

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

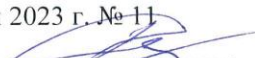
**Рабочая программа производственной практики (преддипломной
практики)**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

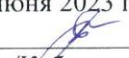
Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 

/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой 

/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Кабалина О.И., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание практики	5
5.	Формы отчетности по практике	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	6
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	14
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	16
	Приложения	17

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – Производственная практика

Тип практики – преддипломная практика

Способ проведения практики – стационарная/выездная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится на кафедре дошкольного образования и/или в дошкольных образовательных организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится обучающийся.

Объем практики:

По форме обучения:

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4.2 часа, самостоятельная работа – 276 часов, в том числе 260 часов в форме практической подготовки; контроль – 7.8 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 10 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики - развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки и апробирования оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке В К Р .

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной темы исследования;
- овладение навыками сбора, обработки научной информации и эмпирически полученных данных исследования;
- формирование компетенций в области презентации результатов исследования, участия в научной дискуссии;
- совершенствование методических знаний, умений и навыков

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Производственная практика (преддипломная практика) опирается на компетенции, формируемые в процессе изучения предыдущих дисциплин - «Введение в

профессиональную деятельность», «Дошкольная педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», и логически связана с изучением дисциплин – «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста», «Основы педиатрии и гигиены с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста».

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Сообщение целей, задач и сроков практики. Ознакомление с задачами практики и требованиями к оформлению отчетной документации. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику, составление плана практики и его согласование с руководителем практики. Получение индивидуального задания от руководителя практики.	Индивидуальное задание Дневник по практике
Производственный этап	Работа с фондами библиотеки Университета, ведущих библиотек, в том числе с электронными библиотечными ресурсам. Сбор и обработка необходимого материала по научной теме ВКР Работа над текстом ВКР (алгоритм практического раздела ВКР) индивидуальных особенностей обучающихся. Изучение инфраструктуры образовательной деятельности и её ресурсов. Проведение исследовательской работы Анализ объема и содержания необходимого практического материала по теме исследования. Обсуждение и подготовка иллюстративного материала работы: таблицы, раздаточный материал, композиции презентации. Написание научной статьи	Индивидуальное задание Дневник по практике
Заключительный этап	Написание отчета. Обобщение проделанной работы, самооценка уровня сформированности компетенций. Оформление отчетной документации. Заключительная лекция. Защита результатов практики.	Дневник по практике Отчет о прохождении практики

5. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики студентам необходимо подготовить:

- дневник по практике;
- отчет по практике;
- индивидуальное задание.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: - теоретические основы дошкольной педагогики; основные теории и концепции дошкольного детства Уметь. - проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ	Индивидуальное задание, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: - теоретические основы дошкольной педагогики; основные теории и концепции дошкольного детства как социокультурного и педагогического феномена; - теоретические основы и ведущие тенденции развития системы дошкольного образования; современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь. - проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий, использовать методы и диагностики Владеть. - готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС ДО)	Индивидуальное задание, дневник по практике, отчет о прохождении практики	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета о прохождении практики
ПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: - имеет хорошее представление о фактах, концепциях и принципах, связанных с данной областью; - имеет глубокое понимание концепций и теоретических основ, которые лежат в основе предметной области; - может переводить теоретические знания в практику и применять их при решении профессиональных задач. Уметь: - обладает практическими умениями и навыками, связанными с предметной областью; - может применять свои знания и опыт для выполнения профессиональных задач;	Индивидуальное задание, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: - обладает теоретическими знаниями в предметной области, имеет хорошее представление о фактах, концепциях и принципах, связанных с данной областью; - постоянно обновляет свои знания из современных источников, следит за последними научными исследованиями и тенденциями в предметной области; - имеет глубокое понимание концепций и теоретических основ, которые лежат в основе предметной области; - может переводить теоретические знания в практику и применять их при решении профессиональных задач. Уметь: - обладает практическими умениями и навыками, связанными с предметной областью; - может применять свои знания и опыт для выполнения профессиональных задач; - способен анализировать сложные ситуации и находить эффективные решения; - умеет работать в команде, справляться со стрессом и принимать решения в условиях ограниченного времени. Владеть: - имеет высокий уровень мастерства и	Индивидуальное задание, дневник по практике, отчет о прохождении практики	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета о прохождении практики

			компетенции в предметной области; - обладает глубоким пониманием принципов и методов работы в данной области; - может эффективно применять свои знания и умения для достижения значимых результатов; - способен обучать и наставлять других и передавать свои знания и навыки; - постоянно развивает свои профессиональные навыки и стремится к постоянному совершенствованию.		
ПК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: - понимание основных принципов формирования развивающей образовательной среды; - знание методов и подходов к организации обучения; - знание содержания и структуры преподаваемых учебных предметов из области формирования развивающей образовательной среды. Уметь: - анализировать и оценивать образовательную среду в соответствии с целями формирования развивающей образовательной среды; - выбирать и применять методы и приемы обучения, способствующие формированию развивающей образовательной среды; - оценивать достижения обучающихся в процессе формирования развивающей образовательной среды.	Индивидуальное задание, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: - понимание основных принципов формирования развивающей образовательной среды; - знание методов и подходов к организации обучения, способствующих достижению личностных, предметных и метапредметных результатов; - знание содержания и структуры преподаваемых учебных предметов из области формирования развивающей образовательной среды. Уметь: - анализировать и оценивать образовательную среду в соответствии с целями формирования развивающей образовательной среды; - выбирать и применять методы и приемы обучения, способствующие формированию развивающей образовательной среды; - организовывать и проводить уроки, тренинги и другие виды занятий, направленные на формирование развивающей образовательной среды; - оценивать достижения обучающихся в процессе формирования развивающей образовательной среды. Владеть: - методическими приемами и технологиями формирования развивающей образовательной среды; - инструментами и материалами, необходимыми для организации и	Индивидуальное задание, дневник по практике, отчет о прохождении практики	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета о прохождении практики

			проведения занятий в развивающей образовательной среде; - навыками планирования, организации и управления процессом формирования развивающей образовательной среды; - способностью адаптировать методы и приемы обучения в развивающей образовательной среде к конкретным условиям и потребностям обучающихся.		
ПК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: - основные принципы организации учебно-проектной деятельности в предметной области; - основные понятия и термины, используемые в предметной области. Уметь: - планировать и организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся; - определять цели и задачи проекта, основываясь на учебных материалах и потребностях учащихся.	Индивидуальное задание, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: - основные принципы организации учебно-проектной деятельности в предметной области; - примеры успешных проектов, связанных с изучаемыми материалами; - специфику индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся; - основные понятия и термины, используемые в предметной области. Уметь: - планировать и организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся; - определять цели и задачи проекта, основываясь на учебных материалах и потребностях учащихся; - выбирать и адаптировать методы и формы организации проектной деятельности; - оценивать результаты учебно-проектной деятельности обучающихся и осуществлять коррекцию процесса; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для организации и представления результатов проектной работы. Владеть: - коммуникативными навыками для организации совместной учебно-проектной деятельности обучающихся; - навыками работы с различными типами информации (например, учебными материалами, интернет-ресурсами, литературой); - навыками планирования и организации времени при проведении проектной деятельности; - способностью проводить анализ и синтез учебной информации, а также критически оценивать ее; - навыками презентации результатов учебно-проектной работы обучающихся.	Индивидуальное задание, дневник по практике, отчет о прохождении практики	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета о прохождении практики

ПК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: - современные методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - специфические потребности у лиц с ограниченными возможностями здоровья и каким образом эти потребности могут быть учтены при обучении. - современные технологии обучения. Уметь: - применять современные методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности; - разрабатывать индивидуальные учебные планы и подходы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их специфические потребности; - оценивать эффективность применения методов и технологий обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и вносить необходимые корректировки.	Индивидуальное задание, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: - современные методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инклюзивное образование, нормативно-правовую базу и методики адаптации учебного материала. - какие специфические потребности могут быть у лиц с ограниченными возможностями здоровья и каким образом эти потребности могут быть учтены при обучении. - современные технологии обучения, в том числе компьютерные программы, приложения, интерактивные онлайн-курсы и другие средства, которые могут быть использованы в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - применять современные методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности; - разрабатывать индивидуальные учебные планы и подходы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их специфические потребности; - оценивать эффективность применения методов и технологий обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и вносить необходимые корректировки. Владеть: - современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая умение выбрать и адаптировать необходимые пособия и материалы; - коммуникативными навыками, необходимыми для эффективной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и их родителями или опекунами; - умением адаптироваться к изменяющимся потребностям и требованиям в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новые методы и технологии.	Индивидуальное задание, дневник по практике, отчет о прохождении практики	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета о прохождении практики
ПК-9	Пороговый	1.	Знать: - теоретические основы планирования,	Индивидуальное задание	Шкала оценивания

	вый	Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	организации, контроля и координации образовательного процесса. - о возможных проблемах и трудностях, которые могут возникнуть в процессе образования. Уметь: - определять цели и задачи образовательного процесса; - разрабатывать планы и программы обучения, учитывая потребности и особенности обучаемых; - организовывать образовательную среду, создавать условия для эффективного обучения;	уальное задание, дневник по практике	оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знать: - теоретические основы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса. - основные принципы образования и образовательных программ; - методики и технологии планирования учебного материала; - о возможных проблемах и трудностях, которые могут возникнуть в процессе образования. Уметь: - определять цели и задачи образовательного процесса; - разрабатывать планы и программы обучения, учитывая потребности и особенности обучаемых; - организовывать образовательную среду, создавать условия для эффективного обучения; - оценивать и контролировать результаты образовательного процесса, корректировать его при необходимости; - координировать работу преподавателей и других участников образовательного процесса. Владеть: - методами и инструментами планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса; - навыками работы с информационными и коммуникационными технологиями в образовательной сфере; - навыками анализа и оценки эффективности образовательного процесса; - навыками коммуникации и управления группой; - знаниями и навыками в области психологии и педагогики, необходимых для успешного организации и координирования образовательного процесса.	Индивидуальное задание, дневник по практике, отчет о прохождении практики	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета о прохождении практики

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания выполнения индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме: представлены качественно выполненные аналитические материалы по пунктам индивидуального задания	30 баллов
Задание в целом выполнено, однако в представленных аналитических	20 баллов

материалах по пунктам индивидуального задания обнаруживаются отдельные недочеты	
В недостаточном объеме представлены аналитические материалы по пунктам индивидуального задания	15 баллов
Имеется значительное количество ошибок либо не представлена большая часть аналитических материалов по пунктам индивидуального задания	7 баллов

Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	25 баллов
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	20 баллов
Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	15 баллов
Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	10 баллов

Шкала оценивания отчета о прохождении практики

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	25 баллов
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	15 баллов
Выставляется, если отчет содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	10 баллов
Выставляется, если отчет не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	5 баллов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры индивидуальных заданий

1. Провести наблюдение за детьми в детском саду и составить отчет о процессе их обучения и развития.
2. Подготовить и провести занятие на английском языке для детей дошкольного возраста, используя различные методики обучения.
3. Изучить и описать особенности развития детей в дошкольном возрасте с учетом межкультурных различий.
4. Провести анализ и оценку использования современных образовательных технологий в дошкольном образовании, сделать рекомендации по их улучшению.
5. Провести интервью с педагогами дошкольного учреждения о методах обучения английскому языку и подготовить отчет по результатам.
6. Подготовить урок-интерактивную игру на английском языке для детей дошкольного возраста и провести его с детьми.
7. Изучить и проанализировать базовые принципы и методики взаимодействия с детьми дошкольного возраста на английском и русском языках.
8. Провести экспериментальное занятие с детьми дошкольного возраста на английском языке с использованием инновационных образовательных технологий и оценить их эффективность.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общее количество баллов по практике – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно в форме зачета. Зачет выставляется на основании защиты отчета по практике. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Студент дает ответы на все заданные вопросы, представленная документация полностью соответствует предъявляемым нормативным требованиям	20-16 баллов
Студент дает ответы на большинство из заданных вопросов, представленная документация в целом соответствует предъявляемым нормативным требованиям (допускаются 2-3 ошибки)	15-11 баллов
Студент затрудняется с ответами на некоторые из заданных вопросов, представленная документация находится в удовлетворительном состоянии	10-8 баллов
Студент затрудняется с ответами на большинство заданных вопросов, представленная документация находится в неудовлетворительном состоянии	7-0 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Домбровская, А.Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности. – М.: Лань; Планета музыки, 2013. –160с.
3. Лапп, Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лапп Е.А. -Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2013. - 111 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718>.—ЭБС «IPRbooks»
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кузнецов И. Н. – М.: Дашков и К, 2013. - 284 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430871>
2. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01587-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511442> (дата обращения: 05.07.2023).
3. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524> (дата обращения: 05.07.2023).

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Полнотекстовые базы данных

Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
 Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
 Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].
 Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ). Режим доступа [<http://www.uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>]

Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [<http://www.znanium.com>].

Ресурсы сети Интернет

1. Академик [Электронный ресурс]: Словари и энциклопедии на Академике [коллекция электронных словарей]. —URL: <http://dic.academic.ru>
2. Антиплагиат [Электронный ресурс]: интернет-сервис. — URL: <http://www.antiplagiat.ru/>
3. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. —URL: <http://www.gramota.ru>
- 4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. —URL: <http://scool-collection.edu.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. —URL: <http://window.edu.ru>
6. Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. — URL: <http://rucont.ru>
7. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
 Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая практическую подготовку / самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____
Направление подготовки _____
квалификации бакалавр _____
(нужное подчеркнуть или вписать)
направляется на _____ практику
в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20 __ г.

по «__» _____ 20 __ г.

Преподаватель-руководитель практики: _____
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20 __ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20 __ г.

М.П. _____
(должность) (личная подпись, ФИО)

План практики

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
<i>Итого часов/"зачётных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Руководитель практики: _____ / _____ /
Ф.И.О.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)