

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2020 г. 14:51:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Физико-математический факультет
Кафедра методики преподавания физики

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры
Протокол от «28» 14 2020 г., № 11
Зав. Кафедрой  /Холина С.А./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Планирование и развитие карьеры

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Физика и информатика

Авторы - составители:
Холина Светлана Александровна,
кандидат педагогических наук,
зав. кафедрой методики преподавания физики;

Содержание дисциплины «Планирование и развитие карьеры» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физика и информатика», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения учебной дисциплины	4
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК - 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) (Темы 1-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания) Темы 1-2
ОПК - 1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) (Темы 1-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания) Темы 1-2

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Ниже представлен материал, отражающий показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах изучения дисциплины. Задания для студентов представлены на двух уровнях: пороговом и продвинутом. Для оценки сформированности компетенций на данных уровнях применена 100 - балльная шкала. Достижения обучающихся по отдельным видам компетенций оцениваются от 41 до 100 баллов. При этом максимальное число баллов за выполненную работу на пороговом уровне принимается от 41 до 60 баллов, на продвинутом – от 61 до 100 баллов.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
ОПК – 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) (Темы 1-5) 2. Самостоятельная работа (домашние задания) Темы 1-2	Знает нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики учителя физики. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя физики в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Опросы, проверка домашних заданий, тест, посещение, презентация, зачёт	41-60

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) (Темы 1-5) 2. Самостоятельная работа (домашние задания)Темы 1-2	Знает нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики учителя физики. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя физики в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет способностью и опытом осуществления профессиональную деятельность в качестве учителя физики в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Опросы, проверка домашних заданий, тест, посещение, презентация, зачёт	61-100
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) (Темы 1-5) 2. Самостоятельная работа (домашние задания)Темы 1-2	Знает методы управления своим временем, технологии выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Опросы, проверка домашних заданий, тест, посещение, презентация, зачёт	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) (Темы 1-5) 2. Самостоятельная работа (домашние задания)Темы 1-2	Знает методы управления своим временем, технологии выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеет опытом управления своим временем, технологии выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Опросы, проверка домашних заданий, тест, посещение, презентация, зачёт	61-100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания по дисциплине для текущего контроля

Вариант 1

1. Дополните приведённое ниже определение понятия недостающим словом.
«_____ - успешное (не всегда) продвижение в области служебной, социальной, научной и другой деятельности; продвижение вверх по служебной лестнице».
2. Установите правильную последовательность в этапах планирования карьеры, указав номер этапа и соответствующее ему содержание.

Номер этапа	Содержание
	В возрасте до 25 лет. Включает получение начального, среднего и высшего образования. Человек ищет работу, которая будет отвечать его амбициям
	Карьера завершена, есть возможность для проб себя в других видах деятельности в качестве самовыражения
	В возрасте 25-30 лет. Включает освоение выбранной профессии, приобретение знаний, умений, навыков, формирование квалификации. Поиск работы, которая будет приносить достаточный доход.
	В возрасте 60-65 лет. Подготовка к уходу на пенсию
	В возрасте 45-60 лет. Совершенствование квалификации, активная деятельность, специальное обучение, передача знаний младшим поколениям. Работа для творческого самовыражения.
	В возрасте 30-45 лет. Рост квалификации, продвижение по служебной лестнице, накопление практического опыта. Поиск работы с высокой заработной платой и социальным пакетом.

3. Какие из приведённых ниже характеристик не относятся к структуре портфолио учителя физики?

1) Общие сведения о преподавателе (включают анкетные данные, документы об образовании, повышении квалификации, наличии ученой степени, звания, награды, дипломы различных конкурсов). Этот раздел позволяет квалифицировать уровень индивидуального развития педагога.

2) Результаты педагогической деятельности (информация по освоению учениками учебных программ, сравнительный анализ работы педагога за три года, социализация воспитанников).

3) Принадлежность к какой-либо политической партии.

4) Научно-методическая работа (обоснование выбора учителем конкретной программы обучения, использование в работе современных образовательных и ИКТ-технологий, работа в методических объединениях, советах, материалы по участию в педагогических конкурсах, предметных неделях, семинарах).

4. Какой из приведённых ниже примеров деловых качеств относится к «уверенности в себе»?

1) Экспансия власти. Желание иметь вес в глазах других. Желание распоряжаться, иметь успех, попирая чужие желания и волю. Мотивы борьбы, завоевания. Тщеславие. Лидер авторитарного типа.

2) Убежден в собственных силах, надеется на себя. Стремится создать хорошее мнение о себе у окружающих в силу повышенного чувства собственного достоинства. Честолюбив, жаждет известности, стремится к почетному положению. Лидер авторитарного типа.

3) Уверенность, ответственность за свои решения. Проявление функций внешнего контроля, собственной организации деятельности.

4) Стремление к повышению своего интеллекта и кругозора, к мобилизации совместных усилий людей на достижение общих целей коллектива.

Вариант 2

1. Дополните приведённое ниже определение понятия недостающим словом.

«_____ – это человек, «ставящий заботу о своей карьере и личных успехах выше интересов дела»».

2. Установите правильную последовательность в этапах «трудовой жизни» человека, указав номер этапа и соответствующее ему содержание.

Номер этапа	Содержание
	поддержка индивидуальных профессиональных способностей
	уход на пенсию
	профессиональный рост
	обучение
	поступление на работу

3. Какие из приведённых ниже характеристик не относятся к принципам реализации системы профессионального продвижения?

1) Последовательного, планомерного, непрерывного движения сотрудников внутри организации.

2) Равенства возможностей при карьерном росте.

3) Принадлежности к какой-либо политической партии.

4) Материальной и моральной заинтересованности.

4. Какой из приведённых ниже примеров не относится к основным задачам планирования и реализации карьеры?

1) Достижение взаимосвязи целей организации и отдельного сотрудника.

2) Убежден в собственных силах.

3) Обеспечение направленности планирования карьеры на конкретного сотрудника с целью учета его специфических потребностей и ситуаций.

4) Обеспечение обоснованной оценки карьерного потенциала работников с целью сокращения нереалистичных ожиданий.

Темы презентаций по дисциплине

1. Технология разработки личного жизненного плана карьеры руководителя А. Я. Кибанова.

2. Технология планирования карьеры В. Сандерса.

3. Технология планирования карьеры С. Д. Резника.

4. Технология планирования карьеры Г. Г. Зайцева.

5. Технология планирования карьеры Н. Карр-Руфин.

Вопросы к зачёту

1. Основные подходы к рассмотрению феномена планирование карьеры учителя физики.

2. Концепции развития и управления карьерой.

3. Психологические факторы, учитываемые при планировании карьеры.

4. Технологии, используемые при планировании карьеры.

5. Государство, общество, организация и индивид как субъекты управления карьерными процессами и карьерой.

6. Технологии, условия, механизмы, принципы оценки профессиональной компетентности педагогических кадров.

7. Нормативные документы проведения процедуры аттестации педагогических кадров в современных условиях.
8. Моделирование организации процедуры аттестации результатов деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
9. Психологические рекомендации по планированию карьеры на организационном уровне и развития карьеры как личностного роста.
10. Успех в профессиональной карьере.

Темы опроса

1. Структура портфолио учителя физики.
2. Содержание портфолио учителя физики.
3. Самомаркетинг.
4. Определение понятия «карьера».
5. Этапы развития карьеры.

Домашние задания

1. Проанализируйте требования к аттестации учителя физики и разработайте структуру портфолио.
2. Разработайте план своего карьерного роста в общеобразовательной организации.
3. Сформулируйте основные задачи своего профессионального роста в качестве учителя физики.
4. Сформулируйте основные задачи своего профессионального роста в качестве практиканта (анализ передового опыта учителей физики Московской области).
5. Сформулируйте основные задачи своего профессионального роста в качестве студента (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, семинарах и др.).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к зачёту

При проведении зачета с оценкой учитываются следующие нормативы:

- оценка «отлично» (12-15 баллов) ставится, если студент обнаруживает глубокое знание содержания учебного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует системы лабораторных работ по механике, молекулярной физике, электродинамике, квантовой физике;

- оценка «хорошо» (10-11 баллов) ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но обнаруживаются отдельные недочёты, например, допускаются негрубые ошибки при изложении структуры лабораторных работ, не в полной мере учитываются требования к технологиям проведения физического эксперимента;

- оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) ставится, если у студента обнаруживаются пробелы в содержании физических знаний по дисциплине, не учитываются требования программы к формированию компетентностей;

- оценка «неудовлетворительно» (0-6 баллов) ставится в том случае, если студент не овладел необходимыми знаниями по теории и практике школьного физического эксперимента. Минимальное число баллов для получения зачета – 1 балл в каждом семестре (4 и 5 семестре).

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов. Первое. Учет посещаемости лекционных и практических занятий осуществляется по ведомости представленной ниже в форме таблицы.

Таблица 1

№ п/п	Фамилия И.О.	Посещение занятий							Итого %
		1	2	3	4				9
1.									
2.									

Таблица 2

№ п/ п	Фамилия И.О.	Сумма баллов, набранных в семестре					Отм. о зачете до 15 баллов	Подпись преподав.
		Посеще ние (лекци и и практи ческ ие работ ы) до 45 баллов	Опрос до 10 баллов	Тестир ование до 10 баллов	Презента ция до 10 баллов	Домашн ее задание до 10 баллов		
1	2	4	5	6	7	8	9	11
1.								
2.								

Шкала оценок:

0-40 – не зачтено; 41-100 – зачтено

Шкала оценок:

Отлично/зачтено -81-100 ;

Хорошо/зачтено- 61-80;

Удовлетворительно/зачтено - 40-60;

Неудовлетворительно/ не зачтено -0-40.

Шкала оценивания аудиторных занятий

Тема	1	2	3	4	...	9	Итого баллов
	Присутствие на лекционных занятиях – 1 балл	Присутствие на лекционных занятиях – 1 балл	Присутствие на лекционных занятиях – 1 балл	Присутствие на лекционных занятиях – 1 балл	Присутствие на лекционных занятиях – 1 балл	Присутствие на лекционных занятиях – 1 балл	20
	Выполнение практической работы– 1 балл	Выполнение практической работы– 1 балл	Выполнение практической работы– 1 балл	Выполнение практической работы– 1 балл	Выполнение практической работы– 1 балл	Выполнение практической работы– 1 балл	25

Шкала оценивания опросов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Усвоение материала, предусмотренного программой	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	2
Изучение литературы, предусмотренной программой	2
Изучение учебной литературы, ИНТЕРНЕТ – ресурсов, предусмотренных программой	2
Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	2

Устный ответ студента засчитывается, если он набрал не менее 3 баллов.

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению презентации	2
Соответствие выбранной тематике исследования	2
Отражение основных идей в содержании исследования	2
Умение логически и грамотно представлять презентацию	2
Соответствие объёма презентации	2

Шкала оценивания домашнего задания

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Описания действия приборов	2
Описание технических характеристик приборов	2
Описание экспериментальной установки	2
Описание физического эксперимента	2
Описание предполагаемых результатов физического эксперимента	2

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Знание содержания учебного материала	2
Умение применять знания в знакомой ситуации	2
Умение применять знания в изменённой ситуации	2
Умение применять знания в незнакомой ситуации	2
Умение решать задачи исследовательского характера	2