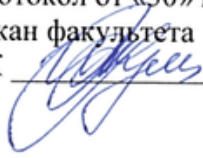


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591ca3e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра оздоровительной и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «30» июня 2020 г., №12
Декан факультета
ФК  Кулишенко И.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Спортивная фармакология

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль (программа подготовки)
" Физическая культура и дополнительное образование "

Мытищи
2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-8 - Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.	Текущий контроль: Реферат Промежуточная аттестация: зачет	41-60

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь: - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; - использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся. Владеть: - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».	Текущий контроль: Контрольная работа Промежуточная аттестация: зачет	61-100
ДПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - возрастные особенности развития личности; - современные средства и методы обучения и воспитания; - современные виды спорта и особенности соревновательной деятельности; - особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; - особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся - современные оздоровительные	Текущий контроль: Реферат Промежуточная аттестация: зачет	41-60

			технологии.		
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь: - планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть: - способами индивидуального обучения; - навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.	Текущий контроль: Контрольная работа Промежуточная аттестация: зачет	61-100

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в подготовительном периоде.
2. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в подготовительном периоде, в зависимости от вида спорта.
3. Основные фармпрепараты и их применение в подготовительном периоде.
4. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в базовом периоде годичного цикла подготовки.
5. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в базовом периоде годичного цикла подготовки, в зависимости от вида спорта.
6. Основные фармпрепараты и их применение в базовом периоде годичного цикла подготовки.
7. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в предсоревновательном периоде.

8. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в предсоревновательном периоде, в зависимости от вида спорта.
9. Основные фармпрепараты и их применение в предсоревновательном периоде
10. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в соревновательном периоде.
11. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в соревновательном периоде в зависимости от вида спорта.
12. Основные фармпрепараты и их применение в соревновательном периоде.
13. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения восстановительных процессов.
14. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения восстановительных процессов у спортсмена, в зависимости от вида спорта.
15. Фармкоррекция неблагоприятных состояний у спортсмена.
16. Фармкоррекция переутомления у спортсмена.
17. Фармкоррекция иммунодефицита у спортсмена.
18. Фармкоррекция относительного объема мышечной массы у спортсмена.

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ (вопросы к зачету)

1. Фармобеспечение работы спортсмена (по зонам энергообеспечения).
2. Фармкоррекция работоспособности спортсмена.
3. Лимитирование работоспособности спортсмена системными факторами. Коррекция фармпрепаратами.
4. Общие принципы и задачи фармобеспечения спортсмена в подготовительном периоде годичного цикла подготовки.
5. Принципы и задачи фармобеспечения спортсмена в подготовительном периоде годичного цикла подготовки, в зависимости от вида спорта.
6. Основные фармпрепараты и их применение в подготовительном периоде годичного цикла подготовки спортсмена.
7. Общие принципы и задачи фармобеспечения спортсмена в соревновательном периоде годичного цикла подготовки.
8. Принципы, задачи фармобеспечения спортсмена в соревновательном периоде годичного цикла подготовки (на примере конкретного вида спорта).
9. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в переходном периоде.
10. Принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в переходном периоде, на примере конкретного вида спорта.
11. Основные фармпрепараты и их применение в переходном периоде годичного цикла.
12. Общие принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в предсоревновательном периоде годичного цикла.
13. Принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в предсоревновательном периоде, на примере конкретного вида спорта.
14. Основные фармпрепараты и их применение в предсоревновательном периоде годичного цикла.
15. Общие принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в соревновательном периоде годичного цикла.
16. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в соревновательном периоде, на примере конкретного вида спорта.
17. Основные фармпрепараты и их применение в соревновательном периоде годичного цикла.
18. Общие принципы, цель и задачи фармакологического обеспечения восстановительных процессов у спортсмена.

19. Принципы, цель и задачи фармакологического обеспечения восстановительных процессов у спортсмена, на примере конкретного вида спорта.
20. Научно-методические основы фармакоррекции переутомления у спортсмена.
21. Фармакологическая реабилитация психологического состояния спортсмена после значительного нервно-психического напряжения.
22. Принципы, цель и задачи фармакологической коррекции иммунитета у спортсмена.
23. Принципы, цель и задачи фармакологической коррекции относительного объема мышечной массы тела у спортсмена.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы формирования компетенций студента

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение занятий	до 100
лабораторная работа	до 100
реферат	до 100
Зачет	до 100

Шкала оценки посещаемости:

Посещение учебных занятий	Количество баллов
Регулярное посещение занятий	80-100 баллов
Систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.	40-70 баллов
Нерегулярное посещение занятий	10-30 баллов
Регулярные пропуски	0 баллов

Шкала оценки лабораторных работ студента:

Критерии	Количество баллов
выполнена без ошибок.	80-100 баллов
выполнена с одной ошибкой.	40-70 баллов
выполнена с двумя и более существенными ошибками.	10-30 балла
не выполнена лабораторная работа.	0 баллов

Шкала оценки написания реферата:

Критерии	Количество баллов
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать	8-100 баллов

на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	60-80 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	30-50 баллов

100-балльная система оценки	Традиционная четырех балльная система оценки
81 – 100 баллов	отлично/зачтено
61 – 80 баллов	хорошо/зачтено
41 – 60 баллов	удовлетворительно/зачтено
0- 40 баллов	неудовлетворительно/не зачтено