

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Кафедры общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры уголовного  
процесса и криминалистики  
Протокол №10 от « 13 » 05 2019 г.  
  
Зав. кафедрой к.п.н.,  
доцент Резванцева М.О.  
(Ф.И.О.)

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
**Организация работы с детьми с особыми потребностями**

**Направление подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**  
Психология и социальная педагогика

**Квалификация (степень) выпускника**  
бакалавр

**Форма обучения**  
Очная и заочная

г. Мытищи  
2019 г.

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<i>Профессиональные</i>	
<p>способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)</p>	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i>  Тема 5. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха  Тема 6. Организация работы с семьей, воспитывающей незрячего или слабовидящего ребенка  Тема 7. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением коммуникативного поведения  Тема 8. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата  Тема 9. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речевого развития  <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>  Тема 5. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха  Тема 6. Организация работы с семьей, воспитывающей незрячего или слабовидящего ребенка  Тема 7. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением коммуникативного поведения  Тема 8. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата  Тема 9. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речевого развития  <i>Участие в научно-исследовательской работе:</i>  - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).</p>
<p>готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p>	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i>  Тема 1. Специфика детской инвалидности  Тема 2. Методы исследования состояния здоровья детей и подростков  Тема 3. Основные характеристики семьи особого ребенка  <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>  Тема 1. Специфика детской инвалидности  Тема 2. Методы исследования состояния здоровья детей и подростков  Тема 3. Основные характеристики семьи особого ребенка  <i>Участие в научно-исследовательской работе:</i>  - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).</p>
<p>способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)</p>	<p>Тема 3. Основные характеристики семьи особого ребенка  Тема 4. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии Социальный педагог как специалист по психолого-педагогическому общению  <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>  Тема 3. Основные характеристики семьи особого ребенка  Тема 4. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии Социальный педагог как специалист по психолого-педагогическому общению  <i>Участие в научно-исследовательской работе:</i></p>

	- работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).
готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i></p> <p>Тема 1. Специфика детской инвалидности</p> <p>Тема 2. Методы исследования состояния здоровья детей и подростков</p> <p>Тема 3. Основные характеристики семьи особого ребенка</p> <p><i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i></p> <p>Тема 1. Специфика детской инвалидности</p> <p>Тема 2. Методы исследования состояния здоровья детей и подростков</p> <p>Тема 3. Основные характеристики семьи особого ребенка</p> <p><i>Участие в научно-исследовательской работе:</i></p> <p>- работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).</p>
способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i></p> <p>Тема 1. Специфика детской инвалидности</p> <p>Тема 2. Методы исследования состояния здоровья детей и подростков</p> <p>Тема 3. Основные характеристики семьи особого ребенка</p> <p><i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i></p> <p>Тема 1. Специфика детской инвалидности</p> <p>Тема 2. Методы исследования состояния здоровья детей и подростков</p> <p>Тема 3. Основные характеристики семьи особого ребенка</p> <p><i>Участие в научно-исследовательской работе:</i></p> <p>- работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).</p>

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК - 1	Пороговый	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i></p> <p>Тема 5. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха</p> <p>Тема 6. Организация работы с семьей, воспитывающей незрячего или слабовидящего ребенка</p> <p>Тема 7. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением коммуникативного поведения</p> <p>Тема 8. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Тема 9. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речевого развития</p> <p><i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i></p> <p>Тема 5. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха</p> <p>Тема 6. Организация работы с семьей, воспитывающей незрячего или слабовидящего ребенка</p> <p>Тема 7. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением коммуникативного</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и специфику работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их семьями;</li> <li>- задачи, этапы и конкретные формы воспитания детей с особыми потребностями;</li> <li>- технологии обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- основные направления и формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями;</li> <li>- общие проблемы семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и путей помощи;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко, последовательно и обоснованно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам работы с детьми, имеющими особые потребности;</li> <li>- осуществлять диагностику педагогических явлений, изучать проблемы ребенка с ограниченными возможностями и его семьи;</li> <li>- использовать определенный набор форм, методов и средств работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их семьями;</li> <li>- использовать методы психотерапии в психокоррекционной работе с детьми, в том</li> </ul>	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Доклад опрос	41-60

	<p>поведения Тема 8. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Тема 9. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речевого развития</p>	<p>числе метод арттерапии; - анализировать эффективность используемых технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в каждом конкретном случае</p>		
Продвину тый	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Тема 5. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха Тема 6. Организация работы с семьей, воспитывающей незрячего или слабовидящего ребенка Тема 7. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением коммуникативного поведения Тема 8. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Тема 9. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речевого развития <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 5. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха Тема 6. Организация работы с семьей,</p>	<p><b>знать:</b> - содержание и специфику работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их семьями; - задачи, этапы и конкретные формы воспитания детей с особыми потребностями; - технологии обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии; - основные направления и формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями; - общие проблемы семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и путей помощи; <b>уметь:</b> - четко, последовательно и обоснованно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам работы с детьми, имеющими особые потребности; - осуществлять диагностику педагогических явлений, изучать проблемы ребенка с ограниченными возможностями и его семьи; - анализировать эффективность</p>	<p>Наличие словаря терминов Письменная работа Наличие конспекта, выполненного по требованиям Доклад Презентация Опрос</p>	61-100

	<p>воспитывающей незрячего или слабовидящего ребенка</p> <p>Тема 7. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением коммуникативного поведения</p> <p>Тема 8. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Тема 9. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речевого развития</p>	<p>используемых технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в каждом конкретном случае;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами, приемами и средствами организации работы с детьми с особыми потребностями;</li> <li>- методами и приемами осуществления консультационной работы с детьми и их родителями, учитывая индивидуально-психологические, половозрастные особенности и специфику проблемной ситуации</li> </ul>		
--	--	---	--	--

ОПК - 3	пороговые	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i>          Тема 1. Специфика детской инвалидности          Тема 2. Методы исследования состояния здоровья детей и подростков          Тема 3. Основные характеристики семьи особого ребенка</p> <p><i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>          Тема 1. Специфика детской инвалидности          Тема 2. Методы исследования состояния здоровья детей и подростков          Тема 3. Основные характеристики семьи особого ребенка</p>	<p><b>знать:</b>          - основные направления и формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями;          - общие проблемы семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и путях помощи;</p> <p><b>уметь:</b>          - осуществлять диагностику педагогических явлений, изучать проблемы ребенка с ограниченными возможностями и его семьи;          - анализировать эффективность используемых технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в каждом конкретном случае</p>	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Доклад Опрос	41-60
	продвинутый	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i>          Тема 1. Специфика детской инвалидности          Тема 2. Методы исследования состояния здоровья детей и подростков          Тема 3. Основные характеристики семьи особого ребенка</p> <p><i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>          Тема 1. Специфика детской инвалидности          Тема 2. Методы исследования состояния здоровья детей и подростков          Тема 3. Основные характеристики семьи особого ребенка</p>	<p><b>знать:</b>          - основные направления и формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями;          - общие проблемы семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и путях помощи;</p> <p><b>уметь:</b>          - осуществлять диагностику педагогических явлений, изучать проблемы ребенка с ограниченными возможностями и его семьи;          - анализировать эффективность используемых технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в каждом конкретном случае;</p> <p><b>владеть:</b></p>	Письменная работа Наличие конспекта, выполненного по требованиям Доклад Презентация Опрос	61-100

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в исследовательско-аналитической работе и способами получения и обработки информации о результатах работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;</li> <li>- методиками психолого-педагогической диагностики межличностных отношений и использовать их результаты в работе с детьми и подростками</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

ОПК-6	пороговый	<p>Тема 3. Основные характеристики семьи особого ребенка</p> <p>Тема 4. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии Социальный педагог как специалист по психолого-педагогическому общению</p> <p><i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i></p> <p>Тема 3. Основные характеристики семьи особого ребенка</p> <p>Тема 4. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии Социальный педагог как специалист по психолого-педагогическому общению</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и специфику работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их семьями;</li> <li>- общие проблемы семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и путях помощи;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко, последовательно и обоснованно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам работы с детьми, имеющими особые потребности;</li> <li>- использовать методы психотерапии в психокоррекционной работе с детьми, в том числе метод арттерапии;</li> <li>- анализировать эффективность используемых технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в каждом конкретном случае</li> </ul>	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Доклад Опрос	41-60
	продвинутой	<p>Тема 3. Основные характеристики семьи особого ребенка</p> <p>Тема 4. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии Социальный педагог как специалист по психолого-педагогическому общению</p> <p><i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i></p> <p>Тема 3. Основные характеристики семьи особого ребенка</p> <p>Тема 4. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии Социальный</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и специфику работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их семьями;</li> <li>- общие проблемы семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и путях помощи;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко, последовательно и обоснованно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам работы с детьми, имеющими особые потребности;</li> <li>- использовать методы психотерапии в психокоррекционной</li> </ul>	Письменная работа Наличие конспекта, выполненного по требованиям Доклад Презентация Опрос	61-100

		педагог как специалист по психолого-педагогическому общению	<p>работе с детьми, в том числе метод арттерапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность используемых технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в каждом конкретном случае;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками психолого-педагогической диагностики межличностных отношений и использовать их результаты в работе с детьми и подростками;</li> <li>- методами и приемами осуществления консультационной работы с детьми и их родителями, учитывая индивидуально-психологические, половозрастные особенности и специфику проблемной ситуации</li> </ul>		
ОПК 7	порогов ый	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i></p> <p>Тема 1. Специфика детской инвалидности</p> <p>Тема 2. Методы исследования состояния здоровья детей и подростков</p> <p>Тема 3. Основные характеристики семьи особого ребенка</p> <p><i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i></p> <p>Тема 1. Специфика детской инвалидности</p> <p>Тема 2. Методы исследования состояния здоровья детей и подростков</p> <p>Тема 3. Основные характеристики семьи особого ребенка</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и специфику работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их семьями;</li> <li>- задачи, этапы и конкретные формы воспитания детей с особыми потребностями;</li> <li>- технологии обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко, последовательно и обоснованно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам работы с детьми, имеющими особые потребности;</li> <li>- анализировать эффективность используемых технологий обучения и воспитания</li> </ul>	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Доклад Опрос	41-60

			детей с отклонениями в развитии в каждом конкретном случае;		
--	--	--	---	--	--

	<p>продвинутой</p>	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i>          Тема 1. Специфика детской инвалидности          Тема 2. Методы исследования состояния здоровья детей и подростков          Тема 3. Основные характеристики семьи особого ребенка  <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>          Тема 1. Специфика детской инвалидности          Тема 2. Методы исследования состояния здоровья детей и подростков          Тема 3. Основные характеристики семьи особого ребенка</p>	<p><b>знать:</b>          - содержание и специфику работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их семьями;          - задачи, этапы и конкретные формы воспитания детей с особыми потребностями;          - технологии обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;  <b>уметь:</b>          - четко, последовательно и обоснованно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам работы с детьми, имеющими особые потребности;          - анализировать эффективность используемых технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в каждом конкретном случае;  <b>владеть:</b>          - формами, методами, приемами и средствами организации работы с детьми с особыми потребностями;          - методами и приемами осуществления консультационной работы с детьми и их родителями, учитывая индивидуально-психологические, половозрастные особенности и специфику проблемной ситуации</p>	<p>Письменная работа          Наличие конспекта, выполненного по требованиям          Доклад          Презентация          Опрос</p>	<p>61-100</p>
<p>ПК-1</p>	<p>пороговой</p>	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i>          Тема 1. Специфика детской инвалидности          Тема 2. Методы исследования состояния здоровья детей и</p>	<p><b>знать:</b>          - основные направления и формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями;          - общие проблемы семей, воспитывающих детей с</p>	<p>Наличие конспекта, выполненного по требованиям          Доклад          Опрос</p>	<p>41-60</p>

		<p>подростков Тема 3. Основные характеристики семьи особого ребенка <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 1. Специфика детской инвалидности Тема 2. Методы исследования состояния здоровья детей и подростков Тема 3. Основные характеристики семьи особого ребенка</p>	<p>особыми потребностями, и путях помощи; <b>уметь:</b> - осуществлять диагностику педагогических явлений, изучать проблемы ребенка с ограниченными возможностями и его семьи; - анализировать эффективность используемых технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в каждом конкретном случае</p>		
продвинутый		<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.)</i> Тема 1. Специфика детской инвалидности Тема 2. Методы исследования состояния здоровья детей и подростков Тема 3. Основные характеристики семьи особого ребенка <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 1. Специфика детской инвалидности Тема 2. Методы исследования состояния здоровья детей и подростков Тема 3. Основные характеристики семьи особого ребенка</p>	<p><b>знать:</b> - основные направления и формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями; - общие проблемы семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и путях помощи; <b>уметь:</b> - осуществлять диагностику педагогических явлений, изучать проблемы ребенка с ограниченными возможностями и его семьи; - анализировать эффективность используемых технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в каждом конкретном случае</p>	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Доклад Презентация Опрос	41-60

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

**3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерная тематика докладов**

1. Факторы риска, влияющие на здоровье человека: образ жизни, генетика и биология человека, внешняя среда, здравоохранение.
2. Система государственных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Индивидуальная реабилитационная программа для ребенка с особыми потребностями.
4. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.
5. Характеристика основных способов исследования общественного здоровья: статистический, экономический, экспериментальный, хронометражный.
6. Понятие качества жизни населения.
7. Необходимость государственной и общественной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Отношение общества к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
9. Семья ребенка с аутизмом.
10. Семья ребенка, больного шизофренией.
11. Формы неправильного воспитания, относящиеся к категории жестокого обращения с детьми.
12. Принципы и методы арттерапевтического воздействия.
13. Влияние эмоционального стресса на семейные отношения.
14. Психогигиена семейного воспитания.
15. Ассоциации родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
16. Роль семьи в социализации незлышащего ребенка.
17. Сочетанные дефекты слуха и интеллекта.
18. Особенности интеллектуального развития и речи у детей с нарушением слуха.
19. Способы воспитания и обучения ребенка с нарушением слуха.
20. Причины неадекватного эмоционального развития ребенка с нарушением зрения.
21. Сочетанные дефекты зрения и интеллекта.
22. Рекомендации специалистов родителям незрячего ребенка.
23. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания и гиперактивностью.
24. Коррекция двигательной сферы ребенка с церебральным параличом.
25. Психотерапевтическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.
26. Предупреждение и коррекция нарушений речевого и психического развития у детей с ДЦП.

### **Письменная работа**

#### **Вариант 1**

1. Характеристика личности ребенка, больного аутизмом.
2. Специфика обучения детей, больных аутизмом.
3. Совместная работа специалистов и родителей по воспитанию аутичных детей и подготовке их к взрослой жизни.
4. Психотерапевтическая работа с аутичным ребенком.

#### **Вариант 2**

1. Физическое воспитание ребенка с ДЦП.
2. Развитие навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
3. Система помощи детям с ДЦП.
4. Ребенок с микродистрофией Дюшенна в семье.

#### **Вариант 3**

1. Причины, вызывающие врожденную глухоту и тугоухость.
2. Стимуляция слухового восприятия и речевого развития.

3. Подходы к коррекционно-развивающему обучению ребенка с нарушением слуха.
4. Задачи и содержание семейного воспитания глухих и слабослышащих.

#### **Вариант 4**

1. Основные задачи родителей незрячего ребенка раннего возраста.
2. Позиции родителей в воспитании детей с нарушениями зрения.
3. Общие стратегии нормализации жизни семьи незрячего ребенка.
4. Формы организации работы специалистов с родителями незрячих детей.

#### **Вариант 5**

1. Социальные и биологические причины речевых нарушений.
2. Развитие начальных навыков общения у ребенка с отставанием речевого развития.
3. Установление контакта с ребенком, стимуляция звукоподражания, развитие пассивного речевого запаса, формирование восприятия звуков речи, развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа, развитие слухового контроля, работа над дыханием.
4. Взаимосвязь речевого и интеллектуального развития ребенка.

### **Контрольная работа (для заочного отделения)**

#### **Тема 1. Специфика детской инвалидности**

**Задание 1.** «Болезнь – это стеснение свободы человеческой жизни во всех ее проявлениях: общественных отношениях, социальных контактах, психологической дезадаптации и дезинтеграции личности». (Ю.П. Лисицын)

**Задание 2.** Качество жизни - это комплексное понятие, включающее в себя: .....; .....; .....; .....

**Задание 3.** Разработайте индивидуальную программу реабилитации в системе здравоохранения для ребенка, имеющего отклонения в интеллектуальном развитии, с сенсорными нарушениями, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с нарушениями речевого развития, с ДЦП и др.

#### **Тема 2. Методы исследования состояния здоровья детей и подростков**

**Задание.** Подготовьте информацию о состоянии здоровья детей и подростков в России, опираясь на следующие показатели: отчисление валового национального продукта на здравоохранение и социальную сферу; состояние питания детей; уровень детской смертности; средняя продолжительность предстоящей жизни; санитарно-гигиеническая грамотность населения.

#### **Тема 3. Теории семейных систем**

**Задание 1.** Дайте основные характеристики социально-экологической модели семьи.

**Задание 2.** Назовите этапы жизненного цикла семьи с ребенком, имеющим особые потребности.

**Задание 3.** Перечислите и прокомментируйте основные функции семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

#### **Тема 4. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии**

**Задание 1.** Какие концепции семейного воспитания предлагались в различные исторические эпохи?

**Задание 2.** В чем суть теории семейного кризиса?

**Задание 3.** Назовите основные положения «Особые дети в России».

**Задание 4.** Обоснуйте необходимость организации широкой сети государственных и общественных учреждений для оказания помощи семье, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

#### **Тема 5. Методы изучения семьи нестандартного ребенка**

**Задание 1.** Исследуйте проблемы определенной семьи, используя один из проективных методов: рисуночный тест, игровое задание, методика комментария картинок.

**Задание 2.** Исследуйте проблемы определенной семьи, применяя методики завершения рассказа или неоконченных предложений.

**Задание 3.** Использование метода наблюдения при изучении семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

#### **Тема 6. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка**

**Задание 1.** Помощь родителям по преодолению семейного кризиса.

**Задание 2.** Отклонения в личности родителей как причина нарушений развития ребенка и возникновения невроза.

**Задание 3.** Ошибки, которые не следует совершать родителям при воспитании ребенка с особыми нуждами.

**Задание 4.** Влияние развода родителей на ребенка с отклонениями в развитии.

#### **Тема 7. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии**

**Задание 1.** Какова роль психотерапии в предупреждении и коррекции вторичных эмоциональных расстройств у детей с отклонениями в развитии?

**Задание 2.** В чем состоит психотерапевтическая работа с семьей?

**Задание 3.** Как реагирует родитель на медицинский диагноз о наличии отклонений в развитии у ребенка?

**Задание 4.** В чем заключается психогигиена семейного воспитания ребенка?

**Задание 5.** Какие методы групповой психотерапии являются наиболее эффективными в работе с родителями «особых» детей?

**Задание 6.** Какую информацию можно получить в медико-генетической консультации?

#### **Тема 8. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха**

**Задание 1.** Кто принимает окончательное решение о воспитании ребенка с нарушением слуха дома?

**Задание 2.** В каком возрасте необходимо начинать обучение ребенка, если нарушение слуха было обнаружено до года?

**Задание 3.** С чего нужно начинать работу с ребенком, имеющим нарушение слуха?

**Задание 4.** Нужно ли использовать слуховой аппарат, если ребенку нет еще одного года?

**Задание 5.** Какое значение имеет незначительное снижение слуха у ребенка раннего возраста?

#### **Тема 9. Организация работы с семьей, воспитывающей незрячего или слабовидящего ребенка**

**Задание 1.** Охарактеризуйте особенности интеллектуального развития при слепоте и слабовидении, возникших в раннем детстве.

**Задание 2.** Какую помощь могут оказать специалисты семье ребенка с нарушением зрения?

**Задание 3.** Какое значение для развития ребенка имеет его остаточное зрение?

**Задание 4.** Как развивать активное осязание у незрячего ребенка?

**Задание 5.** Как формировать начальные пространственные представления у незрячего ребенка?

### **Тема 10. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением коммуникативного поведения**

**Задание 1.** Перечислите особенности проявлений аутизма в раннем детском возрасте.

**Задание 2.** У каких детей могут формироваться черты аутистического поведения?

**Задание 3.** Охарактеризуйте взаимодействие специалистов и родителей в процессе воспитания аутичного ребенка.

**Задание 4.** Какого уровня развития может достичь аутичный ребенок?

**Задание 5.** Перечислите возможные причины, обуславливающие состояние негативизма.

### **Тема 11. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

**Задание 1.** Как часто наблюдается смешанная форма ДЦП?

**Задание 2.** Что препятствует формированию предметно-практической и познавательной деятельности у детей с ДЦП?

**Задание 3.** Что включает в себя сенсорное воспитание детей с ДЦП?

**Задание 4.** Какие функции имеют важное значение для развития речи у детей с ДЦП?

**Задание 5.** Какие пространственные представления необходимо формировать у детей с ДЦП?

### **Тема 12. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речевого развития**

**Задание 1.** Какие причины могут обусловить нарушение речи у ребенка?

**Задание 2.** Какие стороны речи могут быть нарушены?

**Задание 3.** В чем заключается ранняя стимуляция речевого развития?

**Задание 4.** На что следует обратить внимание при логопедическом обследовании ребенка?

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Основные задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Социально-экологическая модель семьи. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии.
3. Жизненный цикл семьи, имеющий ребенка с отклонениями в развитии.
4. Структура семьи ребенка с отклонениями в развитии.
5. Культурный стиль семьи и его влияние на ее адаптацию.
6. Идеологический стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
7. Динамические характеристики системы семейных взаимоотношений: сплоченность, гибкость, коммуникация.
8. Сплоченность семьи как одна из динамических характеристик семейных отношений.
9. Влияние семейных коммуникаций на раннее развитие ребенка с проблемами в развитии.
10. Этапы и переходы семейного цикла.
11. Семейные функции. Смена приоритетов на различных стадиях жизненного цикла.
12. Теории семейного цикла.
13. Концепция нормализации семейной жизни.
14. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
15. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

16. Модель патриархальной и партнерской семьи. Подходы к воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
17. Плюралистическая модель семьи. Пути помощи в вопросах воспитания ребенка с особыми потребностями.
18. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
19. Семьи группы риска.
20. Психотерапевтическая работа с детьми с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
21. Психотерапия в процессе коррекционной работы с ребенком с отклонениями в развитии.
22. Психогигиена семейного воспитания.
23. Психотерапевтические программы работы с родителями.
24. Направления групповых коррекционных занятий.
25. Этапы группового психокоррекционного занятия.
26. Информация, которую родители могут получить в медико-генетической консультации.
27. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьей.
28. Формы интеграции «особых» детей дошкольного возраста.
29. Основные положения коррекционной работы с проблемным ребенком и его семьей.
30. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
31. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
32. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением интеллекта.
33. Позиции родителей и специалистов по отношению к ребенку с нарушением интеллекта.
34. Позиция окружающих по отношению к семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.
35. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии.
36. Основные направления коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта и его семьей.
37. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.
38. Специфика общения матери (близких родственников) с ребенком, имеющим нарушения слуха.
39. Причины, вызывающие врожденную глухоту и тугоухость.
40. Назовите общие закономерности развития при нарушениях сенсорной сферы.
41. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье.
42. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье.
43. Признаки сенсорной недостаточности у ребенка раннего возраста.
44. Особенности проявления аутизма в раннем детском возрасте.
45. Причины формирования аутичного поведения.
46. Взаимодействие специалистов и родителей в процессе воспитания аутичного ребенка.
47. Психотерапевтическая работа с аутичным ребенком и его семьей.
48. Возможные причины негативизма и его коррекция.
49. Роль речи в психическом развитии ребенка.
50. Основные функции речи.
51. Ранняя диагностика нарушений психоречевого развития.
52. Основные причины речевых расстройств.
53. Роль родителей в развитии речи ребенка.
54. Симптомы риска ранних речевых нарушений у детей с церебральным параличом.

55. Физическое воспитание ребенка с ДЦП в семье.  
56. Развитие навыков самообслуживания у детей с ДЦП в семье.  
57. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП и их коррекция в семье.  
58. Воспитание ребенка с миодистрофией Дюшенна в семье.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме *экзамена* предлагается проводить в виде *индивидуального аудита* работы студента в рамках освоения дисциплины на основе представленного портфолио. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого.

Шкала оценивания:

Конспект – до 10 баллов

Реферат – до 20 баллов

Презентация – до 20 баллов

Опрос – до 10 баллов

Письменная работа – до 20 баллов

Контрольная работа – до 20 баллов

#### **Написание конспекта оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

#### **Написание реферата оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников

является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Презентация оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Опрос оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Письменная работа оценивается**

15- 20 баллов. Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.

9-14 баллов. Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.

3-8 баллов. Задания выполнены частично.

0-2 балла. Задание сделано неправильно или не выполнено полностью.

### **Контрольная работа оценивается**

15- 20 баллов. Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.

9-14 баллов. Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.

3-8 баллов. Задания выполнены частично.

0-2 балла. Задание сделано неправильно или не выполнено полностью.

### **При проведении экзамена учитывается:**

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

При этом бакалавр, получая вопросы в билете, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень *сформированности компетенций*. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

При выставлении оценки преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий, а также результаты самостоятельной работы студента.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Критерии сдачи экзамена:

Студент готовится к экзамену самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в начале чтения курса. Студент должен владеть глоссарием (системой терминов) данной дисциплины, знать персоналии зарубежных и отечественных психологов, основные этапы развития психологической службы, ее основные школы и направления, иметь отчетливое представление о возможностях применения психологических знаний в организации.

Экзамен способствует выстраиванию логики изученного материала и способствует умению переносить полученные знания на дисциплины.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100-81% - «отлично» (5); 80-61% - «хорошо» (4); 60-41% - «удовлетворительно» (3); 40-21% - «неудовлетворительно» (2); 20-0% - «необходимо повторное изучение».

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
	Отлично	81-100
	Хорошо	61-80
	Удовлетворительно	41-60
	Неудовлетворительно	21-40
	Необходимо повторное изучение	0-20

*При оценке знаний на экзамене необходимо учитывать:*

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с практическим применением в педагогической практике;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

1. Продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
2. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
3. Правильно формулировать определения;
4. Подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;
5. Уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

1. Показать достаточно полное знание программного материала;
2. Продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
3. Достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
4. Подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;
5. Уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

1. Продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
2. Показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
4. Знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

1. Незнания значительной части программного материала;
2. Невладения понятийным аппаратом дисциплины;
3. Существенных ошибок при изложении учебного материала;
4. Неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
5. Неумения делать выводы по излагаемому материалу.