

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2026 17:12:58
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa791728038a5b7b59Kd9e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Биолого-химический факультет

Кафедра теоретической и прикладной химии

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол «25» мая 2016 г. № 10

Зав. кафедрой _____

/Н.В. Васильев/

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)

Общая химия

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Биология и химия

Мытищи
2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях: лекции, лабораторные работы 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК - 8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях: лекции, лабораторные работы 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> Причинно-следственную связь между строением вещества и его свойствами; причины периодичности; структуру и перспективы развития периодической системы Д.И. Менделеева; Термодинамические и кинетические закономерности протекания химических	Посещение занятий, опрос лабораторные занятия Тест Контрольная работа экзамен Курсовая работа	41-60

			реакций; особенности сильных и слабых электролитов, протолитические равновесия <i>Уметь:</i> проводить эксперимент, химические расчеты; применять специальные научные знания в области общей химии для осуществления учебной и педагогической деятельности.		
--	--	--	--	--	--

	Продвин утый	1.Работа на учебных занятиях: лекции, лабораторные работы 2.Самостоятель ная работа	<i>Знать:</i> Современные теории строения вещества, причинно-следственную связь между строением вещества и его свойствами; причины периодичности; структуру и перспективы развития периодической системы Д.И. Менделеева; Термодинамические и кинетические закономерности протекания химических реакций; особенности сильных и слабых электролитов, протолитические равновесия <i>Уметь:</i> проводить эксперимент, химические расчеты; применять специальные научные знания в области общей химии для осуществления учебной и педагогической деятельности; осуществлять поиск и анализ научной информации по актуальным вопросам современной химии. <i>Владеть:</i> навыками осмысленного применения химических методов исследования;	Посещение занятий и Защита лабораторной работы Тест Реферат экзамен Курсовая работа	61-100
--	-----------------	--	---	---	--------

			навыками усвоения научно-исследовательских методик и их адаптации под конкретные условия; навыками групповой и индивидуальной работы в ходе учебного, научно-исследовательского и профессионально-педагогического процессов; навыками самостоятельной работы с литературой, включая периодическую научную литературу, и навыками работы с электронными средствами информации, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.		
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы лабораторного занятия по теме «Развитие представлений о строении атома»

1. Краткая история развития представлений о строении вещества.
2. Экспериментальные доказательства сложного строения атома, полученные в конце XIX – начале XX веков (катодные лучи, фотоэффект, явление радиоактивности).
Характеристики α -, β - и γ -излучений. Модель строения атома Дж. Томсона. Опыты Э. Резерфорда, его планетарная модель атома: достоинства и недостатки.
3. Корпускулярно-волновая природа излучения. Уравнение М. Планка.
4. Теория строения атома Н. Бора, достоинства и недостатки. Атомные спектры – характеристики энергетических уровней электронов.
- 5.

Вопросы лабораторного занятия по теме: «Квантово-механическая теория строения атома»

1. Основные понятия квантовой механики: квантование энергии, волновой характер и вероятностный метод описания движения микрообъектов.
2. Уравнение Шредингера. Атомная орбиталь. Квантовые числа, их физический смысл. Характеристика атомных орбиталей с помощью квантовых чисел.

3. Состояние электронов в многоэлектронных атомах. Принципы и последовательность заполнения электронами атомных орбиталей. Электронные формулы. Классификация атомов элементов по электронным семействам.

Вопросы лабораторного занятия по теме: «Современная трактовка периодического закона Д.И. Менделеева»

1. Периодический закон. Д.И.Менделеева в свете современной теории строения атома. Установление истинных причин периодичности на основе квантовомеханической теории строения атома.
2. Структура периодической системы: периоды, группы, подгруппы. 3 формы периодической системы.
3. Групповые, типовые, полные и неполные электронные аналоги. Вторичная, внутренняя периодичность. Диагональные аналоги в ПС.
4. Перспективы развития периодической системы.

Тестовых заданий

1. Для протолитического равновесия в системе $\text{HNO}_3 + \text{HF} \leftrightarrow \text{H}_2\text{NO}_3^+ + \text{F}^-$ выберите верные утверждения:
 - а) сопряженными являются пары HNO_3 / HF и $\text{H}_2\text{NO}_3^+ / \text{F}^-$, кислотой является HNO_3 ;
 - б) сопряженными являются пары $\text{H}_2\text{NO}_3^+ / \text{HNO}_3$ и HF / F^- кислотой является HNO_3 ;
 - в) сопряженными являются пары $\text{H}_2\text{NO}_3^+ / \text{HNO}_3$ и HF / F^- кислотой является HF ;
 - г) сопряженными являются пары HNO_3 / HF и $\text{H}_2\text{NO}_3^+ / \text{F}^-$, кислотой является HF .
2. Установите направление протекания реакции:
 $2\text{CrO}_4^{2-} + 8\text{H}_2\text{O} + 2\text{OH}^- = 2[\text{Cr}(\text{OH})_6]^{3-} + 3\text{H}_2\text{O}_2$; $E^\circ (\text{CrO}_4^{2-}/[\text{Cr}(\text{OH})_6]^{3-}) = -0,16 \text{ В}$, $E^\circ (2\text{OH}^-/\text{H}_2\text{O}_2) = +0,94 \text{ В}$;
 - а) прямое,
 - б) обратное,
 - в) протекает в обоих направлениях,
 - г) условий недостаточно для однозначного ответа.
3. В комплексных соединениях хлорид пентаамминхлорокобальта (III) и хлорид триэтилендиаминкобальта (III) координационные числа центрального атома равны: а) 6 и 4; б) 6 и 3; в) 3 и 6; г) 6 и 6
4. Концентрацию катиона Fe^{3+} в растворе гексацианоферрата (III) калия можно уменьшить добавлением:
 - а) избытка гидроксида калия,
 - б) сульфида калия,
 - в) цианида калия,
 - г) гидрата аммиака.
5. Расположите указанные гидроксиды в ряд по усилению кислотных свойств: а) $\text{Ga}(\text{OH})_3$; б) $\text{Al}(\text{OH})_3$; в) $\text{B}(\text{OH})_3$; г) TlOH .
6. Для ряда $\text{HClO} - \text{HClO}_2 - \text{HClO}_3 - \text{HClO}_4$ можно сказать, что: 1) сила кислот уменьшается, а окислительная

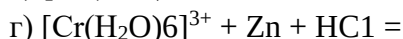
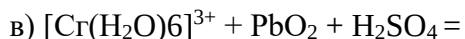
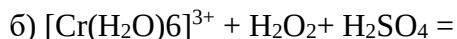
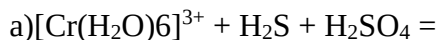
способность растёт; 2) сила кислот растёт, а окислительная способность уменьшается. а) верно только 1,

б) верно только 2,

в) оба верны,

г) оба неверны.

7. Катион гексааквахрома (II) можно получить по реакции:



8. Расположите указанные оксиды в ряд по ослаблению кислотных свойств: а) MnO_2 , б) Mn_2O_7 ,

в) MnO ,

г) MnO_3 . б, г, а, в.

9. Для элементов IV группы справедливо:

а) радиус атомов сверху вниз увеличивается незначительно, а энергия ионизации возрастает;

б) для всех атомов наиболее устойчива степень окисления +1;

в) сверху вниз в подгруппе возрастает химическая активность металлов;

г) сверху вниз в подгруппе возрастает инертность металлов.

9. Для осуществления превращений:



10. Для элементов VIB группы не справедливо:

а) радиус атомов сверху вниз увеличивается незначительно, а энергия ионизации возрастает;

б) для всех атомов наиболее устойчива степень окисления +1;

в) сверху вниз в подгруппе ослабевает химическая активность металлов;

г) сверху вниз в подгруппе возрастает инертность металлов.

Варианты контрольной работы

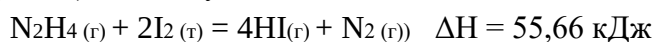
Вариант 1

1. Сравните свойства изолированных атомов Mn и Cl. Какие виды аналогии существуют между ними?
2. Температуры кипения BF_3 , BCl_3 , BBr_3 , BI_3 равны 172 К, 286К, 364К, 483К. Объясните наблюдаемую закономерность.
3. С позиций ММО объясните, может ли существовать молекула Be_2 . Какая из частиц Be_2^{2+} , Be или Be_2^{2-} будет наиболее устойчива?
4. Закончите уравнение протолитического равновесия: $\text{HNO}_3 + \text{HF} \rightleftharpoons$
Укажите сопряженные пары, определите функции реагентов.
5. Какие реакции пойдут самопроизвольно:
а) $\text{Fe} + \text{HCl} =$ б) $\text{Ag} + \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 =$ в) $\text{Cu} + \text{HCl} =$ Ответ обоснуйте справочными данными.

6. Во сколько раз следует увеличить давление, чтобы скорость прямой реакции $2\text{NO}_2 \rightleftharpoons \text{N}_2\text{O}_4$ возросла в 9 раз?

Вариант 2

1. Что такое групповая, типовая и полная электронные аналогии. Приведите примеры.
2. Объясните, почему молекула CF_4 имеет тетраэдрическую, COF_2 – треугольную, а CO_2 – линейную формы.
3. Назовите комплексное соединение $\text{H}[\text{AuCl}_4]$. Определите его магнитные свойства. Будет ли он окрашен?
4. Укажите протолиты, которые в реакции с водой выполняют только 1 функцию (кислоты или основания): $\text{NH}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$, $\text{Al}^{3+} \cdot \text{H}_2\text{O}$, HCO_3^- , CH_3COO^-
5. Найдите $\Delta H^\circ_{\text{обр}}(\text{N}_2\text{H}_4)$ по следующим данным:



$$\Delta H^\circ_{\text{обр}}(\text{HI}) = 26,57 \text{ лДж/моль}$$

6. Каков температурный коэффициент реакции, если при повышении температуры на 20° скорость реакции возросла в 8 раз?

Вариант 3

1. В чем сущность явления периодичности? Дайте современные определения периода, группы и подгруппы.
2. Разрушится ли комплекс тетракалийгексацианоферрата при добавлении к его раствору раствора сульфида натрия? Запишите уравнение возможной реакции. Ответ обоснуйте справочными данными
3. Почему вода в обычных условиях – жидкость, а сероводород и селеноводород – газы? Дайте обоснованный ответ.
4. Составьте уравнение протолиза $\text{Ba}(\text{CN})_2$. Укажите сопряженную частицу – продукт протолиза ионов соли и характер среды.
5. Рассчитайте среднюю энергию связи S-H в молекуле H_2S по следующим данным:
 $\text{H}_2(\text{г}) + \text{S}(\text{г}) = \text{H}_2\text{S}(\text{г}) \quad \Delta H_1 = -20,17 \text{ кДж}$
 $\text{S}(\text{г}) \rightarrow \text{S}(\text{г}) \quad \Delta H_2 = 272,8 \text{ кДж}$
 $\text{H}_2(\text{г}) \rightarrow 2\text{H}(\text{г}) \quad \Delta H_3 = 432,0 \text{ кДж}$
6. Во сколько раз следует увеличить давление, чтобы начальная скорость реакции $2\text{NO} + \text{O}_2 = 2\text{NO}_2$ возросла в 8 раз?

Темы докладов и презентаций:

1. Физические открытия 19 века, послужившие основой для создания первых моделей строения атома. Модели атома Томсона, Резерфорда, их достоинства и недостатки.
2. Теория строения атома Н. Бора.
3. Открытие периодического закона Д. И. Менделеевым. Этапы его укрепления и развития.
4. Межмолекулярные взаимодействия: дисперсионное, ориентационное, индукционное. Влияние этих связей на свойства веществ.
5. Кинетика обратимых, сопряженных, последовательных, цепных, ферментативных реакций.
6. Физические свойства растворов неэлектролитов и электролитов.

7. Теория электролитической диссоциации С. Аррениуса, ее сильные стороны и противоречия.
8. Особенности состояния сильных электролитов в растворах.
9. Химическая связь в комплексных соединениях.
10. Особенности водных растворов комплексных соединений

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Строение атома. Исторические аспекты. Модели Томсона, Резерфорда, эксперименты Резерфорда.
2. Квантовая теория света Планка, строение электронной оболочки по Бору, постулаты Бора, квантово-волновой дуализм электрона.
3. Современная модель строения атома. Строение ядра, дефект массы.
4. Квантово-механические представления о строении атома. Уравнение Шредингера, Ψ - волновая функция и $\Psi^2 \Delta V$ - мера вероятности нахождения электрона. Квантовые числа, их физический смысл как параметров, описывающих состояние электрона в атоме.
5. Распределение электронов в многоэлектронных атомах. Принцип минимума энергии, запрет Паули, правило Хунда, правила Клечковского. Построение электронных конфигураций атомов и ионов. s,p,d,f-Элементы. Современная формулировка Периодического закона Менделеева.
6. Периодический закон Менделеева, старая и современная формулировка. Связь заполнения периодической системы со строением атома. s,p,d,f-элементы. Определение структурных элементов периодической системы (порядкового номера, периода, группы, подгруппы) в соответствии со строением атома.
7. Изменение характеристик атомов элементов (радиуса, потенциала ионизации, сродства к электрону, электроотрицательность) в периодах и группах. Влияние этих характеристик на свойства простых веществ.
8. Групповая, типовая аналогия, полные и неполные электронные аналоги. диагональные сходства элементов. Втроечная и внутренняя периодичность.
9. Общие представления об уровнях организации вещества. Виды химических связей (ионная связь, металлическая связь, ковалентная связь). Понятие о молекуле и ее основных характерных признаках.
10. Ковалентная связь. Основные положения метода валентных схем. Механизмы образования ковалентной связи (обменный, донорный, дативный). Направленность связей в пространстве, их гибридизация. Геометрия основных молекулярных систем.
11. Основные положения метода молекулярных орбиталей.
12. Физические свойства растворов: давление насыщенного пара растворителя, температуры замерзания и кипения растворов.
13. Растворы электролитов, изотонический коэффициент, теория электролитической диссоциации С. Аррениуса. Достоинства и недостатки теории С. Аррениуса.
14. Современные представления о диссоциации сильных и слабых электролитов.
15. Теория кислот и оснований Бренстеда-Лоури. Протолиз, протолиты, амфолиты. Константы кислотности, основности.
16. Первое начало термодинамики - закон сохранения энергии. Энтальпия, как функция состояния системы, тепловые эффекты реакций. Закон Гесса и следствия из него.

17. Второе начало термодинамики. Энтропия системы. Энергия Гиббса. Условия самопроизвольного осуществления процессов.
18. Химическая кинетика. Скорость химической реакции, Зависимость скорости химических процессов от температуры. Эмпирическое правило Вант-Гоффа. Теория эффективных соударений. Энергия активации. Уравнение Аррениуса.
19. Скорость химической реакции, Зависимость скорости химических процессов от концентрации реагентов. Закон действующих масс. Кинетическое уравнение реакции. Молекулярность и порядок реакций.
20. Катализ, катализаторы, ингибиторы. Механизмы катализа.
21. Обратимые и необратимые процессы. Химическое равновесие, константа равновесия. Смещение равновесия при изменении концентрации; при изменении объема и давления; при изменении температуры. Принцип Ле-Шателье.
22. Координационные соединения. Классификации и номенклатура координационных соединений. Структура комплексных ионов.
Координационное число, дентатность, заряд комплексного иона.
Сравнение состава и свойств комплексных и двойных солей. Примеры.
23. Изомерия комплексных соединений. Условия образования и разрушения комплексных соединений. Примеры.
24. Характеристика основных классов комплексных соединений: аммиакатов, гидросокомплексов, ацидокомплексов, карбониллов.
25. Химическая связь в комплексных соединениях. Принцип ее рассмотрения с позиций теории валентных связей. Достоинства и недостатки теории.
26. Природа химической связи в комплексных соединениях Теория кристаллического поля.
27. Диссоциация комплексных соединений в водных растворах. Константа нестойкости комплексных ионов. Условия разрушения комплексных соединений. Примеры.

Темы курсовых работ

1. Коррозия металлов.
2. Химия f-элементов.
3. Химия благородных газов.
4. Комплексные соединения меди.
5. Кадмий и его соединения.
6. Церий и его соединения.
7. Химия платиновых металлов.
8. Перспективы развития Периодической системы.
9. Бор и его соединения.
10. Бериллий и его соединения.
11. Межгалогенные соединения.
12. Особенности химии фтора.
13. Селен и его соединения.
14. Мышьяк и его соединения.
15. Сурьма и ее соединения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «оценки по пятибалльной шкале (форма контроля – экзамен), по следующей схеме:

81-100 баллов	отлично
61- 80 баллов	хорошо
41-60 баллов	удовлетворительно
21 -40 баллов	неудовлетворительно
0-20	не аттестован

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутом. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных/практических занятий, активность студента на лабораторных/практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

- контроль посещений – 12 баллов,
- опрос и собеседование – 10 баллов
- выполнение лабораторных работ– 18 баллов,
- контрольная работа - 10 баллов
- тестирование – 10 баллов,
- доклад и презентация – 10 баллов, - экзамен - 30 баллов

Курсовая работа оценивается отдельно в 100 баллов.

Шкала оценивания курсовой работы

Показатель	Баллы	Оценка
Задача, решаемая в работе, актуальна, способ ее решения соответствует современному уровню знаний и экспериментальных методов химии, обучающийся полностью осведомлен в теоретических и практических вопросах темы курсовой работы, самостоятельно и грамотно реализует поставленные задачи; курсовая работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; результаты работы изложены четко, выводы по работе обоснованы, ответы на вопросы даны четко и аргументировано	81-100 баллов	5(отлично)

– содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	61-80	4 (хорошо)
– содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	41-60	3 (удовлетворительно)
– работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-40	2 (неудовлетворительно)

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Шкала оценивания посещения и активности на занятиях

Оцениваемые параметры	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10-12

систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

7 - 9

нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение

материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	4- 6
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы,	0 -
3-студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	

Максимальное количество баллов - 12

Шкала оценивания выполнения лабораторной работы

Критерии оценивания	баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные	
выводы; Работа выполнена правильно не менее чем на	2
половину или	
	1
допущена существенная ошибка	

Работа не выполнена

0

Максимальное количество баллов – 18 (по 2 балла за каждую работу)

	Шкала оценивания опроса	
Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос и собеседование	Свободное владение материалом	1

Достаточное усвоение материала 0,5

Неудовлетворительное усвоение материала 0

Максимальное количество баллов – 10 (по 1 баллу за каждый опрос).

Шкала оценивания тестирования Для
оценки тестовых работ используются следующие критерии:
0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0- 2 балла);
30-50% - «удовлетворительно» (3-5 балла);
60-80% - «хорошо» (6 - 8 баллов); 80-
100% – «отлично» (9 - 10 баллов).
Максимальное количество баллов - 10

Шкала оценивания контрольной работы

Показатель	Балл
Работа выполнена полностью и без существенных ошибок	10
Работа выполнена частично (40-80%)	5 - 9
Работа выполнена менее, чем на 40% или содержит грубые ошибки	1-4
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов –10

Шкала оценивания доклада и презентации к нему

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Представляемая в презентации информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии PowerPoint.	8-10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Представляемая в презентации информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в PowerPoint (не более двух).	5 -7
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии PowerPoint использованы лишь частично.	1 - 4
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0 -1

Максимальное количество баллов – 10.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Показатель	Балл
------------	------

Обучающийся обнаруживает высокий уровень овладения теорией вопроса, знание терминологии, умение давать определения понятиям, Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, Умение проиллюстрировать явление практическими примерами, дает полные ответы на вопросы с приведением примеров и/или пояснений.	30
Обучающийся недостаточно полно освещает теоретический вопрос, определения даются без собственных объяснений и дополнений, ответы на вопросы полные с приведением примеров	20
Обучающийся обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, Определения даются с некоторыми неточностями, дает ответы только на элементарные вопросы, число примеров ограничено	10
Обучающийся обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	5