

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 10:22:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «04» марта 2026 г., № 8

Зав. кафедрой С. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Нейро-и патопсихология зрелого и пожилого возраста»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки «Нейродефектология в системе образования лиц
с ограниченными возможностями здоровья»

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: подходы к организации психологической и психолого-коррекционной помощи людям пожилого возраста Уметь: реализовывать программы преодоления ментальных и поведенческих трудностей у людей пожилого возраста, вызванных инволюционными процессами	опрос	Шкала оценивания опроса

	прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	Знать: подходы к организации психологической и психолого-коррекционной помощи людям пожилого возраста Уметь: разрабатывать программы мониторинга; привлекать специальные технологии и методы, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления ментальных и поведенческих трудностей у людей пожилого возраста, вызванных инволюционными процессами Владеть: навыками внедрения в систему сопровождения лиц пожилого возраста специальных, в том числе нейропсихологических, технологий, позволяющих преодолевать ментальные и поведенческие трудности людей пожилого возраста, вызванные инволюционными процессами	Опрос Портфолио	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания портфолио
ОПК- 8	поро гов ый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	Знать: биологические и клинические аспекты, связанные со старением организма, Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в области геронтологии для выбора методов в психолого-коррекционной деятельности	опрос	Шкала оценивания опроса

	прод вину тый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	Знать: биологические и клинические аспекты, связанные со старением организма, инволюционными изменениями в ментальной и двигательной сферах Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в области геронтологии для выбора методов в психолого- коррекционной деятельности Владеть: методами, формами и средствами коррекционно- педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста ситуации с учетом результатов научных исследований в области геронтологии	Опрос, эссе	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания эссе
ДПК- 3	поро гов ый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	Знать: Психофизиологические и нейропсихологические аспекты процесса инволюции; социально-психологические и эмоциональные особенности пожилых людей Уметь: выявлять особые коррекционные потребности лиц пожилого возраста на основе показателей инволюционных изменений	опрос	Шкала оценивания опроса

	пр од ви ну ты й	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	Знать: Психофизиологические и нейропсихологические аспекты процесса инволюции; социально-психологические и эмоциональные особенности пожилых людей; методы диагностического мониторинга, позволяющие выявлять показатели инволюционных изменений Уметь: выявлять особые коррекционные потребности лиц пожилого возраста на основе показателей инволюционных изменений Владеть. навыками использования показателей инволюционных изменений при проектировании коррекции и реабилитации, прогнозирования динамики	Опрос Портфолио	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания портфолио
--	---------------------------------	--	--	--------------------	---

Шкала оценивания опроса

21-30 баллов – Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы – присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

11-20 баллов – Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

5-10 баллов – Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

0-4 баллов – Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

Шкала оценивания эссе

16-20 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и

умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стил ь изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

9-15 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стил ь изложения грамотный, литературный.

3-8 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0-2 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стил ь изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания портфолио

21-30 баллов: Содержание портфолио полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании портфолио, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

11-20 баллов: Содержание портфолио соответствует названию и раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент может ориентироваться в содержании портфолио, дает краткие ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

1-10 баллов: Содержание портфолио не в полной мере соответствует названию и частично раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки либо с запозданием, однако содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям. Студент плохо ориентируется в содержании портфолио, с трудом, либо с посторонней помощью устанавливает ключевые закономерности. Студент с трудом соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

0 баллов: Содержание портфолио не соответствует названию и не раскрывает заявленную тематику. Портфолио не представлено в указанные сроки. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не ориентируется в содержании портфолио, не устанавливает ключевые закономерности; не соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать: подходы к организации психологической и психолого-коррекционной помощи людям пожилого возраста

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне

Устный опрос (Тема 2, 3)

1. Назовите основные подходы к организации психологической помощи пожилым (гериатрическая психотерапия, когнитивно-поведенческий, семейный подходы).
2. Перечислите этапы разработки коррекционной программы для лиц с когнитивными нарушениями.
3. Каковы цели и задачи психолого-коррекционной помощи при инволюционных процессах?

Уметь: Реализовывать программы преодоления ментальных и поведенческих трудностей у людей пожилого возраста, вызванных инволюционными процессами

Устный опрос (решение ситуационных задач)

1. Предложите план действий при выявлении у пожилого пациента депрессивной симптоматики, мешающей обучению.
2. Опишите алгоритм работы с пожилым человеком, демонстрирующим агрессивное поведение на занятии (на фоне деменции).
3. Как адаптировать стандартную программу нейрокоррекции для пациента с выраженными мнестическими нарушениями?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне

Уметь: Разрабатывать программы мониторинга; привлекать специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей

Портфолио (Раздел «Программа преодоления трудностей»)

Задание к портфолио:

Разработайте **комплексную программу преодоления коммуникативных трудностей** для пожилого человека (из вашего клинического случая) с постинсультной афазией. Программа должна включать:

- обоснование выбора методов (с акцентом на нейропсихологические технологии);
- календарно-тематический план на 2-3 месяца;
- описание конкретных упражнений и их дозировки;
- способы адаптации программы при ухудшении/улучшении состояния.

Владеть: Навыками внедрения в систему сопровождения лиц пожилого возраста специальных, в том числе нейропсихологических, технологий, позволяющих преодолевать ментальные и поведенческие трудности

Портфолио (Раздел «Программа мониторинга»)

Задание к портфолио:

Разработайте **программу мониторинга эффективности** предложенной коррекции.

Включите:

- диагностический инструментарий (конкретные пробы, опросники, шкалы);
- график проведения промежуточных срезов (не менее 3 точек замера);

- количественные и качественные критерии эффективности (например, «увеличение объёма оперативной памяти на 2 единицы по пробе "Запоминание 10 слов"»);
- форму итогового заключения о динамике.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне

Знать: Биологические и клинические аспекты, связанные со старением организма

Устный опрос (Тема 1, 2)

1. Перечислите основные биологические теории старения (генетические, свободнорадикальные, нейроэндокринные).
2. Опишите клинические проявления сенильной деменции и сосудистого слабоумия.
3. Какие изменения в высших корковых функциях (гнозис, праксис, речь) происходят при старении?

Уметь: Использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в области геронтологии для выбора методов в психолого-коррекционной деятельности

Устный опрос (анализ статей/кейсов)

1. Предложен краткий обзор статьи о влиянии физической активности на когнитивный резерв. Сформулируйте, как это исследование может повлиять на ваш выбор методов работы с пожилым пациентом.
2. На основе данных о нейропластичности объясните, почему метод «восстановления через действие» эффективен при реабилитации апраксии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне

Уметь: Использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в области геронтологии для выбора методов в психолого-коррекционной деятельности (углубленный уровень: с привлечением дополнительных источников)

Эссе

Тема эссе (на выбор студента):

1. «Современные исследования нейровоспаления и их значение для педагогической стратегии работы с пожилыми людьми».
2. «Роль эпигенетики в старении: новые возможности для нейродефектолога».

Требования к содержанию:

- анализ не менее 3 научных публикаций (из баз eLIBRARY, ScienceDirect, PubMed) за последние 3 года;
- оценка применимости результатов в практике проектирования занятий;
- конкретные рекомендации по модификации упражнений с учётом полученных данных.

Владеть: Методами, формами и средствами коррекционно-педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста с учетом результатов научных исследований

Эссе (в заключительной части + защита)

Задание в эссе:

Спроектируйте фрагмент занятия (15-20 минут), в котором вы целенаправленно используете метод, обоснованный в основной части эссе. Опишите, как результаты конкретного исследования повлияли на выбор именно этого упражнения и как вы адаптируете его для конкретной возрастной группы (например, пожилых с лёгкими когнитивными нарушениями).

Критерий владения: на защите эссе студент должен аргументированно ответить на вопрос: «Почему вы отвергли альтернативный метод и выбрали именно этот с точки зрения науки?»

ДПК-3: Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей

Знать: Психофизиологические и нейропсихологические аспекты процесса инволюции; социально-психологические и эмоциональные особенности пожилых людей

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на пороговом уровне

Устный опрос (Тема 2, 3)

1. Опишите изменения сенсорной сферы (зрение, слух, осязание) у пожилых людей.
2. В чем заключаются социально-психологические особенности структуры самосознания в старости?
3. Охарактеризуйте эмоциональные состояния (тревога, депрессия, одиночество), типичные для позднего возраста.
4. Как нейропсихологические нарушения (например, лобная дисфункция) влияют на поведение и регуляцию эмоций?

Уметь: Выявлять особые коррекционные потребности лиц пожилого возраста на основе показателей инволюционных изменений

Устный опрос (кейс-анализ)

Задание:

Вам представлен пациент 72 лет с жалобами на снижение памяти, замедленность движений и эмоциональную лабильность. Результаты нейропсихологического обследования: снижение скорости обработки информации, трудности переключения внимания, умеренная гипокинезия.

Вопросы:

1. Какие показатели инволюции вы выявили в этом кейсе?
2. Сформулируйте особые коррекционные потребности пациента (в обучении, быту, общении).

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на продвинутом уровне

Уметь: Выявлять особые коррекционные потребности лиц пожилого возраста на основе показателей инволюционных изменений (с применением диагностического мониторинга)

Портфолио (Раздел «Клиническое описание + анализ»)

Задание к портфолио:

На основе самостоятельно собранного (или предложенного преподавателем) клинического случая проведите **нейропсихологический анализ инволюционных изменений**. Структурируйте его по плану:

1. Паспортные данные, анамнез, жалобы.
2. Результаты нейропсихологического обследования (пробы, шкалы).
3. Выделите ключевые дефициты, ограничивающие образовательную/реабилитационную деятельность.
4. Сформулируйте **конкретные коррекционные потребности**, вытекающие из этих дефицитов (например, «требуется визуальная поддержка инструкций» или «необходим частый сенсорный отдых»).

Владеть: Навыками использования показателей инволюционных изменений при проектировании коррекции и реабилитации, прогнозирования динамики

Портфолио (Раздел «Проектирование специальных условий»)

Задание к портфолио:

На основе выделенных потребностей разработайте проект специальных условий для данного пациента:

1. Организация пространства: эргономика рабочего места, освещенность, акустика, безопасность передвижения.
2. Дидактические материалы: требования к шрифту, контрастности, объёму текста, наличие аудио- и тактильных опор.
3. Ассистивные технологии: конкретные устройства или программы (например, «умная колонка» для напоминаний, программа экранного доступа).
4. Прогноз динамики: опишите, как изменятся потребности пациента в зависимости от прогресса/регресса состояния, и как вы будете адаптировать среду на каждом этапе.

А. Расширенный банк вопросов для устного опроса (по темам)

По теме 1 (Общая характеристика геронтогенеза) — для ОПК-8 (Знать, пороговый):

- Сравните психологические теории старения (Эриксон, Левинсон, Энглер). В чем их принципиальное различие?
- Что такое «субъективная молодость» и как она связана с адаптацией к пенсии?
- Какие типы приспособления к старости выделяют в геронтопсихологии?

По теме 2 (Клинические аспекты) — для ОПК-5 (Знать, пороговый) и ДПК-3 (Знать, пороговый):

- Опишите нейropsychологический статус пациента с болезнью Альцгеймера (ранняя стадия).
- Каковы критерии дифференциации депрессии и деменции у пожилых?
- Какие особенности течения шизофрении отмечаются в позднем возрасте?

По теме 3 (Психологическая помощь) — для ОПК-5 (Уметь, пороговый) и ДПК-3 (Знать, пороговый):

- В чем преимущество групповых форм работы перед индивидуальными в геронтопсихологии?
- Опишите метод генограммы и его применение для анализа социальных связей пожилого человека.
- Каковы стратегические направления профилактики депрессии в пожилом возрасте?

Б. Расширение требований к эссе

В рабочей программе заложена примерная структура эссе, но для продвинутого уровня **ОПК-8 (Уметь и Владеть)** необходимо дополнить его следующими обязательными элементами:

1. **Критический анализ источников** — не просто реферативное изложение, а сравнение точек зрения разных авторов.
2. **Собственная позиция автора** — студент должен сформулировать, какая из изученных научных концепций кажется ему наиболее перспективной для применения в практике нейродефектолога и почему.
3. **Практическая проекция** — эссе обязательно заканчивается разделом «Педагогические рекомендации», где студент описывает, как именно полученные научные знания изменят его подход к проведению занятий (например, «на основе данных о роли холинергической системы я буду включать в занятия упражнения на стимуляцию ацетилхолинового обмена»).

В. Расширение структуры портфолио (добавлены конкретные формы)

В РПД структура портфолио дана схематично. Для продвинутого уровня **ОПК-5 и ДПК-3** детализируется каждый раздел, чтобы оценить именно «Уметь» и «Владеть»:

Раздел 1. Клиническое описание (для ДПК-3, Уметь, продвинутый):

- включает не только анамнез, но и **результаты нейropsychологического обследования** с количественными данными (баллы, проценты, качественные характеристики ошибок).

Раздел 2. Программа преодоления трудностей (для ОПК-5, Уметь, продвинутый):

- структурируется по неделям/занятиям;
- к каждому упражнению прилагается **обоснование** (почему именно это упражнение, на какую функцию оно воздействует, ссылка на методику).

Раздел 3. Программа мониторинга (для ОПК-5, Владеть, продвинутый):

- включает **три уровня оценки**: текущий (на каждом занятии), промежуточный (раз в месяц), итоговый (по окончании курса);
- содержит **бланки протоколов** для фиксации результатов;
- содержит **форму итогового заключения** с выводом об эффективности.

Раздел 4. Проектирование специальных условий (для ДПК-3, Владеть, продвинутый):

- содержит **чек-лист** адаптации среды (пространство, материалы, техника);
- описывает **взаимодействие с семьей и социальным окружением** пациента для обеспечения преемственности реабилитации.

Промежуточная аттестация

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать: подходы к организации психологической и психолого-коррекционной помощи людям пожилого возраста

Уметь: разрабатывать программы мониторинга; привлекать специальные технологии и методы, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления ментальных и поведенческих трудностей у людей пожилого возраста, вызванных инволюционными процессами

Владеть: навыками внедрения в систему сопровождения лиц пожилого возраста специальных, в том числе нейропсихологических, технологий, позволяющих преодолевать ментальные и поведенческие трудности людей пожилого возраста, вызванные инволюционными процессами

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать: биологические и клинические аспекты, связанные со старением организма, инволюционными изменениями в ментальной и двигательной сферах

Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в области геронтологии для выбора методов в психолого-коррекционной деятельности

Владеть: методами, формами и средствами коррекционно-педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста ситуации с учетом результатов научных исследований в области геронтологии

ДПК-3. Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей

Знать: Психофизиологические и нейропсихологические аспекты процесса инволюции; социально-психологические и эмоциональные особенности пожилых людей; методы диагностического мониторинга, позволяющие выявлять показатели инволюционных изменений

Уметь: выявлять особые коррекционные потребности лиц пожилого возраста на основе показателей инволюционных изменений

Владеть. навыками использования показателей инволюционных изменений при проектировании коррекции и реабилитации, прогнозирования динамики

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

(с группировкой по компетенциям)

Блок А. Теоретические основы геронтогенеза (ОПК-8 – Знать, пороговый уровень)

1. Возрастные границы и периодизация пожилого возраста.
2. Биологические аспекты старения (теории, механизмы).
3. Психологические аспекты старения (когнитивные, эмоциональные, личностные изменения).
4. Психологические парадигмы и теории старения (Эриксон, Левинсон, Энглер и др.).
5. Типы приспособления к старости (конструктивный, зависимый, защитный, враждебный).
6. Выход на пенсию и особенности адаптации пожилых людей к новому социальному статусу.

Блок Б. Клинические и нейропсихологические аспекты инволюции (ДПК-3 – Знать, пороговый уровень; ОПК-8 – Знать)

7. Психофизиологические аспекты процесса инволюции (сенсорные, вегетативные, энергетические изменения).
8. Нейропсихологические аспекты процесса инволюции (морфологические изменения мозга, динамика ВПФ).
9. Социально-психологические особенности пожилых людей (структура самосознания, самооценка, «субъективная молодость»).
10. Особенности эмоциональных состояний в пожилом возрасте (тревога, депрессия, одиночество).
11. Эмоционально-нравственная сфера в преклонном возрасте (смысл жизни, ценности, эго-интеграция).
12. Динамика когнитивной сферы в старости (память, внимание, мышление, речь).
13. Тенденции и возможные нарушения соматического и психического развития людей в пожилом возрасте.
14. Психические заболевания в пожилом возрасте (депрессии, биполярное расстройство, шизофрения, неврозы).
15. Сенильные и пресенильные психозы (болезнь Альцгеймера, сосудистая деменция, деменция с тельцами Леви).
16. Организация психотерапевтической помощи пожилым и инвалидам (стационарная, амбулаторная, выездная).

Блок В. Психологическая помощь и коррекционные технологии (ОПК-5 – Знать, пороговый уровень)

17. Теоретические подходы к психологической работе с пожилыми людьми (когнитивно-поведенческий, гуманистический, системный).
18. Стратегические направления при профилактике и лечении депрессии пожилых людей.
19. Метод генограммы и метод визуализации социально-психологических «сетей» в работе с пожилыми.
20. Нейропсихологические технологии в работе с пожилыми людьми (примеры упражнений на восстановление гнозиса, праксиса, речи, памяти).

Блок Г. Проектирование и мониторинг (ОПК-5 – Уметь/Владеть; ДПК-3 – Уметь/Владеть) – **дополнительные вопросы**

21. Каковы этапы разработки программы преодоления ментальных и поведенческих трудностей у пожилого человека с когнитивными нарушениями? Приведите пример структуры такой программы.
22. Как организовать мониторинг эффективности коррекционной работы с пожилым пациентом? Какие показатели и инструменты оценки вы используете?
23. Опишите алгоритм выявления особых коррекционных потребностей пожилого человека на основе нейропсихологического обследования.
24. Какие специальные условия образовательной среды необходимо создать для пожилого человека с сенсорными дефицитами (нарушения зрения, слуха) и двигательными ограничениями?

25. Как адаптировать учебные материалы и задания для пожилых людей с умеренными когнитивными нарушениями (учёт темпа, объёма, визуальной поддержки)?
26. Какова роль семьи и социального окружения в реабилитации пожилых людей? Разработайте рекомендации по взаимодействию с родственниками.
27. Какие ассистивные технологии (технические средства) могут быть использованы для компенсации инволюционных изменений в повседневной жизни и обучении?
28. Как прогнозировать динамику состояния пожилого пациента и своевременно корректировать программу помощи на основе данных мониторинга?
29. Приведите пример использования результатов современных научных исследований (например, о нейропластичности или когнитивном резерве) для обоснования выбора конкретного коррекционного метода.
30. Этические дилеммы в работе нейродефектолога с пожилыми людьми (вопросы информированного согласия, сохранения достоинства, границ вмешательства).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросе, подготовка эссе, разработка портфолио.

Требования к зачёту

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, в виде устного собеседования по вопросам к зачету. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета:

16-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено