

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.01.2026 15:53:26
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано деканом факультета
дошкольного, начального и специального
образования

«27» ноября 2025 г.

/Кабалина О.И./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный (немецкий) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласована с учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Рекомендована кафедрой начального образования

Протокол от «27» ноября 2025 г. № 4а

Протокол от «27» ноября 2025 г. № 5

Зав. кафедрой

Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

/Федоров О.Г./

Москва
2025

Авторы–составители:

Буянова Т.А., кандидат педагогических наук;
Виттенбек В.К., кандидат педагогических наук, доцент;
Ефременко Л.В., кандидат педагогических наук;
Кочергина С.Г., кандидат психологических наук;
Мельцаев Д.М., кандидат филологических наук;
Мурзакова О.Г., кандидат педагогических наук;
Сулова Т.Ф., кандидат психологических наук, доцент;
Федоров О.Г., кандидат педагогических наук, доцент;
Шумкина О.Н., кандидат педагогических наук, доцент.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. №125.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Программа государственного экзамена	6
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	6
2.1.1. Перечень вопросов, выносимых на демонстрационный экзамен	6
2.1.2. Перечень вопросов государственного экзамена по иностранному языку	29
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена	43
2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	43
2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена	44
2.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена (демонстрационного экзамена)	45
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	57
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения	67
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	69
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	71
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний	81
Тематика выпускных квалификационных работ	83

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (далее – ОП ВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОП ВО входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по педагогике, психологии, теории и методике обучения в начальной школе;

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку;

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОП ВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена по педагогике, психологии, теории и методике обучения в начальной школе, государственного экзамена по иностранному языку и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственный экзамен по педагогике, психологии, теории и методике обучения в начальной школе проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 125.

Выпускник, освоивший ОП ВО, должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся;

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций;

ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ;

ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося;

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий;

ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

ДПК-14. Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ДПК-16. Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении

олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;

ДПК-17. Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

ДПК-18. Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

ДПК-19. Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

ДПК-20. Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен (демонстрационный экзамен)

Государственный экзамен по педагогике, психологии, теории и методике обучения в начальной школе проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена. Описание заданий профессионального (демонстрационного) экзамена, которые отражаются в экзаменационных билетах:

Вариант 1

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Русский язык (УМК «Школа России». Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)
Тема урока	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 2

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева)
Тема урока	Что может пластилин?» (Раздел «Пластилиновая мастерская»)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 3

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зубова)
Тема урока	Шаблон. Для чего он нужен?
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 4

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зубова)
Тема урока	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?
Тип урока	Урок закрепления знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 5

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зубова)
Тема урока	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 6

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зубова)
Тема урока	Как плоское превратить в объемное?
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Фрагмент урока	Основная часть
----------------	----------------

Вариант 7

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зубова)
Тема урока	Квиллинг
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 8

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зубова)
Тема урока	Игрушка из носка
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 9

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зубова)
Тема урока	Изонить
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 10

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зубова)
Тема урока	Плетёные салфетки

Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 11

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева)
Тема урока	Коробочка для подарка
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 12

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева)
Тема урока	Игрушка-попрыгушка
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 13

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина)
Тема урока	Край, в котором ты живешь
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 14

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина)

Тема урока	Русский фольклор
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 15

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина)
Тема урока	Главный музыкальный символ: Гимн России
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 16

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина)
Тема урока	Русские народные музыкальные инструменты
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 17

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина)
Тема урока	Вокальная музыка
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 18

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей

Учебный предмет	Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина)
Тема урока	Русские композиторы-классики
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 19

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина)
Тема урока	Композитор-исполнитель-слушатель
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 20

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина)
Тема урока	Музыкальные пейзажи
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 21

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования ^[2] разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина)
Тема урока	Композиторы -детям
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 22

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4

Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина)
Тема урока	Инструментальная музыка
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 23

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования НО, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия гражданско-патриотического характера. Продemonстрируйте фрагмент внеурочного занятия.	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Внеурочная деятельность младших школьников
Тема урока	«Я гражданином быть обязан»
Тип урока	Открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 24

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия. Продemonстрируйте фрагмент внеурочного занятия.	
Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Внеурочная деятельность младших школьников
Тема урока	Учимся с увлечением
Тип урока	Закрепления знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 25

В соответствии с рекомендациями Информационно-методического письма Министерства просвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 разработать сценарий занятия «Разговоры о важном». Продemonстрируйте фрагмент занятия.	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Внеурочная деятельность младших школьников
Тема урока	Разговоры о важном: что такое уважение?
Тип урока	Рефлексия
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 26

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия для обучающихся начальной школы по развитию интеллектуальных способностей детей.	
---	--

Продemonстрируйте фрагмент внеурочного занятия.	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Внеурочная деятельность младших школьников
Тема урока	Развитие логического мышления
Тип урока	Обретение новых умений и навыков
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 27

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия для обучающихся начальной школы по формированию семейных ценностей. Продemonстрируйте фрагмент внеурочного занятия.

Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Внеурочная деятельность младших школьников
Тема урока	Я-хранитель ценности семьи
Тип урока	Открытие новых знаний
Фрагмент урока	Совместная деятельность обучающихся и их родителей

Вариант 28

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия для обучающихся начальной школы социальной направленности. Продemonстрируйте фрагмент внеурочного занятия.

Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Внеурочная деятельность младших школьников
Тема урока	Мы в ответе за тех, кого приручили
Тип урока	Открытие новых знаний, обретение новых навыков
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 29

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия для обучающихся начальной школы по ранней профориентации. Продemonстрируйте фрагмент внеурочного занятия.

Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Внеурочная деятельность младших школьников
Тема урока	«Атлас профессий»
Тип урока	Урок открытия новых знаний,
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 30

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального

общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия для обучающихся по развитию нравственности. Продемонстрируйте фрагмент внеурочного занятия.	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Внеурочная деятельность младших школьников
Тема урока	«Векторы доброты»
Тип урока	Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 31

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия для обучающихся по формированию конфликтологической компетентности. Продемонстрируйте фрагмент внеурочного занятия.	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Внеурочная деятельность младших школьников
Тема урока	Как разрешать конфликты мирным путем?
Тип урока	Открытие новых знаний, обретение новых умений и навыков
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 32

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Русский язык (УМК «Школа России». Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)
Тема урока	Глагол как часть речи
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 33

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России»)
Тема урока	Что такое приставка
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 34

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и	
---	--

представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России»)
Тема урока	Изменение по падежам имен существительных
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 35

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России»)
Тема урока	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 36

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России»)
Тема урока	Предложения с однородными членами без союзов и союзами И, А, НО. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 37

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России»)
Тема урока	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 38

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
--	--

Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России»)
Тема урока	Имя существительное – часть речи
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 39

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России»)
Тема урока	Предложения с обращениями
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 40

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России»)
Тема урока	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики».
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 41

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Учебный предмет: Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Л. А. Неменская; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Искусство графики. Изображать можно линией. Как растут деревья» (Раздел «Ты учишься изображать»).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 42

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Учебный предмет: Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Л. А. Неменская; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Декоративно-прикладное искусство. Узоры, которые создали люди» (Раздел «Ты украшаешь»).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 43

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Учебный предмет: Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Л. А. Неменская; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Искусство архитектуры. Строим город» (Раздел «Ты строишь»).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 44

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Е. И. Коротева; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Искусство живописи. Художник рисует красками» (Раздел «Как и чем работает художник?»).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 45

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Е. И. Коротева; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Искусство скульптуры. Секреты работы скульптора» (Раздел «Как и чем работает художник?»).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 46

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Е. И. Коротева; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Украшение и реальность» (Раздел «Реальность и фантазия»). На примере рисования в смешанных техниках (акварелью и восковыми мелками).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 47

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Н. А. Горяева, Л. А. Неменская, А. С. Питерских и др.; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Искусство графики. Твои книжки» (Раздел «Искусство в твоём доме»).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 48

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Н. А. Горяева, Л. А. Неменская, А. С. Питерских и др.; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Проект: мы – художники кукольного театра» (Раздел «Искусство в твоём доме»).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 49

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	3

Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Н. А. Горяева, Л. А. Неменская, А. С. Питерских и др.; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Искусство живописи. Картина-натюрморт» (Раздел «Художник и музей»).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 50

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Л. А. Неменская; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Искусство архитектуры. Деревня – деревянный мир» (Раздел «Истоки родного искусства»).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 51

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования ^[1] разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Л. А. Неменская; под редакцией Б. М. Неменского)
Тема урока	«Искусство архитектуры. Европейские города Средневековья» (Раздел «Каждый народ - художник»).
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 52

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Л.А. Неменская; под редакцией Б.М. Неменского)
Тема урока	«Искусство архитектуры. Родной угол» (Раздел «Древние города нашей земли»)
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Фрагмент урока	Основная часть
----------------	----------------

Вариант 53

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А., Крючкова Е.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Объекты списка всемирного культурного наследия
Тип урока	Урок систематизации знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 54

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А., Крючкова Е.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Достопримечательности родного края
Тип урока	Урок систематизации знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 55

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А., Крючкова Е.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Солнечная система
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 56

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А., Крючкова Е.А. УМК «Школа России»)

Тема урока	Природные зоны России
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 57

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Моя семья в прошлом и настоящем
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 58

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Правила поведения в социуме
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 59

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Культурные объекты родного края
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 60

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Культурные объекты родного края
Тип урока	Урок развивающего контроля

Фрагмент урока	Основная часть
----------------	----------------

Вариант 61

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Растения родного края
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 62

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Правила безопасной жизнедеятельности: правила поведения пешехода
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 63

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Значение труда в жизни человека
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 64

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Правила культурного поведения в общественных местах
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 65

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Земля и другие планеты
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 66

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Земля и другие планеты
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 67

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Многообразие животных
Тип урока	Урок систематизации знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 68

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Семейные ценности
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 69

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Влияние человека на природные сообщества
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 70

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)
Тема урока	Правила безопасной жизнедеятельности: здоровый образ жизни
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 71

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Математика (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. УМК «Школа России»).
Тема урока	Пространственные отношения и геометрические фигуры
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 72

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	1
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Математика (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. УМК «Школа России»).
Тема урока	Закономерности в ряду заданных объектов
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 73

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и	
---	--

представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	2
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК «Школа России»).
Тема урока	Величины. Сравнение величин
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 74

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК «Школа России»).
Тема урока	Числа и величины. Стоимость
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 75

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	3
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК «Школа России»).
Тема урока	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 76

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК «Школа России»).
Тема урока	Соотношения между единицами времени
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 77

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и	
---	--

представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК «Школа России»).
Тема урока	Наглядные представления о симметрии
Тип урока	Урок развивающего контроля
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 78

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК «Школа России»).
Тема урока	Наглядные представления о симметрии
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 79

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК «Школа России»).
Тема урока	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 80

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК «Школа России»).
Тема урока	Равенство: нахождение неизвестного компонента.
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 81

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России»)
Тема урока	Фольклор как народная духовная культура (произведение по выбору)
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 82

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России»)
Тема урока	Былина как эпическая песня о героическом событии (произведение по выбору)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 83

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России»)
Тема урока	Великая Отечественная война в произведениях литературы (произведения по выбору)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 84

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России»)
Тема урока	Великие люди и события в литературе для детей (произведения по выбору)

Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 85

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России»)
Тема урока	Представление об басне как о лирико-эпическом жанре (произведения по выбору)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 86

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России»)
Тема урока	Иллюстрации в сказке: назначение, особенности (произведения по выбору)
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 87

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об обучающихся	Учащиеся без особых образовательных потребностей
Учебный предмет	Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России»)
Тема урока	Взаимоотношения человека и природы в произведениях литературы (произведения по выбору)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Вариант 88

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока	
Класс	4
Сведения об	Учащиеся без особых образовательных потребностей

обучающихся	
Учебный предмет	Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России»)
Тема урока	Средства выразительности текста в юмористических произведениях (произведения по выбору)
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Фрагмент урока	Основная часть

Перечень вопросов государственного экзамена по иностранному языку

Экзаменационный билет состоит из двух частей: 1. Вопрос теоретического или практического характера, 2. Реферирование газетной статьи на английском языке.

Перечень вопросов:

1. Глагол и его категории.
2. Общая характеристика имени существительного и его грамматических категорий
3. Общая характеристика имени прилагательного и его грамматических категорий.
4. Части речи и их функции в предложении.
5. Простое предложение. Порядок слов в предложении.
6. Сложное предложение (классификация, синтаксические отношения в сложном предложении).
7. Система гласных в немецком языке.
8. Система согласных в немецком языке.
9. Ударение в немецких словах
10. Интонации в немецком предложении. Ее компоненты.
11. Стилистическое значение в немецком языке. Стилистическая окраска: функциональная, нормативная, экспрессивная окраска слов и выражений.
12. Стилистическая характеристика лексического состава немецкого языка: архаизмы и неологизмы. Заимствования, иностранные слова, профессиональная лексика.
13. Функциональные стили в немецком языке и их характеристика.
14. Пути пополнения лексического состав современного немецкого языка.
15. Словообразование как основной путь развития словарного состава современного немецкого языка
16. Фразеологизмы в немецком языке.
17. Лексикография. Основные виды словарей.
18. Перевод как центральное звено двуязычной опосредованной коммуникации.
19. Перевод как текст. Требования к тексту перевода.
20. Языковая норма и узус как факторы регулятивного воздействия.

Примерная тематика статей для реферирования:

Вариант 1

Tagesablauf mit einem Schulkind organisieren

Einfach in den Tag hineinleben - das mag vielleicht in den Ferien eine gute Devise sein. Doch im Familienalltag mit Schulkindern und zwei werktätigen Eltern ist ein Tagesablauf ohne festgelegte Struktur meist Gift für die Nerven aller Beteiligten. Pflicht- und Freizeitaktivitäten gemeinsam mit Kind und Kegel unter einen Hut zu bekommen gestaltet sich keineswegs als banale Aufgabe. In manchen Familien gerät der Tag bereits morgens beim Versuch, pünktlich "in die Hufe zu kommen", aus dem Ruder und endet am Abend mit einem Berg voller halb oder gar nicht erst begonnener Aufgaben vollends im Unfrieden. Wie kann es also gelingen, stressarm durch den Tag zu kommen? Wie können

Hausaufgaben, Job, Hobbies und Hausarbeit neben- oder nacheinander Platz finden, ohne dabei das Adrenalin permanent auf Pegel zu halten?

Eine echte Glücksformel für ein rundum perfektes und glückliches Familienleben existiert nicht. "Nobody is perfect" sagt man so schön. Wer versucht, einen Tagesplan aufzustellen, der Ordnung in ein Chaos voller unbefriedigter Idealvorstellungen bringen soll, könnte zunächst daran gehen, das Wichtige vom nicht ganz so Wichtigen zu trennen. Am Anfang steht also eine Bestandsaufnahme. Was muss sein, was nicht? Muss der Haushalt immer einen Meister Propper glücklich machen oder reicht auch an manchen Stellen beizeiten einfach nur "besenrein"? Ist es zwingend vonnöten, dass der Nachwuchs Fußball, Schach und Klarinette spielt oder sind vielleicht auch ein oder zwei Hobbies genug?

Im Zweifelsfall reicht es schon, ein oder zwei Zeitfresser zu enttarnen und sich von ihnen zu verabschieden. Denn wer Stress erst gar nicht entstehen lassen möchte, sollte nicht jeden Tag von Minute zu Minute auf Kante stricken. Vielleicht findet sich am Ende sogar ein Hobby, das die gesamte Familie gemeinsam ab und an praktizieren kann, z.B.

- Musik
- **Spieleabend mit Familie**
- ein Ballsport
- Radfahren
- **Geocaching**

Wenn sich das glücklich fügt, kann das die Zusammengehörigkeit innerhalb der Familie ungemein stärken.

Wer es schafft, immer wieder Zeitfenster in den Tagesablauf als Puffer einzubauen, in denen man auch einfach mal nichts tun muss, in denen Wahlfreiheit herrscht und das Hamsterrad einmal kurz zum Stillstand kommt, der hat schon sehr viel erreicht. Für manche klingt dies jedoch wie eine pure Illusion. Muss es jedoch nicht immer und unbedingt sein. Es gibt ein paar Handwerkszeuge, die das Leben ein wenig leichter machen können.

Das A und O für einen stressreduzierten Tag ist eine gute Planung. Gut beraten ist, wer sich einen großformatigen, analogen (!) Terminkalender z.B. für die Küche zulegt, um auch ohne Handybildschirm-Geflimmer von einer visuellen Struktur-Stütze zu profitieren. Wer parallel noch mit dem passenden Programm auf Computer oder Smartphone arbeitet, macht sicherlich keinen Fehler. In den Tages- und Wochenplan sollte in einem ersten Schritt alles hineingeschrieben werden, was es an To Do's gibt. Wann ist Zeit fürs Kochen, wann fürs Einkaufen, wann fürs Hausaufgaben machen/kontrollieren, wann fürs Frühstück, Abendessen und Zubettgehen? Und wann ist ggf. eine Exklusivzeit drin für Kind eins und wann für Kind Nummer zwei? In den Kalender werden feststehende wöchentliche Termine wie Sport- und Musikunterricht, Verabredungen, Kindergeburtstagsfeiern oder auch geplante Überstunden der Eltern eingetragen. Danach lässt sich festhalten, wer wann für welche Sachen im Haushalt zuständig ist. Termine gut zu organisieren ist ein bisschen wie Tetris spielen. Das Spiel funktioniert besser, wenn man sich das gut sichtbar entlang der Wochentage und Tagesstunden aufmalt - und dann ggf. Terminblöcke besser zusammenpuzzeln kann. So kann man auch Stress in der Familie vermeiden.

Вариант 2

Demokratischer Erziehungsstil - Merkmale und Auswirkungen

In der Psychologie und in der Pädagogik werden verschiedene Erziehungsstile definiert. Die Definitionen dienen in der Regel dazu, den Einfluss von Erziehungsmethoden und das Verhalten von Erziehenden auf die psychische Entwicklung von Kindern und Jugendlichen zu untersuchen.

In der Realität treten reine Erziehungsstile heute kaum auf, sondern es kommt meistens zu einer Durchmischung. Während allerdings die Erziehung von Kindern bis in die 1970er Jahre hinein eher autoritär orientiert war, tendieren viele Erzieher, Lehrer und Eltern heute zu einem demokratischen Erziehungsstil.

Einer Definition des Soziologen und Erziehungsstilforschers Glen Elder nach, ist der demokratische Erziehungsstil dadurch geprägt, dass Kinder durchgehend als gleichwertige Partner angesehen werden. Sie werden dazu angehalten, selbstständig und eigenverantwortlich zu handeln.

Eltern und Erziehern obliegt lediglich eine beratende Funktion. Wichtige Entscheidungen werden gemeinsam getroffen. Zum Beispiel im Familienrat.

Definition des demokratischen Erziehungsstils durch Kurt Lewin

Der Sozialpsychologe Kurt Lewin führte zusammen mit seinem Team in den 1940er Jahren in den USA verschiedene Experimente zum Erziehverhalten in Zusammenhang mit der Erledigung von Aufgaben in einer Freizeitgruppe durch. Er prägte hierfür die Begriffe demokratischer, autoritärer und Laissez-faire Erziehungsstil, die heute noch in der Erziehungsstilforschung und bei der Untersuchung von Führungsstilen in der Wirtschaft verwendet werden.

Lewin und sein Team legten für jedes Experiment feste Regeln fest, nach denen sich der Erziehende verhalten musste. Das Verhalten der Gruppenmitglieder gab Aufschluss über den Einfluss des entsprechenden Erziehungsstils. Insbesondere wurden das Erzieher- und das Gruppenverhalten nach folgenden Gesichtspunkten untersucht:

- Wer ist der Entscheidungsträger?
- Wer bestimmt die Verfahren und Techniken bei der Aufgabenausführung?
- Wie werden die Aufgaben verteilt?
- Wie verhält sich der Erzieher während der Erledigung der Aufgaben?

Вариант 3

Der autoritäre Erziehungsstil - Merkmale und Auswirkungen

In dem Spielfilm "Freistatt" aus dem Jahr 2015 zeigt der Regisseur Marc Brummund welche Folgen autoritäre Strukturen bei der Erziehung von Kindern und Jugendlichen haben können. Zwar erzählt der Film eine fiktive Geschichte, diese beruht aber auf wahren Begebenheiten und prangert insbesondere die Heimerziehung in Deutschland bis in die 1970er Jahre an.

Zu dieser Zeit herrschte ein autoritärer Erziehungsstil aber auch in vielen Familien vor, analog zu den gesellschaftlichen Werten, zu denen insbesondere unbedingter Gehorsam, Fleiß und nicht hinterfragter Respekt vor Autoritätspersonen gehörte. Im Verlauf der 1968er-Studentenbewegung und gesellschaftlicher Veränderungen weichen die Strukturen auf und andere Erziehungsformen und -stile gewannen an Bedeutung. Mittlerweile haben sich die Erziehungsstile in der Praxis verwischt und häufig lassen sich bei der Erziehung innerhalb einer Familie Elemente aus verschiedenen Stilen erkennen.

Der autoritäre Erziehungsstil ist einer von mehreren Stilen, die Sozialpsychologen und Pädagogen definieren. Manchmal auch als herrschender Erziehungsstil bezeichnet, ist der autoritäre Erziehungsstil auf Gehorsam orientiert und stellt Arbeit sowie Leistung in den Vordergrund. Er setzt stark auf Bestrafen und Belohnung.

Heute hat der autoritäre Erziehungsstil in der praktischen Erziehung stark an Bedeutung verloren, zumal Forschungen zeigen, dass die Auswirkungen auf Heranwachsende vorwiegend negativ sind.

Das Autorenteam Carolin Donath, Elmar Graessel, Dirk Baier, Stefan Bleich und Thomas Hillemacher beispielsweise veröffentlichte im Jahr 2014 eine Studie mit dem Titel "Is parenting style a predictor of suicide attempts in a representative sample of adolescents?", in der die Autoren statuieren, dass das Risiko für Selbstmordversuche durch Jugendliche sowohl durch einen autoritären als auch durch einen stark vernachlässigenden Erziehungsstil gesteigert wird.

Der Begriff autoritärer Erziehungsstil geht auf Untersuchungen zum Erziehverhalten durch den Sozialpsychologen Kurt Lewin und seine Mitarbeiter in den 1940er Jahren in den USA zurück, in denen die Auswirkungen des Verhaltens von Erziehern auf das Verhalten Heranwachsender untersucht wurden. Lewins Experimente gelten heute als wegweisend für die Forschung zu Erziehungsstilen in der Pädagogik und zu Führungsstilen in der Wirtschaft.

Zur Erfassung von Erziehungsstilen untersuchten Lewin und sein Team das Verhalten und die Arbeitsleistungen von kleinen Gruppen unter Berücksichtigung der dafür klassifizierten Erziehungsstile:

- autoritär
- **demokratisch**
- **Laissez-faire**

Bei dem Experiment legte das Team für jeden Erziehungsstil bestimmte Richtlinien fest und betrachtete das Verhalten der Gruppenmitglieder in deren Folge. Insbesondere wurden die folgenden Aspekte zugrunde gelegt:

- Entscheidungsträger
- Art der Ausführung der Aufgaben
- Verteilung der Aufgaben
- Eingriff in die Aufgabenerledigung

Вариант 4

Digitales Lernen - Wie neue Medien in den Lernprozess einbezogen werden

Das digitale Lernen ist aus unserer Zeit kaum noch wegzudenken. Kinder und Jugendliche benutzen wie selbstverständlich den Computer, das Tablet oder ein Smartphone. In den deutschen Schulalltag halten diese neuen Medien erst allmählich ihren Einzug und häufig ist ihre Verwendung umstritten. Dabei kann das Lernen mithilfe von Apps oder Software viele Vorteile mit sich bringen, selbst wenn es auch Nachteile gibt. Ob diese letztendlich überwiegen, kann bisher nicht endgültig gesagt werden, denn das digitale Lernen ist noch zu neu, um Langzeitauswirkungen bewerten zu können.

Das digitale Lernen wird auch E-Learning oder E-Lernen genannt, denn es handelt sich hierbei um das Lernen mithilfe elektronischer oder digitaler Medien wie dem Computer und dem Smartphone. In der Didaktik umfasst das digitale Lernen alle Formen des Lernens, bei denen solche Medien zum Einsatz kommen, wie die Arbeit mit Lernsoftware, die Wissensvermittlung über Videokonferenzen, Webinare und Lernplattformen oder digitale Lernspiele. Sprachen lassen sich über die digitalen Lernmedien ebenso erlernen, wie das Zeichnen, physikalische Zusammenhänge, Mathematik, Biologie und viele andere Schulfächer. Lernsoftware gibt es sowohl für die individuelle Verwendung zu Hause, als auch speziell für den schulischen Einsatz. Anstelle der schwarzen Tafel mit weißer Schrift tritt so in vielen Klassenzimmern die Beamer-Leinwand oder der Computermonitor. Für zu Hause kann man auch einen speziellen Lerncomputer kaufen.

Nach derzeitigen Erkenntnissen wird das digitale Lernen traditionelle Bildungsformen nicht ersetzen, kann aber für den Bildungsprozess gewinnbringend eingesetzt werden. Durch den heutigen Stand der Technik sind zum Beispiel dreidimensionale Simulationen (3D) möglich, die besondere Einblicke beispielsweise in den menschlichen Körper gestatten. Lernende können auf diese Weise bestimmte Zusammenhänge selbst erleben und besser erkennen. Das Lernen ist außerdem unabhängig von einer bestimmten Zeit oder einem Raum möglich und Wiederholungen sind einfacher zu realisieren. In Lernsoftware lassen sich Inhalte auf abwechslungsreiche Weise vermitteln, zum Beispiel durch die Einbindung von Geräuschen und Klängen sowie Bildern und Videos. Kinder können beispielsweise mit Apps auf dem Smartphone oder Computerprogrammen auf spielerische Weise ihr Fremdsprachenvokabular verbessern. Viele Programme arbeiten dazu unter anderem mit Quiz- und Memospielen, kleinen Videogeschichten und Musik. Das eintönige Pauken von Vokabeln wird somit durch eine interaktive Lernform ersetzt, die den meisten Kindern wesentlich mehr Spaß machen dürfte. Durch das digitale Lernen können verschiedene Sinne gleichzeitig angesprochen werden und viele Lerntheorien besagen, dass sich Menschen dadurch viele Dinge besser merken können.

Bei allen Vorteilen dürfen die bisher bekannten Nachteile nicht außer Acht gelassen werden. Das häufige Schauen auf einen Bildschirm ist für viele Menschen ermüdend und zudem nicht gut für die Augen. Es gibt außerdem Kritiker, die befürchten, dass die Kinder durch die Nutzung digitaler Medien in der Schule das traditionelle Lernen verlernen. Einer davon ist der Autor Gerald Lembke, der diese Gedanken in seinem Buch "Die Lüge der digitalen Bildung. Warum unsere Kinder das

Lernen verlernen" äußert. Lembke lehnt zwar die Nutzung von Computern und Smartphones für Kinder im Grundschulalter nicht generell ab, möchte aber digitale Medien aus den Klassenzimmern verbannen.

Hier sind Schule und Lehrer gefragt, die vor allem eine gute digitale Kompetenz zur sinnvollen Unterstützung und Begleitung der Kinder erlernen müssen. Sofern digitale Medien privat von Kindern genutzt werden, sieht Lembke die Eltern in der Pflicht, die ihre Kinder hierbei nicht sich selbst überlassen sollten. Damit steht er nicht allein, denn das ist eine Forderung vieler Pädagogen, Psychologen und Medienwissenschaftler. Je kleiner Kinder noch sind, umso mehr sollten Eltern im Auge behalten, welche Inhalte sie konsumieren.

Вариант 5

Der erste Schultag

Was Eltern tun müssen, um ihre Kinder auf die kommende Zeit als ABC-Schütze vorzubereiten, ist hinlänglich bekannt. Der erste Schultag aber stellt eine besondere Herausforderung dar, denn hier wird der Wechsel vom Kindergarten- zum Schulkind umso deutlicher. Umso mehr lohnt es sich, das eigene Kind auf diesen besonderen Tag vorzubereiten, denn nur so bleibt der erste Tag in der Schule bei allen Beteiligten positiv in Erinnerung.

Schon wenige Tage vor dem Schulstart fühlen sich manche Kinder nicht gut. Die bevorstehende Einschulung kann durchaus Gefühle von Angst oder Überforderung auslösen. Immerhin bekommen Kinder oft Dinge wie "Ernst des Lebens" und "das Ende der schönen Zeit" zu hören. Mit solchen Bemerkungen sollten Eltern sehr vorsichtig umgehen und sie besser ganz beiseite lassen. Kinder lassen sich am besten beruhigen, wenn Eltern von einem großen Abenteuer sprechen, für das nun die Zeit gekommen ist. Mit Abenteuern nämlich kennen sich Kinder aus. Und auch der erste Schultag ist eine spannende Angelegenheit, die "kleine Helden" ohne große Mühe bewältigen.

Dem eigenen Kind die Angst vor der Einschulung zu nehmen, kann auch bedeuten, die bevorstehenden Erlebnisse kurz durchzusprechen. Oft können Eltern von bereits eingeschulten Kindern berichten, wie die Feier genau abläuft. Diese Informationen an das eigene Kind weiterzugeben, verschafft Sicherheit. Werden Schüler dann namentlich aufgerufen, sind sie bereits darauf vorbereitet und werden nicht unangenehm überrascht. Bemerken Eltern schon vor der Einschulung, dass ihr Kind Angst hat, kann es hilfreich sein, bei der Anmeldung in der Schule zu fragen, ob der Freund / die Freundin aus dem Kindergarten, die auch in diese Schule kommt, gemeinsam mit Ihrem Kind in eine Klasse kommt. Auch das kann etwas Sicherheit geben.

Вариант 6

Klassenclown

Am Anfang ist für gewöhnlich alles in Ordnung. Einige kleine Späße lockern die Atmosphäre in der Klasse auf und sogar Lehrer kommen nicht umhin, etwas zu schmunzeln. Findet der lustigste Schüler jedoch kein Ende und wird aus gelegentlicher Blödelei ständiger Quatsch, muss etwas getan werden. Dann nämlich sitzt mitten unter den Kindern ein waschechter Klassenclown, der trotz seines lustigen Auftretens in vielen Fällen ein Problem mit sich herumträgt.

Auf die Frage nach Gründen für das alberne Verhalten eines Klassenclowns gibt es mehrere Antworten. Manche Kinder finden die Rolle des Clowns angenehm, da sie sich so Aufmerksamkeit und das Lachen der Klassenkameraden sichern können. Insbesondere jenen geht es so, die über ein geringes Selbstwertgefühl verfügen und aus Unsicherheit zu auffälligen Verhaltensmustern greifen.

Zudem können auch Unterforderung oder Überforderung die Entstehung eines Klassenclowns begünstigen. In beiden Fällen versucht das Kind, dem Lernstoff zu entkommen, wobei Langeweile oder Frustration als unangenehme Gefühle ausgeschaltet werden sollen. Grundsätzlich muss auch überlegt werden, ob sich das jeweilige Kind nur in der Schule so albern und auffällig benimmt. Ist es zuhause ebenfalls ein echter "Kasper" und kaum zu bändigen, muss die Ursache für dieses Verhalten nicht unbedingt in der Schule gesucht werden.

Kinder, die tagein tagaus durch Blödeleien und alberne Späße auffallen und das sowohl im eigenen Zuhause als auch in der Schule tun, könnten unter Umständen auf der Suche nach sicheren

Grenzen sein. Was im ersten Moment seltsam klingt, leuchtet auf den zweiten Blick ein. So bedeuten verlässliche Grenzen für Kinder zwar eine Einschränkung, jedoch zeitgleich auch Sicherheit. Eltern sollten dann einige Grundregeln aufstellen, an die sich das Kind halten muss. Bei Tisch und während der Hausaufgaben ruhig zu sitzen, kann ein guter Anfang sein.

Und liegt es nicht an fehlenden Grenzen, so könnte auch ein zu strenges Elternhaus der Grund für das auffällige Verhalten sein. Das ist vor allem dann der Fall, wenn sich Jungen oder Mädchen in der Schule "austoben", zuhause jedoch nicht. In diesem Fall hilft es, dem eigenen Kind mehr Freiraum zu geben und etwas mehr Lockerheit in den Familienalltag einkehren zu lassen. Dann nämlich löst sich das Bedürfnis, abseits der strengen Eltern besonders aufzufallen, meist schnell in Luft auf.

Ein Klassenclown kann jedoch auch aus rein körperlichen Gründen diese Rolle einnehmen. Besteht im Alltag nicht die Möglichkeit, sich ausreichend zu bewegen und überschüssige Energie abzubauen, entlädt sich das nicht selten in albernem und unruhigem Verhalten. Dann kann es hilfreich sein, wenn ein sportliches oder auch kreatives Hobby ausgewählt wird, das für den notwendigen Ausgleich sorgt.

Lehrer fühlen sich durch einen Klassenclown oft in ihren Möglichkeiten eingeschränkt. Nicht selten nämlich gerät die gesamte Klassengemeinschaft in Unruhe und an konzentriertes Lernen ist aufgrund der häufigen Störungen nicht zu denken. Kein Wunder also, dass auch ihnen viel daran liegt, einem Klassenclown zu mehr Ruhe zu verhelfen.

Lehrer sollten daher gemeinsam mit den Eltern nach möglichen Ursachen für das Verhalten des Kindes suchen und sich dann einen guten Plan überlegen. Bei Unterforderung können zusätzliche Materialien und Knobelaufgaben helfen, während bei Überforderung eher auf entsprechende Fördermaßnahmen gesetzt werden sollte. Zeigt sich hier, dass all das nicht hilft, könnte auch eine weitere Diagnostik hilfreich sein. Nicht selten nämlich zeigt sich, dass Klassenclowns hinter den Kulissen eine Lernschwäche oder auch Hochbegabung haben.

Darüber hinaus kann es im Umgang mit Klassenclowns sinnvoll sein, mehr Bewegung in den Schulalltag zu bringen.

Gelegentliche Gymnastikpausen und kurzes Austoben im Hof vor der nächsten Stunde sorgen für mehr Ausgeglichenheit und können auch dem Klassenclown dabei helfen, beim Lesen oder Rechnen etwas ruhiger zu bleiben.

Вариант 7

Probleme mit dem Lehrer in Grundschule oder Gymnasium

In der Schule fliegen manchmal die Fetzen. Ein Schüler kommt laufend zu spät, hat seine Unterrichtsmaterialien nicht dabei oder stört im Unterricht - Lehrer geraten in solchen Situationen hin und wieder in Rage. Auf der anderen Seite stellen Lehrer unfaire Aufgaben in Klassenarbeiten, geben zu viele Hausaufgaben oder behandeln Schüler unfair - das bringt die Schüler auf die Palme. Konfliktpotenzial gibt es in der Schule genug, da ist es nicht verwunderlich, wenn das Kind mal Probleme mit dem Lehrer hat. Oft geht es auch um eine Ungerechte Benotung.

Hat Ihr Kind dauerhaft Streit mit einem Lehrer und leiden am Ende sogar die Noten unter dieser Situation, wird es Zeit, einzugreifen. Wenn ein klärendes Gespräch nichts gebracht hat, sollten Sie den Beratungslehrer der Schule zurate ziehen. Häufig ist es sinnvoll, eine außenstehende Person zu einer Streitschlichtung hinzuzuziehen, um einen neutralen Blickwinkel mit am Tisch zu haben. Gibt es an der Schule Ihres Kindes keinen Beratungslehrer oder kommt dieser für das Schlichtungsgespräch nicht infrage, besteht die Möglichkeit, einen Mediator von außerhalb mit einzubeziehen. An einigen Schulen gibt es Sozialarbeiter oder Schulpsychologen, die speziell ausgebildet sind, um derartige Probleme zu lösen. Sie müssen sich vor einem Schlichtungsgespräch oder einer Mediation aber darüber im Klaren sein, dass auch Sie zu Kompromissen bereit sein müssen. Zieht sich der Streit zwischen Schüler und Lehrer schon über einen längeren Zeitraum hin, wird die Lösung des Problems natürlich schwieriger, weil die Positionen festgefahren sind. Es ist daher zu empfehlen, Streitigkeiten möglichst frühzeitig zu schlichten. Je nach Ansatz des Mediators und nach Lage des Problems kann das Schlichtungsgespräch zwischen Schüler und Lehrer stattfinden oder auch in einem größeren Kreis unter Einbeziehung der Eltern, des Schülersprechers und des Personalrats. Als Elternteil sollten Sie

nicht zwingend darauf bestehen, an dem Gespräch teilzunehmen, sondern Ihr Kind nur auf Einladung oder dessen ausdrücklichen Wunsch begleiten.

Es ist wichtig, dass Sie als Elternteil die Situation nach dem Schlichtungsgespräch nicht aus dem Auge verlieren. Achten Sie darauf, wie sich Ihr Kind in den Tagen und Wochen danach verhält. Ist alles in Ordnung oder gibt es Verhaltensauffälligkeiten? Nicht immer löst eine Mediation alle Probleme, daher sollten Sie weiterhin ein offenes Ohr für Ihr Kind haben und bei Bedarf erneut einschreiten. Ist auch nach einem Schlichtungsgespräch keine Beilegung der Streitigkeiten in Sicht, haben Sie die Möglichkeit, je nach Sachlage, ein Disziplinarverfahren gegen den Lehrer anzustreben oder einen Schulwechsel vorzunehmen. Beraten Sie sich mit Ihrem Kind, dem Schulpsychologen und dem Beratungslehrer der Schule, welcher Weg sinnvoll und für Ihr Kind am besten geeignet ist.

Вариант 8

Mobbing in der Schule

Zeigen sich bei Kindern erste Symptome, sind Eltern angehalten, sofort zu handeln! Zunächst sollten sie das Gespräch mit dem Kind suchen, dabei aber sehr behutsam vorgehen, denn es braucht in dieser Situation Vertrauen und ein offenes Ohr, keinesfalls aber zu viel Druck! Eine zusätzliche Rücksprache mit anderen Eltern oder Lehrern kann ebenfalls hilfreich sein. Möglicherweise können in einem Gespräch Präventivmaßnahmen ergriffen werden. Projekte zur Verbesserung des Schulklimas gibt es bereits an vielen Schulen. Sollten alle Stränge reißen, gibt es schulpsychologische Beratungsstellen, die sich solchen Problemen widmen.

Sichern Sie Ihrem Kind Hilfe und Beistand zu. Sagen Sie Ihrem Kind, dass es nicht seine Schuld ist, dass sich die anderen Kinder so verhalten! Erkundigen Sie sich regelmäßig, ob die Situation sich verbessert! Reden Sie mit Ihrem Kind über das Erlebte. Überlegen Sie wie Sie das Selbstvertrauen Ihres Kindes stärken können. Evtl. gelingt das in einem Sportverein. In vielen Städten gibt es Selbstverteidigungskurse für Kinder. Keine Angst! Hier geht es nicht darum, dass Ihr Kind lernt sich zu prügeln, sondern um das richtige Verhalten in kritischen Situationen. Was soll man tun:

- Drängen Sie darauf, dass Lehrer und Schulleitung für Abhilfe sorgen. Fragen Sie nach den ergriffenen Maßnahmen.

- Sprechen Sie mit den Eltern der mobbenden Kinder.

- Im Notfall (bei häufigen und schlimmen Übergriffen) sollten Sie die Polizei einschalten!

Zeigen Sie Ihrem Kind, dass Sie seine Probleme ernst nehmen und auf der Seite Ihres Kindes sind. In keinem Fall sollten Sie mit Sätzen wie "Nun hab dich mal nicht so!" oder "Dann musst du dich mal durchsetzen / wehren!" reagieren, wenn Ihnen Ihr Kind von Mobbing in der Schule berichtet! Kümmern Sie sich drum!

Вариант 9

Was ist ein Schüleraustausch?

Der gegenseitige Besuch von einzelnen Schülern oder Schülergruppen verschiedener Länder wird im Allgemeinen als Schüleraustausch bezeichnet. Dabei gibt es verschiedene Formen des Austausches. Die klassische Form des Schüleraustausches wird zwischen zwei Schulen, oftmals in Partnerstädten gelegen, organisiert. In der Regel wird die Austauschmöglichkeit dabei mit einer Schule in einem Land gesucht, dessen Sprache Bestandteil des Unterrichts ist. Aus diesem Grund findet diese Form des Schüleraustausches häufig mit Schulen in Großbritannien und Frankreich statt, lokal gibt es Abweichungen und Austauschmöglichkeiten mit den Niederlanden, Polen oder Dänemark. Einige Schulen bieten auch Austauschmöglichkeiten mit englischsprachigen Ländern in Übersee.

Bei dieser Variante des Schüleraustausches besucht in der Regel eine ganze Schulklasse eine Partnerschule im Ausland. Die Schüler werden dabei jeweils einem Gastschüler zugeteilt, bei dessen Familie sie für die Dauer des Aufenthaltes untergebracht sind. Zu dieser Form des Schüleraustausches gehört auch der Gegenbesuch der Austauschklasse. In der Regel wird während des Schüleraustausches am Schulunterricht teilgenommen und der Austauschschüler bei seinem Freizeitprogramm begleitet. Einige Schulen organisieren auch begleitende Projekte, die die Schüler beider Länder zu einer

engen Zusammenarbeit anregen sollen. Ein derartiger Schüleraustausch dauert in der Regel ein bis zwei Wochen plus noch einmal den gleichen Zeitraum für den Gegenbesuch.

Eine andere Form des Schüleraustausches, die sich immer mehr durchsetzt, ist der Aufenthalt einzelner Schüler in einem anderen Land. Gleichzeitig sind aus diesem Land Schüler in Deutschland zu Gast, allerdings nicht in denselben Familien untergebracht, häufig nicht einmal in derselben Region. Es handelt sich in diesem Fall vielmehr um einen ungesteuerten Austausch, der weniger auf Gegenseitigkeit beruht, sondern vielmehr dem kulturellen Austausch dient. Schüler aus Deutschland bevorzugen für ihren Schüleraustausch das englischsprachige Ausland, aber auch Länder in Südamerika und Asien erfreuen sich zunehmender Beliebtheit. Während des Auslandsaufenthaltes wird jeder Schüler in einer oder wechselnden Gastfamilien untergebracht und besucht die Schule im Gastland. In der Regel dauert ein solcher Austausch ein halbes oder ein ganzes Schuljahr. Die im Ausland verbrachte Schulzeit kann in Deutschland angerechnet werden. Nach seiner Rückkehr kann der Schüler in den meisten Fällen seine Schullaufbahn mit dem Eintritt in die nächste Klassenstufe fortsetzen. In einigen Fällen ist aber auch das Wiederholen des Schuljahres notwendig. Um diese Frage zu klären, sollte mit der jeweiligen Schule gesprochen werden. Üblicherweise findet ein Austausch in den Klassen 9-11 statt. Dies kann je nach Schule und Reife des einzelnen Schülers variieren.

Sämtliche Formen des Schüleraustauschs dienen dem Zweck, die fremde Kultur kennen zu lernen und die Kenntnisse in der jeweiligen Fremdsprache zu verbessern. Häufig wird dies erleichtert, wenn ein direkter Austauschpartner vorhanden ist, wie es bei den von Schulen organisierten Austauschprogrammen in der Regel der Fall ist. Bei anderen Formen des Schüleraustausches, wenn sich nicht zwei Schulklassen gegenseitig besuchen, kann es vorkommen, dass ein Schüler in einer Gastfamilie untergebracht wird, die keine, deutlich jüngere oder deutlich ältere Kinder hat. Dies muss aber nicht unbedingt negativ sein. In vielen Fällen fördert es die Selbstständigkeit des Austauschschülers, weil er im Schulalltag auf sich allein gestellt hat und keinen "Gastbruder" bzw. keine "Gastschwester" hat, an der er sich orientieren kann.

Вариант 10

Wie Kinder lesen lernen

Jedes neue gelesene Wort ihres Kindes erfüllt Eltern mit Stolz. Anfangs noch holprig und stockend lernen Kinder innerhalb von ein bis zwei Jahren, flüssiger zu lesen. Aus wirrem Buchstaben-salat erschließt sich den Grundschülern eine ganz neue und aufregende Welt. Der Erwerb der Lesekompetenz ist für das ganze Leben entscheidend und prägend. Entsprechend hoch ist das Interesse vieler Eltern, ihr Kind ambitioniert beim Lesen lernen zu unterstützen.

Manche Kinder beherrschen das Lesen bereits vor der Schuleinführung, andere wiederum finden nur schwer ein Gefühl für das geschriebene Wort. Um ein guter Leser zu werden, durchlaufen Kinder viele einzelne Schritte. Zunächst erfordert dies gewisse Grundkenntnisse der deutschen Sprache. Die Ausprägung des Phonologischen Bewusstseins spielt hierbei eine entscheidende Rolle. Kinder erlernen dieses bereits im Kindergartenalter. Dazu gehört zum Beispiel das Klatschen von Silben, das "Erhören" einzelner Laute oder das Erkennen von Reimen. Um Lesen zu können, eignen sich die Kinder als erstes die Buchstaben des Alphabets an. Danach werden diese Zeichen in Laute umgewandelt und später miteinander verbunden - ein Wort entsteht aus Silben. Nach und nach entwickeln die Leseanfänger Verständnis für das gelesene Wort, dann für einen Satz und später für einen ganzen Text. Dieser Prozess ist eine Höchstleistung für die Kinder.

Natürlich erhalten Kinder und Eltern auch in der Schule viele Tipps zum Lesen lernen! Sprechen Sie mit den Lehrern Ihrer Kinder!

Die tatkräftige Förderung durch die Eltern ist ein wichtiger Baustein beim Erwerb der Lesekompetenz eines Kindes. Auch außerhalb der Schule wird dadurch die Arbeit der Lehrer weitergeführt und vertieft. Dabei finden die jungen Leseanfänger weniger mit Druck und vielmehr mit Motivation und Interesse zum Buch. Eltern, die spielerisch das Lesen ihres Kindes unterstützen, verzeichnen oft große Erfolge. Eine Tafel mit Kreide und Magnetbuchstaben kann dabei hilfreicher sein, als ein Lehrbuch. Buchstaben und Wörter mit dem Finger in den Sand malen oder mit Knete formen,

sind einfache Lernspiele. Haben Sie Geduld! Viele Kinder brauchen einige Zeit bis Sie flüssig lesen können!

Вариант 11

Wie Kinder Schreiben lernen

Für Kinder ist die Welt der magischen Zeichen verlockend und rätselhaft. Sie interessieren sich dafür, wie die Erwachsenen und die großen Geschwister damit kommunizieren. Entsprechend sind sie mit Eifer dabei, das Schreiben zu erlernen. Eltern möchten ihre Kinder natürlich gern bei dieser wichtigen Entwicklungsstufe unterstützen. Denn dieser Lernprozess erfordert große Mühe und viel Geduld.

Die meisten Kinder beherrschen bereits vor der ersten Klasse eine gewisse Anzahl von Buchstaben. Schon früh ahmen sie Schrift nach, prägen sich Wortbilder ein und schreiben den eigenen Namen oder Grundvokabeln wie "MAMA, PAPA, OMA usw.". Diese Prozesse dürfen Eltern natürlich gern unterstützen, solange das Kind aus Eigeninitiative dieses Wissen einfordert. Doch bei allem Ehrgeiz sollten stolze Eltern nicht aus den Augen verlieren, dass das Erlernen der Schriftsprache eindeutig in die Grundschule gehört. Bis dahin wird die Neugier der Kinder gestillt, indem es Buchstaben und Worte vorgeschrieben bekommt, die es erfragt.

Pädagogen sprechen nicht ohne Grund vom Erwerb der Schriftsprache. Denn das Lesen und das Schreiben sind untrennbar mit einander verbunden. Ein Kind wird erst mit dem Schreiben gut klar kommen, wenn es die phonologische Bewusstheit dafür besitzt. Mit einfachen Worten formuliert: Es muss das Wort auditiv wahrnehmen, also hören oder es sich mental vorstellen. Anschließend ist es erforderlich, dass diese akustische Information für die Verschriftlichung aus dem Langzeitgedächtnis abgerufen wird. Das eingeprägte Bild wird schriftlich umgesetzt. Kennt das Kind das Wort nicht, muss es dieses in einzelne Laute zerlegen und in Grapheme (Buchstaben) umwandeln. Dieser Prozess ist komplex. Die beste Voraussetzung für die phonologische Bewusstheit als wichtige Basis für das Schreiben lernen, erzielen Eltern durch ganz einfache Methoden. Bereits im Kleinkindalter bis hinein in die Vorschulzeit braucht das Kind sehr viel Sprache in seinem Umfeld. Viel Vorlesen, Singen und miteinander kommunizieren sind in dieser Zeit besonders wichtig!

Вариант 12

Kinder motivieren Hausaufgaben zu machen

Eltern wissen: Die Schulzeit gleicht nicht immer einem entspannten Spaziergang. Ärger mit Lehrern, schlechte Noten oder auch Streit innerhalb der Klassengemeinschaft erlebt nahezu jedes Kind zwischen der ersten und zehnten Klasse mindestens einmal. Ebenfalls unbeliebt bei den meisten Kindern: Hausaufgaben. Sie sind Ursache für Streitigkeiten und Stress in der Familie und werden daher nicht nur für Kinder zum Ärgernis. Eltern jedoch können einiges dafür tun, dass sich ihre Kinder besser motivieren können.

Ein beliebter Fehler, der für zusätzlichen Stress bei den Hausaufgaben sorgen kann, ist eine zu kurze Erholungszeit nach der Schule. Kinder, die sofort nach dem Mittagessen die Schulsachen hervorholen müssen, klagen nicht selten über Konzentrationsprobleme und mangelnde Motivation.

Ein erster Schritt in Richtung Stressfreiheit kann daher das Einplanen einer längeren Mittagspause sein. Etwa eine Stunde nach dem Mittagessen sollten Eltern ihren Kindern geben, um sich zu erholen und etwas Abstand zum Schulalltag zu gewinnen. Danach dann fällt es wieder leichter, sich den Hausaufgaben zu widmen.

Wie gut sich ein Kind auf seine Hausaufgaben konzentrieren kann und wie gerne es sich mit ihnen beschäftigt, wird auch vom Lernort an sich beeinflusst. Ein überfüllter Schreibtisch, die laute Atmosphäre mitten im Wohnzimmer oder auch ein unbequemer Stuhl verringern die Motivation und bereiten auch sonst fleißigen Kindern Probleme. Einen Lernort zu schaffen, an dem sich das Kind in einer ruhigen und hellen Umgebung mit seinen Hausaufgaben beschäftigen kann, ist daher das A und O. Am besten funktioniert das mit einem ausreichend großen Schreibtisch inklusive eines ergonomisch geformten Schreibtischstuhls. Ein Fenster in der Nähe sorgt für Tageslicht und macht auch müde Kinderköpfe wieder munter.

Вариант 13

Tipps für die Familienfreizeit

Das Wochenende ist wie dafür geschaffen, gemeinsame Stunden miteinander zu verbringen und so Kraft zu tanken für neue anstehende Aufgaben. Je nach Familien- und Arbeitssituation können jedoch auch andere Wochentage Zeiten für die Familienfreizeit bieten. Manche Eltern müssen Samstag und Sonntag arbeiten und wenn die Kinder noch klein sind, so können auch unter der Woche kleine Nischen für eine gemeinsame Zeit geschaffen werden.

Wie dem auch sei: damit die Familienfreizeit für alle erholsam und schön wird, ist es wichtig, sich im Vorfeld über die jeweiligen Wünsche und Bedürfnisse aller Familienmitglieder klar zu werden. Möchten wir einfach nur so in den Tag hinein leben und auf dem Balkon oder im Garten zusammen spielen? Wollen wir aktiv werden und sportlich unterwegs sein? Vielleicht mal wieder zum Badminton gehen oder ins Schwimmbad? Zieht es uns in die nähere Umgebung zum wandern oder Pilze suchen oder lockt das Museum im Nachbarort mit einer interessanten Führung? So verschieden wie wir Menschen sind, so unterschiedlich sind auch unsere Vorstellung von einer gemeinsamen Freizeit. Es ist völlig normal, dass nicht immer alle Familienmitglieder unter einen Hut zu bekommen sind. Doch mit etwas Planung kommt niemand zu kurz und gemeinsam können viele schöne Stunden verbracht werden.

Zeit mit der Familie verbringen - das ist besonders im oftmals stressigen und materiell bestimmten Alltag ein wichtiges Gut. Nicht selten sind es die gemeinsamen Unternehmungen, welche die Familie so richtig zusammenschweißen. In unserem Portal erfahren Sie auch wie Sie den Ablauf morgens mit Kindern gut organisieren können.

Und manch Erwachsener denkt heute noch gern an seine eigenen Familienfreizeiten als Kind zurück. Diese Erinnerungen sind sehr wertvoll und zeigen, wie wichtig es ist, als Familie miteinander die Freizeit zu verbringen. Nehmen wir uns also die Zeit, zusammen etwas zu unternehmen und so den Familienzusammenhalt zu stärken, Neues zu entdecken, Glück zu spüren und Gemeinschaft zu erleben!

Auch in unserem Verzeichnis finden Sie viele Ausflugsziele für einen Familienausflug. Dort stellen wir u.a. Museen, Freizeitparks und Wandergebiete vor.

Вариант 14

Sport für Kinder

Sport ist gut für Kinder - keine Frage! Aber warum ist das eigentlich so? Die Antwort scheint einfach: Sport fördert die Gesundheit unserer Kinder. Dies ist eine Antwort, hinter der sich allerdings noch viele weitere Wahrheiten verbergen. Wovon Kinder beim Sport wirklich profitieren und wie Sie die richtige Sportart finden, erklären wir Ihnen im folgenden Bericht.

Sport hat meist etwas mit Bewegung zu tun. Und genau diese Bewegung ist für unsere Kinder von großer Notwendigkeit, denn im Wachstumsalter fördert der Sport die Entwicklung der Muskulatur. Unser Körper besteht aus über 600 verschiedenen Muskeln. Die Grundlage für eine gesunde Entwicklung der Muskeln wird bereits im Kindesalter gelegt. Nur so lässt sich der Bewegungsdrang von Kindern erklären, der ihnen förmlich in die Wiege gelegt wurde. Unterstützen Sie dieses wunderbare "Talent", indem Sie Ihr Kind für das Thema Sport begeistern. Auch die über 200 Knochen, aus denen ein menschliches Skelett besteht, freuen sich über regelmäßigen Sport. Kinderknochen werden durch den Sport gestärkt und sind dadurch weniger anfällig für Verletzungen.

Geeignete Sportarten für Kinder, die an der frischen Luft ausgeübt werden, sind außerdem gut für die Entwicklung des Immunsystems. Kinder, die sich regelmäßig an der frischen Luft bewegen, sind oft weniger erkältet und krank, als im Vergleich zu Kindern, die sich hauptsächlich in geschlossenen Räumen aufhalten. Übergewicht ist gerade bei Kindern ein großes Thema. Der Sport leistet hier einen wertvollen Beitrag. Sobald Kinder Begeisterung für den Sport und die Bewegung entwickeln, sinkt eines der Risiken, im späteren Alter übergewichtig zu werden.

Dazu sind Kinder, die eine Sportart ausüben, wesentlich ausgeglichener als Kinder, die ihre Freizeit hauptsächlich vor der Spielkonsole oder dem Fernseher verbringen. Aggressionen und

Stimmungsschwankungen werden hier besser abgebaut und verarbeitet. Dieser Aspekt dürfte sich auch positiv auf die schulischen Leistungen von Kindern auswirken.

Вариант 15

Elternsprechtage in der Schule

Im Laufe jedes Schuljahres finden mindestens zwei Elternsprechtage statt, zu denen alle Eltern eingeladen werden, um sich mit den Lehrern ihrer Kinder über die schulischen Leistungen zu beraten.

Der Elternsprechtage ist dazu da, den Eltern einen Überblick über die schulischen Leistungen und das Verhalten des Kindes zu geben. Außerdem lassen sich bei dieser Gelegenheit Probleme ansprechen, die in einem bestimmten Fach bestehen oder häuslicher Natur sind. In der Regel ist es sinnvoll am Elternsprechtage den Klassenlehrer des Kindes aufzusuchen sowie die Hauptfachlehrer (Deutsch, Mathe, Fremdsprachen) sowie Lehrer, in deren Fächern das eigene Kind schwache Leistungen erbringt. Das Gespräch am Elternsprechtage dreht sich in erster Linie um die schulischen Leistungen, häufig werden kurz vor dem Termin die mündlichen Noten bekannt gegeben, sodass sich hier Gelegenheit bietet, diese zu erörtern. Als Eltern sollten Sie daher vor dem Elternsprechtage mit ihrem Kind über dieses Thema sprechen, um keine Überraschungen zu erleben. Des weiteren können am Elternsprechtage schülerspezifische Probleme besprochen werden - gibt es Verhaltensauffälligkeiten, hat das Kind Problem mit einem bestimmten Lehrer, ist ein Auslandsaufenthalt geplant oder sollte Nachhilfeunterricht genommen werden? All diese Dinge können im Rahmen des Elternsprechtages besprochen werden. Es ist übrigens zu empfehlen, dass das Gespräch nur zwischen Lehrer und Eltern geführt wird. In der Regel ist es weniger sinnvoll, wenn das Kind bei der Besprechung dabei ist. Dies ist zwar grundsätzlich möglich, doch sollten die Eltern besser anschließend mit ihrem Kind über eventuell bestehende Probleme sprechen. Natürlich können Sie als interessierte Eltern am Elternsprechtage sämtliche Lehrer Ihres Kindes aufsuchen, doch meistens sind die Nebenfächer, solange die Noten in Ordnung sind und keine Probleme existieren, zu vernachlässigen.

Вариант 16

Montessori Schule Kosten, Konzept und Unterschiede

Die Italienerin Maria Montessori gilt als Begründerin der Montessori Pädagogik, die ein Bildungskonzept beinhaltet, das sich an Kinder und Jugendliche vom Kleinkindalter bis hin zum jungen Erwachsenenalter richtet. Das Grundkonzept richtet sich nach dem Prinzip des Kindes als "Baumeister seines Selbst" aus und basiert daher zum großen Teil auf offenem Unterricht und Freiarbeit. Der wichtigste Leitsatz der Montessori-Pädagogik also auch an den Montessori Schulen lautet daher "Hilf mir, es selbst zu tun." Damit soll zum Ausdruck gebracht werden, dass Lehrer und Erzieher durch Beobachtung des Kindes erkennen sollen, wie sie seinen Lernprozess am besten fördern können.

Das Montessorikonzept wird häufig als Philosophie verstanden, in der das Kind und seine Individualität den Mittelpunkt bilden. Daher konzentriert sich die Pädagogik voll und ganz auf das einzelne Kind aus. Jedes Kind wird als vollwertiger Mensch angesehen, der seinen Willen entwickeln und Raum für freie Entscheidungen haben soll. Für die Erzieher und Lehrer einer Montessori Schule kommt es vor allem darauf an, dem Kind bei diesem Prozess zu helfen und sein selbstständiges Denken und Handeln zu fördern. Jedes Kind muss außerdem die Gelegenheit haben, seinem eigenen Lernbedürfnis zu folgen. Denn nach dem Montessorikonzept wird davon ausgegangen, dass Kinder nicht irgendetwas lernen wollen, sondern immer etwas ganz bestimmtes zu einem ganz bestimmten Zeitpunkt. Ein Grundpfeiler des Montessorikonzepts ist es außerdem, Schwierigkeiten überwinden zu lernen, anstatt ihnen auszuweichen.

Freiarbeit steht im Vordergrund des Unterrichts in einer Montessori Schulen. Das bedeutet, dass die Kinder selbst entscheiden, womit sie sich wann beschäftigen möchten. In Deutschland werden an den meisten Montessori Schulen die ersten zwei bis drei Unterrichtsstunden des Tages für die Freiarbeit eingeplant. Bei dieser Form des Unterrichts entscheiden sich die Kinder für ein Angebot aus den zur Verfügung gestellten Arbeitsmitteln und Aufgaben aus den unterschiedlichsten Themengebieten. Nach der großen Pause, die sich an diese erste Phase des Schultages anschließt, folgt in der Regel der sogenannte gebundene Unterricht. Bestimmte Themen aus den Fächern Deutsch,

Mathematik, Englisch, Sachkunde, Religion, Sport, Musik und Kunst werden bearbeitet. Zum gebundenen Unterricht gehören auch Leistungskontrollen und Hausaufgaben. Allerdings gibt es an den meisten Montessori Schulen bis mindestens zum vierten Schuljahr keine Noten, sondern informative Beurteilungen. An vielen Schulen nimmt auch die Projektarbeit einen großen Stellenwert ein.

Вариант 17

Hochbegabtes Kind erkennen

Zwar gehen Wissenschaftler davon aus, dass für die Hochbegabung die genetische Komponente eine große Rolle spielt, aber bisher konnte noch nicht nachgewiesen werden, zu welchem Prozentsatz die Gene zur Intelligenz beitragen. Es wurde jedoch festgestellt, dass es kein spezielles Gen für die Hochbegabung gibt, sondern eine Vielzahl von Genen hierfür zusammenspielt. Daneben konnte bisher nachgewiesen werden, dass die Umgebung, in der ein Kind aufwächst, ausschlaggebend für die Intelligenz ist. Manche Forscher gehen sogar davon aus, dass diese weit wichtiger ist, als der Einfluss der Gene. Die soziale Herkunft, das Einkommen und die Bildung der Eltern sowie der Wohnort können die Entwicklung der Intelligenz eines Kindes demnach behindern oder fördern.

Die Hochbegabung beim Kind erkennen ist gar nicht so leicht. Eltern interpretieren gerne mal etwas hinein, Lehrer hingegen haben andere Eindrücke von den Kindern sowie einiges an Erfahrung und wissen wie sich Hochbegabung äußert. Um herauszufinden wie intelligent ein Kind ist, kann man einen Intelligenztest machen.

Da ein Intelligenztest nicht automatisch bei allen Kindern durchgeführt wird, werden längst nicht alle hochbegabten Kinder als solche erkannt. Hinzu kommt, dass Intelligenztests zum Teil umstritten sind, da die Intelligenz von unterschiedlichen Faktoren beeinflusst wird. Wird ein Intelligenztest absolviert, gelten in Deutschland Personen dann als hochbegabt, wenn der Intelligenzquotient höher als 130 liegt.

Haben Eltern, Erzieher oder Lehrer den Eindruck, dass eine Hochbegabung bei einem Kind vorliegt, sollten sie es zunächst genauer hinsichtlich bestimmter Auffälligkeiten beobachten. Diese sind nicht bei allen Hochbegabten gleich. Häufige Anzeichen für eine besonders hohe Intelligenz sind jedoch ein stark ausgeprägter Wortschatz, ein frühzeitiges Interesse am Lesen von Büchern mit hochwertigen Inhalten sowie ein hervorragendes Verständnis von Zusammenhängen. Bei manchen Kindern äußert sich die Hochbegabung allerdings auch in Langeweile in Folge von Unterforderung, wenig Interesse an den Aktivitäten gleichaltriger Kinder und das Hinterfragen von Autoritäten. Ein hochbegabtes Kind kann daher im Kindergarten oder in der Schule in eine Außenseiterposition rücken und im schlimmsten Fall können hochbegabte Kinder auf Ablehnung durch andere Kinder stoßen. Mehr Infos zum Thema [Probleme hochbegabter Kinder](#)

Selbst wenn sich einige der genannten Anzeichen für eine Hochbegabung häufen, kann nur ein Intelligenztest durch einen erfahrenen Psychologen letzte Gewissheit bringen. Meistens wird durch diesen auch festgestellt, in welchen Bereichen sich die Intelligenz eines Kindes besonders auswirkt. Dieser Faktor ist für eine gezielte Förderung nicht unwesentlich. Wie hochbegabte Kinder gefördert werden müssen, unterscheidet sich in vielen Punkten nicht von der Förderung eines normal begabten Kindes. Generell ist es wichtig, den Lernerfolg des Kindes zu unterstützen und nicht auszubremsen.

Das geschieht neben den Angeboten in der Schule oder im Kindergarten zum Beispiel durch den gemeinsamen Besuch von Museen und Ausstellungen, einen kontinuierlichen Zugang zu Lernmaterialien wie Büchern und Internetangeboten sowie die Ermöglichung des Besuchs von Kursen oder ähnlichem, die den Interessengebieten des Kindes entsprechen. Fühlen sich Eltern den Fragen ihres Kindes nicht gewachsen, sollten sie dies durchaus auch einmal zugeben. Auch das Gespräch mit Erziehern und Lehren kann förderlich sein. Diese wissen häufig, welche Einrichtungen es zur Hochbegabtenförderung gibt. Außerdem existieren eine ganze Reihe von Verbänden und Vereinen, mit denen betroffene Eltern Kontakt aufnehmen können, wie beispielsweise die Deutsche Gesellschaft für das hochbegabte Kind e.V. (DGhK), die bundesweit Anlaufstellen hat.

Und fragen Sie auch das hochbegabte Kind wie Sie sinnvoll helfen können! Zum Beispiel mit der richtigen **Schulwahl für hochbegabte Kinder**

Вариант 18

Hyperaktive Kinder in der Schule

Hyperaktivität oder Aufmerksamkeits-Defizit-Syndrom (ADS) sind in unserer Gesellschaft negativ besetzte Schlagworte. Kinder, die unruhiger sind als Gleichaltrige, die Herumzappeln, nicht still sitzen können oder sich nicht über einen längeren Zeitraum auf eine Sache konzentrieren können, werden schnell als hyperaktiv bezeichnet. Ob diese Symptome wirklich immer Ausdruck einer Aufmerksamkeits-Defizit-Störung sind oder ob es sich eher um andere Probleme handelt, ist in vielen Fällen fraglich. Häufig ist es für Eltern, Erzieher und Ärzte der einfachste Weg, ein Kind als hyperaktiv einzustufen und dementsprechend zu behandeln. Zurzeit scheint es einen regelrechten Trend in diese Richtung zu geben und ADS wird zu einer Art Modekrankheit.

Das Krankheitsbild ist seit langer Zeit bekannt, Dr. Heinrich Hoffmann beschrieb in seinem Buch "Struwwelpeter" in der Geschichte "Zappelphilipp" sehr genau, wie sich die Krankheit äußert. Häufig äußern sich die Probleme erst in vollem Umfang, wenn hyperaktive Kinder in die Schule gehen. In den Jahren zuvor galten sie lediglich als wild, unruhig oder verspielt. Gab es Probleme im Kindergarten, wurden diese meist als harmlos eingestuft oder das Kind blieb fortan zu Hause.

Kinder, die am Aufmerksamkeits-Defizit-Syndrom leiden, können sich nur schwer auf neue Situationen einstellen. Wenn sich gewohnte Abläufe verändern, zeigen sie Stresssymptome. Mit der Einschulung stellt sich unweigerlich eine derartige Veränderung ein. Tag für Tag ist Pünktlichkeit gefragt, außerdem still sitzen über einen längeren Zeitraum und Zuhören sowie Konzentration. Dazu kommen eine neue Umgebung, neue Mitschüler und Lehrer, Dinge, die ein Kind, das hyperaktiv ist, in Stress versetzen können. Ist das Krankheitsbild nicht bereits vor dem ersten Schultag diagnostiziert worden und auch beim Einschulungstest nicht festgestellt worden, wird es für Kind, Eltern und Schule schwieriger, die Probleme in den Griff zu bekommen. Dies liegt im Schulsystem begründet, das einen schnellen Schulwechsel während des laufenden Schuljahres nur in seltenen Fällen ermöglicht. Dennoch sollten Eltern, die bemerken, dass das Kind auch im häuslichen Umfeld auffälliges Verhalten zeigt oder Hinweise von einem Lehrer erhalten, sensibel reagieren. Handelt es sich nur um eine reine Stressreaktion, die in der Eingewöhnungsphase nicht selten ist? Oder gehen andere Symptome mit einher?

Вариант 19

Schulnoten belohnen oder nicht?

Zensuren sind ein wichtiger Anhaltspunkt für die schulischen Leistungen des Kindes. Schüler, Lehrer und Eltern erhalten so einen Überblick über den Wissensstand und können bei schlechten Noten rechtzeitig mit Nachhilfe oder extra Übungsstunden gegensteuern. Manche Schüler achten sehr genau auf ihre Zensuren und sind hoch motiviert, nur Einser oder Zweier zu schreiben. Anderen wiederum sind Noten nicht allzu wichtig und es kann leicht der Eindruck entstehen, dass diesen Kindern gar nicht klar ist, warum sie eigentlich lernen.

Egal um welchen Schüler-Typ es sich handelt - Eltern können so einiges für die Motivation ihrer Schützlinge tun. Über die Schulnoten Ihres Kindes können Sie sich übrigens auch immer beim Elternabend oder beim Elternsprechtag informieren.

Immer wieder hört man von Eltern, die jede gute Note, die ihr Kind nach Hause bringt, finanziell belohnen. Abgesehen davon, dass diese Methode bei einem guten Schüler ganz schön ins Geld gehen kann, ist es doch fraglich, ob sie sinnvoll ist. Warum strengt sich das Kind dann in der Schule eigentlich an? Und erreichen Eltern so, dass ihr Nachwuchs begreift, dass er wirklich nur für sich selbst und seine Zukunft lernt? Zudem stellt sich die Frage, welches Wertesystem in der Familie vermittelt wird und was wirklich wichtig ist.

Belohnungen sind eine gute Sache, und zwar dann, wenn sie sparsam eingesetzt und gezielt genutzt werden. Ein Schüler, der beispielsweise immer Probleme mit dem Lesen hatte und nun endlich den Durchbruch geschafft hat und mit einer guten Note nach Hause kommt, dem kann man sicher ohne schlechtes Gewissen mit einer kleinen Belohnung eine Freude machen. Die Art und Weise der Belohnung ist jedoch entscheidend. In unserem Beispiel wäre es sinnvoll, die Leistung des Kindes zu würdigen, indem man ihm ein kleines Buch schenkt. Dazu ein paar aufmunternde Worte : "Prima!

Jetzt kannst Du Deine Lieblingsgeschichten schon selber gut lesen!" Ehrlich seine Freude und die Anerkennung über die Leistung zu zeigen ist dabei mindestens genauso wichtig wie die Belohnung selbst. Das Kind spürt, wie stolz seine Eltern sind und merkt deutlich deren Freude. Gleichzeitig erkennt es: ja, ich habe geübt und gelernt und nun bin ich einen großen Schritt weitergekommen! Je älter das Kind wird, umso deutlicher kommt dann auch die Erkenntnis, dass man mit guten Noten nicht (nur) den Eltern eine Freude macht, sondern dass man selbst am meisten davon profitiert. Insgesamt ist es nicht gut die Kinder zu verwöhnen.

Вариант 20

Was ist eine Grundschule

Die Grundschule schafft eine Bildungsgrundlage für das spätere Lernen und fördert die Persönlichkeitsentwicklung von Kindern. In den ersten vier Jahren werden elementares Wissen und grundlegende soziale Fähigkeiten gelehrt. Im Vordergrund stehen Lesen, Schreiben und Rechnen, was gezielt erworben werden muss. Schritt für Schritt werden die Grundschul Kinder an ein systematisches Lernen herangeführt. Zusätzliche Fächer im künstlerischen und sportlichen Bereich sollen zudem Interessen und Talente fördern. Neben der Bildung werden auch psychomotorische Fähigkeiten entwickelt. Die Kinder sollen in der Grundschule so gefördert werden, dass sie befähigt sind, in ihrer späteren Laufbahn selbstständig zu denken, zu handeln, zu lernen und zu arbeiten. Sie lernen das menschliche Miteinander und Zusammenwirken. Dies ist insbesondere für spätere Teambildungen in der Ausbildung und im Beruf wichtig. Sie erwerben so eine Basis für ihre weitere Schullaufbahn und das spätere Leben.

Eingeschult werden Kinder, die jeweils zum Ende des Monats Juni das 6. Lebensjahr vollendet haben sowie körperlich und geistig ausreichend entwickelt sind, können ebenfalls mit Beginn des folgenden Schuljahres eingeschult werden.

Alle schulpflichtigen Kinder werden in die Grundschule aufgenommen. Die Grundschulzeit dauert in der Regel vier Jahre. Je nach Entwicklung und Lernfähigkeit bzw. bei einer entsprechenden Notwendigkeit ist es den Kindern möglich, die erste und zweite Klasse ein-bis dreimal zu wiederholen. Damit soll gewährleistet werden, dass auch lernschwache Kinder das spätere Schulpensum der Oberstufe absolvieren können. In Einzelfällen können auch Sonderschulen im Primarbereich besucht werden. Meist werden bei diesen Kindern bereits im Vorschulalter Defizite oder Lernschwächen festgestellt, sodass der Besuch einer Sonderschule empfohlen wird.

In den ersten beiden Schuljahren führt meistens ein Lehrer, der Klassenlehrer oder die Klassenlehrerin, den gesamten Unterricht durch. Damit haben die Kinder eine Bezugsperson und fassen schneller Vertrauen bei auftretenden Fragen und zu erledigenden Aufgaben. Ab der dritten Schulklasse unterrichten zunehmend Fachlehrer die jungen Schüler. Hier werden sie nunmehr auf den künftigen Sekundarbereich vorbereitet, in dem es für jedes Fach einen Fachlehrer gibt. Mit jedem Jahr kommen weitere Schulfächer auf den Stundenplan. Generell werden in den Schuljahren 1 bis 4 Fächer: Mathematik, Deutsch, Heimat- und Sachkunde, Werken bzw. textiles Gestalten, Musik, Kunst, Sport.

Darüber hinaus gibt es an vielen Schulen die sogenannten Arbeitsgemeinschaften, in denen sich interessierte Kinder mit Wahlthemen beschäftigen können. In der heutigen Zeit gehört selbstverständlich der Englischunterricht ab dem dritten Schuljahrgang zum Pflichtunterricht dazu. Besonderer Wert wird dabei auf die Entwicklung der Sprachfähigkeit sowie den Ausdruck gelegt. Grammatikalische Hintergründe werden erst in der Oberschule wichtig.

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену по педагогике, психологии, теории и методике обучения в начальной школе

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену по иностранному языку

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Рекомендации по организации процесса проведения государственного экзамена по педагогике, психологии, теории и методике обучения в начальной школе

Не позднее, чем за 6 месяцев до начала проведения государственной итоговой аттестации проводится электронное информирование обучающихся о прохождении государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не позднее, чем за 2 рабочих дня до даты проведения профессионального (демонстрационного) экзамена организаторами профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется: выдача обучающимся экзаменационных билетов с заданием профессионального (демонстрационного) экзамена и шаблона технологической карты, отраженного в оценочных материалах для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена; ознакомление обучающихся с инфраструктурным листом.

В день проведения профессионального (демонстрационного) экзамена обучающиеся предоставляют организаторам проведения профессионального (демонстрационного) экзамена разработанные технологические карты и за 1 час до его начала организаторы профессионального (демонстрационного) экзамена передают секретарю государственной экзаменационной

комиссии оценочные листы заданий профессионального (демонстрационного) экзамена и разработанные обучающимися технологические карты.

В день проведения профессионального (демонстрационного) экзамена за 30 минут до его начала организаторами профессионального (демонстрационного) экзамена определяется очередность сдачи обучающимися профессионального (демонстрационного) экзамена.

Продолжительность выполнения обучающимся задания профессионального (демонстрационного) экзамена - не более 30 минут.

Решение государственной экзаменационной комиссии определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных председателем и членами государственной экзаменационной комиссии индивидуально. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Рекомендации по организации процесса проведения государственного экзамена по иностранному языку

Государственный экзамен по иностранному языку принимается государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей факультета, а также сторонних специалистов.

Государственный экзамен по иностранному языку проводится в устной форме. Билет состоит из двух частей: 1) вопрос теоретического или практического характера, 2) реферирование газетной статьи на иностранном языке.

Готовясь к ответу, студент вправе пользоваться программой государственной итоговой аттестации. На подготовку к ответу по каждому вопросу дается 30 минут. После ответа на вопрос председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете.

Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена. По решению председателя государственной экзаменационной комиссии студента могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена.

Ответы студента оцениваются каждым членом государственной экзаменационной комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется по результатам закрытого обсуждения.

При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

2.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена (демонстрационного экзамена)

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена по педагогике, психологии, теории и методике обучения в начальной школе

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
стандартов		
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ДПК-10. Готовность к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета
ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности

(демонстрационного экзамена)

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Баллы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	0-100
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	0-100
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	0-100
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	0-100
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	0-100
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий	0-100

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Баллы
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	0-100
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	0-100
ДПК-10. Готовность к планированию и проведению учебных занятий	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета	0-100
ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности	0-100

Итоговая шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена по иностранному языку

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-2. Способен	Ответы на вопросы	УК-2.1. Определяет совокупность

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Умеет выстраивать

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
		взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-6.1. Создает индивидуальную траекторию саморазвития УК-6.2. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2. Готовность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-2.1. Демонстрирует знания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-7.1. Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с участниками образовательного процесса ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
образовательных программ		для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
		результатов
ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы
ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-6.1. Демонстрирует знания компонентов и закономерностей проектирования программ развития образовательных организаций ДПК-6.2. Учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании программ развития образовательных организаций
ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-7.1. Демонстрирует знания постановки воспитательных целей, содержания, алгоритма проектирования воспитательной программы и методов ее реализации ДПК-7.2. Владеет приемами создания оптимальных условий реализации воспитательных программ
ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-8.1. Демонстрирует знания типов программ индивидуального развития обучающегося ДПК-8.2. Владеет способами взаимодействия с другими специалистами и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и реализации программ индивидуального развития обучающегося
ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-9.1. Демонстрирует знания закономерностей проектирования интеллектуального развития обучающихся ДПК-9.2. Использует педагогические принципы и правила организации и проведения мероприятий (олимпиад или конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.)
ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
	экзаменационной комиссии	преподаваемого предмета
ДПК-11. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-11.1. Демонстрирует знания системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося ДПК-11.2. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с обучающимся и проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося
ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-13.1. Демонстрирует знания системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся ДПК-13.2. Осуществляет выбор оптимального способа обучения и развития обучающегося (в том или ином предметном образовательном контексте)
ДПК-14. Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-14.1. Формулирует на основе поставленной проблемы (создание безопасной и комфортной образовательной среды) проектную задачу и способ ее решения ДПК-14.2. Владеет дидактическими приемами разработки и технологиями реализации основных программы развития образовательной организации
ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности
ДПК-16. Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-16.1. Демонстрирует знания основ планирования и методического сопровождения мероприятий (олимпиад или конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.) ДПК-16.2. Применяет основные инструменты планирования, организации и методического сопровождения мероприятий (олимпиад или конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.)
ДПК-17. Готов к	Ответы на вопросы	ДПК-17.1. Демонстрирует знания о

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	способах организации различных видов внеурочной деятельности (игровой или учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) ДПК-17.2. Учитывает возможности образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона при осуществлении профессиональной педагогической деятельности
ДПК-18. Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-18.1. Демонстрирует знания педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде ДПК-18.2. Осуществляет диагностику и мониторинг уровня сформированности толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде
ДПК-19. Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-19.1. Демонстрирует знание механизмов реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения ДПК-19.2. Формирует педагогические условия для развития социального поведения, навыков поведения личности в мире виртуальной реальности и социальных сетях и применяет культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий
ДПК-20. Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Ответы на вопросы экзаменационного билета. Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-20.1. Формирует у обучающихся понимание места предмета в общей картине мира ДПК-20.1. Определяет и оценивает культурный потенциал предмета в формировании общекультурных компетенций

Шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена по иностранному языку

Оценка	Выполнение критериев
--------	----------------------

отлично	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы
хорошо	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы
удовлетворительно	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы
неудовлетворительно	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Итоговая шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по педагогике, психологии, теории и методике обучения в начальной школе:

а) основная литература:

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
3. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство

- "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
 8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
 9. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
 10. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
 11. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
 12. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
 13. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
 14. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
 15. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
 16. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
 17. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
 18. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
 19. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
 20. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
 21. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
 22. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
 23. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

24. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
25. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
26. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
27. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
28. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
29. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
30. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
31. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
32. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
33. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
34. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
35. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
36. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
37. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
38. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
39. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
40. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
41. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа

- России»).
42. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
 43. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
 44. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
- б) дополнительная литература:
45. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
 46. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
 47. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
 48. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
 49. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
 50. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб. пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
 51. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
 52. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
 53. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
 54. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
 55. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
 56. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС начального общего образования . Серия «Зеленый дом»).
 57. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС начального общего образования . Серия «Зеленый дом»).
 58. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
 59. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.

60. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
61. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
62. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
63. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
64. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158 с.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по иностранному языку:

Основная литература:

Культура стран изучаемого языка

1. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. П. Садохин. – М. : Альфа-М, 2013. – 288с.
2. Садохин, А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст] : Учеб. пособие для вузов / А. П. Садохин. – 2-е изд., стереотип. – М. : Кнорус, 2017. – 254с.
3. Белая, Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации [Текст] / Е. Н. Белая. – М. : Форум, 2011. – 208 с.
4. Белая Е.Н. Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Белая. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59614.html>.
5. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под ред. Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. – М. : Юрайт, 2018. – 265 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/38FEC208-90B2-4A5C-80D3-D345F8F29F7F.
6. Кулинич, М.А. Теория и практика межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Кулинич, О.А. Кострова ; под общ. ред. О.А. Костровой. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 248 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528239.html>.
7. Будагов Р.А. Язык и культура. [Текст]: Хрестоматия: В 3 ч. Учеб. Пособие/ Сост.: .А. Будагов., А.А. Брагина, Т.Ю. Загряжская.- М.: Добросвет-2000, 2001.
8. Воробьев В.В. Лингвокультурология [Текст]: Монография./ Воробьев В.В. – М.: РУДН, 2008.
9. Отражение этнокультурной специфики народа и индивидуальных особенностей личности в языке и речи [Текст]: коллективная монография. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2010.
10. Эффективная коммуникация: история, теория. [Текст]: Практика: словарь-справочник. – М.: ООО «Агенство «КРПА Олимп», 2005.
11. Этносемиотика ценностных смыслов [Текст]: коллективная монография / под ред. Е.Ф. Серебренниковой. – Иркутск: ИГЛУ, 2008.

Теория и практика перевода

12. Власова Е.И. Теория перевода введение. – Презентация. НВВКУ, Новосибирск, 2011. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/805627/>
13. Гарбовский, Н. К. Теория перевода : учебник и практикум для академического

- бакалавриата / Н. К. Гарбовский. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 413 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/D96AE999-EC0D-45FD-8CA5-FDF2BEBBF327.
14. Збойкова, Н. А. Теория перевода : учебное пособие для вузов / Н. А. Збойкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 123 с. – Серия : Университеты России). – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/445BB61F-71EC-4DE6-88A8-CA97C0683F46.
 15. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты) [Текст] : лингвистические аспекты : учебник для вузов / В. Н. Комиссаров. - репринт.изд. – М. : Альянс, 2013. – 253 с.
 16. Крушельницкая К.Г., Попов М.Н. Советы переводчику Издатель: АСТ, Астрель Год выпуска: 2002.
 17. Латышев, Л. К. Пособие по теории и технике перевода : квантитативная лексика в лингводидактическом аспекте : учеб. пособие / Л. К. Латышев, О. О. Сорокина. – М. : МГОУ, 2015. – 124с.
 18. Латышев Л.К., Семенов А.Л. Перевод: теория, практика и методика преподавания. М.: Академия, 2008.
 19. Латышев, Л. К. Технология перевода : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 263 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7FF72342-D64B-4581-B223-978D6DA01622.
 20. Семенов А.Л. Теория перевода [Текст] : учебник для вузов / А. Л. Семенов. – 2-е изд., доп. - М. : Академия, 2013. – 224 с.
 21. Основные понятия переводоведения (Отечественный опыт) [Электронный ресурс] : терминологический словарь-справочник / В.Н. Базылев [и др.]. – Электрон. Текстовые данные. – М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. – 260 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22501.html>.
 22. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика. Очерки лингвистической теории перевода. М.: Р.Валент; Издание 4-е, стер., 2010.
 23. Федоров А.В. Основы общей теории перевода (лингвистические проблемы). – М.: Филология Три., 2002.
 24. Швейцер А.Д. Теория перевода [Текст] : статус, проблемы, аспекты / А. Д. Швейцер. – 3-е изд. – М. : Либроком, 2012. – 216 с.
 25. Kußmaul P. Verstehen und Übersetzen. Ein Lehr - und Arbeitsbuch. 2. Auflage, Narr Francke Attempto Verlag GmbH, 2010.
 26. Radegundis Stolze Übersetzungstheorien. Eine Einführung 5. AuflageTübingen: Narr Verlag, 5., überarb. und erweiterte Auflage, 2008.
 27. Duden. Lexikon A - Z. Bibliographisches Institut &F.A.Brockhaus Mannheim; Auflage: 4.Auflage., Mannheim, 2001.
 28. V. Devkin. Deutsch-russisches Wörterbuch der umgangssprachlichen und saloppen Lexik.М.ЭТС, 2004.

Лексикология

29. Учурова, С.А. Лексикология немецкого языка=Lexikologie der deutschen Sprache : vorlesungsskripten [Электронный ресурс]: конспект лекций / С.А. Учурова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 53 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276009>.
30. Солодилова, И.А. Лексикология немецкого языка [Электронный ресурс] / И.А. Солодилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. – 133 с. : схем., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330595>.
31. Скорнякова, Р.М. Лексикология современного немецкого языка [Электронный ресурс]

- : учебное пособие / Р.М. Скорнякова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 114 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232737>.
32. Fleischer, W. Phraseologie der deutschen Gegenwartssprache [Text] / W. Fleischer. – 2., durchgesehene und ergänzte Auflage.- Tübingen: Max Niemeyer Verlag 1997. – 299 s.
 33. Fleischer, W., Michel, G. Stilistik der deutschen Gegenwartssprache[Text]/ W. Fleischer, G. Michel. – Leipzig: VEB Bibliographisches Institut, 1975. – 394 s.
 34. Fleischer, W. Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache[Text]/ W. Fleischer.- Leipzig: VEB Bibliographisches Institut, 1974. – 345 s.
 35. Kleine Enzyklopädie. Die deutsche Sprache [Text]/. – Leipzig: VEB Bibliographisches Institut, 1983. – 987 s.
 36. Lutzeier, Peter Rolf. Lexikologie : ein Arbeitsbuch[Text]/ Peter Rolf Lutzeier. Tuebingen: Stauffenburg – Verlag., 1995. – 167 s.
 37. Schippan, Th. Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache [Text]/ Th. Schippan. – Tübingen: Max Niemeyer Verlag, 1992. – 306 s.
 38. Schmidt, W. Deutsche Sprachkunde [Text]/ W. Schmidt. – Berlin: Akademie-Verlag, 1972. – 290 s.
 39. Schmidt, W. Lexikalische und aktuelle Bedeutung. Ein Beitrag zur Theorie der Wortbedeutung[Text]/ W. Schmidt. – Berlin: Akademie-Verlag, 1963. – 342 s.

Теоретическая грамматика

40. Абрамов, Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка [Текст] сопоставит. типология нем. и рус.яз. : учебник для бакалавров / Б. А. Абрамов. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2012. – 286с.
41. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. – М. : Юрайт, 2018. — 286 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. – Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/3CFF03AA-1152-44AF-A38F-E13FA66ED1B0.
42. Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Антология, 2012. – 544 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42348.html>.
43. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И. П. Тагиль. – 4-е изд., испр., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 384с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507546.html>.
44. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 145 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D4F4248D-2F19-4ECC-BF5F-0DC69FB856E4.
45. Sommerfeldt K.E. Starke G. Grammatisch-semantische Felder der deutschen Gegenwartssprache. Lpz., 1984
46. Veinrich H. Textgrammatik der deutschen Sprache. – Lpz., Wien, Zürich, 1993.
47. Verben in Feldern. Valenzwörterbuch zur Syntax und Semantik deutscher Verben. (Hrsg. H. Schuhmacher). – Brl., N.-Y., 1986.

Теоретическая фонетика

48. Гузь М.Н. Фонетика немецкого языка: читаем и говорим по-немецки [Электронный ресурс] / Гузь М.Н., Ситникова И.О. - СПб.: КАРО, 2010. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992505351.html>.
49. Костеневич Е.В. Теоретическая фонетика: учеб.-метод. пособие / Е.В. Костеневич, И.А. Кузьмичёва, Н.С. Смирнова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 108 с. – URL:

- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009269.html>.
50. Трубицина О.И. Учимся говорить по-немецки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Трубицина О.И., Сухова Н.А. – СПб.: КАРО, 2013. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508598.html>.
51. Лысикова, И.В. От звука к речи [Электронный ресурс] : Учебное пособие по практической фонетике немецкого языка для студентов первого курса / И.В. Лысикова, И.Б. Бойкова. – М. : Прометей, 2015. – 124 с. : схем., ил- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613454.html>.
1. Козьмин О.Г., Богомазова Т.С. Теоретическая фонетика немецкого языка., М., 2004.
2. Гузь М.Н., Ситникова И.В. Фонетика немецкого языка. М., 2010.
3. G.Meinhold, E.Stock. Phonologie der deutschen Gegenwartssprache. Leipzig, 1980.
4. Норк О., Милукова Н. Фонетика немецкого языка. М., 1982.
5. Климов Н. Артикуляционная база немецкого языка. М., 1982.
6. Карпова Л., Климов Н., Шевченко Т. Коммуникативная фонетика. М., 1990.
7. Шевченко Т., Карпова Л. Коартикуляция звуков немецкой речи. М., 1985.
52. Блохина Л., Богомазова Т., Милукова Н. и др. Ключевые проблемы немецкой фонетики. М., 1983.

Стилистика

53. Лахтюхова, О.П. Deutsch ganz anders II [Текст] : учеб. пособие для вузов. Ч.2 / О. П. Лахтюхова, Е. А. Жеребцова. – 2-е изд., испр. – М. : МГОУ, 2013. – 256 с.
54. Лахтюхова, О.П. Deutsch ganz anders III [Текст] : учеб. пособие для вузов в 2-х ч. Ч. 1 / О. П. Лахтюхова, Е. А. Жеребцова. – М. : МГОУ, 2014. – 266 с.
55. Брандес М.П. Стилистика немецкого языка. – М.: Высшая школа, 1990. – 320 с.
56. Брандес М.П. Практикум по стилистике немецкого языка. – М.: Высшая школа, 1990. – 142 с.
57. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования [Текст] / И. Р. Гальперин. – 7-е изд. – М. : УРСС, 2009. – 144 с.
58. Гончарова Е.А. Теория и практика стилистического анализа = Theorie und Praxis der Stilanalyse. – М.: Академия, 2010. – 352 с.
59. Гончарова Е.А., Шишкина И.П. Интерпретация текста. Немецкий язык: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2005. – 368 с.
60. Поликарпов А.М. Интерпретация немецкого художественного текста = Interpretation des deutschen künstlerischen Textes [Электронный ресурс] / Поликарпов А.М. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008606.html>.
61. Наер Н.М. Стилистика немецкого языка: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2006. – 271 с.
62. Провоторов В.И. Очерки по жанровой стилистике текста (на материале немецкого языка): Учеб. пособие. – М: НВШЕЗАОУРСУ, 2003. – 140 с.
63. Burger H. Sprache der Massenmedien. – Berlin, New York: de Gruyter, 1990. – 200 p.
64. Michel, G. Stilistische Textanalyse: eine Einführung. – Frankfurt am Main: Lang, 2001. – 224 p.
65. Riesel E., Schendels E. Deutsche Stilistik. – М.: Высшая школа, 1975. – 316 с.
66. Sanders W. Stil und Stilistik. – Heidelberg: Groos, 1995. – 52 p.
67. Sandig B. Textstilistik des Deutschen. – Berlin, New York: de Gruyter, 2006. – 158 p.
68. Sowinski B. Stilistik. Stiltheorien und Stilanalysen. – Stuttgart: Metzler, 1991. – 228 p.
69. Klappenbach R., Steinitz W. Wörterbuch der deutschen Gegenwartssprache. – Berlin, 1960-1978.
70. Krahel S., Kurz J. Kleines Wörterbuch der Stilkunde. – Leipzig: VEB Bibliographisches Institut, 1970

Стилистика

71. Лахтюхова, О.П. Deutsch ganz anders II [Текст] : учеб.пособие для вузов. Ч.2 / О. П. Лахтюхова, Е. А. Жеребцова. – 2-е изд.,испр. – М. : МГОУ, 2013. – 256с.
72. Лахтюхова, О.П. Deutsch ganz anders III [Текст] : учеб. пособие для вузов в 2-х ч. Ч. 1 / О. П. Лахтюхова, Е. А. Жеребцова. – М. : МГОУ, 2014. – 266с.

Дополнительная литература:

73. Брандес М.П. Стилистика немецкого языка. – М.: Высшая школа, 1990. – 320 с.
74. Брандес М.П. Практикум по стилистике немецкого языка. – М.: Высшая школа, 1990. – 142 с.
75. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования [Текст] / И. Р. Гальперин. – 7-е изд. – М. : УРСС, 2009. – 144с.
76. Гончарова Е.А. Теория и практика стилистического анализа = TheorieundPraxisderStilanalyse. – М.: Академия, 2010. – 352 с.
77. Гончарова Е.А., Шишкина И.П. Интерпретация текста. Немецкий язык: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2005. – 368 с.
78. Поликарпов А.М.Интерпретация немецкого художественного текста = Interpretation des deutschen künstlerischen Textes [Электронный ресурс] / Поликарпов А.М. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008606.html>.
79. Наер Н.М. Стилистика немецкого языка: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2006. – 271 с.
80. Провоторов В.И. Очерки по жанровой стилистике текста (на материале немецкого языка): Учеб. пособие. – М: НВИТЕЗАУРУС, 2003. – 140 с.
81. Burger H. Sprache der Massenmedien. – Berlin, New York: de Gruyter, 1990. – 200 s.
82. Michel, G. Stilistische Textanalyse: eine Einführung. – Frankfurt am Main: Lang, 2001. – 224 s.
83. Riesel E., Schendels E. Deutsche Stilistik. – М.: Высшая школа, 1975. – 316 с.
84. Sanders W. Stil und Stilistik. – Heidelberg: Groos, 1995. – 52 s.
85. Sandig B. Stilistik: sprachpragmatische Grundlegung der Stilbeschreibung. – Berlin, New York: de Gruyter, 1978. – 202 s.
86. Sandig B. Textstilistik des Deutschen. – Berlin, New York: de Gruyter, 2006. – 158 s.
87. Sowinski B. Stilistik. Stiltheorien und Stilanalysen. – Stuttgart: Metzler, 1991. – 228 s.

Теория и практика перевода

88. Швейцер А.Д. Теория перевода [Текст] : статус, проблемы, аспекты / А. Д. Швейцер. – 3-е изд. – М. : Либроком, 2012. - 216с.
89. Семенов А.Л. Теория перевода [Текст] : учебник для вузов / А. Л. Семенов. – 2-е изд.,доп. – М. : Академия, 2013. – 224с.
90. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты) [Текст] : (лингвистические аспекты) : учебник для вузов / В. Н. Комиссаров. репринт. изд. – М.: Альянс, 2013. – 253 с.
91. Латышев, Л. К. Технология перевода : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 263 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7FF72342-D64B-4581-B223-978D6DA01622.
92. Гарбовский, Н. К. Теория перевода : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. К. Гарбовский. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 413 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. – Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/D96AE999-EC0D-45FD-8CA5-FDF2BEBBF327.
93. Збойкова, Н. А. Теория перевода : учебное пособие для вузов / Н. А. Збойкова. – 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 123 с. — (Серия : Университеты

- России). – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/445BB61F-71EC-4DE6-88A8-CA97C0683F46.
94. Основные понятия переводоведения (Отечественный опыт) [Электронный ресурс] : терминологический словарь-справочник / В.Н. Базылев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. – М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. – 260 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22501.html>.
 95. Латышев, Л. К. Пособие по теории и технике перевода : квантитативная лексика в лингводидактическом аспекте : учеб.пособие / Л. К. Латышев, О. О. Сорокина. – М. МГОУ, 2015. – 124с.
 96. Латышев Л.К., Семенов А.Л. Перевод: теория, практика и методика преподавания. М.: Академия, 2008.
 97. Власова Е.И. Теория перевода введение. – Презентация. НВВКУ, Новосибирск, 2011. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/805627/>
 98. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. М.: ЭТС, 2002.
 99. Федоров А.В. Основы общей теории перевода (лингвистические проблемы). М.: Филология Три., 2002.
 100. Чуковский К.И. Высокое искусство. Собрание сочинений в 15 т. Т. 3: - М., Терра - Книжный клуб, 2001.

Словари:

101. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Сов. энциклопедия, 1962.
102. Бинович Л.Э., Гришин Н.Н. Немецко-русский фразеологический словарь. – М.: Русский язык, 1975.
103. Девкин В.Д. Немецко-русский словарь разговорной лексики: Deutschrussisches Wörterbuch der umgangssprachlichen und saloppen Lexik. – М.: Русский язык, 1994.
104. Ивлева Г.Г. Немецко-русский словарь по лексикологии и стилистике. – М.: Высшая школа, 2006.
105. Новый большой немецко-русский словарь. В 3-х томах. – М.: АСТ, 2010.
106. Новый немецко-русский фразеологический словарь. – М.: Либроком, 2010.
107. Толковый немецко-русский словарь синонимов / Под ред. Г.И. Ворониной. – М.: Иностранный язык, Издательство «Оникс», 2006.
108. Duden. Deutsches Universal Wörterbuch. - Bibliographisches Institut & F.A. Brockhaus Mannheim; Auflage: 4. Auflage., Mannheim, 2001.
109. Duden. Lexikon A - Z. Bibliographisches Institut & F.A. Brockhaus Mannheim; Auflage: 4. Auflage., Mannheim, 2001.
110. V. Devkin. Deutsch-russisches Wörterbuch der umgangssprachlichen und saloppen Lexik. - М.ЭТС, 2004.
1. W. Friederich. Moderne deutsche Idiomatik.- Max Hueber Verlag; Auflage: 2, München, 1997.
111. Duden. Bedeutungswörterbuch. Bd. 10. – Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich: Dudenverlag, 2002.
112. Duden. Briefe gut und richtig schreiben! – Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich: Dudenverlag, 2006.
113. Duden. Fremdwörterbuch. Bd. 5. – Leipzig; Wien; Zürich: Dudenverlag, 1992.
114. Duden. Redewendungen und sprichwörtliche Redensarten. Bd. 11. – Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich: Dudenverlag, 1998.
115. Duden. Stilwörterbuch der deutschen Sprache. Bd. 3 / Hrsg. von G. Drosdowski. – Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich: Dudenverlag, 1998.
116. Duden. Zitate und Aussprüche. Bd. 12. – Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich: Dudenverlag, 1998.
117. Bildwörterbuch. Deutsch und Russisch. Leipzig, 1994.

118. Duden. Bedeutungswörterbuch. Bd. 10. – Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich: Dudenverlag, 2002.
119. Duden. Briefe gut und richtig schreiben! – Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich: Dudenverlag, 2006.
120. Duden. Redewendungen und sprichwörtliche Redensarten. Bd. 11. – Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich: Dudenverlag, 1998.
121. Duden. Stilwörterbuch der deutschen Sprache. Bd. 3 / Hrsg. von G. Drosdowski. – Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich: Dudenverlag, 1998.
122. Duden. Zitate und Aussprüche. Bd. 12. – Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich: Dudenverlag, 1998.
123. Duden. Deutsches Universalwörterbuch. – Mannheim, 1990.
124. Duden. Lexikon A - Z. – Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich, 1997
125. Der Duden in 12 Bänden. Das Standardwerk zur deutschen Sprache. Dudenverlag. – Mannheim/Leipzig/Wien/Zürich, 1996/1997
126. Devkin V.. Deutsch-russisches Wörterbuch der umgangssprachlichen und saloppen Lexik. M., 1994.
127. Duden. Deutsches Universalwörterbuch. Mannheim, 2010.
128. Kupper H. Wörterbuch der deutschen Umgangssprache. Bd. 1-6. Hamburg, 1963-1970.
129. Müller-Thurau C. P.. Lexikon der Jugendsprache. Düsseldorf, Wien, 1985.
130. Synonymwörterbuch. Leipzig, 1994.
131. Der Duden in 12 Bänden. Das Standardwerk zur deutschen Sprache. Dudenverlag. Mannheim/Leipzig/Wien/Zurich, 2010/2011:

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

ГОСТ 7.32-2017 определяет, какую структуру должен иметь отчет о научно-исследовательской работе и как он должен быть оформлен. Положения ГОСТа применимы не только к изысканиям обучающихся, но и к трудам исследовательских организаций. Для учебных работ часто применяется в упрощенной форме.

Рекомендуемый объем ВКР (без учета приложений) для бакалавров составляет 50-70 страниц.

Темы ВКР обычно формируются не позднее, чем за 6 месяцев до её защиты.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание (оглавление), введение, главы и параграфы, заключение, использованные источники, приложения.

Титульный лист.

Содержание. В содержании приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки одинаковых ступеней располагаются друг под другом.

Главы и параграфы нумеруются.

Введение. Во введении дается краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется *научный* аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования.

Главы основной части. В основной части работы выделяются, как правило, две главы, а при необходимости может предусмотрено иное количество глав и параграфов. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Структура глав и параграфов в каждом конкретном случае определяется как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой работы. Каждая глава завершается выводами, в которых отражаются значимые позиции, полученные автором в ходе проведенного исследования и изложенные в содержании главы, также

при необходимости аналогичные выводы могут быть сделаны по содержанию каждого параграфа.

Название ни одной главы и параграфа не должны дублировать тему ВКР.

Глава I. Теоретическая часть работы содержит анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежных и отечественных источниках. Даются определения используемых в работе понятий, ссылки на авторские концепции, делаются выводы. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в перечне источников (литературы). Название **Главы I** связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы, противоречий и потребности в их устранении.

Например:

«Глава I. Теоретические подходы к исследованию проблемы...»; «Глава I. Теоретические аспекты изучения проблемы...», «... как педагогическая проблема» и др.

Глава II. Практическая часть научной работы. Название Главы II соотнесено с экспериментальной частью работы.

Например:

«Глава II. Модель развития», «Глава II. Психолого-педагогические условия развития...»; «Глава II. Экспериментальное изучение влияния... на развитие...», «Глава II. Технология формирования ...» и др.

Названия параграфов могут соотноситься с отдельными задачами исследования.

Экспериментальная часть работы посвящается той исследовательской работе, которая была проделана студентом. Содержит описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы. Опытно-экспериментальная часть работы должна включать описание этапов и логики исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы.

Заключение: «ответ введению». Данная часть предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы. В ней даются краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. Отмечаются основные выводы исследования. Текст заключения не должен дублировать содержание выводов. В заключении формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы. Заключение может включать в себя и конкретные рекомендации по изучаемой проблеме, что повышает практическую значимость проведенного исследования. Основные положения заключения формулируются в утвердительной форме, придающие работе научный смысл: «выявлены ...», «установлена зависимость между ...», «доказана гипотеза о ...», «разработана методика ...», «выработаны предложения ...», «обоснованы ...» и т.д.

Рекомендуемый объем заключительной части составляет 2-3 страницы.

«Использованные источники» представляет нумерованный перечень используемых при написании работы литературных источников по исследуемой проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, местом или городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

На все источники, приведенные в перечне, должны иметься ссылки в основной части ВКР.

Приложение. Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложение. Это часть работы, имеющая справочное значение, но являющаяся необходимой для полного освещения темы. Здесь могут содержаться материалы эксперимента: таблицы, диаграммы, графики; анкеты или опросники, протоколы наблюдений, программа коррекционно-развивающих или тренинговых занятий, конспекты воспитательных мероприятий, детские рисунки, фотографии и т.п.

Материалы эксперимента располагаются в приложении в том порядке, в котором

встречаются в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется, имеет тематический заголовок. В тексте выпускной квалификационной работы делаются ссылки на приложения.

Объем приложений к научно-исследовательской работе не ограничен и определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

При подготовке ВКР студенту следует помнить, что выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом МГОУ. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70 %. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите выпускной квалификационной работы. Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Готовая выпускная квалификационная работа должна быть отформатирована в соответствии со следующими требованиями: страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм, правое поле – 10 мм. Шрифт: Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются без пропусков или буквенных добавлений (сплошная нумерация).

В ВКР могут использоваться таблицы, схемы, диаграммы, графики. В работе их чаще располагают непосредственно после текста, в котором она впервые упоминается, или на следующей странице, если место после текста занято. В случае, когда объем работы окажется большим, то иллюстративный материал (таблицы, схемы, диаграммы, графики), особенно большого объема, целесообразно вынести в *Приложение* при условии наличия на них ссылки в тексте. Таблицы (схемы, диаграммы, графики) нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», с указанием ее номера в представляемом тексте. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и не пишут слово «Таблица».

Нумерация иллюстративных материалов может быть сплошной по всей ВКР, либо по главам, особенно в случае, когда большой объем иллюстративного материала. В последнем случае используется дополнительное обозначение. Например, «Рис. 2.3. ...» - это обозначение 3-го рисунка в главе 2.

3.2.Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) – это законченная исследовательская работа, которая выполняется обучающимся. Общей целью выполнения ВКР является развитие у обучающихся компетенций в профессиональной, интеллектуальной, информационной, культурной и других сферах деятельности, применение полученных знаний в решении конкретных профессиональных задач.

ВКР выполняется обучающимся (обучающимися) под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

При этом задачами выполнения выпускной квалификационной работы выступают:

- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации учебно-исследовательской работы;
- формирование умения работать с философской, социальной, психолого-педагогической, методической, справочной литературой, нормативными и другими правовыми актами, эмпирическим материалом;
- овладение современными методами поиска и обработки информации и использования информационных ресурсов.

Выпускная квалификационная работа обучающихся по программам бакалавриата

выполняется в виде бакалаврской работы.

Тематика ВКР отвечает основному содержанию уже освоенных студентами дисциплин, имеет практическую направленность и востребованность обществом, что отражается в определении актуальности (введении). Темы ВКР представлены в Приложении № 1.

В спектр исследования включаются проблемы методики обучения младших школьников математике, русскому языку, музыке, изобразительной деятельности, технологии, обучение литературному чтению, ознакомлению с окружающим миром, использованию ИКТ как средства формирования УУД в начальной школе. Содержание данных исследований может охватывать формирование разнообразных интересов младших школьников, обучение детей различными средствами с учетом индивидуальных особенностей детей.

Закрепление тем ВКР за обучающимися и назначение им руководителей выпускных квалификационных работ (при необходимости консультантов) из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний, имеющих необходимый научный и профессиональный уровни, утверждается приказом ректора.

Изменение темы ВКР возможно, как правило, не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации. В исключительных случаях, допускается изменение темы выпускной квалификационной работы позже указанного срока, но не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Утверждение измененной темы осуществляется выпускающей кафедрой на основании служебной записки декана факультета с обоснованием целесообразности ее изменения, согласованной с начальником управления организации и контроля качества образовательной деятельности и с резолюцией проректора по учебной работе и международному сотрудничеству, составленной на основании личного заявления студента и выписки из протокола заседания кафедры. Изменение темы ВКР утверждается приказом ректора Университета.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проверяются на объём заимствования.

ВКР оценивается преподавателем на основании выполнения студентом основных требований, предъявляемых к ВКР:

- обоснованность выбора темы;

- определение ее актуальности и степени освещения в специальной литературе;

- степень разработанности научного аппарата, позволяющего оценить структурирование логических связей между всеми его составляющими, их согласованность и соответствие заявленной теме исследования;

- построение структуры работы: названий и соответствие материала, представленного в главах и их параграфах;

- полнота раскрытия темы;

- оформление работы, согласно предъявляемым к ней требованиям.

Целью выпускной квалификационной работы является проверка и закрепление полученных студентами теоретических и практических знаний по циклам специальных, методических и психолого-педагогических дисциплин, умения использовать их в профессиональной деятельности, а также совершенствование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад отводится до 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно

связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После ответов на вопросы секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя. Студенту предоставляется слово для ответа на замечания.

Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее 2/3 от числа лиц, входящих в состав комиссии. Заседания проводятся председателем комиссии. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются в тот же день в конце заседания ГЭК.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
		УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-6.1. Создает индивидуальную траекторию саморазвития УК-6.2. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной)	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
	комиссии)	достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	УК-10.1 Демонстрирует знания о причинах, условиях и признаках коррупции, направлении противодействия коррупции, сущности профессиональной деформации УК-10.2 Выявляет юридические факты коррупционного поведения УК-10.3 Определяет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями и способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-2.1. Демонстрирует знания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
образовательных стандартов		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-7.1. Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с участниками образовательного процесса ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных	Защита ВКР, ответы на вопросы экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Использует современные информационные технологии для решения задач

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	(государственной экзаменационной комиссии)	профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
		в рамках основной общеобразовательной программы
ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-6.1. Демонстрирует знания компонентов и закономерностей проектирования программ развития образовательных организаций ДПК-6.2. Учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании программ развития образовательных организаций
ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-7.1. Демонстрирует знания постановки воспитательных целей, содержания, алгоритма проектирования воспитательной программы и методов ее реализации ДПК-7.2. Владеет приемами создания оптимальных условий реализации воспитательных программ
ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-8.1. Демонстрирует знания типов программ индивидуального развития обучающегося ДПК-8.2. Владеет способами взаимодействия с другими специалистами и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и реализации программ индивидуального развития обучающегося
ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-9.1. Демонстрирует знания закономерностей проектирования интеллектуального развития обучающихся ДПК-9.2. Использует педагогические принципы и правила организации и проведения мероприятий (олимпиад или конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.)
ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета
ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации)	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-11.1. Демонстрирует знания системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося ДПК-11.2. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с обучающимся и проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
обучающегося)		
ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-12.1. Демонстрирует знания системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся ДПК-12.2. Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях
ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-13.1. Демонстрирует знания системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся ДПК-13.2. Осуществляет выбор оптимального способа обучения и развития обучающегося (в том или ином предметном образовательном контексте)
ДПК-14. Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-14.1. Формулирует на основе поставленной проблемы (создание безопасной и комфортной образовательной среды) проектную задачу и способ ее решения ДПК-14.2. Владеет дидактическими приемами разработки и технологиями реализации основных программы развития образовательной организации
ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности
ДПК-16. Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-16.1. Демонстрирует знания основ планирования и методического сопровождения мероприятий (олимпиад или конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.) ДПК-16.2. Применяет основные инструменты планирования, организации и методического сопровождения мероприятий (олимпиад или конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.)
ДПК-17. Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной	ДПК-17.1. Демонстрирует знания о способах организации различных видов внеурочной деятельности (игровой или учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой)

Компетенции	Критерии	Индикаторы достижения показателей
внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	экзаменационной комиссии	ДПК-17.2. Учитывает возможности образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона при осуществлении профессиональной педагогической деятельности
ДПК-18. Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-18.1. Демонстрирует знания педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде ДПК-18.2. Осуществляет диагностику и мониторинг уровня сформированности толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде
ДПК-19. Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-19.1. Демонстрирует знание механизмов реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения ДПК-19.2. Формирует педагогические условия для развития социального поведения, навыков поведения личности в мире виртуальной реальности и социальных сетях и применяет культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий
ДПК-20. Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-20.1. Формирует у обучающихся понимание места предмета в общей картине мира ДПК-20.1. Определяет и оценивает культурный потенциал предмета в формировании общекультурных компетенций

Шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка «отлично» выставляется за ВКР при следующих условиях: постановка проблемы во введении соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности ОП ВО, носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности, научной и практической значимости темы, формулировку цели и задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
	<p>исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы. Содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам; изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью. Промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования. Соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ. Все текстовые заимствования оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками; текстовые заимствования не превышают установленных требований, сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом и являются результатом аналитической работы с широким кругом источников и литературы; объем и характер текстовых заимствований соответствует специфике исследовательских задач. Отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите. Публичная защита показала сформированность компетенций выпускника, уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.</p>
Хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется за ВКР при следующих условиях: ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему. Введение включает все необходимые компоненты постановки проблемы, в том числе формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы. Обоснование актуальности, и практической значимости темы не вполне соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности ОП ВО. Содержание и структура работы в целом соответствует поставленным цели задачам. Изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер; промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования. Соблюдены основные требования к оформлению научных работ. Текстовые заимствования, как правило, оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками; не вполне сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом, но являются результатом использования достаточно широкого круга источников и литературы. Объем текстовых заимствований не превышает установленных требований и в целом соответствует специфике исследовательских задач. Отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите. Публичная защита выпускной квалификационной работы показала достаточно уверенное владение материалом и сформированность компетенций. Выпускник ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите, однако</p>

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
	продемонстрировал недостаточное умение четко, аргументировано, и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется за ВКР при следующих условиях: ВКР в основном раскрывает заявленную тему. Введение включает основные компоненты постановки проблемы, однако в формулировках цели и задачи исследования, его объекта и предмета допущены погрешности, обзор использованных источников и литературы носит формальный характер, обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направлению ОП ВО. Содержание и структура работы не полностью соответствует поставленным задачам исследования. Изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи. Выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования. Нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ. Значительная часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования являются результатом использования узкого круга источников и литературы: объем и характер текстовых заимствований лишь отчасти соответствуют специфике исследовательских задач, превышает установленные требования и не соответствуют требованию оригинальности ВКР. Отзыв руководителя содержит в основном положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите. В ходе публичной защиты выпускник демонстрирует сформированность большинства компетенций, ответил на часть вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите, но проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ВКР при следующих условиях: введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования. Содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования. Не соблюдены требования к оформлению научных работ. Большая часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) сопровождаются достоверными ссылками и, текстовые заимствования составляют больший объем работы и преимущественно являются результатом использования нескольких научных и учебных изданий, существенно превышают установленные требования. Отзыв руководителя содержит неудовлетворительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая не рекомендована им к защите. В ходе публичной защиты выпускной квалификационной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
	собственную позицию. Выпускник не демонстрирует сформированность компетенций, не ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

По результатам прохождения государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена

апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Взаимосвязанное формирование читательских и речевых умений в начальной школе.
2. Рефлексивные технологии обучения как средство формирования самооценки младших школьников.
3. Роль эксплицитной и имплицитной памяти в изучении иностранного немецкого языка в начальной школе
4. Применение интерактивных игр на уроках немецкого языка для повышения эффективности усвоения лексики младшими школьниками
5. Организация самостоятельной работы учащихся начальных классов в процессе внеурочной деятельности.
6. Интеграция сказочных сюжетов в процесс обучения немецкому языку как способ повышения грамматических навыков младших школьников
7. Авторские музыкальные рифмовки как средство формирования грамматических навыков на уроках немецкого языка в начальной школе
8. Средства нравственного развития младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
9. Развитие логического мышления младших школьников в процессе обучения математике.
10. Особенности обучения детей-инофонов немецкому языку в начальной школе
11. Факультативные уроки в начальных классах как форма комплексного подхода в формировании универсальных учебных действий.
12. Организация исследовательской деятельности младших школьников.
13. Развитие нравственной сферы личности младшего школьника в новой школе.
14. Реализация проблемного обучения в предметной деятельности младших школьников.
15. Формирование научных понятий на уроках окружающего мира в начальной школе.
16. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.
17. Классный час в начальной школе как образовательная система формирования универсальных учебных действий.
18. Интегрированные уроки окружающего мира как способ повышения познавательной активности младшего школьника.
19. Патриотическое воспитание в начальной школе.
20. Внеклассная работа на уроках окружающего мира.
21. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.
22. Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроке русского языка.
23. Использование творческих работ как средства развития речи у учащихся.
24. Проблема оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.
25. Воображение и творческие способности младших школьников на уроках изобразительного искусства.
26. Проблемы неуспеваемости младшего школьника в учебной деятельности.
27. Профессиональная компетентность современного учителя.
28. Общение в развитии личности младшего школьника.
29. Развитие познавательных процессов у младших школьников.
30. Сотрудничество семьи и школы в учебно-воспитательном процессе.
31. Развитие навыков общения у младших школьников.
32. Развитие логического мышления у младших школьников в учебной деятельности.
33. Развитие творческих способностей у младших школьников в учебной деятельности.
34. Лингвистические способности у младших школьников в учебной деятельности.
35. Воображение у младших школьников в совместной деятельности.

36. Самооценка у младших школьников в совместной деятельности.
37. Семейное воспитание в развитии навыков общения у младших школьников.
38. Планирование воспитательной работы в школе.
39. Личностно-ориентированный подход в индивидуальной работе с учащимися.
40. Сущность, принципы, структура, диагностика воспитательного процесса в начальной школе.
41. Воспитательный процесс в современной начальной школе.
42. Активные формы обучения в начальной школе.
43. Организация и воспитание коллектива в начальной школе.
44. Воспитание эстетической деятельности младших школьников.
45. Воспитание эстетических чувств младших школьников: теория, методика, технология.
46. Воспитание художественных способностей младших школьников: теория, методика, технология.
47. Преодоление неуспеваемости младших школьников средствами индивидуально-личностного подхода.
48. Обучение русскому языку как иностранному детей мигрантов как метод повышения учебной успешности.
49. Педагогические условия формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.
50. Формирование лексико-семантических навыков у младших школьников на уроках русского языка с использованием наглядно-образных технологий.
51. Формирование научного мировоззрения у младших школьников на уроках окружающего мира
52. Формирование исследовательских умений младших школьников в процессе освоения предмета «окружающий мир».
53. Работа с лингвистическими словарями на уроках русского языка как формирование информационно-коммуникативной грамотности.
54. Формирование у младших школьников коммуникативной культуры на основе совершенствования речевого этикета
55. Интеграция элементов финансовой грамотности в образовательный процесс начальной школы как средство повышения финансовой культуры младших школьников.
56. Языковая интеграция детей билингвального фона средствами народного фольклора.
57. Психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников в начальной школе.
58. Формирование финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.
59. Патриотическое воспитание младших школьников средствами культурно-досуговой деятельности.
60. Формирование духовно-нравственных качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.
61. Формирование универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках "Окружающий мир".
62. Воспитание трудолюбия у младших школьников во внеурочной деятельности.
63. Развитие творческого мышления младших школьников в процессе обучения написанию сочинений.
64. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка младших школьников с дисграфией.
65. Развитие критического мышления у младших школьников на уроках математики
66. Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения
67. Педагогическая поддержка младших школьников с различным уровнем личной тревожности.

68. Формирование навыков учебного поведения как условие успешной адаптации первоклассников к школе.
69. Формирование коммуникативных умений у младших школьников посредством игровых технологий на уроках окружающего мира.
70. Формы и методы взаимодействия учителя начальных классов и родителей обучающихся в целях формирования положительной мотивации учения у младших школьников.
71. Сотрудничество учителя с семьями для формирования у обучающихся учебной мотивации
72. Формирование основ здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
73. Технология "перевернутый класс" как педагогическое средство мотивации младших школьников к музыкальной деятельности
74. Использование возможностей социокультурной среды на развитие коммуникативных компетенций обучающихся начальных классов.
75. Развитие памяти у младших школьников на уроках литературного чтения
76. Формирование социальной и эмоциональной компетентности младших школьников в условиях мультикультурной среды образовательной организации.
77. Развитие познавательных процессов у младших школьников с разными типами темперамента на уроках литературного чтения.
78. Формирование духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста средствами фольклора
79. Формирование экологической культуры детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
80. Психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников к процессу обучения в начальной школе.
81. Формирование эстетической культуры у детей младшего школьного возраста средствами фотодизайна.
82. Обучение русскому языку обучающихся младшего школьного возраста с миграционной историей средствами устного народного творчества.
83. Развитие графомоторных навыков у первоклассников на уроках изобразительного искусства посредством технологии «Арт-тренажер».
84. Социокультурная интеграция детей с миграционной историей посредством обогащения знаниями российских культурных традиций
85. Патриотическое воспитание младших школьников средствами песенного репертуара при реализации программы «Орлята России»
86. Формирование культуры межличностного общения младшего школьника в группе сверстников
87. Формирование информационной культуры у младших школьников на уроках математики
88. Педагогические условия развития у младших школьников социальной активности в процессе внеурочной деятельности
89. Дидактические возможности мультипликации в обогащении словаря обучающихся начальной школы
90. Методика обучения подробному изложению художественного текста в начальной школе
91. Воспитание самостоятельности у современных младших школьников в учебной деятельности
92. Групповая работа на уроках русского языка как средство развития коммуникативных умений младших школьников
93. Формирование духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
94. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста средствами игровых технологий

95. Особенности развития креативности детей младшего школьного возраста
96. Формирование учебной мотивации младших школьников к изучению русского языка в процессе проектной деятельности
97. Развитие внимания первоклассников на уроках русского языка при помощи аудиовизуальных средств обучения
98. Формирование социальной успешности младших школьников во внеурочной деятельности
99. Активизация познавательной деятельности младших школьников проблемными методами обучения на уроках русского языка
100. Использование игровых технологий в начальной школе на уроках русского языка
101. Педагогические методы и приемы по улучшению освоения учебного материала младшими школьниками средствами информационно-коммуникационных технологий
102. Развитие навыков гражданского поведения младших школьников во внеурочной деятельности
103. Формирование у младших школьников с миграционной историей этических норм поведения и правил межличностных отношений
104. Формирование основ экологической культуры младших школьников средствами проектной деятельности
105. Потенциал уроков математики для развития логического мышления у младших школьников
106. Психолого-педагогические условия повышения успеваемости (по русскому языку) левшей в начальной школе
107. Педагогические условия формирования у младших школьников умений предупреждать конфликты
108. Формирование здорового образа жизни младших школьников во внеурочной деятельности
109. Формирование социального опыта младших школьников в условиях педагогического взаимодействия
110. Развитие критического мышления у младших школьников на уроках предмета «Окружающий мир»
111. Формирование у младших школьников культуры взаимодействия на уроках математики
112. Использование ТРИЗ-технологии в обучении повествованию в начальной школе
113. Формирование представлений младших школьников о культуре региона средствами народных промыслов и ремесел
114. Формирование сплоченности младших школьников на основе организации командных игр
115. Потенциал дидактических игр в формировании орфографической зоркости младших школьников
116. Развитие воображения и творческого мышления младших школьников в процессе работы над сочинением
117. Этимологический анализ слов на уроках русского языка как средство развития орфографической грамотности младших школьников
118. Педагогическое сопровождение младших школьников, неуспевающих в учебной деятельности
119. Влияние конфликтных ситуаций в среде младших школьников на качество образования
120. Метод проектов в обучении математике как средство развития познавательного интереса младших школьников
121. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в условиях современной начальной школы
122. Педагогические условия формирования основ экономической культуры обучающегося в начальной школе
123. Формирование умения планировать у младших школьников: на примере дисциплины

«Математика»

124. Формирование познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности
125. Использование потенциала нравственного воспитания на уроках музыки в начальной школе
126. Особенности воспитательной работы учителя начальных классов с детьми из неполных семей
127. Формирование нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
128. Развитие личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка
129. Формирование орфографических навыков у учащихся начальной школы с применением цифровых технологий»
130. Развитие у учащихся начального образования социальных навыков в процессе внеурочной деятельности
131. Развитие логического мышления школьников средствами учебного предмета «математика»
132. Формирование у младших школьников патриотических чувств во внеурочной деятельности
133. Формирование представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста в процессе художественной деятельности
134. Формирование коллектива первоклассников в начальной школе
135. Развитие регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения
136. Формирование у младших школьников элементов исследовательских умений в процессе обучений математики
137. Педагогические условия формирования приемов мыслительной деятельности у младших школьников в процессе обучения математике
138. Формирование основ правовой грамотности младших школьников средствами внеурочной деятельности
139. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности
140. Формирование умений младших школьников работать с информацией в процессе проектной деятельности
141. Педагогическая и психологическая готовность ребенка к обучению в школе
142. Повышение учебной мотивации младших школьников на уроках математики средствами наглядности
143. Педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к школе
144. Преодоление лексических ошибок у детей-инофонов посредством дидактических игр
145. Формирование коммуникативно-речевых умений младших школьников в процессе обучения математике
146. Патриотическое воспитание младших школьников средствами музыкального искусства
147. Формирование эстетической культуры младших школьников во внеурочной деятельности
148. Формирование положительной мотивации учения у первоклассников средствами проектно-исследовательской деятельности
149. Психологическая готовность ребенка к школе как условие успешности его обучения
150. Формирование орфографических умений младших школьников на основе применения алгоритмов
151. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках математики
152. Развитие речевых умений и навыков учащихся на уроках русского языка в начальной школе

153. Формирование коммуникативных компетенций у младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения
154. Использование технологии критического мышления у младших школьников на уроках русского языка
155. Потенциал уроков по предметам начального образования для формирования у учащихся исследовательской компетентности
156. Развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка
157. Методика формирования коммуникативных навыков у младших школьников средствами сюжетно-ролевой игры
158. Формирование экологической культуры у детей младшего детского возраста
159. Формирование коммуникативных навыков у младших школьников во внеурочной деятельности