

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f689e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
И.о. декана факультета психологии
«29» июня 2023 г.



/А.С. Поляков/

Рабочая программа дисциплины

Формы оценивания результатов учебной деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

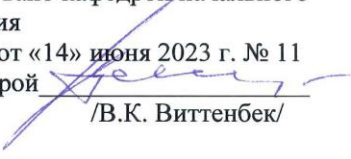
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом



/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «14» июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой



/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Коренева Марьям Рашидовна, кандидат медицинских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Формы оценивания учебной деятельности младших школьников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в предметно-методический модель (профиль Иностранный (английский) язык) Б. 1. В. 02. (элективная дисциплина (модуль) Б.1. В. ДЭ.01.) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: развитие представлений у будущих учителей и практическое апробирование ими методических основ работы с материалом по оценочной и отметочной деятельности в системе начального образования; формирование представлений у будущих учителей о современных методиках и технологиях оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов учебной деятельности младших школьников.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний, закономерностей, содержания и структуры целостного педагогического процесса для осуществления ими деятельности в начальной школе;
- изучение студентами основ современных концепций и технологий педагогического процесса в начальной школе, его методического и нормативно-правового обеспечения;
- способствовать развитию у студентов: педагогической культуры, профессиональных творческих способностей, качеств специалиста для осуществления ими деятельности в начальном звене общеобразовательной школы;
- сформировать у студентов умения и навыки по осуществлению ими творческой, инновационной деятельности в контексте личностно-ориентированной педагогики;
- совершенствование навыков, умений, знаний при осуществлении будущими учителями оценочной и отметочной деятельности в образовательном процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

-ДПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

-ДПК -2 Способность формировать универсальные учебные действия у обучающихся

- ДПК -5 готовность к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

-ДПК – 20 готовность к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Формы оценивания учебной деятельности младших школьников» относится к обязательной части Блока I и является обязательной дисциплиной профиля «Начальное образование» направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями образования)».

Предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля, являясь дисциплиной основанной, прежде всего, на сведениях о знаниях математики, русского языка и окружающего мира.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами профильных дисциплин, а также для прохождения ими учебной практики. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов - методика преподавания «Математики»; методика преподавания «Русского языка», методика преподавания предмета «Окружающий мир», методика преподавания предмета «Технологии» и других.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	60
Лекции	-
Практические занятия	-
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	-
Экзамен	+
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	36

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Новые образовательные стратегии и система оценивания. Место оценивания в образовательном процессе. Определение основных векторов развития современного образования. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения. Критика традиционной для отечественной школы системы балльного оценивания. Формы, методы, инструменты оценивания, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и соответствующие распространённому в современной школьной практике формирующему оцениванию. Новые требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников. Место оценивания в образовательном процессе.	-	-
Тема 2. Функции системы оценки Нормативная функция как проверка соответствия утвержденным нормативом. Ориентирующая функция как осознание младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нем. Информационная функция дает информацию об успехах нереализованных возможностях младшего школьника. Корректирующая функция с позиции внесения поправок в действия младшего школьного возраста, корректировка его установок, взглядов. Воспитывающая функция как условие для воспитания личностных качеств, проявления чувств. Социальная функция как влияние на самооценку и статус младшего школьника в коллективе сверстников. Диагностическая функция, определяющая уровень знаний, сформированность надпредметных умений. Стимулирующая функция оценки.	-	-
Тема 3. Внутрикласное оценивание: основные характеристики и функции. Особенности внутриклассного оценивания успеваемости	-	-

обучающихся в начальной школе. Технология формирующей оценки: алгоритм деятельности и ресурсы. Внутрикласное оценивание: основные характеристики и функции. Оценивание для обучения. Внутрикласное оценивание и организация учебного процесса. Оценивание в контексте совершенствования преподавания. Перспективы и способы внедрения в учебный процесс формирующего внутрикласного оценивания. Внутрикласное оценивание в контексте учебных целей, ориентированных на знания. Карты понятий. Внутрикласное оценивание в контексте учебных целей, ориентированных на умения. Оценивание по результату (продуктивное) оценивание. Техники внутрикласного оценивания, релевантные мотивационно ориентированным целям. Техники внутрикласного оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценки. Техники внутрикласного оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании. Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий внутрикласного оценивания. Перспективы и способы внедрения системы формирующего (внутрикласного) оценивания в практику.		
Тема 4. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших Школьников. Оценка - определение качества достигнутых школьником результатов обучения. Параметры оценочной деятельности учащегося: качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования; степень сформированности учебной деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной); степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.) уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности; степень прилежания и старания.	-	-
Тема 5. Внутренняя оценка: основные характеристики и функции. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов учебной деятельности младших школьников. Цель внутренней оценки как формирование у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени начального образования. Принципы внутренней системы оценки (критериальность оценки результатов, приоритет самооценки младшего школьника, объективность оценки, открытость процедуры и результатов оценки, комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования), оценка динамики образовательных достижений младших школьников, сочетание различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании).	-	-
Тема 6. Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам. Планирование воспитательной работы. Назначение, функции и	-	-

организация планирования. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам инварианта учебного плана, их универсальных учебных действий. Контроль за уровнем достижений учащихся по различным предметам (в форме письменных работ: контрольных списываний, изложений, тестовых заданий). Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. Показатели результативности достижений учебной деятельности младших школьников по разным предметам.		
Тема 7. Виды контроля результатов обучения; требования к системе оценивания. Базовые виды оценивания. Накопительная оценка («портфель достижений»). Виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка. Порядок текущего оценивания. Взаимосвязь новых образовательных стратегий и систем оценки учебных достижений учеников общеобразовательных школ. Формы промежуточного и итогового контроля. Порядок выставления текущих отметок. Порядок итоговых оценочных процедур. Предметные и комплексные работы - основные инструменты итоговой оценки.	-	-
Тема 8. Формы методы и способы безотметочного оценивания. Безотметочное оценивание – эффективный метод оценивания. Понятие, принципы безотметочного оценивания. Доступные для начальной ступени безотметочные формы оценивания. Наиболее эффективные приемы оценочной деятельности в 1 классе. Обобщение опыта применения безотметочных форм оценивания результатов в 1 классе. Основные принципы безотметочного обучения: критериальность, приоритет самооценки, гибкость и вариативность, естественность процесса контроля и оценки. <i>Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении.</i> Этапы введения безотметочной системы оценивания в общеобразовательном учреждении. Контроль и оценка знаний и умений в условиях безотметочной системы оценивания. <i>Самоанализ и самооценка обучающихся.</i> Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении.	-	-
		1

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Место оценивания в образовательном процессе.	1. Определение основных тенденций развития современного образования. 2. Направление	2	Работа с источниками и литературой; составление конспекта и словаря ключевых	Учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы лекций	устный опрос, реферат, тезисы по теме.

	актуальных изменений системы оценивания результатов обучения. 3. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников		терминов		
Тема 2.Внутриклассное оценивание – основные характеристики и функции	1. Ключевые характеристики оценивания для обучения. 2. Принципиальные отличия внутриклассного оценивания от традиционной балльной системы. 3. Определение внутриклассного оценивания. 4. Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса. 5. Классификация учебных целей Б. Блума. 6. Преимущества и перспективы внутриклассного оценивания.	2	Работа с источниками и литературой; составление конспекта и словаря ключевых слов.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы лекций	устный опрос, дискуссии.
Тема 3.Внутриклассное оценивание в контексте учебных целей.	1. Общая модель развития учебного курса. 2. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты. 3. Оценивание в контексте совершенствования преподавания. 4. Определение уровней достижения. 5. Оценивание как обратная связь.	2	Работа с источниками и литературой; составление конспекта и словаря ключевых слов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 4.Техники внутриклассного оценивания.	1. Цели использования; варианты и модификации. 2. Рекомендации по применению;	2	Работа с источниками и литературой; составление конспекта и словаря	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	преимущества и ограничения.		ключевых слов		
Тема 5. Техники внутриклассного оценивания.	1. Цели использования методики рубрики. 2. Оценочные методики для разного рода учебных заданий (контрольной работы; эссе; исследовательской работы).	1	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 6. Перспективы и способы внедрения внутриклассного оценивания в отечественной школе.	1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя. 2. Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания. 3. Условия обучения; поддерживающее оценивание (разбор случаев).	1	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, доклады.
Тема 7. Портфолио как одно из форм оценивания младшего школьника.	1. Цель и сущность данного инструмента оценивания. 2. Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения. 3. Модели портфолио.	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, доклады.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ДПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	1. Работа на учебных занятиях: - лабораторная работа (анализ первоисточников Тема 3; Тема 8); - практическая работа (доклады, Тема 6). 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников, Тема 1; Тема 5. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.

стандартов	3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса; - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа.
ДПК -2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: -оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.); -выступление на научно-практических конференциях.
ДПК -5 "Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы"	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).
ДПК – 20 Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: -оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.); -выступление на научно-практических конференциях.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (анализ ФГОС НОО	Знать базовые принципы форм оценивания результатов учебной	- наличие конспектов; - наличие презентации;	41-60 баллов

		Тема 1; Тема 5); <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты методических материалов Тема 5.Тема 7; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса.	деятельности младших школьников. Уметь учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; Уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	- наличие доклада; - работа на практических занятиях (опрос); экзамен	
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - лабораторная работа (анализ первоисточников Тема 3; Тема 8); - практическая работа (доклады , Тема 6). <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников, Тема 1; Тема 5. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса; - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа.	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. . Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. .	- наличие конспектов; - наличие доклада; презентации; - участие в обсуждении вопросов по темам (дискуссии); экзамен	61-100 баллов
ДПК -2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих	Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	- наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практически	41-60 баллов

		заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	качества учебно- воспитательного процесса	х занятиях (опрос); экзамен	
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно- исследовательской работе: -оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.); -выступление на научно- практических конференциях.	Проектировать образовательные программы для учебных учреждений с разными образовательными целями и задачами.	- наличие конспектов; - наличие реферата; презентации; - участие в обсуждении вопросов по темам (дискуссии); экзамен	61-100 баллов
ДПК -5	порогovy й	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий.	- знание организации исследовательской деятельности; - умение анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся; составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся; -адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса.	- наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практически х занятиях (опрос); экзамен	41-60 баллов
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа	Умеет реализовывать технологию проектирования	- наличие конспектов; - наличие	61-100 баллов

		(доклады – дискуссии) 2. Составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).	индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения и воспитания.	реферата; презентации; - участие в обсуждении вопросов по темам (дискуссии); экзамен	
ДПК - 20	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий.	- знание организации исследовательской деятельности; - умение анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся; - составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся; - адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса.	- наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии) 2. Составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).	Умеет реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливает опыт	- наличие конспектов; - наличие реферата; презентации; - участие в обсуждении вопросов по темам (дискуссии); экзамен	61-100 баллов

			адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения и воспитания.		
--	--	--	---	--	--

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используются следующие критерии:

8 – 10 баллов: содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу; полностью раскрывает цели и задачи (сформированные в вопросе); изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью; студент показал хорошее владение материалом; умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы; умеет отстаивать собственную точку зрения.

7 – 5 баллов: содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу; не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложенный материал не отличается логичностью; нет смысловой завершенности сказанного. Однако, студент показал достаточно уверенное владение материалом; показал умения четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4 – 2 балла: содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса; содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме; не учитываются новейшие достижения науки; студент показал неуверенное владение материалом, не умение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0 – 1 балл: ответ не имеет логичной структуры; содержание ответа (в основном) не соответствует теме; студент показал неуверенное владение материалом; не умеет формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используются следующие критерии:

15 – 20 баллов: содержание соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью; студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы; отстаивает собственную точку зрения.

8 – 14 баллов: содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам исследования; работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения; изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом; однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 – 7 баллов: содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам; база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; работа не учитывает новейшие достижения науки; студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0 – 3 балла: работа не имеет логической структуры; содержание работы в основном не соответствует теме; база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач; студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата:	
	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	4
	- тема недостаточно раскрыта;	2
	- тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала:	6
	- автор использовал рисунки и таблицы	
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	4
	- представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	2
3	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- использованы общенаучные и специальные термины;	4
	- показано владение базовым аппаратом.	2
4.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	6
	- выводы нечеткие;	4
	- имеются, но не доказаны.	2
Итого максимальное количество баллов:		20

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы к заданиям для устных опросов

Тема 1. Место оценивания в образовательном процессе

Цель: выявить место оценивания в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Определение основных тенденций развития современного образования.
2. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения.
3. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.

Основные понятия: тенденции развития современного образования, изменения системы оценивания, традиционная система оценивания.

Тема 2. Внутрикласное оценивание – основные характеристики и функции

Цель: ознакомиться с основными функциями внутриклассного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения.
2. Принципиальные отличия внутриклассного оценивания от традиционной балльной системы.
3. Определение внутриклассного оценивания.
4. Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса.
5. Классификация учебных целей Б. Блума.
5. Преимущества и перспективы внутриклассного оценивания.

Основные понятия: внутриклассное оценивание, балльная система оценивания.

Тема 3. Внутриклассное оценивание в контексте учебных целей

Цель: ознакомиться с основными функциями внутриклассного оценивания в учебных целях

Вопросы для обсуждения:

1. Общая модель развития учебного курса.
2. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты.
3. Оценивание в контексте совершенствования преподавания.
4. Определение уровней достижения.
5. Оценивание как обратная связь

Основные понятия: измеряемые учебные результаты, уровни достижения учебных результатов.

Тема 4. Техники внутриклассного оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании

Цель: освоение техники внутриклассного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Цели использования.
2. Варианты и модификации.
3. Рекомендации по применению.
4. Преимущества и ограничения.

Основные понятия: безотметочное оценивание, модификация оценивания, стартовый уровень оценивания, итоговое оценивание.

Тема 5. Техники внутриклассного оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании.

Цель: освоение методических приемов внутриклассного оценивания

1. Цели использования методики «Рубрики».
2. Оценочные методики для разного рода учебных заданий: контрольной работы, исследовательской работы, эссе.
3. Задания, выбор критериев. Возможности и ограничения применения.

Основные понятия: оценивание для обучения, рефлексия данных оценивания, самооценка учащихся.

Тема 6. Перспективы и способы внедрения внутриклассного оценивания в отечественной школе.

Цель: ознакомиться со способами внедрения внутриклассного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
 2. Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.
 3. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.
- Основные понятия:* внутриклассное оценивание, характеристики внутриклассного оценивания, характеристики внутриклассного оценивания, функции внутриклассного оценивания.

Тема 7 . Портфолио как одна из форм оценивания младшего школьника.

Цель: ознакомиться с сущностью данного инструмента оценивания.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и сущность данного инструмента оценивания.
2. Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения.
3. Наиболее распространенные модели портфолио.
4. Условия, обеспечивающие возможность эффективного использования портфолио в учебном процессе.

Основные понятия: портфолио, инструменты оценивания, демонстрационный портфель, структура портфолио

Темы рефератов:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
2. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.
3. Внутриклассное оценивание, эффективность его использования в работе учителя начальной школы.
4. Характеристика портфолио как формы оценивания младшего школьника.
5. Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса.
6. Стимулирующая функция оценки.

Примерные темы презентаций:

1. Оценивание в обучении.
2. Внутриклассное оценивание.
3. Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса.
4. Классификация учебных целей Б. Блума.
5. Преимущества и перспективы внутриклассного оценивания.
6. Общая модель развития учебного курса.
7. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты.
8. Оценивание в контексте совершенствования преподавания.
9. Определение уровней достижения.
10. Оценивание как обратная связь.
11. Цели использования методики «Рубрики».
12. Оценочные методики для разного рода учебных заданий: контрольной работы, исследовательской работы, эссе.
13. Задания, выбор критериев. Возможности и ограничения применения.
14. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
15. Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.
16. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.
17. Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения.

18. Модели портфолио.
19. Эффективность использования портфолио в учебном процессе.

Примерные темы докладов:

1. Определение основных тенденций развития современного образования.
2. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения.
3. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.
4. Ключевые характеристики оценивания для обучения.
5. Принципиальные отличия внутриклассного оценивания от традиционной балльной системы.
6. Определение внутриклассного оценивания.
7. Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса.
8. Классификация учебных целей Б. Блума.
9. Преимущества и перспективы внутриклассного оценивания.
10. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
11. Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.
12. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Принципы оценочной деятельности достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
2. Критерии оценки образовательных стандартов учащихся с позиций ФГОС.
3. Комплексный подход к оценке результатов освоения образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования).
4. Оценка успешности освоения отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.
5. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.
6. Характеристика уровневого подхода к оценке планируемых результатов обучения младших школьников.
7. Использование накопительной системы оценивания учащихся (портфолио).
8. Формы и методы оценки оценочной деятельности достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
9. Методы оценивания достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов (тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, наблюдение, самооценка).
10. Новые требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников.
11. Функции системы оценки достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
12. Формы, методы и способы безотметочного оценивания результатов учебной деятельности в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
13. Показатели результативности достижений учебной деятельности младших школьников по разным предметам.
14. Базовые виды оценивания.
15. Виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.
16. Техники внутриклассного оценивания.

17. Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий внутриклассного оценивания.
18. Перспективы и способы внедрения системы формирующего (внутриклассного) оценивания в практику.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устные опросы; подготовка докладов, рефератов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 15 баллов
Доклад	до 15 баллов
Реферат	до 15 баллов
Экзамен	до 40 баллов
Итого:	100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую студент может получить на экзамене равняется 40 баллам.

Требования к проведению экзамена

Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационные билеты охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета не более 1 астрономического часа. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

35 - 40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

25 - 34 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко,

аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

15 - 24 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–14 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Балл
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Не удовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебник для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 5-е изд. - М.: Академия, 2013. - 304с.
3. Левитес Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 403 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>

6.2. Дополнительная литература:

1. Армстронг, М. Управление результативностью [Электронный ресурс]: система оценки результатов в действии /М.Армстронг, А. Бэрн. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 248 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521532>
2. Дмитриев, А. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]. - М.: Прометей, 2013. - 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557066>
3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557161>
4. Колдаев, В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИД ФОРУМ, 2016. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>
5. Пашкевич, А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [Текст]. - М.: РИОР, 2013. - 166с.
6. Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании [Электронный ресурс] /сост. Л.А. Чурина. – Киров: ИРО Кировской области, 2014. – 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526562>

7. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс] /Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 206 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536602>

6.3. Программное и коммуникационное обеспечение и Интернет-ресурсы

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, логика освоения курса представлена в рабочей программе, хранящейся на кафедре «Начального образования».

Интернет-ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
2. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
3. Дайджест по страницам педагогических журналов <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>
4. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>
5. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.