

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.12.2025 10:41:51

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5f9169e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано
деканом факультета физической культуры и

спорта

«19» февраля 2025 г.


Кулишенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

Технологии цифрового образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры и спорта

Протокол «19» марта 2025 г. № 8

Председатель УМКом


/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой теории и
методики физического воспитания и

спорта

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 9

Зав. кафедрой


/Матвеев А.П./

Москва

2025

Авторы-составители:

Корольков Алексей Николаевич, кандидат технических наук, доцент кафедры теории

и методики физического воспитания и спорта

Лунев Александр Вячеславович, специалист по учебно-методической работе кафедры

теории и методики физического воспитания и спорта

Рабочая программа дисциплины «Технологии цифрового образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 №125.

Дисциплина входит в «Коммуникативно-цифровой модуль», в Обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является повышение уровня подготовки бакалавров для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

- дальнейшее формирование информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования;
- создание системы знаний, умений и навыков в области использования современных информационно-коммуникационных технологий в сфере физической культуры и спорта;
- формирование потребности в углубленном изучении информационных технологий как фактора повышения профессиональной компетентности;
- освоить средства и методы получения, анализа, обработки и представления информации, необходимой в профессиональной деятельности;
- углубить знания и навыки коммуникационного общения и средств информатизации спортивной отрасли.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Коммуникативно-цифровой модуль», в Обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для прохождения следующих дисциплин: «Теория и методика физического воспитания», «Методика преподавания предмета «Физическая культура», «Методы математической обработки данных», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	54,2
Лекции	18
Практические занятия	36

Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является: зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практическое занятие
<p>Тема 1. Особенности использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту</p> <p>Информатизация физкультурного образования как закономерное следствие информатизации общества</p> <p>Основные понятия предмета «Информационные технологии в физической культуре и спорте»</p> <p>Основные направления использования ИКТ в физической культуре и спорте</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса</p> <p>Информационно-методическое обеспечение и управление учебно-воспитательным и организационным процессом в учебных заведениях и спортивных организациях</p> <p>Информационные технологии в спортивной тренировке и оздоровительной физической культуре</p> <p>Использование информационных технологий в биомеханическом анализе двигательных действий и моделировании тренировочного процесса</p> <p>Информационные технологии в организации и проведении спортивных соревнований</p> <p>Информационные технологии в мониторинге физического развития и здоровья различных категорий занимающихся</p>	4	6
<p>Тема 2. Аппаратные и программные средства информационных технологий</p> <p>Аппаратные средства</p> <p>Программные средства</p>	2	4
<p>Тема 3. Технология создания и обработки текстовой информации</p> <p>Набор, редактирование и форматирование текстового материала. Проверка правописания. Форматирование текста</p> <p>Ввод в документ формул</p> <p>Создание таблиц</p> <p>Создание и ввод графических объектов в документ</p> <p>Редактирование вставленных графических материалов</p> <p>Создание рисунков с помощью средств Word</p> <p>Нумерация страниц, вставка оглавления, предварительный</p>	2	6

просмотр документа и его сохранение Тема 4. Технология обработки числовой информации на основные программы Microsoft Excel Ввод и редактирование информации Оформление таблиц Построение диаграмм и графиков	2	4
Тема 5. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в области физической культуры и спорта Общая характеристика Интернет-технологий Программа-помощник Microsoft Internet Explorer Поиск научной и спортивно-педагогической информации в Интернете Электронная почта Телеконференции (Internet News)	2	6
Тема 6. Технология создания и редактирования графической информации Технология создания и редактирования растровых изображений Технология создания и редактирования графических материалов с помощью стандартного приложения Windows Microsoft Paint Технология обработки изображений с применением программы Adobe Photoshop CS Технология создания и редактирования рисунков в программе CorelDraw	3	4
Тема 7. Технологии создания и редактирования аудиоматериалов Значение и возможности информационных технологий в создании и использовании аудиоматериалов в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту Встроенные функции Windows, обеспечивающие работу со звуком Создание и редактирование аудиоматериалов с помощью программы Sound Forge	3	6
Итого	18	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Особенности использования информационных и коммуникационных технологий в	Информатизация физкультурного образования как закономерное следствие информатизации общества Основные понятия предмета «Информационные технологии в физической культуре и спорте» Основные направления использования ИКТ в	6	Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Письменный опрос

системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту	<p>физической культуре и спорте</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса</p> <p>Информационно-методическое обеспечение и управление учебно-воспитательным и организационным процессом в учебных заведениях и спортивных организациях</p> <p>Информационные технологии в спортивной тренировке и оздоровительной физической культуре</p> <p>Использование информационных технологий в биомеханическом анализе двигательных действий и моделировании тренировочного процесса</p> <p>Информационные технологии в организации и проведении спортивных соревнований</p> <p>Информационные технологии в мониторинге физического развития и здоровья различных категорий занимающихся</p>				
Тема 2. Аппаратные и программные средства информационных	Аппаратные средства Программные средства	6	Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Письменный опрос
Тема 3. Технология создания и обработки текстовой информации	<p>Набор, редактирование и форматирование текстового материала.</p> <p>Проверка правописания.</p> <p>Форматирование текста</p> <p>Ввод в документ формул</p> <p>Создание таблиц</p> <p>Создание и ввод графических объектов в документ</p> <p>Редактирование вставленных графических материалов</p> <p>Создание рисунков с помощью средств Word</p> <p>Нумерация страниц, вставка оглавления, предварительный просмотр документа и его сохранение</p>	6	Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Письменный опрос
Тема 4. Технология обработки числовой информации на основе	<p>Ввод и редактирование информации</p> <p>Оформление таблиц</p> <p>Построение диаграмм и графиков</p>	6	Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Письменный опрос
Тема 5.	Общая характеристика Интернет-	6	Подготовка	Учебно-	Реферат

Интернет-технологии в процессе поиска и обмена	технологий Программа-помощник Microsoft Internet Explorer Поиск научной и спортивно-педагогической информации в Интернете Электронная почта Телеконференции (Internet News)		реферата Подготовка к письменному опросу	методическое обеспечение дисциплины	Письменный опрос
Тема 6. Технология создания и редактирования графической информации	Технология создания и редактирования растровых изображений Технология создания и редактирования графических материалов с помощью стандартного приложения Windows Microsoft Paint Технология обработки изображений с применением программы Adobe Photoshop CS Технология создания и редактирования рисунков в программе CorelDraw	10	Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Письменный опрос
Тема 7. Технологии создания и редактирования аудиоматериалов	Значение и возможности информационных технологий в создании и использовании аудиоматериалов в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту Встроенные функции Windows, обеспечивающие работу со звуком Создание и редактирование аудиоматериалов с помощью программы Sound Forge	6	Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Письменный опрос
Итого		46			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные пути поиска информации - терминологию философии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками обработки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. - Навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте; 	Реферат Письменный опрос	<i>Шкала оценивания рефератов, Шкала оценивания письменного опроса</i>
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные пути поиска информации - терминологию философии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками обработки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. - Навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте; 	Реферат Письменный опрос	<i>Шкала оценивания рефератов, Шкала оценивания письменного опроса</i>
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и методики физического 	Реферат Письменный опрос	<i>Шкала оценивания рефератов, Шкала оценивания</i>

		работа.	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить корректировки в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательных технологий; - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы. 		<i>письменного опроса</i>
Продвинутый		1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить корректировки в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательных технологий; - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы. 	Реферат Письменный опрос	<i>Шкала оценивания рефератов, Шкала оценивания письменного опроса</i>
ОПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; 	Реферат Письменный опрос	<i>Шкала оценивания рефератов, Шкала оценивания письменного опроса</i>

		<p>- основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности 		
Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях.</p> <p>2.Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных 	<p>Реферат Письменный опрос</p>	<p><i>Шкала оценивания рефератов, Шкала оценивания письменного опроса</i></p>

		(цифровых) технологий Владеть: - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Шкала оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	2 1
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		10

Шкала оценивания письменного опроса

Баллы	Требования к критерию
1 балл	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
0,5 балла	допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
0,25 балла	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

	- излагает материал непоследовательно
0 баллов	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

- Информационная картина мира. Информационный подход как фундаментальный метод научного познания. Роль информации, информатики и компьютерных технологий в развитии общества.
- Компьютеризация общества. Информационные ресурсы общества. Информационное общество и технологии информационного общества.
- Краткий исторический очерк компьютеризации общества. Поколения вычислительных машин.
- Социальные и экономические цели компьютеризации общества. Государственная политика в области компьютеризации.
- Что такое информационная технология? Основные свойства информационных технологий.
- Охарактеризовать важнейшие процедуры, составляющие информационную технологию: сбор информации, передача информации, машинное кодирование, хранение, накопление и поиск данных, обработка информации, выдача и использование информации.
- Как оценивается количество информации (теория Шеннона)? Единицы измерения информации.
- Как кодируется символьная информация в вычислительных машинах? Системы кодирования.
- Как представляется графическая, видео- и аудиоинформация в вычислительных машинах?
- Дать понятие архитектуры ЭВМ. Привести обобщенную блок-схему вычислительной машины и дать характеристику ее составных частей.
- Виды устройств памяти компьютера, их краткая характеристика.
- Какие периферийные устройства используются в современных компьютерах? Понятие интерфейса.
- Основные характеристики вычислительных машин. Классификация вычислительных машин. Перспективы развития.
- Что такое компьютерная сеть? Основные виды сетевых топологий. Приведите характеристики распространённых сетевых архитектур.
- Классификация компьютерных сетей. Устройства для соединения локальных сетей. Беспроводные сети.
- Сеть Интернет, принципы ее организации и функционирования. Протокол коммуникации. Адресация в Интернет. IP-адрес. Доменный адрес.
- Охарактеризуйте основные сервисы сети Интернет.
- Как организованы системы информационного поиска сети Интернет?
- Структура программного обеспечения ЭВМ.
- Дать общую характеристику системного программного обеспечения. Состав, функции, назначение. Разновидности операционных систем для ПК.
- Классификация пакетов прикладных программ. Основные функции. Разновидности.

22. Текстовый процессор OpenOffice. org Writer.
23. Электронные таблицы OpenOffice. org Calc.
24. Программа презентационной графики OpenOffice. Org Impress.
25. Общая характеристика офисных пакетов программ. Основные требования, которым они должны удовлетворять. Примеры пакетов. Пакет OpenOffice.org, состав и краткая характеристика входящих в него компонент.
26. Пакеты программ для статистической обработки данных.
27. Понятие об искусственном интеллекте. Общая характеристика. Основные функции. Примеры программ искусственного интеллекта. Экспертные системы.
28. Использование компьютерных технологий в процессе работы педагога.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования.
2. Цели и направления внедрения аудиовизуальных технологий в образование.
3. Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов.
4. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий.
5. Реализация возможностей аудиовизуальных технологий в методической системе учителя физической культуры.
6. Реализация возможностей экспертных систем для образования.
7. Зарубежный опыт применения электронных изданий и ресурсов в образовании.
8. Положительные и отрицательные аспекты внедрения образовательных электронных изданий и ресурсов.
9. Формирование профессиональной готовности учителей физической культуры к использованию аудиовизуальных технологий в образовании.
10. Гипертекстовые и гипермедиа-технологии в создании и применении образовательных электронных изданий и ресурсов.
11. Особенности аprobации и экспертизы образовательных электронных изданий и ресурсов.
12. Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании.
13. Использование информационных технологий для создания и развития коммуникативных ситуаций.
14. Учебно-методический комплекс на базе мультимедийных образовательных электронных изданий и ресурсов.
15. Развитие коммуникативной культуры учащегося на основе использования аудиовизуальных средств обучения.
16. Отбор дидактических аудио-, видеоматериалов к урокам физической культуры с учетом современных требований.
17. Организация познавательной деятельности на основе использования информационных технологий.
18. Влияние информационных технологий на учебный процесс.
19. Композиция в графических изображениях.
20. Возможности аудиовизуальных средств обучения в развитии учащихся.
21. Интерактивные технологии обучения.
22. История развития ИКТ.
23. Основные концепции медиаобразования.
24. Интернет как компонент информационно-образовательного пространства.
25. Прошлое, настоящее и будущее дистанционного образования.

26. Использование офисных приложений операционной среды Windows в области физической культуры.
27. Интерактивная доска на уроке.
28. Средства коммуникации в дистанционном обучении.
29. Применение мультимедиа-технологий для корректировки и исследования динамики общеразвивающих упражнений.
30. Современные компьютерные технологии в развитии спортивной науки.
31. Создание информационной среды физкультурного образования.
32. Информационные технологии в управлении тренировочным процессом.
33. Развитие инфраструктуры материально-технического и информационного обеспечения учебно-тренировочного процесса в образовательных учреждениях.
34. Использование средств ИКТ при подготовке судей и инструкторов по различным видам спорта и направлениям оздоровительной физической культуры.
35. Использование информационных технологий при комплексной оценке физической подготовленности в физической культуре и спорте.
36. Компьютерное тестирование в исследованиях по физической культуре.
37. Технологии совершенствования деятельности спортивных организаций на основе использования информационных технологий.
38. Разработка прикладных специализированных информационных систем и их использование в сфере ФК и С.
39. Использование средств ИКТ для диагностики различных функций и систем организма и мониторинга физического состояния и здоровья различных контингентов населения.
40. Информационные технологии в обработке данных эксперимента.
41. Использование средств ИКТ для повышения качества физического воспитания в образовательных учреждениях.
42. Использование средств ИКТ в научно-исследовательской деятельности работника спортивной сферы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.
2. Открытые модульные мультимедиа системы как учебно-методический комплекс нового поколения.
3. Принципы формирования школьной медиатеки.
4. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).
5. Учебные телекоммуникационные проекты: типология.
6. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.
7. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
8. ИКТ в учебных проектах.
9. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
10. Типология педагогических программных средств.
11. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
12. Дистанционные технологии в образовании.
13. Социальные сервисы в образовательном процессе.
14. Современные технические средства обучения.
15. Интерактивная доска как современное средство обучения.
16. Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании.
17. Понятие базы данных.

18. Базы данных, используемые в учебном процессе.
19. Нормативно-правовая база информатизации образования.
20. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
21. Способы защиты авторской информации в Интернете.
22. Понятие информационной образовательной среды (ИОС).
23. Компоненты ИОС.
24. Информационная образовательная среда Российского образования.
25. Педагогические цели формирования ИОС.
26. Основные возможности современной информационной образовательной среды.
27. Образовательные приложения для планшетов
28. Методические подходы к использованию мобильных технологий в образовательном процессе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: письменный опрос, реферат.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение освоения дисциплины, равняется 80 баллов.

Формами промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	<ul style="list-style-type: none"> - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	<ul style="list-style-type: none"> обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Выготский Л.С. Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. 108 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. М.: Академия, 2012. 256 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. 3-е изд. М.: Академия, 2008. 272 с.
4. Рязанова З.Г., Еременко Е.И., Жидкова Т.И. Свободное программное обеспечение в формировании информационно-образовательной среды образовательного учреждения: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013.176 с.
5. Рязанова З.Г. Технические и аудиовизуальные средства обучения: лабораторный практикум / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. изд. 2-е испр. и доп. Красноярск, 2013.145 с.
6. Создание мультимедийных ресурсов на базе СПО.
[URL: http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=994](http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=994)

6.2. Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студ. вузов. Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 624 с.
2. Выготский Л.С. Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. 108 с.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. 5-е изд., стереотип. М.: Академия, 2008. 192 с.
4. Карпенков С.Х. Современные средства информационных технологий: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: КноРус, 2009. 400 с.
5. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. М.: Дашков и Ко, 2012. 308 с.
6. Ковригина Е.В., Литвинова А.В. Создание и редактирование мультимедийных презентаций в среде OpenOffice.org (ПО для создания и редактирования мультимедийных презентаций): учебное пособие. М., 2008. 61 с.
7. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. М.: Академия, 2006. 256 с. 181
8. Костенко Б.Е., Левицкий К.И. Интеллектуальные интегрированные электронные среды областей знаний (базовые компоненты) // Естественные науки. 2009. №1. С. 54–60.
9. Кукушкина О.И., Королевская Т.К, Гончарова Е.Л. Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка: метод. пособие к специализированной компьютерной программе «Мир за твоим окном». М., 2003.
10. Литвинова А.В. Создание и редактирование текстов в среде OpenOffice.org (ПО для создания и редактирования текстов): учебное пособие. М., 2008. 59 с.
11. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. М.: Академия, 2012. 256 с.
12. Немчанинова Ю.П. Создание и редактирование графических элементов и блок-схем в среде OpenOffice.org: учебное пособие. М., 2008. 46 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. 3-е изд. М.: Академия, 2008. 272 с.

14. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник. 2-е изд., перераб. М.: Академия, 2011. 288 с.
 15. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М.: Академия, 2010. 288 с.
 16. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психологопедагогический и технологический аспекты). М., 2007.
 17. Рязанова З.Г., Еременко Е.И. Аудиовизуальные технологии в педагогической деятельности учителя: учебно-методическое пособие. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Изд. 2-е, испр. и доп. Красноярск, 2012. 187 с.
 18. Рязанова З.Г., Еременко Е.И., Жидкова Т.И. Свободное программное обеспечение в формировании информационно-образовательной среды учебного заведения: учебное пособие [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014.
 19. Рязанова З.Г. Технические и аудиовизуальные средства обучения: лабораторный практикум / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Изд. 2-е, испр. и доп. Красноярск, 2013. 145 с.
 20. Саенко А.Г. Формирование информационной среды образовательного учреждения // Информатика и образование. 2006. № 3. С. 45–65.
 21. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 208 с.
 22. Симонова А.Л. Использование информационных и коммуникативных технологий в образовании: учебное пособие: в 3 ч. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2009. Ч. 1: Модуль 1. Дидактические основы создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий 200 с.
 23. Симонова А.П. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2011. 228 с.
 24. Создание мультимедийных ресурсов на базе СПО. URL: <http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=994>
 25. Хомерики О.Г. Информационное обеспечение инновационной деятельности в образовании // Народное образование. 2007. № 3. С. 22–27.
 26. Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учебно-методических материалов для педагогических вузов. М.: Университетская книга, 2008. 560 с.
 27. Янковский С. Концепция общей теории информатизации образования. 16 марта 2009. URL: <http://www.n-t.org/tp/ng/oti.htm>
 28. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2006. С. 364.
- 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**
 Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
 ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания «Самостоятельная работа студентов». Автор-составитель Фандеева А.С.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
 Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
[fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)
[pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)
[www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.