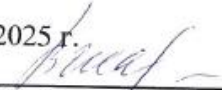


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.07.2025 16:12:17  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e08f4d10e303d45559c69e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра методики преподавания иностранных языков

Согласовано  
деканом факультета романо-германских  
языков  
«20» марта 2025 г.  
  
/Шабанова В.П./

Согласовано  
деканом лингвистического факультета  
«20» марта 2025 г.  
  
/Вековищева С.Н./

**Рабочая программа дисциплины**

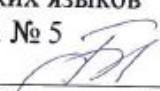
Проектирование в образовательной среде

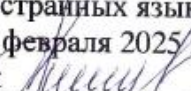
**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Преподавание китайского языка в поликультурной среде

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета романо-германских языков  
Протокол «19» марта 2025 г. № 5  
Председатель УМКом   
/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой методики  
преподавания иностранных языков  
Протокол от «26» февраля 2025 г. № 11  
И.о. зав. кафедрой   
/Орешкова Н.Л./

Москва  
2025

**Автор-составители:**

Гальскова Н.Д., доктор педагогических наук, профессор кафедры лингводидактики

Рабочая программа дисциплины «Проектирование в образовательной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2025

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения .....                                                                                                                                                                                 | 4  |
| 1.1. Цели и задачи дисциплины .....                                                                                                                                                                                      | 4  |
| 1.2. Планируемые результаты обучения .....                                                                                                                                                                               | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                                          | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины .....                                                                                                                                                                                   | 5  |
| 3.1. Объем дисциплины .....                                                                                                                                                                                              | 5  |
| 3.2. Содержание дисциплины .....                                                                                                                                                                                         | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....                                                                                                                                                 | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....                                                                                                                          | 10 |
| 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....                                                                                                         | 10 |
| 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....                                                                                         | 11 |
| 5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 15 |
| 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....                                                                                                  | 16 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....                                                                                                                                                          | 17 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины .....                                                                                                                                                                    | 18 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....                                                                                                                             | 18 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                                                                                                                                                  | 18 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины: формирование у магистрантов научно-теоретического представления о проектировании современной образовательной среды и формирование у них способности и готовности обеспечивать ее создания и успешное функционирование.

**Задачи** освоения дисциплины:

- формирование у магистрантов педагогической направленности личности, профессионального мировоззрения, гуманистических ценностных ориентаций, профессиональной мотивации и рефлексии;
- формирование умения актуализировать имеющиеся знания, анализировать их, обобщать, структурировать, применять;
- формирование профессионально важных качеств, педагогических способностей и умений, необходимых преподавателю для эффективной педагогической деятельности;
- формированием умения проектировать образовательную среду, используя современные технологии, в т.ч. возможности Интернет-пространства;
- формирование опыта самостоятельного решения профессионально-педагогических проблем и задач.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате обучения развиваются следующие компетенции:

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Она является естественным продолжением курса «Методика преподавания иностранных языков» (в программе бакалавриата) и содержательно связана с другими дисциплинами программы: «Методика преподавания китайского языка», «Педагогический дизайн аудиторного обучения китайскому языку» и др.

Освоение дисциплины «Проектирование в образовательной среде» позволит магистрантам осуществлять научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность и выполнять выпускную квалификационную работу в области лингвистического образования.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель дисциплины                       | Кол-во часов |
|---------------------------------------------|--------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах        | 3            |
| Объем дисциплины в часах                    | 108          |
| Контактная работа                           | 20,6         |
| лекции                                      | 4 *          |
| практические занятия                        | 14 (6*)      |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 2,6          |
| Предэкзаменационная консультация            | 2            |
| Экзамен                                     | 0,3          |
| Курсовая работа                             | 0,3          |
| Контроль                                    | 27,4         |
| Самостоятельная работа                      | 60           |

\* Реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр).

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)                                        | Кол-во часов |                      |
|--------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                    | Лекции       | Практические занятия |
| Тема 1. Обзор современных инновационных образовательных технологий | 2*           | 2                    |
| Тема 2. Проектирование образовательных технологий:                 | 2*           | 6*                   |
| Тема 3. Типология проектов                                         | -            | 6                    |
| всего                                                              | 4            | 14                   |

## **Краткое содержание разделов дисциплины**

Тема 1. Обзор современных инновационных образовательных технологий

Понятия «образование», «система образования», «образовательная среда». Инновационные образовательные проекты и технологии их реализации. Теоретические основы метода проектов. Дидактические задачи, решаемые применением проектной методики. Современная образовательная среда

Тема 2. Проектирование образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный подходы. Понятия «проект», «проектирование», «моделирование». «педагогическое проектирование». Образовательная среда как объект проектирования. Модели образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды, задачи, решаемые на каждом уровне проектирования. Инновации и традиции в системе образования. Инновационные образовательные проекты и технологии их реализации.

Тема 3. Типология проектов. Требования к проектам по иностранному языку. Тематика проектов. Разработка проектов для различных возрастных категорий.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                   | Изучаемые вопросы                                                                                                                        | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                            | Методические обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы отчетности                           |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Современные инновационных образовательных технологии | Понятия «образование», «система образования», «образовательная среда». Инновационные образовательные проекты и технологии их реализации. | 10           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов</li> <li>▪ Поиск информационных материалов в сети Internet</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Кручинин В.А. и др. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]. – Нижний Новгород: Нижегородский гос. архитектурно-строительный университет, 2013.</li> <li>▪ Гальскова Н.Д. Лингводидактика. - М.: МГОУ, 2014</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Реферат<br>Устное сообщение с презентацией |
| Современная образовательная среда                    | Взаимодействие среды и личности. Влияние среды на развитие личности<br>Влияние личности преподавателя на образовательный процесс.        | 10           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов</li> <li>▪ Поиск информационных материалов в сети Internet</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральные государственные образовательные стандарты</li> <li>▪ Учитель. Преподаватель. Тренер. // Сб. материалов У1 Международной научно-практической конференции./ Под ред. Л.М. Митиной. – М., 2010.</li> <li>• Шитова В.А. О новых требованиях к современному педагогу / Современные образовательные технологии в практике учителя: Сборник научных статей. – М.: МГОУ, 2011</li> <li>• Проектирование и экспертиза образовательной среды. Состав. Еник <a href="https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6068/1/Enik-1-18-16-eui-Z.pdf">https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6068/1/Enik-1-18-16-eui-Z.pdf</a></li> </ul> | Реферат<br>Устное сообщение с презентацией |

|                                             |                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Проектирование образовательных технологий   | Образовательная среда как объект проектирования. Модели образовательной среды.                                                                      | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научнопедагогических журналах, сборниках научных трудов</li> <li>▪ Поиск информационных материалов в сети Internet</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральные государственные образовательные стандарты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Реферат<br>Устное сообщение с презентацией |
| Уровни проектирования образовательной среды | Задачи, решаемые на каждом уровне проектирования.                                                                                                   | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах</li> <li>▪ Поиск информационных материалов в сети Internet</li> <li>▪ Подготовить схемы оценки учебных достижений.</li> </ul> | Шитова В.А. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс высшей школы // Электронный журнал «Вестник МГОУ, сер. «Педагогика» . [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://vestnik-mgou.ru/vipuski/2011_4/stati/pedagogika/shitova.html">http://vestnik-mgou.ru/vipuski/2011_4/stati/pedagogika/shitova.html</a>                                                                                                                                                             | Реферат<br>Устное сообщение с презентацией |
| Теоретические основы метода проектов        | Понятия «проект, «проектирование», «моделирование». «педагогическое проектирование». Дидактические задачи, решаемые применением проектной методики. | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов</li> <li>▪ Поиск информационных материалов в сети Internet</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вайндорф-Сысоева М.Е. и др.. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во МГОУ, 2011</li> <li>▪ Юров С.С. Основы преподавания в Интернете. Курс переподготовки преподавателей. М.: ИнОБО, 2003.– 116 с. Создание виртуального межкультурного образовательного пространства средствами технологий электронного обучения: Сборник статей. - М.: МГПУ, 2017. - 408 с</li> </ul> | Реферат<br>Устное сообщение с презентацией |

|                     |                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Типология проектов. | Требования к проектам по иностранному языку. Тематика проектов. Разработка проектов для различных возрастных категорий. | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах</li> <li>▪ Поиск информационных материалов в сети Internet</li> <li>▪ Сделать макет расположения и поиска информации при использовании виртуальной реальности в обучении и подготовке к занятиям</li> </ul> | Шитова, В.А. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс высшей школы // Электронный журнал «Вестник МГОУ». Серия «Педагогика» / № 4 (ноябрь) 2011г. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://vestnik-mgou.ru/vipuski/2011_4/stati/pedagogika/shitova.html">http://vestnik-mgou.ru/vipuski/2011_4/stati/pedagogika/shitova.html</a> | Устное сообщение с презентацией |
| всего               |                                                                                                                         | 60 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                | Этапы формирования                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                                                                                         | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                                                                                                                               | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований                                                                                                                                                     | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата |

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                                                                                                                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                                                         | Шкала оценивания                                                                                 |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией                      | <b>Знать</b> основные формы и средства организации учебного процесса<br><b>Уметь</b> использовать профессиональные знания и умения в организации и реализации проектной деятельности в образовании                                                                                                                            | Выполнение проверочного теста<br>Устное сообщение с презентацией            | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания сообщения с презентацией                              |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата | <b>Владеть</b> навыками и умениями организации проектной деятельности на разных образовательных этапах                                                                                                                                                                                                                        | Реферат<br>Устное сообщение с презентацией<br>Выполнение проверочного теста | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания сообщения с презентацией |
| ОПК-2                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией                      | <b>Знать</b> основные требования, предъявляемые к проектированию образовательных программ<br><b>Уметь</b> эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования | Выполнение проверочного теста<br>Устное сообщение с презентацией            | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания сообщения с презентацией                              |

|       |                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                  |
|-------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 | Продви-<br>нутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата | <b>Владеть</b> навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации                                                                                                                                                                       | Реферат<br>Устное сообщение с презентацией<br>Выполнение проверочного теста                                   | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания сообщения с презентацией |
| ОПК-6 | Порого-<br>вый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией                      | <b>Знать</b> современные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс<br><b>Уметь</b> применять профессиональные знания при проектировании образовательного пространства (в том числе в условиях инклюзии) по различным образовательным программам | Выполнение проверочного теста<br>Устное сообщение с презентацией                                              | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания сообщения с презентацией                              |
|       | Продви-<br>нутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата | <b>Владеть</b> опытом использования эффективных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми                                                                                                                             | Выполнение контрольных заданий<br>Реферат<br>Устное сообщение с презентацией<br>Выполнение проверочного теста | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания сообщения с презентацией |
| ОПК-8 | Порого-<br>вый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах;                                                                  | <b>Знать</b> основные подходы к педагогическому проектированию образовательных программ разного уровня и индивидуальных образовательных маршрутов<br><b>Уметь</b> использовать профессиональные                                                                                                                             | Выполнение проверочного теста<br>Устное сообщение с презентацией                                              | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания                                                       |

|  |             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                             |                                                                                                  |
|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             | подготовка устного сообщения с презентацией                                                                                                                                                                | знания и умения при педагогическом проектировании образовательных программ разного уровня и индивидуальных образовательных маршрутов |                                                                             | сообщения с презентацией                                                                         |
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата | <b>Владеть</b> навыками педагогического проектирования, используя в этих целях результаты научно-исследовательской деятельности      | Реферат<br>Устное сообщение с презентацией<br>Выполнение проверочного теста | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания сообщения с презентацией |

## **Шкала оценивания**

### **Пороговый уровень:**

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

### **Продвинутый уровень:**

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерная тематика для письменных рефератов и устных сообщений**

1. Образовательная среда школы/ВУЗа
3. Дидактический потенциал виртуальной образовательной среды
4. Роль учителя/преподавателя в создании современной образовательной среды
5. Структура образовательной среды в системе лингвистического образования
6. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
7. Общение в образовательной среде образовательной организации
8. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
11. Реализация современных образовательных технологий в школе/шВУЗе
12. Качество образовательных результатов

### **Примерные варианты заданий в тестовой форме**

Из предложенных вариантов ответа выберите один – верный.

1. Последовательная неспособность педагога, родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность, называется:  
а) психологическим насилием;  
б) психологическим пренебрежением обязанностями;  
в) психологическим жестоким обращением.
2. Хронические паттерны поведения (унижение, оскорбление, издевательства, высмеивание ребенка и т.п.) являются:  
а) психологическим насилием;  
б) психологическим пренебрежением родительскими обязанностями;  
в) психологическим жестоким обращением.
3. Направление исследований, получившее название «психология среды» или «психологическая экология», возникло:  
а) в 90-х годах XX века;  
б) в 60-х годах XX века;  
в) в 30-х годах XX века;
4. Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:  
а) Л.С. Выготского;

- б) В.В. Рубцова;
- в) В.И. Панова.

5. Подсистему социокультурной среды как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика /студента называют:

- а) образовательной средой;
- б) коммуникативной средой;
- в) поведенческой средой

### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды.
2. Оценка качества образовательных программ образовательного учреждения.
3. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
4. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
5. Государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавр и магистр): предназначение и функции.
6. Основные инструменты проектирования образовательной среды
7. Социально-педагогические условия проектирования образовательной среды
8. Образовательная среда и личность учителя / преподавателя высшей школы
9. Инновационные черты современной образовательной среды
10. Методы воздействия учителя / преподавателя высшей школы на учащихся / студентов в процессе обучения.
11. Педагогический мониторинг.
12. Мониторинг качества образовательной среды
13. Структура образовательной среды и требования к каждому ее компоненту.

### **Примерные темы курсовых работ**

1. Образовательная среда школы/ВУЗа
2. Дидактический потенциал виртуальной образовательной среды
3. Роль учителя/преподавателя в создании современной образовательной среды
4. Структура образовательной среды в системе лингвистического образования
5. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
6. Общение в образовательной среде образовательной организации
7. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
8. Реализация современных образовательных технологий в школе/ВУЗе
9. Качество образовательных результатов
10. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды.
11. Оценка качества образовательных программ образовательного учреждения.
12. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
13. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
14. Государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавр и магистр): предназначение и функции.
15. Основные инструменты проектирования образовательной среды
16. Социально-педагогические условия проектирования образовательной
17. Образовательная среда и личность учителя / преподавателя высшей школы
18. Инновационные черты современной образовательной среды
19. Методы воздействия учителя / преподавателя высшей школы на учащихся / студентов в процессе обучения.
20. Педагогический мониторинг
21. Мониторинг качества образовательной среды
22. Структура образовательной среды и требования к каждому ее компоненту.

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 80.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Он проводится в устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На экзамене студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

##### *Шкала оценивания экзамена*

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
  - уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания) – до 5 баллов;
  - логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
  - общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.
- максимальная оценка – 20 баллов

##### *Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине*

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

| Количество набранных баллов | Оценка на экзамене   |
|-----------------------------|----------------------|
| 81 - 100                    | отлично              |
| 61 - 80                     | хорошо               |
| 41 - 60                     | удовлетворительно    |
| 40 и менее                  | не удовлетворительно |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К<sup>о</sup>, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>
2. Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет),

2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255> (дата обращения: 15.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9. – Текст : электронный.

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474272>

## **6.2.Дополнительная литература:**

1. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т. А. Дмитренко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0858-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94680.html>

2. Гераскевич, Н. В. Основы экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). Профиль «Образование в области иностранного языка» / Н. В. Гераскевич. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 149 с. — ISBN 978-5-93190-303-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87016.html>

3. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html>

4. Милушенко, Т. В. Дистанционное обучение иностранным языкам в рамках технологии Flipped Classroom : учебное пособие / Т. В. Милушенко. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 86 с. — ISBN 978-5-8268-2115-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105284.html>

5. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> (дата обращения: 10.06.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный.

6. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> (дата обращения: 10.06.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный.

7. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко. — Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. — 90 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> (дата обращения: 10.06.2021). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

8. Беляева, Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учеб.пособие для вузов / Л. А. Беляева. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. — Текст: непосредственный

9. Онокой, Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебн.пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М. : ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - (Высшее образование).ISBN 978-5-8199-0469-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002715> (дата обращения: 06.10.2020). — Режим доступа: по подписке.

### **6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Методические рекомендации по написанию курсовой работы
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

### **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.