Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2026 14:15:38
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Рекомендовано кафедрой педагогики и современных образовательных технологий
Протокол от « 6 » марта 2024 г. № 12
Зав. кафедрой _____ /Горлова Н.А./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебной дисциплине

Основы вожатской деятельности

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программа подготовки

Математика и информатика

Квалификация

Бакалавр

Москва

2025

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знает** способы осуществления социального взаимодействия. **Умеет** применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности. Проявлять лидерские качества в вожатской деятельности	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение с презентацией, тестирование	Шкала оценивания письменного квант-сообщения, Шкала оценивания устного квант-сообщения, Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знает** способы эффективного речевого и социального взаимодействия. **Умеет** применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности. **Владеет** способностью эффективного речевого и социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде с учетом специфики вожатской деятельности, способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, с презентацией. Проект. Портфолио вожатого.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания портфолио вожатого.

ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знает** отдельные формы и методы духовно-нравственного воспитания в ДОЛ **Умеет** осуществлять отдельные методы и формы духовно-нравственного воспитания в процессе ситуационного моделирования вожатской деятельности	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение с презентацией, тестирование	Шкала оценивания письменного квант-сообщения, Шкала оценивания устного квант-сообщения, Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знает** основы духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в вожатской деятельности. **Умеет** осуществлять духовно-нравственное воспитание воспитанников в процессе ситуационного моделирования вожатской деятельности. **Владеет** способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, способностью построения	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, с презентацией. Проект. Портфолио вожатого.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания портфолио вожатого.

			воспитывающей образовательной среды в процессе ситуационного моделирования вожатской деятельности		
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знает** требования ФГОС по организации воспитательной деятельности, основы педагогического проектирования, формы, методы и технологии воспитания **Умеет** применять знание для проектирования воспитательной деятельности в ДОЛ, организации вожатской деятельности в процессе ситуационного моделирования вожатской деятельности	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение с презентацией, тестирование	Шкала оценивания письменного квант-сообщения, Шкала оценивания устного квант-сообщения, Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знает** содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии». **Умеет** применять знания о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеет** способностью	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, с презентацией. Проект. Портфолио вожатого.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания портфолио

			постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации, способами организации и оценки различных видов воспитательной деятельности, методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, взаимодействия с родителями.		вожатого.

Шкала оценивания письменного квант-сообщения

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Все используемые *источники* представлены в соответствии с требованиями. *Ключевые слова* не дублируют тему, а раскрывают ее структуру и содержание, изложены в логической последовательности, выражают «смысловое ядро» информации и выступают ядром схемы. *Понятие* соотносится с темой, раскрывает ее основные характеристики; в понятии выделены ключевые слова**.** Понятие структурировано и представлено в виде схемы (квантировано). *Тезисы* включают три части: введение, основную часть, заключение. Во введении дается общая информация; в основной части последовательно, без нарушений изложены все микротемы текста; в заключении информация обобщается и соотносится с названием темы. В *схеме* представлена только «ядерная информация», ключевые слова отражают логику текста, «смысловые ядра» информации четко структурированы. В сообщении представлено не менее 5-ти *вопросов,* которые сформулированы в логике тезисов и схемы. В вопросах репродуктивного и проблемного характера студент использует антонимические и синонимические замены, содержащие не менее трех слов. Письменное квант-сообщение разработано студентом *на достаточно*	**10**

высоком уровне.	
Все используемые *источники* представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований. *Ключевые слова* не в полной мере раскрывают структуру и содержание темы, изложены с небольшими отклонениями в логической последовательности, частично выражено «смысловое ядро» информации. *Понятие* соотносится с темой, но не полностью раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично**.** Понятие структурировано с небольшими нарушениями. *Тезисы* включают три части (введение, основную часть, заключение), в которых микротемы выделены, но изложены частично с отклонениями от нормы. В *схеме* представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не четко структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти *вопросов,* которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Сформулированы вопросы репродуктивного и проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами, содержащие менее трех слов. Письменный квант-проект разработан студентом *на уровне выше среднего*.	7
Все используемые *источники* представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований. *Ключевые слова* частично раскрывают структуру и содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации выражено частично. *Понятие* соотносится с темой, но частично раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично**.** Понятие слабо структурировано. *Тезисы* включают три части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены частично и изложены с отклонениями от нормы. В *схеме* представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации слабо структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти *вопросов,* которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Предложены вопросы репродуктивного или проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами. Квант-проект разработан студентом *на среднем уровне.*	**4**
Используемые *источники* представлены с нарушениями. *Ключевые слова* почти не раскрывают содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации слабо выражено. *Понятие* слабо соотносится с темой, раскрывает ее несущественные характеристики; в понятии ключевые слова не выделены**.** Понятие не структурировано. *Тезисы* включают две части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены и не раскрыты. В *схеме* слабо представлена «ядерная информация», доминирует фоновая; выделенные ключевые слова частично представлены в схеме и не отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не структурированы. В сообщении представлено 3 *вопроса* репродуктивного характера без антонимических или синонимических замен.	**2-0**

Квант-проект разработан студентом *на уровне ниже среднего.*	

Шкала оценивания устного квант-сообщение

Критерии и уровни оценивания	Баллы
В процессе устного квант-сообщения на практических занятиях по выбранной теме студент использует в полной мере алгоритм проведения «имитационного урока» с сокурсниками, и грамотно организует образовательную деятельность «учащихся». Использует разнообразные методы и приемы для организации совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание всех обучающихся. Формулирует сначала простые, а затем сложные вопросы, развивая речемыслительные процессы учащихся. Задействует на уроке 100% учащихся, добивается усвоения новой учебной информации на уроке не менее 65%. Практическая подготовка студента оценивается по трем показателям: Устное квант-сообщение разработано и представлено *на достаточно высоком уровне.*	**20**
При проведении «урока» с сокурсниками студент организует образовательную деятельность «учащихся», использует однотипные методы и приемы совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание не более 70% учащихся класса. Испытывает трудности в усложнении вопросов. Включает в работу на уроке не более 70% учащихся, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 50 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено *на уровне выше среднего.*	**15**
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент старается организовать образовательную деятельность «учащихся», слабо использует методы и приемы их совместной работы. Недостаточно владеет алгоритмом использования управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Включает в работу на уроке третью часть учащихся класса, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 30 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено *на среднем уровне.*	**10**
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент пытается организовать совместную деятельность «учащихся», но слабо владеет соответствующими методами и приемами. Недостаточно усвоил алгоритм проведения управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Проводит «урок» с определенной группой учащихся, больше внимания уделяет взаимодействию, а не усвоению новой учебной информации. Устное квант-сообщение разработано и представлено *на уровне ниже среднего.*	**5**

Шкала оценивания презентации

Критерии и уровни оценивания	Баллы
На слайдах представлены все структурные компоненты информации, необходимые для проведения «урока» на основе алгоритма устного квант-сообщения.	**10**

На каждом слайде выделены «ключевые слова» и представлена только «ядерная» информация, четко и кратко выражена главная мысль. Информация грамотно структурирована, выделены «смысловые ядра» информации, соблюдена их логическая последовательность, позволяющая осуществить «переход» от одного слайда к другому. В комплексе представлена знаковая, образная и символическая информация; используются уместные для содержания эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, правил орфографии и пунктуации. Эффективно использовано пространство слайда; шрифт, размер букв и объектов оптимально подобраны для восприятия и прочного усвоения информации. Фон слайдов и цветовое оформление соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на достаточно высоком уровне.*	
Не все структурные компоненты представлены на слайдах, необходимые для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются отклонения в логической последовательности слайдов, что затрудняет осуществить «переход» от одного слайда к другому. Доминирует знаковая информация, дополненная картинками (образами); используются эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Грамотно использовано пространство слайда; но шрифт, размер букв и объектов осложняет восприятие и усвоение информации. Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на уровне выше среднего.*	**7**
На слайдах представлена только часть структурных компонентов, необходимых для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов, что затрудняет восприятие и усвоение информации. Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на среднем уровне.*	**4**
На слайдах представлена незначительная часть структурных компонентов для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова; наряду с «ядерной» информацией изложена фоновая, что затрудняет выделение главной мысли. Имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного	**2-0**

слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация, много текста. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов. Фон слайдов и цветовое оформление не соответствует стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на уровне ниже среднего.*	

Шкала оценивания проекта

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Проектирование авторской смены выполнено на ценностной основе с оригинальной идеей и достижимостью. Выполнено на высоком качественном уровне, подробно разработаны все позиции проекта. Проявлена высокая заинтересованность, культура выполнения и творческий подход.	**15**
Проектирование авторской смены выполнено на ценностной основе с интересной идеей и достижимостью. Выполнено на качественном уровне, подробно разработаны все позиции проекта. Проявлена достаточно высокая заинтересованность, культура выполнения и творческий подход.	**10**
Проектирование авторской смены выполнено со стандартной идеей и недочетами в обосновании достижимости. Выполнено на достаточном уровне, разработаны все позиции проекта, но недостаточно полно. Проявлена достаточная заинтересованность и культура выполнения.	**5**
Проектирование авторской смены выполнено формально и недостаточно. Выполнено на недостаточном уровне, подробно разработаны не все позиции проекта. Проявлена недостаточная заинтересованность и культура выполнения.	**2-0**

Шкала оценивания портфолио вожатого

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Задание выполнено полностью на достаточно высоком уровне. Мероприятия, КТД, игротека подобраны и описаны полно и системно. Проявлена высокая заинтересованность, культура выполнения и творческий подход.	**15**
Задание выполнено достаточно полно на уровне выше среднего с небольшими недочетами. Мероприятия, КТД, игротека подобраны и описаны достаточно с недочетами. Проявлена достаточная заинтересованность, культура выполнения.	**10**
Задание выполнено на среднем уровне, недостаточно полно. Мероприятия, КТД, игротека подобраны и описаны не в полной мере и недостаточно оправданно. Проявлена заинтересованность и культура выполнения.	**5**
Задание выполнено неполно на уровне ниже среднего. Мероприятия, КТД, игротека подобраны и описаны на недостаточном уровне. Проявлена заинтересованность, культура выполнения недостаточна.	**2-0**

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	7 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	4 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	2-0 баллов

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Выполнение тестовых заданий

Выберите правильный вариант ответа

1. Укажите нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого и воспитателя ДОЛ:

а) государственный образовательно-оздоровительный стандарт
б) положение о детском оздоровительном лагере
в) устав детского оздоровительного лагеря
г) методические рекомендации по организации летнего отдыха детей и подростков
д) правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря

2. Укажите, какой документ регламентирует деятельность детского оздоровительного лагеря:

а) должностная инструкция вожатого
б) типовое положение о детском оздоровительном лагере
в) методические рекомендации по организации детского оздоровительного отдыха
г) требования работодателя-руководителя детского оздоровительного лагеря
д) требованиями СанПиНа

3.. Укажите, что входит в функциональные обязанности директора ДОЛ:

а) ответственность за организацию учета детей
б) утверждение программы работы лагерной смены и контроль ее реализации
в) составление штатного расписания, определение должностных обязанностей персонала
г) оказание методической помощи воспитателям и вожатым
д) организация административного контроля качества воспитательной работы
е) составление аналитического отчета о деятельности лагерной смены

4. Укажите, что входит в функциональные обязанности воспитателя и вожатого ДОЛ:

а) взаимодействие с родителями и лицами, их заменяющими
б) контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, разработанных для ДОЛ
в) организация и проведение оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий
г) контроль организации и качества питания воспитанников
д) ответственность за безопасность жизни и здоровье воспитанников
е) оказание первой медицинской помощи при травмах, заболеваниях

5. Укажите, к какой категории относится вожатый:

а) аниматоры и модераторы
б) административный персонал
в) учебно-вспомогательный персонал
г) тьюторы

6. Укажите, какие права из нижеперечисленных имеет вожатый:
а) определять рацион питания и меню блюд в день
б)знакомиться с проектами приказов руководства, касающихся своих должностных обязанностей
в) вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с исполнением обязанностей
г) определять режим дня воспитанников

7. Укажите, какие действия запрещаются вожатому:
а) покидать территорию лагеря самому или с воспитанниками без разрешения руководителя лагеря
б) оставлять воспитанников без присмотра, в том числе в ночное время
в) запрашивать лично информацию или документы, касающиеся деятельности вожатого
г) допускать присутствие на территории ДОЛ посторонних лиц без разрешения руководителя учреждения
д) употреблять спиртные напитки и находиться в нетрезвом состоянии на территории ДОЛ
е) проводить по собственной инициативе мероприятия с отрядами

8. Укажите, за что несет персональную ответственность вожатый:
а) ответственность за качество питания и оздоровление воспитанников
б) ответственность за жизнь и здоровье подопечных воспитанников
в) ответственность за степень удовлетворения потребностей родителей в организации отдыха детей и подростков
г) ответственность за совершение в процессе осуществления своей деятельности правонарушения
д) ответственность за сохранность имущества лагеря, используемого воспитанниками отряда или переданного отряду
е) ответственность за санитарно-гигиеническое состояние территории и объектов лагеря

9. Укажите, какие из высказываний отражены в общих положениях должностных обязанностей вожатого:
а) в своей работе вожатый подчиняется начальнику лагеря, старшему вожатому
б) к работе вожатого допускаются лица, начиная с 16-ти летнего возраста
в) рабочий день вожатого ненормированный, рабочая неделя составляет 6 дней
г) рабочий день вожатого составляет 6 часов при шестидневной рабочей неделе
д) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии со своим планом работы
е) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии с планом работы лагеря

10. Укажите, за какие нарушения грозят административные взыскании, вплоть до увольнения вожатого, а также административная и уголовная ответственность:
а) несоблюдение режима труда и отдыха вожатого
б) несоблюдение должностной инструкции
в) нарушения требований трудового распорядка и внутренней дисциплины лагеря
г) несоблюдение правил личной гигиены
д) отсутствие на территории лагеря в выходной день
е) получение ущерба здоровья воспитанником

11. В должностные обязанности вожатого ДОЛ при возникновении угрозы жизни отдыхающего ребенка входит:
а) оказание первой медицинской помощи;
б) оказание первой помощи;
в) оказание специализированной помощи

12. Для соблюдения личной гигиены, отдыхающий в ДОЛ ребенок должен ежедневно:
а) чистить зубы;
б) мыть руки с мылом;
в) чистить уши;
г) принимать душ.

13. План физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОЛ не включает:
а) утреннюю гимнастику;
б) закаливающие процедуры;
в) лечебную физкультуру;
г) плавание

14. При угрожающих жизни кровотечениях необходимо наложить жгут на :
а) 10 минут;
б) 20 минут;
в) 35 минут;
г) 45 минут.

15. При дежурстве в столовой дети допускаются к:
а) чистке вареных овощей;
б) резке хлеба;
в) мытью посуды;
г) сервировке столов.

16. При дежурстве в столовой дети не допускаются к:
а) уборке грязной посуды;
б) уборке обеденного зала;
в) разносу горячей пищи;
г) уборке спальных комнат.

17. В детских оздоровительных лагерях рекомендуется:
а) 4-разовое питание;
б) 5-разовое питание;
в) 3-разовое питание.

18. При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми не учитывается:
а) возраст;
б) физическая подготовленность;
в) состояние здоровья;
г) пол.

19. Основные составляющие имиджа вожатого:
а) визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)
б) внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
в) содержательный образ (интеллект, духовная практика)
г) внешний образ (красота, параметры тела).

Подготовка квант-сообщения

При подготовке сообщения по методу «Квант» студент ориентируется на Шкалу оценивания и учится структурировать учебную информацию, выделяя в тексте Ключевые слова и Понятия; готовит Тезисы, в которых должны быть представлены три части (введение, основная часть и

заключение), составляет вопросы в логике изложения учебного материала, готовит Схему. При этом обращает внимание на то, чтобы ключевые слова представляли ядерную информацию схемы. В начале сообщения следует указать используемые и правильно оформленные Источники и план изложения. (См. методические рекомендации).

Тематика сообщений (устного и письменного с презентацией):

1. Скаутское движение; российский и зарубежный опыт.
2. Пришкольные детские лагеря как педагогический феномен.
3. «Звездочная» система ранжирования детских лагерей в России.
4. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
5. Дееспособность несовершеннолетних.
6. Хозяйственные и спортивно-оздоровительные функции вожатого.
7. Система должностного подчинения в ДОЛ.
8. Охрана труда вожатого.
9. Этический кодекс, нормы профессиональной этики вожатого.
10. Регламент гражданской, профессиональной, личностной свободы, запреты и рекомендации для вожатого.

Вариант портфолио вожатого:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка (извлечения) – указать ключевые определения в тексте Конвенции и перечислить права ребенка.
2. ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (извлечения) – перечислить основные положения ФЗ.
3. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (извлечения) – перечислить наиболее значимые позиции Положения.
4. СанПиН 2.4.4.3155-13 (извлечения) – выделить и указать наиболее существенные позиции из разделов I, III, IV, VI, X, XI и XII.
5. Памятка первой помощи.
6. Оформить основные сведения об отряде (предположите возраст вашего отряда, название отряда, девиз, основные традиции отряда).
7. Составить таблицу «Направления работы вожатого с данной возрастной группой» по форме:

Возрастной период	Психологические особенности возраста	Мероприятия
Младший возраст (5-8 лет)		
Средний возраст (9-11 лет)		
Подростковый возраст (12-14 лет)		
Старшие подростки (14-16 лет)		

В столбце «Мероприятия» необходимо перечислить примеры (названия) конкретных игр, мероприятий, КТД (не менее пяти примеров), которые целесообразно проводить с детьми в данном возрастном периоде.

8. Игротека – сформировать сборник игр, которые можно проводить с детьми выбранного вами возраста (с описанием порядка проведения данных игр) по следующим направлениям:
на знакомство;
на сплочение;

на внимательность;
игры-шутки;
на выявление лидеров;
игры-минутки;
игры с залом;
игры на свежем воздухе (двигательные).
Необходимо представить по две игры для данного возраста в рамках каждого направления.
Примечание: для каждой игры необходимо указать источник. Если игра является собственной разработкой, то необходимо сделать соответствующую пометку.
9. Коллективные творческие дела – разработать (придумать) два КТД (малых форм) строго по следующему алгоритму:
а) цель;
б) ход дела: вступительное слово ведущего; разбивка на микрогруппы; раздача и объяснение задания; время на подготовку задания; время на демонстрацию задания; подведение итогов, награждение; заключительное слово ведущего; анализ прошедшего дела;
в) предполагаемый результат.
10. Массовые мероприятия – самостоятельно разработать два массовых мероприятия (одно – для отряда, одно – для всего лагеря) по примерным направлениям: конкурсно-развлекательному, спортивному, интеллектуальному, игровому и т.п. Разработки массовых мероприятий оформляются и приводятся в тексте Портфолио строго по алгоритму:
а) актуальность;
б) цель;
в) задачи;
г) форма проведения;
д) необходимое время, оборудование;
е) сценарный ход.
10. Выберите один из видов отрядных огоньков (огонек знакомств, огонек-анализ, тематический огонек, конфликтный огонек, прощальный огонек) и разработайте сценарный план его проведения строго по алгоритму:
а) цель;
б) необходимое время;
в) реквизит;
г) оформление места проведения;
д) ход огонька;
е) предполагаемый результат.

Вариант описания проекта

ФИО авторов:	
Название:	
Ценности проекта:	
Цель авторской смены:	
Концепция:	
Результат:	
Целевая аудитория:	
География:	
Смена:	
Распорядок дня:	
Основные мероприятия:	
Виды деятельности:	

Перечень вопросов к зачету:

1. Логика развития смены детского оздоровительного центра.
2. Методика организации режимных моментов.
3. Основы управленческой деятельности вожатого.
4. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
5. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел
6. Режимные моменты в детских оздоровительных центрах.
7. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
8. Организация походов, выходов за территорию.
9. Правила пребывания отряда на воде.
10. Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон.
11. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
12. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
13. Методика оказания первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях
14. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.
16. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ.
17. Охрана труда в ДОЛ.
18. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей.
19. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
20. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
21. Отрядное планирование.
22. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
23. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия; режиссура мероприятия.
24. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
25. Особенности проведения отрядных мероприятий.
26. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
27. Специфика игр детей разного возраста.
28. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д.
29. Игры, используемые во временном коллективе.
30. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
31. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.
32. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
37. Имидж отряда и имидж вожатого.
38. Правила оказания первой помощи.
39. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
40. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
41. Технология разрешения конфликтов.
42. Система межличностного взаимодействия(субъекты, основные принципы) в условиях

загородного оздоровительного лагеря.
43.Огоньки. Формы и методы проведения.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение , презентация, тестирование, проект, портфолио вожатого

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачёте, равняется 20 баллам. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Для зачета студент готовит Навигатор классного руководителя – продукт самостоятельной деятельности, в который включены все задания, выполненные студентом как самостоятельно, так и совместно с сокурсниками. Навигатор отражает все достижения студента по данной дисциплине.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.
15	студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.
10	студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.
5	студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	**Оценка по дисциплине**
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено