийского рынка и регионального разделения труда в Московской Руси; 5. Связи с иностранными державами в Новое время. Структура экспорта и импорта в Российской империи; 6. Денежные реформы от Петра I до С.Ю. Витте. Историческая эволюция систем налогообложения; 7. Внутренняя и внешняя	1	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный ответ, тест, презентация, реферат

	торговля, налоги и финансы в СССР. Торговля, финансы и налоги современной России.				
Тема 5. Экономические реформы в России: этапы, проблемы, издержки, реформаторы.	Понятие и аксиология экономического реформаторства. Типология экономических реформ в России в историческом разрезе. Критерии успешности экономического реформаторства: исторический опыт России. Провалы экономических реформ: от Соляного бунта до дефолта 1998 года. Экономические реформы в России в контексте исторических вызовов, политической динамики и глобализации.	2	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный ответ, тест, презентация, реферат
	ИТОГО:	6			

по заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Объект, предмет, методология, источники и историография экономической истории.	1. Предмет и понятие экономической истории; 2. Методологические основания экономической истории России; 3. Проблемы периодизации экономической истории России; 4. Обобщённая характеристика периодов; 5. Обзор источников экономической истории России; 6. Характеристика историографии экономической истории.	8	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный ответ, тест, презентация, реферат
Тема 2.	Подготовка доклада по	8	Анализ	Учебно-	Устный

Аграрная история и сельское хозяйство России в исторической динамике.	темам: 1. Климато-географические и почвенные основания аграрного хозяйства России. понятие «зональности» и «зоны рискованного земледелия»; 2. Основные исторические типы аграрного производства. Разновидности систем земледелия; 3. Историческое развитие полеводства: от двуполья до травополья. Развитие сельскохозяйственных орудий и приёмов агрикультуры; 4. Историческая динамика и типы скотоводства в России: от древности до современности; 5. Развитие огородничества. Автохтонные и заимствованные культуры. Садоводство в истории сельского хозяйства России; 6. Роль науки в развитии сельского хозяйства: от Болотова до Вавилова.		литературы, подготовка доклада, презентации	методическое обеспечение, интернет-источники	ответ, тест, презентация, реферат
Тема 3. Основные этапы промышленного развития России: от ремёсел и кустарных промыслов до автоматизированной	Аналитическая проработка вопросов: 1. История ремёсел в России. Артель как традиционная форма организации труда и общественного объединения; 2. Возникновение и развитие промышленного производства: от первых мануфактур до современных роботизированных промышленных	8	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный ответ, тест, презентация, реферат

промышленности.	комплексов; 3. История военной промышленности России. Научно-производственные объединения; 4. Периодизация истории российской промышленности. Проблемы и перспективы промышленности России.				
Тема 4. Торговля, финансы и денежное обращение в России от племенного строя до глобальных потоков и транзакций.	1. Система водных и сухопутных коммуникаций Восточной Европы. Международные торговые пути; 2. Внешняя, внутренняя и местная торговля Древней Руси; 3. Эволюция денежных систем. Проблема источников драгоценных металлов в России; 4. Формирование всероссийского рынка и регионального разделения труда в Московской Руси; 5. Связи с иностранными державами в Новое время. Структура экспорта и импорта в Российской империи; 6. Денежные реформы от Петра I до С.Ю. Витте. Историческая эволюция систем налогообложения; 7. Внутренняя и внешняя торговля, налоги и финансы в СССР. Торговля, финансы и налоги современной России.	8	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный ответ, тест, презентация, реферат
Тема 5. Экономические реформы в России:	Понятие и аксиология экономического реформаторства. Типология экономических реформ в	10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение,	Устный ответ, тест, презентация,

этапы, проблемы, издержки, реформаторы.	России в историческом разрезе. Критерии успешности экономического реформаторства: исторический опыт России. Провалы экономических реформ: от Соляного бунта до дефолта 1998 года. Экономические реформы в России в контексте исторических вызовов, политической динамики и глобализации.			интернет-источники	реферат
	ИТОГО:	42			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: современные и актуальные научные методы исследования Уметь: проводить системный анализ на основе собранных данных.	Устный ответ, тест, презентация, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

					Шкала оценивания устного ответа
	Продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоя тельная работа	Знать: современные и актуальные научные методы исследования Уметь: проводить системный анализ на основе собранных данных. Владеть: методами научного анализа современной картины мира и процессов, происходящих в нем, навыками самостоятельных научно- профессиональных суждений	Устный ответ, тест, презентация, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-3	Порог овый	Работа на учебных занятиях Самостоя тельная работа	Знать: исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Уметь: анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Устный ответ, тест, презентация, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного ответа
	Продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоя тельная работа	Знать: исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Уметь: анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Владеть: информацией об исторических явлениях и процессах в их экономических,	Устный ответ, тест, презентация, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания практической подготовки

			социальных, политических и культурных измерениях		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлет.	Неудовлет.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложения емкий, логичный	15-20
Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной	10-14
Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют	5-9
Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют	0-4

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена	15-20
Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала	10-14
Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	5-9
Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	0-4

Шкала оценивания теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:
------------------------	--

	Оценки текущей аттестации		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) все задания практической подготовки	5
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) не все задания практической подготовки	2
низкая активность на практической подготовке, задания по практической подготовке не выполнялись	0

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Примерный вопросы для проведения устного опроса:

1. Российская экономика конца XVII – XVIII вв.: общая характеристика;
2. Мануфактурное производство в России в XVIII в.: достижения, проблемы и противоречия;
3. Признаки разложения феодально-крепостнических отношений в конце XVIII – первой половине XIX вв.;
4. Развитие экономики России в царствование Николая I: достижения и неудачи;
5. «Экономические провалы» Василия Кокорева как источник по экономической истории России XIX столетия;
6. Финансовая и налоговая система России в 1801-1861 гг.;
7. Железные дороги и текстильная промышленность как факторы индустриализации России после 1861 г.;
8. Артель и община в работах В.В. Воронцова;
9. Работа В.И. Ленина «Развитие капитализма в России» как источник по экономической истории конца XIX – начала XX вв.;
10. Роль денежной реформы 1897 года и винной монополии в развитии экономики России начала XX века;
11. Включение российской экономики в глобальные экономические связи в начала XX века: плюсы и минусы;

Примеры тестовых заданий:

1. Указать, какая экономическая деятельность являлась основой экономики восточных славян и Киевской Руси:
А) кочевое скотоводство; Б) земледелие; В) работорговля; Г) транзитная торговля.
2. По денежной реформе 1535 года основной расчётной единицей стала монета;
А) серебряный дирхем; Б) медная копейка; В) серебряная копейка; Г) золотой рубль.
3. Главный источник ресурсов для сталинской индустриализации:
А) внешние займы; Б) экспорт нефти; В) внутренние займы; Г) коллективизация сельского хозяйства.

Примерные темы рефератов

1. Экономическая история как отрасль исторической науки;
2. Проблема источников экономической истории;
3. Отечественная историография экономической истории;
4. Зарубежная историография экономической истории;
5. Глобальное, национальное и локальное в изучении экономической истории;
6. Российская экономика в контексте мировой: этапы исторического развития;
7. Международные экономические связи как фактор исторического развития российской экономики;
8. Влияние войн на российскую экономику: историческое осмысление;

Примерные темы презентаций

1. Влияние марксизма на российскую экономику;
2. История государственного вмешательства в российскую экономику;
3. Исторические судьбы малого предпринимательства в России;
4. История экономических преступлений в России;
5. Исторические портреты российских экономических реформаторов: от Бориса Морозова до Анатолия Чубайса.
6. Ритмы и волны российской экономической истории;
7. Мировые и российские экономические кризисы: общее и особенное;

Задание на практическую подготовку.

1. Составить обзор историографии по каждой теме дисциплины.
2. Разработать учебные кейсы, используя обзор историографии по указанной теме

Примерные вопросы к экзамену:

12. Предмет и метод экономической истории как науки. Особенности формационного и цивилизационного подходов.
13. Варианты периодизации экономической истории России и мира;
14. Источники по экономической истории России;
15. Развитие экономики Древней Руси домонгольского периода;
16. Экономическое развитие Северо-Восточной Руси середины XIII-XV вв.;
17. Экономические связи Древней Руси со странами Европы и Средиземноморья;
18. Экономические связи Древней Руси со странами Востока;
19. Торговые пути Древней Руси: Волжский, Путь из варяг в греки;
20. Развитие экономики России (конец XV – XVII вв.): этапы и характерные черты;
21. Достижения и противоречия российской экономики в 1900-1917 гг.;

22. Экономика России периода Первой мировой войны;
23. Коллапс российской экономики в годы Революции и Гражданской войны: 1917-1921 гг.
24. Экономическая программа большевиков и её реализация. От «Военного коммунизма» к НЭПу;
25. Экономическое развитие СССР в годы первых пятилеток: достижения и просчёты 1928-1941 гг.;
26. Советская экономика военного времени: 1941-1945 гг.;
27. Экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
28. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1985 гг.: достижения и противоречия;
29. Попытки экономического реформирования в 1985-1991 гг. и развал советской экономической модели;
30. Экономика России в 1992-2000 гг.
31. Адаптационные модели экономического поведения российского общества в 1992-2000 гг.;
32. Проблемы и перспективы развития российской экономики в контексте глобализации;
33. Российская экономика в 2001-2014 гг.;
34. Экономические процессы в России в 2014-2021 гг.;
35. «Цифровая экономика»: миф или реальность?
36. Финансы и налогообложение в России в 1992-2021 гг.: эволюция системы;
37. Экономические реформы в дореволюционной России: общая характеристика;
38. Портреты российских реформаторов: характеристика по выбору студента;
39. Традиционалистская экономическая программа как альтернатива глобальному монетаризму в современной России (С.Ю. Глазьев, В.А. Катасонов, О.Н. Платонов);
40. Коррупция как фактор развития экономики в России.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Требования к организации тестового контроля

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Требования к оформлению презентации

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуются использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Памятка по работе с историографическими источниками

1. Сначала выясните время создания и происхождение историографического источника. Вспомните, какие процессы проходили в гуманитарной науке в это время, какие события социально-культурного характера происходили в стране в данный период и подумайте, как они могли повлиять на создателя (ей) источника.
2. Все незнакомые имена и термины найдите в справочниках.
3. После внимательного ознакомления с источником составьте его декомпозицию для более удобного анализа.
4. Подумайте, какое место источник занимает в развитии отечественной исторической науки.

Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и итогового контроля

Курс «История исторической науки России» для очного отделения заканчивается итоговым контролем в форме экзамена. Для эффективной подготовки рекомендуется проработать не только лекционный материал, но и рекомендованную литературу как учебную, так и монографии, посвященные отдельным проблемам историографии. Вопросы к зачету включены в данный учебно-методический комплекс.

1. Начинать освоение темы (раздела) необходимо с изучения соответствующих разделов программы курса и глав в учебной литературе. В результате следует уяснить общие черты и основные направления развития исторической мысли того или иного периода. При этом рекомендуется составлять краткий план-конспект освоенного материала.

2. Затем следует обратиться к изучению историографических источников. На русском языке изданы основные источники по историографии, их изучение сможет создать общее представление об основных проблемах исторического познания в тот или иной период. По каждому разделу рекомендуется письменно проанализировать один или несколько историографических источников по теме.

Анализ источника следует произвести по следующей схеме:

- общие сведения об авторе и его эпохе;
- вопрос о закономерностях исторического развития;
- вопрос о движущих силах (факторах) истории;
- вопрос о логике и направленности исторического процесса;
- вопрос о значении и функциях истории;
- вопрос о степени достоверности исторического знания;
- вопрос о методах познания прошлого и их зависимости от личности историка;
- вопрос об отношении к источникам и их значении в исторической науке.

Анализ историографического источника должен отражать самостоятельную работу

студента над текстом исторического сочинения.

1. После этого необходимо обратиться к исследовательской литературе по теме (разделу). В ходе ее изучения необходимо составить конспект монографии (статей). Конспект – это вид вторичного текста, содержащий краткое, но емкое изложение содержания первичного текста.

Шкала оценивания ответов на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

2. Конотопов, М.В. Экономическая история: учебник / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - 10-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2014. - 608с. – Текст: непосредственный.

Конотопов, М. В. Экономическая история : учебник / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - 15-е изд. - Москва : Дашков и К, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-394-02538-9. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025389.html> (дата обращения: 20.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Воцанова, Г. П. Экономическая история: Учебное пособие / Г.П. Воцанова, Г.С. Годзина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 234 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009695-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990426> (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Толмачева, Р. П. Экономическая история : учебник для бакалавров. - 7-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-394-03479-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093444> (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Экономическая история мира: Европа / Конотопов М.В.,ред. - М. : Дашков и К, 2004. - 636с. – Текст: непосредственный.
2. Экономическая история : учебник для вузов / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03052-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510459> (дата обращения: 20.06.2023).
3. Экономическая история мира // ред. М.В. Конотопова. В 6 тт. М.: Кнорус, 2013. – Текст: непосредственный.
4. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. Тт. 1-3. М.: Прогресс, 1986-1992. Текст: непосредственный.
5. Валлерстайн Э. Мир-система Модерна. Тт. 1-4. М.: Университет Дмитрия Пожарского, 2010-2014. Текст: непосредственный
6. Ленин В.И. Развитие капитализма в России. // Ленин В.И. ПСС. Т. 3. М.: Политиздат, 1971. – 832 с. Текст: непосредственный.
7. Катасонов В.Н. Капитализм. История и идеология денежной цивилизации. М.: Институт Русской цивилизации, 2013. – 1072 с. Текст: непосредственный.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный архив журнала «Экономическая история» // <http://jeh.isi.mrsu.ru/архив-выпусков-журнала.html> Режим открытого доступа
2. Российский государственный архив экономики (РГАЭ). Электронные коллекции документов: <http://rgae.ru/>
3. Центр экономической истории (ЦЭИ) при Историческом факультете МГУ им. М.В.Ломоносова // http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/version/r_about.htm

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.