

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:43
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f65e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

Протокол от «07» мая 2019 г., №11

Зав. кафедрой



Василевич А.П.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по программе
**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки
44.03.01 — Педагогическое образование

Профиль подготовки
Иностранный язык
(французский язык) (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2018

Авторы-составители:

Акимова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры лингводидактики МГОУ

Гальскова Наталья Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры лингводидактики МГОУ

Фонд оценочных средств по программе «Личностно-ориентированные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование № 121 от 22.02.2018г.

Цикл дисциплин входит в блок 1 обязательных дисциплин и является обязательным для изучения

Рецензент:

Четвернина Маргарита Ивановна,

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры лингводидактики МГОУ

Согласование с деканом факультета романо-германских языков, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/ Шабанова В.П. /

Год начала подготовки 2018

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания..... 6
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... 11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности..... 13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

А) ДИСЦИПЛИНА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ»

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, навыки, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: тема 1) 2. Самостоятельная работа: написание текстов, сообщения, подготовка компьютерных презентаций 3. Выступление с сообщением на практическом занятии
ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия тема 3) 2. Самостоятельная работа: написание текстов, сообщения, подготовка компьютерных презентаций 3. Выступление с сообщением на практическом занятии
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: , темы 1-3). 2. Самостоятельная работа: написание текстов, сообщения, подготовка компьютерных презентаций 3. Выступление с сообщением на практическом занятии
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: тема 3) 2. Самостоятельная работа: написание текстов, сообщения, подготовка компьютерных презентаций 3. Выступление с сообщением на практическом занятии
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: тема 3) 2. Самостоятельная работа: написание текстов, сообщения, подготовка компьютерных презентаций 3. Выступление с сообщением на практическом занятии

Б) ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В) ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ»

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия тема 3) 2. Самостоятельная работа: написание текстов, сообщения, подготовка компьютерных презентаций 3. Выступление с сообщением на практическом занятии
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: тема 3) 2. Самостоятельная работа: написание текстов, сообщения, подготовка компьютерных презентаций 3. Выступление с сообщением на практическом занятии
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лекции и семинарские занятия: тема 3) 2. Самостоятельная работа: написание текстов, сообщения, подготовка компьютерных презентаций 3. Выступление с сообщением на практическом занятии

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания
А) ДИСЦИПЛИНА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Критерии оценивания	Описание показателей	Шкала оценивания (баллы)
УК-5	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка сообщения ▪ Презентация сообщения ▪ Экзамен 	<p>знать: факторы, обуславливающие полиэтничный и поликультурный характер современной образовательной среды</p> <p>уметь: выделять и анализировать специфику поведения и деятельности представителей разных этнических и культурных групп</p>	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Конспект устного сообщения ▪ Научное сообщение ▪ Экзамен 	<p>владеть: опытом общения с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	61-100
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка сообщения ▪ Презентация сообщения ▪ Экзамен 	<p>знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов по организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь: организовывать в соответствии с требованиями ФГОС совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	41-60

				обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, подготовка сообщений)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение всех заданий ▪ Научное сообщение на научно-практической конференции ▪ Экзамен 	<u>владеть:</u> опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	61-100
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка сообщения ▪ Презентация сообщения ▪ Экзамен 	<u>знать:</u> базовые национальные ценности и требования ФГОС к качеству их формирования <u>уметь:</u> практически пользоваться современными методиками обучения предмету с целью формирования у школьников ценностно-смысловых ориентаций.	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение всех заданий ▪ Написание творческой работы ▪ Научное сообщение на научно-практической конференции ▪ Экзамен 	<u>владеть:</u> навыками и умениями планирования и достижения целей духовно-нравственного развития обучающихся	61-100
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка сообщения ▪ Презентация сообщения ▪ Экзамен 	<u>знать:</u> принципы осуществления контроля качества образовательных результатов <u>уметь:</u> осуществлять на практике оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	41-60

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение заданий, подготовка сообщений)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Научное сообщение ▪ Экзамен 	владеть: навыками осуществления контроля формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировке трудностей в обучении	61-100
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка сообщения ▪ Презентация сообщения ▪ Экзамен 	знать: современные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс уметь: эффективно использовать современные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Написание творческой работы (сценария занятия и/или внеурочного мероприятия) ▪ Научное сообщение на научно-практической конференции ▪ Экзамен 	владеть: опытом применения современных образовательных технологий, необходимых для развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	61-100

Б) ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В) ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Критерии оценивания	Описание показателей	Шкала оценивания (баллы)
	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение проверочных тестов 	знать: требования федеральных государственных образовательных	

ОПК-3		2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка сообщения ▪ Презентация сообщения ▪ Экзамен 	стандартов по организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: организовывать в соответствии с требованиями ФГОС совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	41-60
ОПК-3	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, подготовка сообщений)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение всех заданий ▪ Научное сообщение на научно-практической конференции ▪ Экзамен 	владеть: опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	61-100
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка сообщения ▪ Презентация сообщения ▪ Экзамен 	знать: принципы осуществления контроля качества образовательных результатов уметь: осуществлять на практике оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (100% посещение занятий) 2. Самостоятельная работа (Выполнение заданий, подготовка сообщений)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Научное сообщение ▪ Экзамен 	владеть: навыками осуществления контроля формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировке трудностей в обучении	61-100
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных 	знать: современные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и	

			<p>заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка сообщения ▪ Презентация сообщения ▪ Экзамен 	<p>дифференцировать учебно-воспитательный процесс</p> <p><u>уметь:</u> эффективно использовать современные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	41-60
ОПК-6	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)</p> <p>2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Написание творческой работы (сценария занятия и/или внеурочного мероприятия) ▪ Научное сообщение на научно-практической конференции ▪ Экзамен 	<p><u>владеть:</u> опытом применения современных образовательных технологий, необходимых для развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	61-100

3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А) ДИСЦИПЛИНА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ»

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите правильный вариант:

Этническая идентичность — это ...

- а) этническая принадлежность по ряду объективных признаков.
- б) осознание, восприятие, эмоциональное оценивание, переживание своей принадлежности к этнической общности
- в) этническая осведомленность и оценка качеств собственной этнической группы

2. Прочтите суждения и отметьте, в какой степени Вы согласны с ними:

- У меня есть все основания гордиться тем, что я родился ... (например, казахом)

- а) согласен
- б) скорее согласен, чем не согласен
- в) скорее не согласен, чем согласен
- г) не согласен

- Я горжусь, когда слышу гимн ... (например, Казахстана)

- а) согласен
- б) скорее согласен, чем не согласен
- в) скорее не согласен, чем согласен
- г) не согласен

- Меня волнует народная музыка

- а) согласен
- б) скорее согласен, чем не согласен
- в) скорее не согласен, чем согласен
- г) не согласен

Вопросы для взаимопроса:

1. Знаешь ли ты, что на свете живут люди разных национальностей?
2. Какие ты знаешь национальности?
3. Как ты думаешь, чем отличаются люди разных национальностей?
4. А кто ты по национальности?
5. А твои родители?
6. Твои друзья?
7. Какие ты знаешь национальные праздники, обычаи?
8. Если бы тебе предложили выбирать национальность, то какую бы ты выбрал?

Темы для устных сообщений, в том числе в сопровождении компьютерных презентаций

1. Образовательная среда и ее основные особенности
2. Основные признаки поликультурного образования
3. Принципы организации педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде.
4. Конфликты в полиэтнической подростковой среде школы и пути их устранения.
5. Личностные качества учителя, способного эффективно реализовать профессиональные задачи в поликультурной и полиэтнической образовательной среде
6. Формирование регионоведческой компетенции учащихся в курсе иностранного языка.
7. Организация уроков по предмету «иностраный язык» в поликультурной образовательной среде.
8. Организация внеурочной работы по предмету «иностраный язык» в

поликультурной образовательной среде.

9. Требования ФГОС к педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической образовательной среде

Б. ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Примеры тестовых заданий

1. Выберите правильный вариант:

инклюзивное образование – это ...

- а) форма образования типа «экстернат»
- б) образование, подразумевающее совместное обучение здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья
- в) образование, включающее в себя элементы дистанционной формы обучения

2. Верно ли что:

Инклюзивное образование предполагает ориентацию на адаптированную программу общего образования:

- а) да,
- б) нет.

Верно ли утверждение, что в классах, реализующих программу инклюзивного образования наравне со здоровыми детьми могут учиться дети с любыми проблемами здоровья.

- а) да,
- б) нет.

Темы для устных сообщений в сопровождении компьютерных презентаций

1. Инклюзивная образовательная среда и ее основные особенности
2. Приоритетные методы работы в класс, реализующих программы инклюзивного образования
3. Принципы организации педагогической деятельности в инклюзивном образовании
4. Конфликты в классах, реализующих программу инклюзивного образования и пути их преодоления.
5. Личностные качества учителя, способного эффективно реализовать учебный процесс в инклюзивной образовательной среде
6. Профессиональная компетенция учителя инклюзивного образования
7. Организация уроков по предмету «иностранный язык» в инклюзивной образовательной среде.
8. Организация внеурочной работы по предмету «иностранный язык» в инклюзивной образовательной среде.

В) ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ»

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите правильный вариант:

одарённость – это ...

- а) наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека
- б) наличие высоких академических успехов по всем предметам
- в) наличие таланта

2. Верно ли что:

одарённые дети часто испытывают определённые трудности в плане социализации?

- а) да,
- б) нет.

Верно ли утверждение, что одарённые дети имеют равны академические успехи по всем предметам школьной программы?

- а) да,
- б) нет.

Темы для устных сообщений в сопровождении компьютерных презентаций

1. Одарённый ребёнок ↔ Талантливый ребёнок ↔ Академически успевающий ребёнок
2. Дифференцированные формы контроля на занятиях по ИЯ
3. Построение индивидуальной образовательной траектории учащихся
4. Психолого-педагогическая помощь одарённым детям
5. Формы работы, позволяющие реализоваться одарённым детям на занятиях по ИЯ

4. (для всех дисциплин цикла) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляются главным образом на практических занятиях. При выставлении *промежуточной оценки* (рейтинга) учитываются следующие моменты:

1. степень владения студентом программным материалом курса;
2. грамотность, логичность и чёткость письменного и/или устного изложения;
3. количество использованных при подготовке источников;
4. знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
5. умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы.

Цели текущего контроля – проверить качество усвоения студентами отдельных разделов курсов. При этом оценивается: выполнение контрольных (в т.ч. тестовых) заданий, рефераты, устные тематические сообщения (в т.ч. с презентацией), научные выступления и публикации.

В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций и/или индивидуального собеседования.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций.

При оценке степени сформированности компетенций применяется следующая шкала оценивания деятельности студентов:

Пороговый уровень:

2. Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) – до 20 баллов
3. Выполнение контрольных заданий – до 10 баллов
4. Подготовка реферата – 15 баллов
5. Презентация научного сообщения – 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Выполнение всех проверочных тестов – 20 баллов
2. Написание творческой работы – 20 баллов
3. Выполнение всех контрольных заданий – 20 баллов
4. Научное сообщение на научно-практической конференции – 15 баллов
5. Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) – 25 баллов

Критерии оценки выполнения устных сообщений и других видов контроля:

1. Осознание цели и самой процедуры выполнения контрольного задания;
2. Умение осуществить поиск дополнительной информации, в том числе и с помощью Интернет-ресурсов, критически ее осмыслить;
3. Умение обобщить и представить, в том числе в презентациях, необходимую информацию.
4. Уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями

(корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания).

5. Речевое поведение (владение голосом, мимикой и жестами, грамотность композиции речи, аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и логичность, грамотность, умение привлечь внимание аудитории).

6. Уровень развития профессиональной рефлексии (умение четко сформулировать цель сообщения, дать оценку своему сообщению и качеству презентации, дать грамотную оценку сообщениям и презентациям своих коллег).

7. Качество презентации (адекватность содержания и формы презентации теме и цели сообщения, соответствие вербального ряда визуальному, целесообразность визуализации того или иного фрагмента сообщения, познавательная ценность презентации, использование мультимедийных средств).

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций.

Экзамен проводится в устной форме по завершении всех курсов дисциплин цикла. Его цель – проверить уровень владения студентами основами теоретических знаний и профессионально-терминологией. Кроме того, оцениваются профессионально-методические навыки и умения:

- выстраивать свой ответ логично, четко, лаконично;
- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения;
- разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения;
- осуществлять методическую рефлексию;
- продемонстрировать готовность и интерес к профессиональной деятельности (на основе профессионально-методического Портфолио).

Вопросы билетов экзамена основаны на программе базового курса методики.

Формулировка вопросов исключает механическое списывание или заучивание, но предполагает творческое переосмысление пройденного материала, профессиональную рефлексию. Проверяется знание всего курса методики, умение работать со справочной литературой, способность делать профессиональные презентации.

Вопросы билетов основаны на программах курсов дисциплин цикла «Личностно-ориентированные образовательные технологии». Формулировка вопросов исключает механическое списывание или заучивание, но предполагает творческое переосмысление пройденного материала, профессиональную рефлексию. Проверяется знание всех курсов цикла, умение работать со справочной литературой, способность делать профессиональные презентации.

Экзаменационный билет состоит из 2-х вопросов, имеющих теоретический характер с выходом на прикладные аспекты обучения ИЯ.

Вопросы экзаменационных билетов

Общая теория

1. Факторы, обуславливающие особенности современной образовательной среды.
2. Конфликты в полиэтнической подростковой среде и пути их устранения.
3. Регионоведческая компетенция учителя как компонент профессиональной компетенции: структура и содержание

4. Этнические стереотипы и их преодоление в образовательном процессе
5. Межкультурные контакты в образовательной среде
6. Инклюзивное образование: нормативная база, отличительные черты
7. Принципы дифференциации и индивидуализации
8. Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования
9. Детская одарённость
10. Индивидуальный план как способ реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося

Практика обучения (творческое задание)

1. «Образовательная среда современной школы Подмосковья»
2. «Сценарий внеурочного мероприятия по межкультурной проблематике»
3. «Интерактивные технологии для развития речевых способностей дошкольников»
4. «Содержание олимпиады по иностранному языку для одаренных детей»
5. «Оборудование для школы, реализующей программу инклюзивного образования»
6. «Сценарий урока, реализующий принцип дифференцированного подхода в обучении»

Итоговый контроль осуществляется в форме курсовой работы (4-ый семестр), зачета (5-ый семестр) и экзамена (6 семестр). Итоговая оценка складывается из оценки за промежуточный контроль (0,5 средней суммы баллов за отдельные компетенции); оценки на зачете и экзамене (до 15 баллов каждый) и оценки за курсовую работу (до 15 баллов). На зачете и экзамене студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике. в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Критерии итоговой аттестации:

Количество набранных баллов	Оценка на экзамене
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
21 - 40	неудовлетворительно
0 - 20	необходимо повторное изучение