

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Декан
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

« 26 » 03 2024 г.


/Ковалев П.А./

Фонд оценочных средств
по дисциплине

Патриотическое и гражданское воспитание

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Мытищи
2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	Знать: - различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования - стратегии, тактики, методы и формы совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов. Уметь: - характеризовать отличительные особенности различных видов учреждений общего, профессионального и дополнительного образования.	Тест Доклад с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада с презентацией
Продвинутый		Знать: - различные виды учреждений общего, профессионального и дополнительного образования в сфере педагогического образования - стратегии, тактики, методы и формы совершенствования педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов. Уметь: - характеризовать отличительные особенности различных видов учреждений общего, профессионального	Тест Доклад с презентацией Выступление на практическом занятии Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания выступления на практическом занятии

			и дополнительного образования. - определять методы, средства и формы профессионального совершенствования для педагогов среднего и высшего образования соответствии с потребностями личности; Владеть: - способами создания условий конструктивного взаимодействия всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса вуза, методами, средствами и формами делового взаимодействия		Шкала оценивания практической подготовки
	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа.	Знать: - общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.). Уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Тест Доклад с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада с презентацией
	Продвинутый		Знать: - общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.). Уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: - методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к	Тест Доклад с презентацией Выступление на практическом занятии Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания практической

			окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).		подготовки
--	--	--	--	--	------------

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания теста

Балл	Критерии оценивания
9-10	90-100% правильных ответов
6-8	60-80% правильных ответов
3-5	30-50% правильных ответов
0-2	0-20 % правильных ответов

Шкала оценивания доклада с презентацией

Балл	Критерии оценивания
16-20	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал
13-15	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.
8-12	Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.
0-7	Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий

	затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена
--	---

Шкала оценивания выступления на практическом занятии

Балл	Критерии оценивания
15	Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
10	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
5	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, способен применять меры профилактики преступлений в жизнедеятельности, демонстрирует навыки безопасного поведения для обеспечения личной безопасности	7-10
средняя активность на практической подготовке, способен применять меры профилактики преступлений в жизнедеятельности, демонстрирует навыки безопасного поведения для обеспечения личной безопасности, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок	3-6
низкая активность на практической подготовке, при применении мер профилактики преступлений в жизнедеятельности и демонстрации навыков безопасного поведения для обеспечения личной безопасности допущены существенные ошибки в выборе способа решения, задание решено в общем виде.	0-2

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы выступлений на практических занятиях:

1. Предмет граждановедения и патриотического воспитания.
2. Источники по проблеме.
3. Историография проблемы гражданского и патриотического воспитания в РФ.
4. Предмет граждановедения и патриотического воспитания.
5. Источники по проблеме.
6. Актуальность граждановедения и патриотического воспитания молодежи на современном этапе.
7. Проблемы молодежи, пути и методы их решения.

8. Государственные органы и общественные организации в патриотическом воспитании молодежи.
9. Пути и методы усиления воспитательного потенциала российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.
10. Патриотизм - как важнейший фактор духовного оздоровления народа, формирования единого гражданского общества.
11. Формирование патриотического мировосприятия в России.
12. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа.
13. Анализ отношения людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.
14. Исторические источники о наличии патриотических традиций в общественном сознании славян.
15. Основные характеристики национально-патриотической мысли в период Киевской Руси и Московского государства.
16. Становление России как великой европейской державы: комплекс факторов, влияющих на динамику национальной идеи.
17. Особенности образования Российского государства.
18. Основные факторы развития национальной идеи.
19. Эволюция трактовок патриотизма в XIX - начале XX вв.
20. Духовная сфера общественной жизни в России. Истоки духовности.
21. Особенности исторического развития России.
22. Советский Союз: противоречия в становлении нового общества.
23. Великий подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.
24. Укрепление патриотизма и единства народов СССР в годы Великой Отечественной войны.
25. Факторы укрепления братского содружества народов России.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Социокультурный кризис российского общества на рубеже XX - XXI вв. и его последствия.
2. Распад привычной картины мира, социальных и культурных ценностей, дестабилизация социального положения людей и общественных структур, конфликт различных ценностных систем.
3. Символы Российского государства - Государственный герб, Государственный флаг и Государственный гимн.
4. Символы Чувашской Республики - Государственный герб, Государственный флаг и Государственный гимн.
5. История формирования государственных символов России на различных этапах развития страны.
6. Духовная жизнь российского общества в конце XX - начале XXI вв.
7. Национальная (народная) символика России.
8. Государственные награды в истории России.
9. Государственные награды современной России.
10. Функции Президента Российской Федерации.
11. Состав и функции Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
12. Состав и функции Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации.
13. Судебная система Российской Федерации.
14. Система исполнительной власти в России.
15. Основные религиозные конфессии в России.
16. Понятие и характерные черты терроризма.
17. Виды терроризма.
18. Современные террористические организации: общая характеристика и идеология.
19. Сущность и идеология современного международного терроризма.
20. Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации.

21. Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму, их компетенции, задачи и функции.
22. Понятие и виды преступлений террористического характера.
23. Виды коррупции.
24. Федеральные и региональные законы, планы и программы по противодействию коррупции.
25. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе и способы его разрешения.
26. Что включает в себя понятие гражданственности, патриотизма?
27. В чем заключается актуальность гражданского и патриотического воспитания молодежи на современном этапе развития российского общества?
28. Какой положительный исторический опыт гражданского и патриотического воспитания молодежи может быть использован в настоящее время?
29. Какова наиболее общая цель гражданского и патриотического воспитания современной молодёжи?
30. Расскажите: на каких принципах возможно осуществление гражданско-патриотического воспитания современных детей и молодёжи?
31. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябрятского – пионерского – комсомольского движений.
32. Актуальные проблемы патриотического воспитания в современной России и пути их решения.
33. Военно-патриотический клуб (центр) для детей и подростков как форма патриотического воспитания детей и молодёжи.
34. Роль современного юнармейского движения в гражданском и патриотическом воспитании детей и подростков.
35. Суворовские и нахимовские военные училища, их значение в гражданском и патриотическом воспитании подростков.
36. Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ): история, структура, основные задачи.
37. Скаутские организации (движение), их значение в воспитании подростка.
38. Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
39. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении.
40. Армия, Вооруженные Силы РФ как институт патриотического воспитания. Особенности работы с допризывной молодежью.

Перечень вопросов для проведения тестирования:

Содержание вопроса	Варианты ответов
1. Чувство неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути исторического прогресса:	а) патриотизм; б) гражданственность; в) интернационализм; г) инфантилизм.
2. Основной целью государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» является:	а) охват патриотическим воспитанием всех категорий граждан; б) повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях; в) совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания граждан РФ; г) развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской

	Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
3. Совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания граждан предполагает:	а) подготовку теле- и радиопрограмм; б) развитие банка информационных материалов по обеспечению патриотического воспитания граждан; в) проведение межрегиональных и всероссийских журналистских конкурсов и фестивалей патриотической направленности; г) создание сайта информационного сопровождения реализации государственной, ведомственных и региональных программ патриотического воспитания граждан в сети Интернет; д) все вышеперечисленное.
4. Документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания:	а) Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России»; б) Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»; в) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»; г) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
5. Патриотизм – это:	а) терпимость, снисходительность к кому- или чему-либо; б) любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу; в) выработка гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми, независимо от цвета их кожи, языка, обычаев, проживания на той или иной территории; г) внутренние качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе.
6. Направление в системе патриотического воспитания образовательного учреждения, цель которого – активизация духовно-нравственного и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста:	а) историко-краеведческое; б) социально-патриотическое; в) военно-патриотическое; г) спортивно-патриотическое.
7. Всемирное юношеское движение, занимающееся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей, называется:	а) скаутское движение; б) Союз поисковых отрядов России; в) Молодая гвардия; г) ДОСААФ

<p>8. Документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания:</p>	<p>а) Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России»; б) Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»; в) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»; г) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»</p>
<p>9. К какому направлению гражданско-патриотического воспитания можно отнести развитие реально действующего школьного самоуправления?</p>	<p>а) военно-патриотическое направление б) гражданско-правовое направление в) культурно-историческое направление г) духовно-нравственное направление</p>
<p>10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это методологическая основа...</p>	<p>а) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" б) Основной образовательной программы основного общего образования в) Федерального государственного стандарта основного общего образования г) Конвенции о правах ребенка</p>

Тематика докладов с презентаций

1. Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи.
2. Понятие дискуссии. Требования к отбираемому учебному материалу вопросов для обсуждения. Правила ведения дискуссии и диспутов.
3. Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии.
4. Реализация программы гражданского и патриотического воспитания через экскурсионную работу.
5. Формы публичных мероприятий: собрание, митинг, шествие, демонстрация, пикетирование, краткая характеристика.
6. Этапы подготовки массовых акций (цель, нормативно-правовая база, которой регулируется порядок организации и проведения массовых акций). Требования к организации массовых акций.
7. Права и обязанности организаторов и участников мероприятия (условия проведения).
8. Основания для приостановления и прекращения публичного мероприятия.
9. Основания для административного задержания, связанного с проведением массового мероприятия.
10. Информационное сопровождение акции.
11. Государственные праздники Российской Федерации, их история и назначение.
12. Значение организации Дней воинской Славы в гражданском и патриотическом воспитании подростков и молодёжи.
13. Форма проведения «Уроки мужества» как технология историко-патриотического просвещения подростков и молодёжи.
14. Организация и проведение тематических вечеров.
15. Организация музеев Боевой Славы в учебных заведениях, история создания.

16. Профили музеев: исторический, военно-исторический, художественный, литературный, этнографический, естественнонаучный, геологический, их характеристика.
17. Типы музеев: мемориальный, историко-биографический, краеведческий, комплексный.
18. Формы и методы аудиторной и внеаудиторной работы в музеях с подростками и молодёжью.
19. Понятие информационно-коммуникационных технологий, их характеристика.
20. Использование ИКТ в патриотическом воспитании молодёжи.
21. Тактика поиска необходимой информации.
22. Понятие патриотизма и гражданственности, характеристика определений.
22. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект.
23. Особенности гражданского и патриотического воспитания молодежи в современных условиях.
24. Принципы гражданско-патриотического воспитания, их характеристика.
25. Современные теоретические подходы к осмыслению толерантности как многоуровневого Социально-психологического, политического и культурного феномена.

Задание на практическую подготовку

Задание по анализу Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности.

Изучив и проанализировав, Концепцию государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности, необходимо выявить основные направления обеспечения духовно-нравственного воспитания детей в РФ. Определить цели выработки цивилизационных форм и способов общественного контроля над формированием в обществе духовных ценностей, отвечающих национальным интересам страны; рассмотреть воспитание патриотизма и гражданской ответственности за судьбу страны через призму духовно-нравственной безопасности РФ; рассмотреть правовых и организационные механизмы обеспечения организационных прав и свобод граждан, повышение их правовой культуры.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Форма промежуточной аттестации	Баллы
Экзамен	24-30 баллов - Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	17-23 баллов - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	10-16 баллов - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не

	систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	9-0 баллов – Студент демонстрирует поверхностные знания, делает неточные обобщения и выводы. Дает ответы только на элементарные вопросы.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно