Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2026 15:28:09
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет естественных наук
Кафедра физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «05» 03 2025 г. № 8
И.о. зав. кафедрой _____
/Пронина И.В./

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**

**Направление подготовки**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**
Изобразительное искусство и 3D-моделирование

1. **Перечень компетенций и индикаторов их достижения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| **Код и наименование компетенций** | **Этапы формирования** |
|---|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

2. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| УК – 7 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | *знать:*<br>• Основы санитарно-эпидемиологического законодательства РФ нормативных и методических материалов;<br>• закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка;<br>• влияние наследственности и среды на развитие ребенка для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и должного уровня физической подготовленности<br>• критерии определения биологического возраста, сенситивные периоды развития ребенка;<br>• строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и | Опрос<br>Конспект<br>Практическая работа<br>Тестовые работы<br>Доклад<br>Презентация | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания практической работы<br>Шкала оценивания тестовых работ<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | висцеральных систем;<br>• психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи;<br>• особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе;<br>• санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.<br>• основные принципы здоровье сберегающей деятельности образовательного учреждения<br>• принципы формирования культуры здоровья<br>*уметь:*<br>• понимать и воспроизводить большой объем полученных знаний, системно анализировать их, оценивать полноту и связь со смежными областями знаниями;<br>• выполнять действия, связанные с решением задач, направленных на сохранение здоровья, требующих разработки инновационных подходов и методов решения;<br>• использовать знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | • оценивать функциональную готовность ребенка к обучению, определять «школьную зрелость»;<br>• организовывать оптимальный режим дня ребёнка и учебного процесса при составлении расписания занятий | | |
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | *Знать*<br>• Основы санитарно-эпидемиологического законодательства РФ нормативных и методических материалов;<br>• закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка;<br>• индивидуально-типологические особенности в онтогенезе;<br>• влияние наследственности и среды на развитие ребенка для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>• критерии определения биологического возраста, сенситивные периоды развития ребенка;<br>• строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;<br>• психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного | Опрос<br>Конспект<br>Практическая работа<br>Тестовые работы<br>Реферат<br>Презентация | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания практической работы<br>Шкала оценивания тестовых работ<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания презентации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | поведения и речи;<br>• особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе;<br>• санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.<br>• гигиенические требования детскому ассортименту (одежде, обуви, игрушкам, учебным пособиям)<br>• санитарно-гигиенические требования к мебели, организации учебных мести и рассаживанию детей<br>• основные принципы здоровье сберегающей деятельности образовательного учреждения<br>• основы медицинской профилактики в общеобразовательных учреждениях<br>• принципы проведения мониторинга для оценки состояния здоровья детей и организации их оздоровления<br>• принципы формирования культуры здоровья<br>*уметь:*<br>• ориентироваться в требованиях нормативных документов к гигиенической аттестации и профессиональной подготовке учителя;<br>• обосновывать причинно-следственные связи | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | между здоровьем учащихся и образовательным процессом<br>• понимать и воспроизводить большой объем полученных знаний, системно анализировать их, оценивать полноту и связь со смежными областями знаниями;<br>• выполнять действия, связанные с решением задач, направленных на сохранение здоровья, требующих разработки инновационных подходов и методов решения;<br>• использовать знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;<br>• проводить гигиеническую оценку детского ассортимента (одежды, обуви, игрушек, учебных пособий)<br>• проводить гигиеническую оценку трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков;<br>• оценивать функциональную готовность ребенка к обучению, определять «школьную зрелость»;<br>• организовывать оптимальный режим дня ребёнка и учебного процесса при | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | составлении расписания занятий<br>• составлять план каникулярной оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах<br>*владеть:*<br>• методиками по определению физического развития на протяжении обучения;<br>• методиками определения физиологических проб здоровья для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>• составлением рациона питания, режима дня школьника<br>• методами комплексной диагностики уровня морфо-физиологического, функционального и нервно-психического развития ребенка и его готовности к обучению;<br>• методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;<br>• методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей;<br>• навыками определения показателей высших | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);<br>• навыками составления оздоровительной работы в каникулярное время;<br>• навыками гигиенической оценки трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков;<br>• здоровье сберегающими технологиями и приемами организации профессиональной деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.<br>• основными способами обработки фактов, методов, алгоритмов для решения профессиональных задач | | |

**Шкала оценивания конспекта**

| Критерий оценивания | Баллы |
|---|---|
| Соответствует содержанию заявленной теме и заданию, заявленная тема полностью раскрыта и задание выполнено, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям | 2 |
| Соответствие содержания заявленной теме и задания, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. | 1,5 |
| Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое | 1 |

| | |
|---|---|
| количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. | |
| Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем | 0,5 |
| Не выполнен конспект по теме занятия. | 0 |

Максимальное количество баллов – 20 баллов

**Шкала оценивания опроса**

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|
| Свободное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. | 2 |
| Достаточное усвоение материала, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | 1 |
| Поверхностное усвоение материала, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. | 0,5 |
| Неудовлетворительное усвоение материала | 0 |

Максимальное количество баллов – 10 баллов

**Шкала оценивания доклада**

| Критерии оценивания | Балл |
|---|---|
| Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. | 5 |
| Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада. | 2 |
| Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. | 1 |

Максимальное количество баллов – 5 баллов

**Шкала оценивания презентации**

| Критерии оценивания | Балл |
|---|---|
| Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point. | 5 |
| Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух). | 2 |
| Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично. | 1 |

Максимальное количество баллов – 5 баллов

**Шкала оценивания выполнения практической работы**

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|
| Работа выполнена полностью, в лабораторной тетради оформлены и выполнены все задания без существенных ошибок | 2 |
| Работа выполнена правильно не менее чем на половину, в лабораторной тетради допущены существенные ошибки | 1 |
| Работа не выполнена | 0 |

Максимальное количество баллов – 20 баллов (за 10 лабораторных работ)

**Шкала оценивания реферата**

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|
| содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения | 8-10 |
| содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения | 5-7 |
| содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы | 2-4 |
| работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию | 0-2 |

Максимальное количество баллов – 10 баллов

**Шкала оценивания тестовых работ**

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|
| 0–20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» | 2 |
| 30–50% – «удовлетворительно» | 3-5 |
| 60–80% – «хорошо» | 6-8 |
| 80–100% – «отлично» | 8-10 |

Максимальное количество баллов – 10 баллов

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы**

**формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые работы**

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма

**1.** ***Найдите соответствие между понятием и его значением:***

| | |
|---|---|
| А) Клетка | а) Часть организма определенной формы и строения, занимающая конкретное место, выполняющая конкретную, специализированную функцию; |
| Б) Ткань | б) Элементарная структурно-функциональная единица организма; |
| В) Орган | в) Совокупность клеток и межклеточного вещества, объединенных единством происхождения и выполняемой функции. |

**2.** ***Найдите соответствие между понятием и его значением:***

| | |
|---|---|
| А) Эпителиальная ткань | а) Ткань, состоящая из нейронов и связанных с ними анатомически и функционально клеток и межклеточного вещества; |
| Б) Соединительная ткань | б) Ткань, состоящая из специализированных клеток, способных к растяжению и сокращению; |
| В) Мышечная ткань | в) Ткань, состоящая из плотно прилегающих друг к другу клеток, образующая наружные покровы , железы, выстилающая полости; |
| Г) Нервная ткань | г) Совокупность клеток и межклеточного вещества, содержащего соединительнотканные волокна различного характера. |

**3.** ***Найдите соответствие между органами и тканью, их составляющей:***

| | |
|---|---|
| А) Эпителиальная ткань | 1) Головной мозг; |
| Б) Соединительная ткань | 2) Сердце; |
| В) Мышечная ткань | 3) Кожа; |
| Г) Нервная ткань | 4) Кровь; |
| | 5) Желудок; |
| | 6) Сухожилия; |
| | 7) Кость; |
| | 8) Слизистая оболочка. |

**4.** ***Верно ли утверждение: «Эндокринная система – основная регулирующая система организма»:***

г) Да, верно; д) Нет, не верно.

***Поясните свой ответ словами.***

**5.** ***Найдите соответствие между понятием и его значением:***

| | |
|---|---|
| А) Физиологическая система организма | а) Совокупность анатомически разнородных органов и систем организма, временно объединенных выполнением сложных условно-рефлекторных актов; |
| Б) Функциональная система организма | б) Совокупность анатомически однородных органов и тканей организма, постоянно объединенных выполнением конкретных сложных актов. |

**Вопросы для опроса**

Вопросы текущего контроля к Разделу 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма:

1. Закономерности роста и развития детей и подростков.
2. Возрастная периодизация.

3. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.
4. Календарный и биологический возраст.
5. Значение опорно-двигательного аппарата. Строение скелета.
6.

**Темы для конспекта**

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма:

1. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка соматометрических показателей».
2. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка физиометрических и соматоскопических показателей физического развития. Плантография и оценка развития свода стопы. Осанка: виды, нарушения и их профилактика».
3. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Оценка профиля физического развития». Сформулируйте выводы, разработайте рекомендаций, направленные на обеспечение гармоничного развития.

**Темы докладов**

1. Медико-гигиенические аспекты адаптации детей инвалидов в условиях реформирования системы образования (инклюзивное образование)
2. Аддиктивное поведение детей и подростков: методы педагогической коррекции
3. Стрессовые факторы современной школы и их влияние на здоровье учащихся
4. Социальные сети и их влияние на физическое и психическое здоровье детей и подростков
5. Мировосприятие подростков находящихся в трудной жизненной ситуации
6. Здоровьесберегающие технологии в современной школе
7. Ранний спорт: преимущества и недостатки. Методические рекомендации для родителей. Дошкольного и школьного возраста.
8. Социализация физического воспитания детей и подростков средствами Интернет-приложений
9. Неврозы у детей: клиническое значение и профилактика заболеваний. Методическое рекомендации для детей дошкольного и школьного возраста
10. Электронный учебник: преимущества и недостатки. Методические рекомендации учителям при использовании электронных учебных средств.

**Темы рефератов**

1. Учет функциональных особенностей детей раннего возраста в развивающем обучении. Методическое рекомендации для родителей дошкольного возраста.
2. Влияние цифрового образовательного пространства на качество обучения и здоровье ребенка
3. Синдром дефицита внимания и гиперактивности Методическиее рекомендации для родителей дошкольного и школьного возраста.
4. «Клиповое мышление»: особенности организации мозга, влияние на поведение , успеваемость и здоровье ребенка.
5. Медико-гигиеническая оценка современных игрушек.
6. Физическая активность детей дошкольного возраста и её влияние на здоровье ребёнка.
7. Здоровье детей и подростков и условия его формирования в современном мире.
8. Школа для здоровья и образования: современные взгляды на то, какой должна быть современная школа.
9. Дистанционные технологии в современной школе: здоровье сберегающий аспект

10. Авитаминозы  и микроэлементозы у детей: проблемы школьного питания.

**Темы для презентаций**

11. Роль  образовательных ресурсов ( Интернет приложений) для самообразования. Методические рекомендации для родителей учащихся начальных  и средних классов.
12. Заболеваемость и физическое развитие  детей и подростков в современном мире.
13. Проблема утомления и переутомления у современных детей: причины, факторы, решения. Методические рекомендации для родителей
14. Обучение на дому: преимущества или недостатки? Методические рекомендации для родителей  учащихся начальных и средних классов.
15. Акселерация физического развития как социально-гигиеническая проблема.
16. Медико-социальные проблемы охраны здоровья учащихся начальных классов
17. Профессиональное самоопределение школьников в современном мире: психолого-педагогический аспект. Методические рекомендации для родителей учащихся средних и старших классов

*Вопросы к зачету*

1. Анатомия, возрастная физиология детей и подростков - их значение для понимания процессов роста, развития, формирования здоровья.
2. История зарождения и развития науки о здоровье ребенка.
3. Значение анатомии, физиологии и культуры здоровья детей и подростков для педагогики.
4. Организм как единое целое. Единство организма и внешней среды.
5. Механизм и основной принцип регуляции жизнедеятельности организма человека (конечный приспособительный результат).
6. Биологические и социальные константы. Принцип саморегуляции организма человека.
7. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Факторы, влияющие на рост и развитие. Возрастная периодизация.
8. Акселерация и ретардация роста и развития ребенка, как гигиеническая  и социальная проблема.
9. Физическое развитие, как показатель здоровья подрастающего поколения, влияние социальных факторов на физическое развитие. Методы исследования физического развития. Основные показатели физического развития, правила их измерения и оценки у детей различного возраста и пола.
10. Критические периоды в развитии детей.
11. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
12. Возрастная анатомия и  физиология сердечно-сосудистой системы.
13. Возрастная анатомия и физиология дыхательной системы.
14. Возрастная анатомия и физиология органов пищеварения.
15. Возрастная анатомия и физиология эндокринной системы.
16. Возрастная анатомия, физиология пищеварительной системы и обмена веществ
17. Возрастные особенности органов кроветворения, иммунной системы.
18. Возрастная анатомия и физиология зрительного анализатора.
19. Возрастная анатомия и физиология слухового анализатора.
20. Возрастные особенности вестибулярного, кожного, вкусового и обонятельного анализатора.
21. Регуляторные системы и их возрастные особенности. Возрастные особенности формирования условных рефлексов.
22. Рефлекторный механизм знаний, умений и навыков. Механизм образования условных рефлексов. Рефлексы безусловные и условные. Их общие черты и различия. Механизм образования условных рефлексов.
23. Высшая нервная деятельность. Процессы, лежащие в основе высшей нервной деятельности. Типологические (индивидуальные) особенности высшей нервной деятельности.
24. Причины и профилактика неврозов. Профилактика функциональных расстройств ВНД.
25. Возрастные особенности и взаимодействие 1-ой и 2-ой сигнальных систем у детей и подростков (рефлексы 1-ой и 2-ой сигнальных систем).
26. Психофизиология речи и мышления. Возрастные особенности развития речевой функции и абстрактного мышления.

27. Психофизиология памяти. Возрастные и индивидуальные особенности.
28. Доминирующая мотивация как объект воспитательной работы. “Потребность” и “результат”. Акцептор результата поведения и его значение в целенаправленной деятельности. Эмоции.
29. Психофизиология младенческого и раннего возраста.
30. Психофизиология дошкольного возраста.
31. Психофизиология подросткового возраста.
32. Гигиена детей и подростков: предмет и содержание. История и этапы развития. Роль отечественных ученых в становлении и развитии гигиены детей и подростков.
33. Понятие «здоровье», признаки, методы изучения, значение распределения детей на группы здоровья.
34. Заболеваемость детей и подростков. Учет заболеваемости в детских и подростковых учреждениях, возрастная структура. Обязанности медицинского персонала общеобразовательных учреждений
35. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитания детей и подростков. Формирование культуры здоровья и её функции в развитии личности. Здоровый образ жизни и личная безопасность. Духовно-нравственные основы культуры здоровья.
36. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Мониторинг здоровья детей и организация их оздоровления в общеобразовательных учреждениях
37. Здоровьсберегающая деятельность общеобразовательных учреждений. Медицинская профилактика в ОУ.
38. Профилактика заболеваний как биологическая и социальная проблема. Теоритические основы профилактики.
39. Профилактика заболеваний зависящих от образа жизни. Рациональное питание как фактор развития, сохранения и укрепления здоровья.
40. Закаливание: понятие, физиологическая сущность, основные принципы. Физиолого-гигиенические особенности и методики проведения закаливания у детей и подростков.
41. Гипокинезия у детей дошкольного и школьного возраста, ее влияние на здоровье. Двигательная активность: понятие, принципы нормирования, количественная оценка, методы оценки и контроля.
42. Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня, биологические ритмы растущего организма. Основные методы исследования и оценки функционального состояния и работоспособности организма.
43. Гигиена умственного труда, особенности физиологических реакций при умственном труде, критерий тяжести труда, утомление и его особенности у детей. Профилактика данных состояний.
44. Гигиенические требования к организации учебных занятий для школьников, обоснование длительности урока и его построение. Физиолого-гигиенические принципы распределения учебной нагрузки в течение недели, четверти. Особенности организации учебного процесса у детей, обучающихся с 6 лет.
45. Физиологическая и функциональная готовность детей 6-7 лет к систематическому обучению, методы ее определения. Возможные стрессовые ситуации у детей и роль врачебного контроля в их предупреждении. Понятие “Школьная зрелость”, критерии ее оценки.
46. Гигиенические требования к школьной мебели (парты, столы, доска). Физиолого-гигиеническое обоснование требований к школьному оборудованию. Правильная поза учащихся во время чтения и письма. Значение позы для формирования осанки и близорукости.
47. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, вентиляции, естественному и искусственному освещению помещений школ и дошкольных учреждений. Причины развития близорукости у детей, мероприятия по ее профилактике.
48. Гигиенические нормы и правила планировки размещения и эксплуатации ОУ. Типы современных школ в зависимости от характера учебного заведения, здоровья детей, вместимости и т.д. Их гигиеническая характеристика.
49. Гигиенические требования к школьному участку, его функциональные зоны, их значение.
50. Гигиенические требования водоснабжению и канализации ОУ, санитарному состоянию и территории.
51. Влияние труда на физическое развитие и здоровье детей и подростков. Профотбор и профориентация школьников. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации.

52. Гигиенические принципы организации трудового обучения в школе. Гигиенические требования к планировке и оборудованию мастерских школ.
53. Одежда: классификация, основные требования к различным подклассам одежды детей и подростков. Основные гигиенические свойства одежды и материалов для ее изготовления. Одежда из синтетических тканей, порядок ее применения с учетом возраста детей.
54. Детская обувь. Классификация. Основное назначение обуви, ее гигиеническая характеристика. Гигиеническая оценка различных материалов для изготовления детской обуви, правила их использования в возрастном аспекте.
55. Гигиенические требования компьютеризации обучения. Основные факторы, отрицательно влияющие на организм школьника при работе на компьютере. Гигиенические требования к монитору, клавиатуре. Рекомендуемый режим работы школьника на компьютере.
56. Гигиенические требования к учебным пособиям, методы исследования и показатели оценки качества учебников и учебных пособий.
57. Гигиенические требования к детским игрушкам. Виды и назначение игрушек в различные возрастные периоды жизни ребенка. Роль игр и игрушек в формировании личности ребенка. Классификация детских игр. Динамика детской игры. Основные особенности подвижных игр. Игра и труд ребенка.
58. Гигиенические требования к питанию детей и подростков. Гигиенические требования к устройству, оборудованию, санитарному состоянию и режиму работы пищеблока детских учреждений.
59. Личная гигиена детского и подросткового возраста. Понятие о здоровом образе жизни и культуре здоровья, его основных элементах и правилах формировании с детского возраста.
60. Половое воспитание детей и подростков.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания**

| Вид работы | количество баллов |
|---|---|
| Конспект | до 20 баллов |
| Опрос | до 10 баллов |
| Доклад | до 5 баллов |
| Презентация | до 5 баллов |
| Практическая работа | до 20 баллов |
| Тест | до 10 баллов |
| Реферат | до 10 баллов |
| Зачет | до 20 баллов |

**Шкала оценивания зачета**

| Критерий оценивания | Баллы |
|---|---|
| Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. | 16-20 |
| Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов. | 11-15 |
| Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено | 6-10 |

| | |
|---|---|
| фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. | |
| Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. | 0-5 |

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|---|---|
| 41 - 100 | Зачтено |
| 0 - 40 | Не зачтено |