

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2026 09:19:50
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b4559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«05» марта 2026 г.

/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Основные психотерапевтические школы

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол «05» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом

/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной
и педагогической психологии
Протокол от «16» февраля 2026 г. № 9
Зав. кафедрой

/Сидячева Н.В./

Москва
2026

Автор-составитель:
Мустафина Виолетта Саматовна
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основные психотерапевтические школы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в форме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7. Методические указания по освоению дисциплины	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является формирование представлений о фундаментальных основах современной психотерапии. Изучение психоаналитического, бихевиорально-когнитивного и гуманистического направлений и их модификаций в сложившихся практиках составляют методический и теоретический фундамент психотерапии как науки и практической деятельности консультирующих психологов.

В рамках курса познакомить с общей логикой построения терапевтического процесса, принципами и методами основных терапевтических школ (психоаналитической, когнитивной и гуманистической) и их современными вариантами, а также обсудить специфические проблемы и факторы эффективности терапевтической работы.

Задачи дисциплины:

Обеспечить усвоение:

- теорий и методов профессиональной деятельности ведущих психотерапевтических направлений, терапевтических практик и конкретных процедур, с целью формирования различных подходов к решению прикладных социально-значимых задач;
- нормативного методологического знания в организации психотерапевтического воздействия в сфере профессиональной деятельности;
- этических основ психотерапии и психологического консультирования,

Сформировать умения:

- использовать практические приемы и базовые механизмы психотерапевтического воздействия в решении практических проблем при осуществлении различного рода психологической помощи,
- корректно оценивать эффективность применения различных направлений психотерапии в решении психологических проблем.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Организация профессиональной деятельности психолога», «Теории социализации», «Планирование теоретического и эмпирического исследования» и является логически и содержательно связанной со следующими дисциплинами «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике», «Супервизия в деятельности психолога».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (98) ¹

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Контактная работа:	32,2 (32) ²
Лекции	12 (12) ³
Практические занятия	12 (12) ⁴
Лабораторные занятия	6 (6) ⁵
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3 (2) ⁶
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2 (2) ⁷
Самостоятельная работа	66 (66) ⁸
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является: экзамен во 2 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Общее понятие о психотерапии Определение понятия, целей и задач психотерапии. Общие принципы построения психотерапевтической практики. Мотивы, формы и виды оказания психологической помощи	2	2	-
Тема 2. Психоаналитическая психотерапия. Отдельные направления психоанализа: Индивидуальная психология А. Адлера; Аналитическая психология К. Юнга Современные варианты психоаналитической терапии	2	2	-
Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия Теоретические основы поведенческой психотерапии. «Когнитивный поворот» в терапии поведения. Процесс поведенческой психотерапии. Групповая поведенческая психотерапия	2	2	2
Тема 4. Гештальт-терапия. Теория и практика личностного роста Техники гештальт-терапии Концепция невроза в гештальтпсихологии и гештальт-терапии	2	2	2
Тема 5. Гуманистическое и экзистенциальное направления психотерапии Теоретические концепции гуманистической психологии Методология практики экзистенциальной психотерапии	2	2	2

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 6. Системная семейная психотерапия Системно-коммуникативная модель семьи Модели структурной семейной терапии Эффективность семейной терапии	2	2	-
Итого	12 (12)⁹	12 (12)¹⁰	6 (6)¹¹

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Этические основы психотерапии и психологического консультирования	Проблема исследования эффективности психотерапевтического воздействия	6	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет - источники	Устный опрос Конспект Доклад Презентация
Тема 2 Семейная психотерапия	Структура семейных отношений; Модели структурной семейной терапии	6	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет - источники	Устный опрос Конспект Доклад Презентация
Тема 3. Психодрама	Генезис и история психодрамы. Теория мотивации Я.Л. Морено	6	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет - источники	Устный опрос Конспект Доклад Презентация
Тема 4. Телесно-ориентированная терапия	Значение интеграции тела и языка. Язык тела.	6	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка	Учебно-методическое обеспечение, интернет - источники	Устный опрос Конспект Доклад Презентация

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

			доклада, подготовка презентации, подготовка конспекта		
Тема 5. Групповые и индивиду альные формы психотерап ии	Специфика индивидуал ьного консультир ования; Специфика группового консультир ования	6	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет - источники	Устный опрос Конспект Доклад Презентация
Тема 6. Арт- терапия. Технологи и коррекцио нно- развивающ ей работы	Психотерап ия искусством ; Методы Арт- терапии. Технологии – игра, тренинги – коррекцион но- развивающ ей работы	6	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет - источники	Устный опрос Конспект Доклад Презентация
Тема 7. Трансактн ый анализ (ТА)	Модель Эго- состояний человека; Теория сценариев жизни	6	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет - источники	Устный опрос Конспект Доклад Презентация
Тема 8. Суггестивн ая психотерап ия	Классическ ий гипноз; Эриксоновс кий гипноз	6	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет - источники	Устный опрос Конспект Доклад Презентация
Тема 9. Коучинг как метод раскрытия	Коучинг и терапия: отличия Базовые	6	Анализ литературы, подготовка к занятиям,	Учебно-методическое обеспечение, интернет - источники	Устный опрос Конспект Доклад

потенциала человека	коучинговые техники		подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка конспекта		Презентация
Тема 10. Танцевально-двигательная терапия	Представление о танце как способе коммуникации	6	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет - источники	Устный опрос Конспект Доклад Презентация
Тема 11. Кризисная психология и психотерапия	Кризисные состояния личности Социально-стрессовые расстройства	6	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет - источники	Устный опрос Конспект Доклад Презентация
ИТОГО		66 (66)¹²			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК–1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	знать основные направления современной психотерапии, методологические основания	Устный опрос, Конспект,	Шкала оценивания

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

		2. Самостоятельная работа	выделения различных подходов, объяснительные концепты и методы психотерапевтической работы уметь выделять структурные компоненты психотерапевтических практик; пользоваться практическими приемами и базовыми механизмами психотерапевтического воздействия в решении практических проблем при осуществлении различного рода психологической помощи	Доклад Лабораторная работа	устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания лабораторной работы
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать основные направления современной психотерапии, методологические основания выделения различных подходов, объяснительные концепты и методы психотерапевтической работы уметь выделять структурные компоненты психотерапевтических практик; пользоваться практическими приемами и базовыми механизмами психотерапевтического воздействия в решении практических проблем при осуществлении различного рода психологической помощи владеть этическими основами психотерапии и психологического консультирования; способностью оценивать эффективность применения различных направлений психотерапии в решении психологических проблем.	Устный опрос, Доклад, Презентация Лабораторная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания лабораторной работы	

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания конспекта

Критерий оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по теме изучения	4
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания лабораторной работы

Критерии оценивания	Баллы
----------------------------	--------------

Успешное выполнение упражнений по обучению профессиональным навыкам (консультирования, делового взаимодействия, терапии и т. д). Четкое знание и выполнение всех этапов организации и проведения психотерапевтического взаимодействия в рамках обучающих тренингов	10
Успешное выполнение упражнений по обучению профессиональным навыкам (консультирования, делового взаимодействия, терапии и т. д). Знание всех этапов организации психотерапевтического взаимодействия	7
Участие в упражнениях по обучению профессиональным навыкам (консультирования, делового взаимодействия, терапии и т. д). Знакомство с этапами организации психотерапевтического взаимодействия	4
Несформированность навыков психотерапевтического взаимодействия, недостаточная информированность об этапах организации и проведения психотерапевтического взаимодействия	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Что понимается под принятием пациента со стороны психотерапевта;
2. Что означает безусловное позитивное внимание к себе со стороны терапевта;
3. Психотерапевт испытывает эмпатическое понимание клиента, его внутреннего мира переживаний. Насколько эмпатия является важным условием работы психотерапевта;
4. В каких теоретических положениях бихевиоральные направления психотерапии остаются верны механистической логике объяснения явлений?
5. Каким образом гештальтпсихология начала XX века оказала влияние на Гештальт-терапию второй половины XX века, и как связаны принципы целостности и самоорганизации гештальта с психотерапевтической практикой?
6. Психоанализ, трансформировавшийся в психоаналитическое направление. Принцип психодинамического подхода;
7. В чем З. Фрейд изменил принципы объяснения психических процессов по сравнению с традиционной научной психологией XIX века?
8. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Принцип феноменологического подхода;
9. Бихевиоральное направление. Принцип поведенческого подхода;
10. Развитие поведенческой терапии – трансформация от классической модели, основанной на принципах оперантного обуславливания, в когнитивно-поведенческую модель;
11. Почему Гештальт-терапию Ф. Перлса и Клиент-центрированную терапию К. Роджерса исследователи относят к феноменологическому направлению в психологии?
12. Логика формирования Российской психотерапии. Клиническая психотерапия. Дефектология;
13. Перестройка психологии в логике культурно-исторического подхода к детерминации сознания. Л.С. Выготский.
14. Исследования в области психофизиологии и их влияние на методы психотерапии
15. В чем метод планомерного формирования психических процессов, по мнению Гальперина, превосходит другие методы психологии в глубине проникновения в организацию психических процессов?

16. Как в формировании умственных действий разворачивается проблема истоков логики мышления человека?
17. Каковы проблемы и методы в гуманистической психологии?
18. С какими психотерапевтическими подходами преимущественно связана когнитивная психология?
19. Возможности различных психотерапевтических подходов в консультировании и коррекции
20. Этические принципы в психологическом консультировании

Примерная тематика докладов

1. Современная психоаналитическая практика
2. Анализ сновидений в психоанализе
3. Теория психологии отношений В.Н. Мясищева
4. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия
5. Гештальтпсихология
6. Механизм лечебного действия групповой психотерапии
7. Гештальт-терапия
8. Техники гештальт-терапии
9. Групповая терапия
10. Когнитивная психология
11. Позитивная психология
12. Экзистенциальная психология
13. Социально-когнитивная теория А. Бандуры
14. Формирование «Я» - концепции по К. Роджерсу
15. Фокусированная терапия
16. Концепция невроза в гештальтпсихологии и гештальт-терапии
17. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса
18. Трансактный анализ Э. Берна
19. Принципы когнитивной терапии
20. Основные положения поведенческой психотерапии
21. Основные понятия психодрамы
22. Теория личности А. Бека
23. Техника гештальт-терапии
24. Эволюция бихевиоризма
25. Логотерапия В. Франкла

Примерная тематика презентаций

1. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса (РЭТ)
2. Классический бихевиоризм Д. Уотсона
3. Семейная психотерапия
4. Методы психической релаксации
5. Нейролингвистическое программирование
6. Эриксоновский гипноз
7. Телесно-ориентированная терапия
8. Тренинг - группы
9. Группы танцевальной терапии
10. Гештальтпсихология
11. Фрейдизм
12. Аналитическая психология К. Юнга
13. Индивидуальная психология А. Адлера
14. Учение И.П. Павлова об условном рефлексе
15. Оперантное научение Б.Ф. Скиннера
16. Гуманистическая психология

17. Развитие личности в отечественной психологии
18. Классический психоанализ З. Фрейда
19. Развитие личности в отечественной психологии
20. Поэтапное формирование умственных действий. П.Я. Гальперин
21. Позитивная психология
22. Экзистенциальная психология

Примерные задания для лабораторных работ

Задание 1. «Обучение приемам эффективного коммуникативного взаимодействия в конфликтных ситуациях»

Цель задания:

1. Формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации
2. Обучение приемам эффективного коммуникативного воздействия в конфликтных ситуациях
3. Отработка навыков эффективного разрешения конфликтов

Процедура проведения включает в себя обсуждение темы «Стратегии поведения в конфликте: конкуренция, уход, уступка, компромисс, сотрудничество» и выполнение нескольких упражнений: «Моя стратегия решения конфликта», «Алгоритм решения конфликта»

Упражнение «Моя стратегия решения конфликта»

Задача - исследование собственной стратегии поведения в конфликте.

Вспомогательный материал: тесты стратегии поведения в конфликте К. Томаса

Упражнение «Алгоритм решения конфликта»

Задача – развитие навыков эффективного разрешения конфликтов

Процедура проведения: Группа разбивается на подгруппы по 3-5 человек. Каждой из подгрупп предлагается найти эффективный способ разрешения определенной конфликтной ситуации. За 10-15 минут необходимо разработать универсальный алгоритм выхода из конфликтной ситуации, состоящий из нескольких этапов. Затем каждая подгруппа знакомит с результатом своей работы и участвует в обсуждении.

Вопросы для обсуждения:

1. Насколько легко вас бывает проанализировать свои чувства при возникновении конфликтной ситуации и вернуть себе самообладание?
2. Удалось ли взглянуть на ситуацию под новым ракурсом?
3. Какие трудности возникли у вас при работе над конфликтной ситуацией?

Задание 2. «Признаки эмоционального выгорания»

Цель занятия:

1. Знакомство участников с понятием «эмоциональное выгорание», его причинами и проявлениями
2. Выявление ситуаций, вызывающих стресс в ходе профессиональной деятельности
3. Осознание соматических проявлений стресса
4. Обучение навыкам саморегуляции

Вспомогательные материалы: бланки теста эмоционального выгорания В.В. Бойко

Процедура проведения включает в себя обсуждение феномена эмоционального выгорания и его симптомы; практическое выполнение задания (прохождение теста, обучение навыкам самодиагностики стресса на ранних стадиях); вопросы для обсуждения после выполнения задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Приходилось ли вам встречать людей с признаками эмоционального выгорания? Как вы себя чувствовали рядом с ними?
2. Из каких признаков стрессового напряжения складывается эмоциональное выгорание?
3. Каковы этапы формирования эмоционального выгорания, и почему в зону риска попадают профессии, для которых характерно интенсивное общение с другими людьми?

Задание 3. «Оценка стрессоустойчивости»

Цель занятия:

1. Ознакомление участников с понятием «стрессоустойчивость»
2. Оценка стрессоустойчивости участников
3. Мотивация на поиск способов повышения стрессоустойчивости

Вспомогательные материалы: бланки теста «Самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона

Процедура проведения включает в себя обсуждение темы «Что такое стрессоустойчивость», целью обсуждения является ориентировка и актуализация ранее полученных знаний по изучаемому вопросу; практическое выполнение задания (прохождение теста, обучение навыкам саморегуляции и релаксации) и вопросы для обсуждения после выполнения задания.

Вопросы для обсуждения:

Насколько закономерными вам представляются результаты теста?

Как вы думаете, от каких факторов зависит стрессоустойчивость личности?

Можно ли повысить собственную стрессоустойчивость? Если – да, как это сделать?

Примерный список вопросов к экзамену

1. Классический психоанализ З. Фрейд
2. Современная психоаналитическая практика
3. Аналитическая теория К. Юнга
4. Индивидуальная психология А. Адлера
5. Основные положения поведенческой психотерапии
6. Социально-когнитивная теория А. Бандуры
7. Оперантное поведение Б. Скиннера
8. Гештальтпсихология
9. Гештальт-терапия Ф. Перлс
10. Когнитивная психология
11. Когнитивная терапия А. Бек
12. Гуманистическое направление в психологии: личность как открытая система в теории Г. Олпорта
13. Гуманистическое направление в психологии: теория самоактуализации А. Маслоу
14. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса
15. Конгруэнтность личности в теории К. Роджерса
16. Динамически ориентированный подход в психотерапии В.Н. Мясищев
17. Учение о поэтапном формировании умственных действий и понятий П.Я. Гальперина
18. Трансактный анализ
19. Семейная психотерапия
20. Арт-терапия
21. Десенсибилизация и переработка при помощи движения глаз
22. Психодрама. Основные понятия психодрамы
23. Импровизированная драматизация как элемент процедуры исследования и системы воздействий в психодраме
24. Проблема терапевтической эффективности основных психотерапевтических школ
25. Методы психической релаксации
26. Суггестивная психотерапия
27. Позитивная психология
28. Экзистенциальная психология
29. Когнитивно-поведенческая терапия
30. Телесно-ориентированная терапия
31. Коучинг, как метод раскрытия потенциала человека
32. Группы танцевальной терапии. Представление о танце как способе коммуникации

- 33. Групповая психотерапия
- 34. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса (РЭТ)
- 35. Тренинг – группы (Т – группы)
- 36. Этические основы психотерапии и психологического консультирования

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка конспектов, докладов, презентаций и лабораторные работы.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по возданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес автор, основные методологические, практические положения работы, аргументы, этапы, доказательства и выводы.

Устный опрос – традиционная форма контроля знаний, используемая для оценки глубины понимания учебного материала, умения аргументировать и структурировать мысли, оценки уровня владения научной терминологией и оперативной корректировки усвоения темы.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Лабораторные работы – практическая форма обучения, направленная на эмпирическое подтверждение теоретических знаний, с целью приобретения навыков психотерапевтического взаимодействия и приемов консультативной практики.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
17-9	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
8-0	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Соколова Е.Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов/ Е.Т. Соколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 359с. – (Высшее образование). Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/584885>

6.2. Дополнительная литература

1. Безбородова, М. А. Зарубежные научные школы в психологии: учебное пособие. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 94 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105898.html>

3. Гуревич, П.С. Психоанализ. Современная глубинная психология: учебник для вузов/П.С. Гуревич. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 566 с. – (Высшее образование). – Текст:

непосредственный.

<https://urait.ru/viewer/psihoanaliz-sovremennaya-glubinnaya-psihologiya-598433#page/1>

4. Лэнгле, А.А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: учебник для вузов/А.А. Лэнгле, Е.М. Уколова, В.Б. Шумский. – Москва: Издательство Юрайт, 2026.- 403с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный <https://urait.ru/viewer/sovremennyy-ekzistencialnyy-analiz-istoriya-teoriya-praktika-issledovaniya-584115#page/1>

5. Олешкевич, В.И. Психология как психотехника: учебник для вузов /В.И. Олешкевич – Москва: Издательство Юрайт, 2026 – 307с.- (Высшее образование). – Текст: непосредственный <https://urait.ru/viewer/psihologiya-kak-psihotekhnika-598656#page/1>

6. Ромек, В.Г. Поведенческая психотерапия: учебник для вузов/ В.Г. Ромек. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 192с. – (Высшее образование). Текст: непосредственный <https://urait.ru/viewer/povedencheskaya-psihoterapiya-586070#page/1>

7. Шумский, В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебник для вузов/ В.Б. Шумский. – Москва: Издательство Юрайт, 2026.- 155 с. - (Высшее образование). Текст: непосредственный <https://urait.ru/viewer/ekzistencialnaya-psihologiya-i-psihoterapiya-584107#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://mo.mosreg.ru/> – Министерство образования Московской области

<http://www.mgou.ru/> – Московский государственный областной университет

<http://www.edu.ru> — федеральный портал “Российское образование”

<http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.ru> — Российский портал открытого образования

<http://www.elw.ru> — сайт журнала e-Learning World (“Мир электронного обучения”)

<http://vio.uchim.info> — электронный сетевой журнал “Вопросы интернет-образования”

<http://www.e-joe.ru> — сайт журнала “Открытое образование”

<http://www.eidos.ru/journal/> — интернет-журнал “Эйдос”

<http://www.edu-expo.ru> — сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”

<http://www.schoolexpo.ru> — сайт Российского образовательного форума

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.