

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.11.2025 10:47:17

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Уникальный программный ключ: ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5991e69e2 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«29» февраля 2024 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «29» февраля 2024 г. № 4

Председатель УМКом 

/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «15» февраля 2024 г. № 9

Зав. кафедрой 

/Сидячева Н.В./

Мытищи

2024

Автор-составитель:
Мустафина Виолетта Саматовна
кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 122.

Дисциплина входит обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является предварительная ориентировка студентов в круге основных задач профессиональной деятельности психолога, создание фундамента профессионального самоопределения будущих психологов, знакомство студентов, осваивающих профессию, с содержанием, целями и задачами деятельности психолога – профессионала. В рамках изучения дисциплины освещаются вопросы профессионализма, общих профессиональных ценностей, требований к личности психолога-профессионала, составляющих основу профессиональной компетентности психолога.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о профессионализме, об особенностях профессиональной позиции психолога, общих профессиональных ценностях, требованиях к личности психолога-профессионала;
- изучение критериев оценки психологической работы, этические нормы и правила, установки этического кодекса психолога в практической деятельности;
- изучение представлений о современном состоянии психологической науки и ее отраслей как областей профессиональной деятельности психолога, для формирования собственных профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности с учетом традиций и на основе применения достижений развития психологической науки.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины были сформированы следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Психологическая этика в психолого-педагогической деятельности», «Теория обучения и воспитания» и является логически и содержательно связанной со следующими дисциплинами «Психологическая помощь в кризисных ситуациях развития в детском, подростковом, юношеском возрасте», «Психолого-педагогическая диагностика с элементами педагогической терапии».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3

Объем дисциплины в часах	108(12) ¹
Контактная работа:	38,3
Лекции	12(12) ²
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Основные сферы деятельности профессионального психолога Характеристика основных разделов и отраслей психологии. Многоотраслевой характер современной психологии. Фундаментальные специальные отрасли психологии, междисциплинарные специальные отрасли психологии, прикладные отрасли психологии. Основные виды деятельности практического психолога: диагностика, коррекция, консультирование	2	4
Тема 2. Психологическая служба Психологическая служба образования: становление и развитие. Цели и задачи Службы практической психологии образования в современных условиях. Анализ профессиональной деятельности педагогов-психологов системы образования. Проблемы образования, составляющие содержание профессиональной деятельности педагогов-психологов. Профессиональное взаимодействие психологов образования со специалистами других учреждений.	2	4
Тема 3. Квалификационные требования в психологической профессии Ознакомление с профессиональным стандартом, на основе Приказа Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. №537Н «Об утверждении профессионального стандарта психолог-консультант». Требования к образованию и обучению. Трудовые действия. Необходимые умения и знания	2	4
Тема 4. Ступени профессиональной адаптации психолога и	2	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

достижение профессиональной компетентности Основные проблемы адаптации психолога. Кризисы профессионального становления психолога в трудовой деятельности. Профессиональное становление и профессиональный рост. Субъективные и объективные критерии оценки профессиональной деятельности психолога. Супервизия и интервью		
Тема 5. Психологи как профессиональная общность Этапы становления профессионального сообщества психологов в Российской Федерации и мире. Задачи профессиональных психологических сообществ. Профессиональные учреждения и ассоциации психологов. Всероссийские профессиональные психологические и психотерапевтические общественные организации.	2	2
Тема 6. Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности психолога Профессиональная позиция психолога и этические стандарты профессиональной деятельности. Базовые этические принципы в работе с людьми, нуждающимися в психологической помощи. Нарушения этики. Толерантность в деятельности практического психолога. Профессиональные ценности и мотивы	2	2
Итого	12(12)³	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол. часов в очн. ое	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Академическая и практическая психология	Возможное соотношение психологической науки и психологической практики	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Доклад Презентации
Тема 2. Профессиональная специализация в психологической профессии	Характеристика основных разделов и отраслей психологии	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Доклад Презентации

³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 3. Психологическая служба в системе образования	Роль психолога в современном образовании	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Доклад Презентация
Тема 4. Основные виды деятельности практических психологов	Классификации конкретных психологических методов. Виды наблюдений в психологии	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Доклад Презентация
Тема 5. Профессиональные объединения психологов	Основные цели объединения психологов в общественные организации	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Доклад Презентация
Тема 6. Профессиональная позиция и профессиональное сознание психолога	Профессиональные качества психолога	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Доклад Презентация
ИТОГО:		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК- 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать основные нормативные правовые акты психолого-педагогической деятельности в сфере образования, цели и задачи психолого-педагогической деятельности, составляющих нормативную правовую базу российского образования, содержание профессиональной деятельности педагогов-психологов в образовательных учреждениях уметь обеспечивать средствами психологической науки и практики гуманистический характер образования, решать задачи, составляющие основную тематическую направленность работы психологов в системе образования	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать основные нормативные правовые акты психолого-педагогической деятельности в сфере образования, цели и задачи психолого-педагогической деятельности, составляющих нормативную правовую базу российского образования, содержание профессиональной	Дискуссия, презентация	Шкала оценивания дискуссии Школа оценивания презентации

			<p>деятельности педагогов-психологов в образовательных учреждениях</p> <p>уметь обеспечивать средствами психологической науки и практики гуманистический характер образования, решать задачи, составляющие основную тематическую направленность работы психологов в системе образования</p> <p>владеть эффективными способами приложения знаний и опыта современной психологической науки к решению образовательных задач, содействовать повышению профессионального уровня психологической службы в образовании</p>		
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: структуру и принципы построения образовательных программ, требования к содержанию и результатам реализации образовательных программ, психолого-педагогический подход к проектированию в образовании; логику построения системы мониторинга.</p> <p>Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом образовательных задач обучения и воспитания, использовать различные технологии оказания специализированной помощи в условиях регулярного образования.</p>	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: структуру и принципы построения образовательных программ, требования к содержанию и результатам реализации образовательных программ, психолого-</p>	Дискуссия презентаций	Шкала оценивания дискуссии Школа

			<p>педагогический подход к проектированию в образовании; логику построения системы мониторинга.</p> <p>Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом образовательных задач обучения и воспитания, использовать различные технологии оказания специализированной помощи в условиях регулярного образования.</p> <p>Владеть: способами анализа и оценки образовательных программ и их компонентов, ключевыми приемами мониторинга, технологией взаимодействия психолога с другими специалистами образования для создания оптимальных условий развития личности обучающегося ребенка</p>		оценивания презентации
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать цели и принципы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности, в соответствии с нормативными требованиями образовательных стандартов, основные направления и виды психологопедагогической помощи, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь организовывать индивидуальные и групповые формы работы с детьми, базирующихся на современных представлениях о закономерностях развития психических процессов, создавать высокоэффективные технологии коррекционной работы</p>	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинут	1. Работа на	знать цели и принципы	Дискусси	Шкала

	ый	учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности, в соответствии с нормативными требованиями образовательных стандартов, основные направления и виды психолого-педагогической помощи, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями уметь организовывать индивидуальные и групповые формы работы с детьми, базирующихся на современных представлениях о закономерностях развития психических процессов, создавать высокоэффективные технологии коррекционной работы владеть технологиями психологического проектирования индивидуальных образовательных траекторий и организацией совместной работы в образовательном проекте	я презентаций.	оценивания дискуссии Шкала оценивания презентации
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать систему профессиональной деятельности психолога в ситуации образовательного взаимодействия всех участников образовательного процесса для обеспечения успешного обучения и психологического развития ребенка уметь взаимодействовать, сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках образовательных программ с целью создания оптимальных образовательных воздействий для решения образовательных задач	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинут	1. Работа на	знать систему	Дискусси	Шкала

	ый	учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	профессиональной деятельности психолога в ситуации образовательного взаимодействия всех участников образовательного процесса для обеспечения успешного обучения и психологического развития ребенка уметь взаимодействовать, сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках образовательных программ с целью создания оптимальных образовательных воздействий для решения образовательных задач владеть профессиональными навыками взаимодействия психологов образования с другими участниками образовательного процесса, имеющих дело с проблемами развития, обучения и социализации детей; общими профессиональными ценностями и требованиями к личности психолога-профессионала, составляющими основу профессиональной компетентности психологов	я презентаци	оценивания дискуссии Шкала оценивания презентации
--	----	---	--	--------------	--

Шкала оценивания устного опроса.

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания дискуссии.

Критерий оценивания	Баллы
Точность в изложении научных фактов, логичность в аргументации и обобщении учебного материала, критичность мышления, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения, достаточный уровень научной рефлексии	10

Точность в изложении научных фактов, логичность в аргументации учебного материала, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения, недостаточный уровень обобщения, использование преимущественно частных случаев подтверждения правильности выводов	7
Неточность в изложении научных фактов, логичность в аргументации учебного материала, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения, недостаточный уровень критичности мышления	4
Несспособность к рассуждениям перед аудиторией и представления своей точки зрения, неточность в изложении научных фактов	0

Шкала оценивания доклада.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устных опросов.

1. Перечислите виды и формы деятельности практического психолога
2. В каких областях практики качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей?
3. Почему работа психолога-практика должна опираться на общепсихологические знания?
4. Как соотносятся принцип детерминизма и свобода человеческого поступка?
5. Как вы относитесь к «популярной» психологии?
6. Почему Б.М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками?
7. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная?
8. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?
9. Почему метод интроспекции был подвергнут жесткой критике?
10. В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым наблюдением?
11. В чем преимущество экспериментального метода перед методом корреляционного исследования?
12. В чем особенности генетического (формирующего) эксперимента по сравнению с констатирующим экспериментом?
13. Вспомогательные методы психологии
14. Что значит проективные методы в психологии?
15. Какие основные методы современной научной психологии?
16. Что такое фундаментальные отрасли психологической науки, и какое место занимают они в общей системе отраслей психологии?
17. Расскажите о групповых и индивидуальных формах работы психолога-практика
18. В чем специфика проведения психологической профилактики в образовательных учреждениях?
19. Назовите основные направления профилактической работы психолога
20. Расскажите о специфике проведения психологического просвещения в образовательном учреждении
21. Что значит выявление потенциальных возможностей ребенка?
22. Что включает в себя разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся?
23. Каким образом формируется и развивается у участников образовательного процесса психологической культуры?
24. В чем заключается содействие совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий для обеспечения их психологической безопасности?
25. Что подразумевает создание психологически безопасной, развивающей образовательной среды?
26. Перечислите основные задачи консультативной деятельности школьного психолога
27. Охарактеризуйте отечественный и зарубежный подходы к проблеме психологической коррекции
28. Фундаментальные специальные отрасли психологии
29. Междисциплинарные специальные отрасли психологии
30. Прикладные отрасли психологии
31. Общая психология: основные разделы
32. Чем занимается патопсихология?
33. Что изучает возрастная психология?
34. Предмет исследования психологии виртуальной реальности?
35. Изучение особенностей психики у представителей различных этнических групп
36. Название области междисциплинарных исследований, направленных на изучение психики в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом, мозгом
37. Дисциплина, занимающаяся изучение обусловленности процессов речи структурой языка?

38. Какая отрасль психологии изучает влияние психологических факторов на возникновение и течение заболеваний?
39. Какая отрасль психологии изучает эволюцию и закономерности функционирования психики животных?
40. Место психологии в пространстве научного знания
41. Перечислите основные этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности практического психолога
42. Что такое эмоциональное выгорание?
43. От чего зависит выбор человеком той или иной стратегии разрешения конфликтов?
44. Критерии оценки психологической деятельности
45. Этические нормы и правила в деятельности практикующего психолога
46. Требования к личности психолога, составляющие основу профессиональной компетентности
47. Гуманистические ценности в психологическом консультировании
48. Директивные и не директивные методы консультирования в психологии
49. Расскажите об основных принципах построения взаимодействия психолога со специалистами смежных профессий
50. Какое содержание предполагает правовой, моральный, нравственный уровни профессиональной этики?
51. Перечислите и раскройте на примерах основные этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности психолога-исследователя
52. Перечислите права и обязанности психолога
53. Какую роль эмпатия играет в образовательном процессе?
54. Какие личные качества мешают, а какие помогают в работе психолога?
55. Приведите примеры нарушения профессиональной этики в области научно-исследовательской деятельности психолога
56. Профессиональные качества психолога
57. Принципы профессиональной этики психолога
58. Личностные качества психолога
59. Конференции и повышение квалификации
60. Содержание профессионального психологического образования

Примерная тематика докладов.

1. Круг явлений, изучаемых психологией
2. Соотношение житейской, художественной и научной форм психологического знания
3. Характеристика основных разделов и отраслей психологии
4. Психология в междисциплинарном пространстве
5. Плюрализм психологического знания
6. Особенности психологического знания
7. Основные методы психологии
8. Программы создания психологии как науки. Объект психологии. Многообразие предмета психологии
9. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии
10. Дифференциальная психология: цели и задачи
11. Психологическая служба образования: становление и развитие
12. Цели и задачи Службы практической психологии образования в современных условиях
13. Основные принципы и методологические основания деятельности психолога
14. Сопровождение как основная стратегия деятельности педагога-психолога
15. Общие положения организации деятельности психолога
16. Основные виды деятельности практического психолога
17. Диагностика как основной вид деятельности практического психолога
18. Понятие и содержание психологического консультирования

19. Консультирование семьи проблемного ребенка
20. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе
21. Основы диагностической деятельности психолога: цели, задачи
22. Дифференциальная психология
23. Нейропсихология
24. Социальная психология
25. Психология спорта
26. Психология рекламы
27. Педагогическая психология
28. Экологическая психология
29. Специфика исследовательских процедур в психологии
30. Классификация методов психологических исследований
31. Научное наблюдение как целенаправленная и преднамеренная фиксация проявлений поведения и суждений
32. Корреляционное исследование в психологии
33. Экспериментальный метод в психологии
34. Психотерапевтические методы и методы диагностики
35. Профессиональная компетентность психолога-консультанта
36. Подготовка профессиональных психологов за рубежом
37. Подготовка профессиональных психологов в России
38. Последипломное образование профессиональных психологов
39. Стратегии поведения в конфликте
40. Роль социального восприятия в жизни человека
41. Содержание профессионального психологического образования
42. Публикации как поиск психологической информации
43. Профессиональные общества и ассоциации
44. Профессиональные качества психолога
45. Принципы профессиональной этики психолога
46. Личностные качества психолога
47. Права и обязанности психолога
48. Должностные обязанности детского практического психолога
49. Функциональные обязанности медицинского психолога
50. Научно-исследовательская этика в психологии
51. Этический кодекс психолога

Примерные вопросы для дискуссий.

1. От диагностики отбора – к диагностике развития: цели и задачи диагностики в психологической практике
2. Отсутствие оценочной позиции в психологическом консультировании
3. Современные подходы к понятию психологического диагноза
4. Технологии составления заключения по результатам психологического обследования
5. Понятие и содержание психологического консультирования как одного из направлений деятельности психолога образования
6. Основные принципы и методологические основания деятельности психолога
7. Соотношение житейской, художественной и научной форм психологического знания
8. Каково возможное соотношение психологической науки и психологической практики?
9. Что на самом деле измеряют тесты интеллекта?
10. Что есть норма в психическом развитии: представления об отклоняющемся и нормальном развитии?
11. По каким основаниям можно развести научное и житейское психологическое познание?
Чем обогащает психологическую науку житейское познание?
12. По каким критериям можно разделить используемые в психологии методы?

13. Цели и задачи использования проективных методов в психологии
14. Проблема объективности в психологической науке и практике
15. Роль толерантности в современном обществе
16. Структура социальной компетентности
17. Профессиональная идентичность как источник устойчивой профессиональной мотивации
18. Социальный интеллект как часть социальной компетенции психолога
19. Гуманистические ценности современной психологической парадигмы
20. Не директивные методы в консультировании
21. Основные принципы и методологические основания деятельности психолога
22. Представления об отклоняющемся и нормативном развитии
23. Проблемы этики в современной психологии
24. Проблема плагиата в научно-исследовательской деятельности в сфере психологии

Примерная тематика презентаций.

1. Специфика исследовательских процедур в психологии
2. Классификация методов психологических исследований
3. Корреляционное исследование в психологии
4. Экспериментальный метод в психологии
5. Прикладные отрасли психологии
6. Фундаментальные отрасли психологии
7. Междисциплинарные отрасли психологии
8. Психологическая коррекция в деятельности практического психолога
9. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности
10. Основы коррекционной работы, направленной на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей детей
11. Особенности коррекционно-развивающей работы в средней школе
12. Тренинги в подростковом возрасте
13. Психологическая работа в медицинской сфере
14. Психология в клинической практике
15. Психологическая служба в системе образования: основные задачи, виды деятельности
16. Современная социальная психология
17. Психология труда и организационная психология
18. Основные направления профессиональной психологической работы в сфере экономики
19. Психология в управлении
20. Психология в рекламе
21. Психология в юридической практике
22. Цели и задачи психологии спорта
23. Этические принципы в работе практического психолога
24. Научно-исследовательская этика в психологии
25. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий
26. Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога
27. Развитие профессионального самосознания и рефлексии собственной профессиональной деятельности
28. Профессионально важные качества психолога
29. Кризисы профессионального становления
30. Риски профессионального деформирования личности
31. Психологические причины профессиональных деструкций

Примерный список вопросов к экзамену.

1. Основные виды психологического знания

2. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии
3. Психология как самостоятельная наука
4. Психология как профессия
5. Деятельность профессиональных психологов
6. Отрасли научной психологии
7. Отрасли прикладной психологии
8. Характеристика основных разделов и отраслей психологии
9. Психология в междисциплинарном пространстве
10. Специфика исследовательских процедур в психологии
11. Классификация методов психологических исследований
12. Преподавание как сфера деятельности профессиональных психологов
13. Задачи и основные виды деятельности практических психологов
14. Права и обязанности практических психологов
15. Рабочее место практического психолога
16. Оценка деятельности практического психолога
17. Психологическая работа в медицинской сфере
18. Психология в клинической практике
19. Психологическая служба в системе образования: основные задачи, виды деятельности
20. Современная социальная психология
21. Психология труда и организационная психология
22. Основные направления профессиональной психологической работы в сфере экономики
23. Психология в управлении
24. Психология в рекламе
25. Психология в юридической практике
26. Цели и задачи психологии спорта
27. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность психолога
28. Виды психологического консультирования
29. Профессиональная компетентность психолога-консультанта
30. Подготовка профессиональных психологов за рубежом
31. Подготовка профессиональных психологов в России
32. Последипломное образование профессиональных психологов
33. Кто составляет психологическое сообщество
34. Публикации как поиск психологической информации
35. Профессиональные общества и ассоциации
36. Профессиональные качества психолога
37. Принципы профессиональной этики психолога
38. Личностные качества психолога
39. Конференции и повышение квалификации
40. Содержание профессионального психологического образования

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, участие в дискуссиях, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена.

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
17-9	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
8-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / под ред. В. Н. Панферова. — Москва : Юрайт, 2023. — 291 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511722>

2. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 234 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511987>

Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 440 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511141>

6.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога : практик.пособие: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 341с. – Текст: непосредственный
2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 365 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511505>
3. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 476 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511668>
4. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный
5. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва : Юрайт, 2023. — 356 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511495>
6. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 445 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511035>
7. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386>
8. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Юрайт, 2023. — 233 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511494>
9. Раменник, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 274 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512480>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- <http://mo.mosreg.ru/> — Министерство образования Московской области
- <http://www.mgou.ru/> — Московский государственный областной университет
- <http://www.edu.ru> — федеральный портал “Российское образование”
- <http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал
- <http://www.openet.ru> — Российский портал открытого образования
- <http://www.elw.ru> — сайт журнала e-Learning World (“Мир электронного обучения”)
- <http://vio.uchim.info> — электронный сетевой журнал “Вопросы интернет-образования”
- <http://www.e-joe.ru> — сайт журнала “Открытое образование”
- <http://www.eidos.ru/journal/> — интернет-журнал “Эйдос”
- <http://www.edu-expo.ru> — сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”
- <http://www.schoolexpo.ru> — сайт Российского образовательного форума

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.