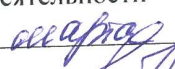


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.09.2025 16:39:00  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034b1679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано  
деканом факультета безопасности  
жизнедеятельности  
«11»  2025 г.  
\_\_\_\_\_  
/Ковалев П.А./

### Рабочая программа дисциплины

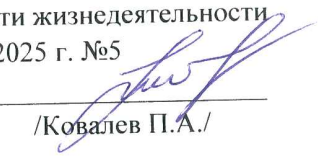
Организация отдыха и оздоровления детей: международный опыт

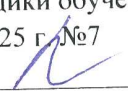
**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Управление в сфере детского отдыха и оздоровления

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета безопасности жизнедеятельности  
Протокол от 21 марта 2025 г. №5  
Председатель УМКом   
/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности  
жизнедеятельности и методики обучения  
Протокол от 28 февраля 2025 г. №7  
И.о. зав. кафедрой   
/Тытар В.А./

Москва  
2025

Авторы-составители:  
Ковалев П.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Организация отдыха и оздоровления детей: международный опыт» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в Модуль "Технологии управления организацией отдыха детей и их оздоровления" в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025 г.

Содержание:

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины                                                          | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся                     | 9  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 10 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины                                 | 18 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплин                                            | 19 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине    | 20 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины                                         | 20 |

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины является совершенствование управленческих и организационно-методических компетенций магистрантов в сфере отдыха детей и их оздоровления на основе изучения международного опыта.

### **Задачи дисциплины:**

- актуализировать и систематизировать знания слушателей в области современного международного детского отдыха;
- применение компетенций проектного управления и стратегического менеджмента в решении задач по повышению конкурентоспособности организации на основе успешного международного опыта в сфере;
- формирование компетенций в области международного сотрудничества в сфере детского отдыха.

## 1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируется следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ДПК-4. Способен руководить проектированием содержания воспитательного процесса, включающего культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную, физкультурно-спортивную деятельность, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Модуль "Технологии управления организацией отдыха детей и их оздоровления" в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное освоение дисциплины «Организация отдыха и оздоровления детей: международный опыт» является основой для изучения таких дисциплин, как «Проектное управление в организации отдыха детей и их оздоровления», «Проектирование и мониторинг воспитательной среды в организации отдыха детей и их оздоровления», «Программно-методическое обеспечение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления», «Кадровый менеджмент в сфере детского отдыха».

# 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины           | Форма обучения  |
|----------------------------------------|-----------------|
|                                        | Очная           |
| Объем дисциплины в зачетных единицах   | 3               |
| Объем дисциплины в часах               | 108             |
| Контактная работа:                     | 36,2            |
| Лекции                                 | 12 <sup>1</sup> |
| Практические занятия                   | 24 <sup>1</sup> |
| Из них в форме практической подготовки | 20              |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

|                                             |     |
|---------------------------------------------|-----|
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 0,2 |
| Зачет                                       | 0,2 |
| Самостоятельная работа                      | 64  |
| Контроль                                    | 7,8 |

Формой промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

### 3.2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Раздел 1. Система детского отдыха в зарубежных странах</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b>     | <b>14</b>            |
| <p>Тема 1. Обзор практик организации детского отдыха и туризма в странах Европы и Америки</p> <p>Рекреационно-оздоровительная деятельность в европейских и североамериканских странах. Профильные круглогодичные и летние лагеря. Опыт организации досуга наиболее популярных международных лагерей Европы и Северной Америки. Скаутские лагеря в США. Частные микро-лагеря, военная подготовка, научные смены и базы для выездных школ. Пожарные лагеря для юношей и девушек. «Raquette Lake Camp»: творческие мастер-классы и актерское мастерство. Лагерь для девочек «Rockbrook». Космический профориентационный лагерь «Space Camp». Спортивно-беговой университетский лагерь «Running Camp». Популярные лагеря Канады. Лагерь «Eden Woods» структурное подразделение школы искусств «Klim School of Art». Рекреационно-творческая деятельность на основе инновационного и актуального искусства. Летний спортивный лагерь «Олимпия» штата Онтарио. Лагерь «Онондага»: сертификаты по программе школы лидерства. Библейский лагерь «Гимли» как особый тип летнего христианского воспитания детей. Лагерь «Ирландская сказка». Международные лагеря «Все лучшее в Лондоне», Лагерь экстремального альпинизма «ARC Adventures» Уэльс, Великобритания. Летние школы гольфа RV в Loretto School в Шотландии. Детские лагеря Болгарии: стандарты безопасности, питание по системе шведский стол и современные образовательные программы. Детский отдых в Греции и Норвегии, основанный на семейном отдыхе. Детский отдых в Турции: спортивные и языковые образовательные программы. Космический лагерь в Измире. «Les Elfes» лагерь горнолыжного спорта и «Swiss Sailing Camp» лагерь обучения парусным видам спорта в Швейцарии. Тематические международные лагеря в Испании: языковые, спортивные, экскурсионные, творческие, экскурсионные летние лагеря. Программы дневного пребывания в испанских лагерях. Детский туризм как государственная политика в Италии. Детские программы «Каникулы в Венгрии». Отдых и обучение в летних лагерях Чехии. Футбольный лагерь в Чехии по Программе Международного Союзом Молодёжи совместно с Федерацией футбола Чехии и футбольным клубом Спарта (Прага). Международные языковые лагеря на Мальте и Кипре.</p> | 4            | 8                    |
| Тема 2. Азиатские модели детского отдыха и туризма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4            | 6                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Особенности места расположения и инфраструктуры популярных детских лагерей в странах Азии. Международный детский лагерь Найрамдал, Монголия. «360 Student Travel», Китай. Школа китайского языка в лагерях Китая. Магия Кореи – программа изучения культуры Северной Кореи. Лагерь Progression Vertical Climbing Gym Таиланда. Университетские летние лагеря в Сингапуре. Программа «Oxford camp»: тематическая летняя программа активного развития лидерских качеств и совершенствования навыков выступлений перед публикой в Сингапуре. Japan-Camp- Аниме – лагерь в Японии. Детский лагерь «Маленький император»: дополнительные навыки в спорте, погружение в уникальную японскую культуру. Летние школы японского языка. Республика Эвергриния – уникальный образовательный проект в формате молодежного лагеря на берегу Иссык-Куля. Высокогорный детский лагерь «Альпина»: мир походных приключений, Казахстан. |                       |                       |
| <b>Раздел II. Международные программы в сфере детского отдыха</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>              | <b>10</b>             |
| Тема 3. Особенности кадрового обеспечения<br><br>Подготовка инструкторов высокой квалификации в области безопасности и методики спортивного воспитания. Программы специальной интенсивной подготовки с последующими тренингами и наставничеством со стороны руководителей. Организаторы молодежного досуга, преподаватели широкого спектра дисциплин, социальных работников, художников, режиссеров, артистов, музыкантов и студентов: кадровый состав лучших зарубежных лагерей. Программы подготовки квалифицированного педагогического состава по овладению уникальными методиками изучения языков. Организация работы тренеров и скаутов по видам спорта. Программы подготовки персонала для реализации профориентационных лагерей.                                                                                                                                                                                | 2                     | 6                     |
| Тема 4. Международные организации и программы в сфере детского отдыха<br><br>Международное Содружество Лагерей (МСЛ): всемирная организация, объединяющая профессионалов лагерного движения. Проект по созданию и представлению коротких документальных видеороликов о детских лагерях в разных странах. Международный конгресс детских лагерей и Международная конференция «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» КИДПРО. Международный конгресс лагерей Азиатско-Тихоокеанского региона и его деятельность в области развития детского отдыха. Национальная ассоциация детских лагерей в России.<br>Международный экономический лагерь «Содружество». Международные программы МДЦ «Артек», «Орленок», «Океан». Международный Детский Компьютерный Центр (ЮНЕСКО) в России.                                                                                                                               | 2                     | 4                     |
| <b>итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12<sup>2</sup></b> | <b>24<sup>2</sup></b> |

### Практическая подготовка

| Тема   | Задание на практическую подготовку | Кол-во часов |
|--------|------------------------------------|--------------|
| Тема 1 |                                    |              |

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                     | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                                    | Методическое обеспечение                   | Формы отчетности    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|
| Тема 1. Обзор практик организации детского отдыха и туризма в странах Европы и Америки | Детские лагеря Болгарии: стандарты безопасности, питание по системе шведский стол и современные образовательные программы. Детский отдых в Греции и Норвегии, основанный на семейном отдыхе. Детский отдых в Турции: спортивные и языковые образовательные программы. Космический лагерь в Измире. «Les Elfes» лагерь горнолыжного спорта и «Swiss Sailing Camp» лагерь обучения парусным видам спорта в Швейцарии. Тематические международные лагеря в Испании. Программы дневного пребывания в испанских лагерях. Детский туризм как государственная политика в Италии. Детские программы «Каникулы в Венгрии». Отдых и обучение в летних лагерях Чехии. Футбольный лагерь в Чехии. Международные языковые лагеря на Мальте и Кипре. | 16           | Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад, презентация |
| Тема 2. Азиатские модели детского отдыха и туризма                                     | Программа «Oxford camp»: тематическая летняя программа активного развития лидерских качеств и совершенствования навыков выступлений перед публикой в Сингапуре. Japan-Camp- Аниме –лагерь в Японии. Детский лагерь «Маленький император»: дополнительные навыки в спорте, погружение в уникальную японскую культуру. Летние школы японского языка. Республика Эвергриния – уникальный образовательный проект в формате молодежного лагеря. Высокогорный детский лагерь «Альпина»: мир                                                                                                                                                                                                                                                  | 16           | Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад, презентация |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                 |                                            |                     |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|
|                                                                       | походных приключений, Казахстан.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                 |                                            |                     |
| Тема 3. Особенности кадрового обеспечения                             | Организаторы молодежного досуга, преподаватели широкого спектра дисциплин, социальных работников, художников, режиссеров, артистов, музыкантов и студентов: кадровый состав лучших зарубежных лагерей. Программы подготовки квалифицированного педагогического состава по овладению уникальными методиками изучения языков. Организация работы тренеров и скаутов по видам спорта. Программы подготовки персонала для реализации профориентационных лагерей.                     | 16 | Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад, презентация |
| Тема 4. Международные организации и программы в сфере детского отдыха | Международное Содружество Лагерьей (МСЛ): всемирная организация, объединяющая профессионалов лагерного движения. Проект по созданию и представлению коротких документальных видеороликов о детских лагерях в разных странах. Международный конгресс детских лагерей и Международная конференция «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» КИДПРО. Международный конгресс лагерей Азиатско-Тихоокеанского региона и его деятельность в области развития детского отдыха. | 16 | Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад, презентация |
| Итого:                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 64 |                                                                 |                                            |                     |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                   | Этапы формирования                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-4. Способен руководить проектированием содержания                                                                            | 1. Работа на учебных занятиях                              |



|                                                                                                                                                                                                                 |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| воспитательного процесса, включающего культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную, физкультурно-спортивную деятельность, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации. | 2.Самостоятельная работа |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

## 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                                                   | Шкала оценивания                                                                                                                                                         |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знает:</b> основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций<br><b>Умеет</b> использовать системный подход для критического анализа проблемных ситуаций, в том числе при использовании международного опыта организации отдыха детей                                                                                                                                                                        | Опрос, тестовое задание, доклад, презентация                          | Шкала оценивания опроса.<br>Шкала оценивания тестового задания<br>Шкала оценивания доклада.<br>Шкала оценивания презентации.                                             |
|                         | Продвинутый              | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знает:</b> основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций<br><b>Умеет</b> использовать системный подход для критического анализа проблемных ситуаций, в том числе при использовании международного опыта организации отдыха детей<br><b>Владеет:</b> навыком вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций, в том числе при использовании международного опыта организации отдыха детей | Опрос, тестовое задание, доклад, презентация, практическая подготовка | Шкала оценивания опроса.<br>Шкала оценивания тестового задания<br>Шкала оценивания доклада.<br>Шкала оценивания презентации.<br>Шкала оценивания практической подготовки |
| ДПК-4                   | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знает:</b> приоритеты развития воспитания, основы управления воспитательным процессом и проектирования содержания воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления<br><b>Умеет:</b> применять методи-                                                                                                                                                                                                                           | Опрос, тестовое задание, доклад, презентация                          | Шкала оценивания опроса.<br>Шкала оценивания тестового задания<br>Шкала оценивания доклада.<br>Шкала оцени-                                                              |

|  |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|--|-------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                          | ки педагогической диагностики, применять педагогические методы работы с работниками и детским коллективом по разработке и реализации программ воспитания, в том числе международный опыт организации отдыха детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       | вания презентации.                                                                                                                                                       |
|  | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знает:</b> приоритеты развития воспитания, основы управления воспитательным процессом и проектирования содержания воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления<br><b>Умеет:</b> применять методики педагогической диагностики, применять педагогические методы работы с работниками и детским коллективом по разработке и реализации программ воспитания, в том числе международный опыт организации детского отдыха<br><b>Владеет:</b> навыком руководства проектированием культурно-досуговой, туристкой, краеведческой, экскурсионной и физкультурно-досуговой деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления, использования в работе международного опыта организации отдыха детей | Опрос, тестовое задание, доклад, презентация, практическая подготовка | Шкала оценивания опроса.<br>Шкала оценивания тестового задания<br>Шкала оценивания доклада.<br>Шкала оценивания презентации.<br>Шкала оценивания практической подготовки |

### Шкала оценивания опроса

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.                                                                      |
| 4     | Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.                                                          |
| 2     | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности. |
| 0     | Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.                                                                         |

### Шкала оценивания доклада

| Критерии оценивания                                                                                                                                                              | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада                  | 10    |
| Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада                | 7     |
| Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4     |
| Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада    | 0     |

### Шкала оценивания презентации

| Критерии оценивания                                                                                                 | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                    | 10    |
| Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении    | 7     |
| Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении   | 4     |
| Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0     |

### Шкала оценивания тестового задания

| Критерии оценивания        | Баллы |
|----------------------------|-------|
| 80-100% правильных ответов | 8-10  |
| 60-80% правильных ответов  | 5-7   |
| 30-50% правильных ответов  | 3-4   |
| 0-20 % правильных ответов  | 1-2   |

### Шкала оценивания практической подготовки

**5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Примерные вопросы для опроса:

1. Опыт организации досуга наиболее популярных международных лагерей Европы и Северной Америки.
2. Скаутские лагеря в США.
3. Частные микро-лагеря, военная подготовка, научные смены и базы для выездных школ.
4. Пожарные лагеря для юношей и девушек.
5. Популярные лагеря Канады.
6. Лагерь «Ирландская сказка».

7. Международные лагеря Великобритании.
8. Летние школы гольфа в Шотландии.
9. Детские лагеря Болгарии: стандарты безопасности, питание по системе шведский стол и современные образовательные программы.
10. Детский отдых в Греции и Норвегии, основанный на семейном отдыхе.
11. Детский отдых в Турции: спортивные и языковые образовательные программы.
12. Космический лагерь в Измире.
13. Спортивные лагеря в Швейцарии.
14. Тематические международные лагеря в Испании.
15. Детский туризм как государственная политика в Италии.
16. Детские программы «Каникулы в Венгрии».
17. Отдых, обучение и спорт в летних лагерях Чехии.
18. Международные языковые лагеря на Мальте и Кипре.
19. Азиатские модели детского отдыха и туризма.
20. Особенности места расположения и инфраструктуры популярных детских лагерей в странах Азии.
21. Языковые школы и университетские летние лагеря в Китае, Японии, Таиланде, Сингапуре
22. Молодежные лагеря в Казахстане.
23. Особенности подготовки педагогического состава зарубежных лагерей.
24. Организация работы тренеров и скаутов по видам спорта.
25. Программы подготовки персонала для реализации профориентационных лагерей.
26. Международные организации и программы в сфере детского отдыха.

#### **Примерная тематика докладов:**

1. Обзор практик организации детского отдыха и туризма в странах Европы и Америки.
2. Рекреационно-оздоровительная деятельность в европейских и североамериканских странах.
3. Опыт организации досуга наиболее популярных международных лагерей Европы и Северной Америки.
4. Детские лагеря Болгарии: стандарты безопасности, питание по системе шведский стол и современные образовательные программы.
5. Детский отдых в Греции и Норвегии, основанный на семейном отдыхе.

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Тематические международные лагеря в Испании: языковые, спортивные, экскурсионные, творческие, экскурсионные летние лагеря.
2. Программы дневного пребывания в испанских лагерях.
3. Детский туризм как государственная политика в Италии.
4. Детские программы «Каникулы в Венгрии».
5. Отдых и обучение в летних лагерях Чехии.
6. Программы специальной интенсивной подготовки с последующими тренингами и наставничеством со стороны руководителей.
7. Организаторы молодежного досуга, преподаватели широкого спектра дисциплин, социальных работников, художников, режиссеров, артистов, музыкантов и студентов: кадровый состав лучших зарубежных лагерей.
8. Международное Содружество Лагерей (МСЛ): всемирная организация, объединяющая профессионалов лагерного движения.

### Примерные тестовые задания:

1. Что такое профессионально-педагогическая компетентность работников детского лагеря?

- А) Способность организовывать культурные мероприятия высокого уровня
- Б) Совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной работы с детьми**
- В) Владение методами психологической диагностики тревожности и страхов воспитанников
- Г) Умение проводить медицинские осмотры детей и оказывать первую помощь

2. Какие мероприятия входят в содержание программы методической подготовки вожатых детских лагерей?

- А) Профилактика инфекционных заболеваний среди детей
- Б) Проведение экскурсий по памятникам культуры региона
- В) Формирование педагогических компетенций и методов воспитания подростков**
- Г) Разработка корпоративных стандартов качества обслуживания клиентов

3. Основные принципы построения учебно-воспитательного процесса в организациях отдыха детей включают:

- А) Научность, систематичность, доступность, наглядность
- Б) Самостоятельность, творчество, соревновательность, демократизм
- В) Интерактивность, практикоориентированность, коллективная деятельность
- Г) Все перечисленные варианты**

4. Основной функцией педагогически организованной среды детского лагеря является:

- А) Создание комфортной обстановки для проживания детей
- Б) Предупреждение травматизма и несчастных случаев
- В) Оптимизация процессов социализации и саморазвития личности ребёнка**
- Г) Обучение правилам дорожного движения и пожарной безопасности

5. Какие элементы входят в структуру образовательной программы детского лагеря?

- А) Цели, задачи, содержание, формы реализации, ожидаемые результаты**
- Б) Инструктажи по технике безопасности, спортивные соревнования, экскурсии
- В) Утвержденные маршруты прогулок, расписание питания, медосмотры
- Г) Система поощрений и наказаний, организация досуга и кружков

6. Методика оценки эффективности воспитательно-развивающей работы в детском лагере включает следующие показатели:

- А) Уровень воспитанности, физическое развитие, интеллектуальное совершенствование, эмоциональное благополучие**
- Б) Количество проведенных занятий, посещаемость спортивных секций, уровень шума в помещениях
- В) Соблюдение санитарно-гигиенических норм, своевременность подачи пищи, количество травмированных детей
- Г) Оценка образовательных достижений участников смены

### Перечень вопросов к зачету:

1. Обзор практик организации детского отдыха и туризма в странах Европы и Америки.
2. Рекреационно-оздоровительная деятельность в европейских и североамериканских странах. Профильные круглогодичные и летние лагеря.

3. Опыт организации досуга наиболее популярных международных лагерей Европы и Северной Америки.
4. Скаутские лагеря в США. Частные микро-лагеря, военная подготовка, научные смены и базы для выездных школ.
5. Пожарные лагеря для юношей и девушек.
6. «Raquette Lake Camp»: творческие мастер-классы и актерское мастерство.
7. Лагерь для девочек «Rockbrook».
8. Космический профориентационный лагерь «Space Camp».
9. Спортивно-беговой университетский лагерь «Running Camp».
10. Популярные лагеря Канады.
11. Лагерь «Eden Woods» структурное подразделение школы искусств «Klim School of Art». Рекреационно-творческая деятельность на основе инновационного и актуального искусства.
12. Летний спортивный лагерь «Олимпия» штата Онтарио.
13. Лагерь «Онондага»: сертификаты по программе школы лидерства.
14. Библейский лагерь «Гимли» как особый тип летнего христианского воспитания детей.
15. Лагерь «Ирландская сказка».
16. Международные лагеря «Все лучшее в Лондоне», Лагерь экстремального альпинизма «ARC Adventures» Уэльс, Великобритания.
17. Летние школы гольфа RV в Loretto School в Шотландии.
18. Детские лагеря Болгарии: стандарты безопасности, питание по системе шведский стол и современные образовательные программы.
19. Детский отдых в Греции и Норвегии, основанный на семейном отдыхе.
20. Детский отдых в Турции: спортивные и языковые образовательные программы.
21. Космический лагерь в Измире.
22. «Les Elfes» лагерь горнолыжного спорта и «Swiss Sailing Camp» лагерь обучения парусным видам спорта в Швейцарии.
23. Тематические международные лагеря в Испании: языковые, спортивные, экскурсионные, творческие, экскурсионные летние лагеря.
24. Программы дневного пребывания в испанских лагерях.
25. Детский туризм как государственная политика в Италии.
26. Детские программы «Каникулы в Венгрии».
27. Отдых и обучение в летних лагерях Чехии.
28. Футбольный лагерь в Чехии.
29. Международные языковые лагеря на Мальте и Кипре.
30. Подготовка инструкторов высокой квалификации в области безопасности и методики спортивного воспитания.
31. Программы специальной интенсивной подготовки с последующими тренингами и наставничеством со стороны руководителей.
32. Организаторы молодежного досуга, преподаватели широкого спектра дисциплин, социальных работников, художников, режиссеров, артистов, музыкантов и студентов: кадровый состав лучших зарубежных лагерей.
33. Программы подготовки квалифицированного педагогического состава по овладению уникальными методиками изучения языков.
34. Организация работы тренеров и скаутов по видам спорта.
35. Программы подготовки персонала для реализации профориентационных лагерей.
36. Азиатские модели детского отдыха и туризма.
37. Особенности места расположения и инфраструктуры популярных детских лагерей в странах Азии.
38. Международный детский лагерь Найрамдал, Монголия.

39. «360 Student Travel», Китай.
40. Школа китайского языка в лагерях Китая.
41. Магия Кореи – программа изучения культуры Северной Кореи.
42. Лагеря Progression Vertical Climbing Gym Таиланда.
43. Университетские летние лагеря в Сингапуре.
44. Программа «Oxford camp»: тематическая летняя программа активного развития лидерских качеств и совершенствования навыков выступлений перед публикой в Сингапуре.
45. Japan-Camp- Аниме –лагерь в Японии.
46. Детский лагерь «Маленький император»: дополнительные навыки в спорте, погружение в уникальную японскую культуру.
47. Летние школы японского языка.
48. Республика Эвергриния – уникальный образовательный проект в формате молодежного лагеря на берегу Иссык-Куля.
49. Высокогорный детский лагерь «Альпина»: мир походных приключений, Казахстан.
50. Международные организации и программы в сфере детского отдыха.
51. Международное Содружество Лагерьей (МСЛ): всемирная организация, объединяющая профессионалов лагерного движения.
52. Проект по созданию и представлению коротких документальных видеороликов о детских лагерях в разных странах.
53. Международный конгресс детских лагерей и Международная конференция «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» КИДПРО.
54. Международный конгресс лагерей Азиатско-Тихоокеанского региона и его деятельность в области развития детского отдыха.
55. Национальная ассоциация детских лагерей в России.
56. Международный экономический лагерь «Содружество».
57. Международные программы МДЦ «Артек», «Орленок», «Океан».
58. Международный Детский Компьютерный Центр (ЮНЕСКО) в России.

### **Примерные задания для практической подготовки**

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устные опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

##### **Требования к зачету**

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Зачет проходит в форме устного опроса по теоретическим вопросам.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент на зачете -20 баллов.

##### **Шкала оценивания зачета**

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20-11 | Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10-6 | Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины |
| 5-0  | Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                 |

### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации</b> | <b>Оценка в традиционной системе</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 81-100                                                                   | зачтено                              |
| 61-80                                                                    | зачтено                              |
| 41-60                                                                    | зачтено                              |
| 0-40                                                                     | не зачтено                           |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Золотарева Ю.В. Организация детского туризма в странах Западной Европы // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 10-3. С. 463-467;  
URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10370> (дата обращения: 22.06.2025).
2. Долженкова М.И., Апажихова Н.В. Опыт организации летнего оздоровительного отдыха подростков в европейских и североамериканских лагерях // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2017. Т. 22. Вып. 5 (169). С. 68-75. DOI: 10.20310/1810-0201-2017-22-5(169)-68-75.
3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. ДЕТСКИЙ ОТДЫХ В РОССИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Сборник тезисов и докладов выступлений по итогам II Международной конференции «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО) (18–19 ноября 2016 г.) Выпуск 1 Под общей редакцией Г.В. Заярской, А.Ю. Фодоря Москва ИТД «Перспектива» 2017

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека ГУП [Электронный ресурс]. – URL : <https://guppros.ru/ru/rubric/education/lib>. – 07.01.2025.
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.elibrary.ru/>. – 07.01.2025.



3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. – URL : <https://bigenc.ru/>. – 07.01.2025.
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL : <https://rusneb.ru/>. – 07.01.2025.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL : [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). – 07.01.2025.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.znaniy.com/>. – 07.01.2025.
7. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
8. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

### **Свободно распространяемое программное обеспечение:**

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Ком-

плект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.