

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2026 15:49:58
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f6c9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

УТВЕРЖДЕНО
на Ученом совете ФГАОУ ВО
«Государственный университет
просвещения»
Протокол № 8 от 27 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

**Актуальные вопросы научно-методических исследований в
профессиональном образовании**

**Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования**

Форма обучения: очная

г. Москва
2026 г.

Автор-составитель:

Анисимова Людмила Николаевна
профессор, доктор педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы научно-методических исследований в профессиональном образовании» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Дисциплина входит в образовательный компонент программы аспирантуры и является элективной.

Рецензент

Хорошавина Г.Д., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой повышения квалификации и профессиональной переподготовки в области экономики, бизнеса и социальной сферы Московского государственного технического университета им.Н.Э. Баумана.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины.

формирование у будущих преподавателей-исследователей исследовательского компонента профессионально-педагогической культуры, опирающегося на современные достижения научных исследований в области теории и методики профессионального образования, а также накопление опыта проведения научно-методических исследований в профессиональном образовании.

Задачи дисциплины:

- формирование обобщенных знаний о приоритетных направлениях и современной проблематике теории и методики профессионального образования;
- углубление знаний и умений, а также приобретение опыта организации и проведения научно-методических исследований в профессиональном образовании;
- развитие исследовательского компонента профессионально-педагогической культуры будущего преподавателя-исследователя.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины будущий преподаватель-исследователь должен:

знать:

- приоритетные направления исследований в профессиональном образовании
- современную проблематику научно-методических исследований в профессиональном образовании
- теоретические основы научно-методических исследований в профессиональном образовании
- методы и средства научно-методического исследования в профессиональном образовании.
- планирование и процедуры проведения научно-методического исследования в профессиональном образовании
- методы изучения, обработки и представления научной информации.

уметь:

- ориентироваться в направлениях и проблематике научно-методических исследований в профессиональном образовании
- выполнять анализ и оценку результатов научно-методических исследований;
- планировать научно-методическое исследование в профессиональном образовании (в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы);
- работать с научной информацией.

владеть:

- навыками применения методологии и методов научного исследования;
- навыками критического анализа и оценки результатов научно-методических исследований;
- навыками изучения и обобщения опыта исследований ведущих ученых в области профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Актуальные вопросы научно-методических исследований в профессиональном образовании» входит в образовательный компонент программы аспирантуры и является элективной.

Данная дисциплина предлагается аспирантам первого года обучения. Курс позволяет аспирантам качественно расширить свои знания в избранной научной области и методологии научного исследования в профессиональном образовании. Дисциплина базируется на комплексе знаний и умений, сформированных на предыдущих уровнях образования, а также в процессе изучения дисциплин «История и философия науки», «Методология и методика научного исследования», выполнения научно-исследовательской работы.

Формируемые в процессе освоения дисциплины «Актуальные вопросы научно-методических исследований в профессиональном образовании» знания, умения, навыки, могут быть использованы в процессе изучения дисциплин «Методология и технология профессионального образования», а также в процессе выполнения научно-исследовательской работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	90
Контроль	36

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекционные занятия	Практические занятия
Раздел 1. Проблемное поле теории и методики профессионального образования		
Тема 1.1. Приоритетные направления исследований в профессиональном образовании Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования). Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. Современные технологии профессионального образования. Образовательная среда профессионального учебного заведения. Отбор и структурирование содержания профессионального образования. Диагностика качества профессионального образования. Понятийный аппарат профессионального образования. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.	1	2

Тема 1.2. Современная проблематика научно-методических исследований в профессиональном образовании Реализация уровней подготовки в соответствии с ФГОС. Особенности формирования и реализации образовательных программ профессионального образования. Формирование компетентности и компетенций будущих специалистов в партнерстве с работодателями. Формирование профессионализма и компетентности выпускников системы профессионального образования. Инновационные технологии, методы и формы обучения в системе профессионального образования. Проектирование оценочных средств в условиях реализации многоуровневой подготовки.	1	2
Раздел 2. Организация и проведение научно-методических исследований в профессиональном образовании		
Тема 2.1. Теоретические основы научно-методических исследований в профессиональном образовании. Понятия «научно-методическое исследование», «экспериментальная работа в профессиональном образовании». Логика и структура научно-методического исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Логическое и историческое в научно-методическом исследовании. Цели и задачи научно-методического исследования. Основная идея и замысел исследования.	1	2
Тема 2.2. Методы и средства научно-методического исследования в профессиональном образовании. Теоретические и эмпирические методы исследования. Классификация теоретических методов. Классификация эмпирических методов. Педагогический эксперимент. Понятие «педагогический эксперимент». Проверочный эксперимент. Поисковый эксперимент. Формирующий эксперимент. Обучающий эксперимент. Критерии результативности педагогического эксперимента. Разработка критериев и их показателей.	1	2
Тема 2.3. Изучение, обработка и представление научной информации Понятия «научный факт», «научная идея», «научный дискурс». Структурные элементы, требования и правила подготовки научной статьи. Обработка и интерпретация научных данных. Проблема измерения количественных и качественных признаков в психологии и педагогике.	1	2
Тема 2.4. Планирование и проведение научно-методического исследования в профессиональном образовании. Теоретическая часть исследования. Обоснование актуальности. Изучение противоречий, возникших в практике профессионального образования. Формулирование проблемы. Определение цели, объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы и задач исследования. Практическая часть исследования. Отбор дидактического материала для проведения экспериментальной работы. Выбор экспериментальной группы; подбор диагностических методик; разработка плана и программы исследования. Обработка полученных данных эксперимента. Количественная и качественная оценка проведенного эксперимента. Обобщение и формулирование выводов. Специфика интерпретации результатов педагогического эксперимента в профессиональном образовании.	1	2
Итого	6	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Приоритетные направления исследований в профессиональном образовании	Профессиональная подготовка в высшей школе. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование. Переподготовка и повышение квалификации специалистов. Непрерывное профессиональное образование. Образовательный менеджмент и маркетинг. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами. Профессиональное воспитание. Интеграционные процессы в	16	Анализ литературы. Исследовательская работа (поиск и систематизация информации)	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Конспект, краткое сообщение на практическом занятии

	профессиональном образовании. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования. Инновационные технологии в области профессионального образования. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства. Формирование профессионального мировоззрения. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования. Гуманизация профессионального образования.				
Современная проблематика научно-методических исследований в профессиональном образовании	Современные образовательные технологии. Развитие технологии проектного обучения во взаимодействии с работодателем. Современное методическое обеспечение учебного процесса.	16	Анализ литературы. Исследовательская работа (поиск и систематизация информации)	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Конспект, краткое сообщение на практическом занятии

	Проблемы повышения качества подготовки кадров в системе профессионального образования. Партнерство образовательных организаций и наукоемких предприятий для повышения уровня качества подготовки кадров в системе профессионального образования. Развитие непрерывного профессионального образования. Формирование профессионально важных качеств личности студентов в образовательных организациях профессионального образования. Проблемы и перспективы развития системы дополнительного профессионального образования. Профессиональное образование в России и за рубежом.				
Теоретические основы научно-методических исследований в профессиональ	Научно-информационное пространство исследования. Перспективность,	16	Анализ литературы. Исследовательская работа (поиск	1.Рекомендуемая литература.	Конспект, краткое сообщение на практическом

ном образовании.	новизна и проблемность – характеристики темы. Исходные позиции и концептуальные основы исследования. Фактологическая база и теоретическая платформа исследования.		и систематизация информации)	2.Электрон ные источ ники инфор мации.	занятии
Методы и средства научно- методического исследования в профессиональ ном образовании.	Изучение литературы и источников. Виды источников. Контент - анализ. Анализ и синтез. Сравнение и аналогия. Моделирование, его функции и виды. Наблюдение, его виды, способы фиксирования явлений. Социально- педагогический опрос. Анкетирование и интервьюирование. Требования к вопросам, виды анкет и способы обработки результатов. Тестирование. Виды тестов. Условия их валидности. Метод экспертов (рейтинг).	16	Анализ литературы. Исследовательск ая работа (поиск и систематизация информации)	1.Рекомендуе мая литера тура. 2.Электрон ные источ ники инфор мации.	Конспект, краткое сообщение на практическом занятии

	Логические приемы добывания и обработки фактов на эмпирическом уровне: анализ, синтез, обобщение и конкретизация. Материальные, математические, логические, языковые средства научно-методического исследования. Учебно-информационные и диагностические средства, необходимые для исследования в профессиональном образовании. Требования к исследовательском у инструментарию (тестовые задания, анкеты, контрольные задания и др.).				
Изучение, обработка и представление научной информации	Особенности научного стиля изложения. Основы реферирования и аннотирования. Аннотация, реферат, эссе: содержание и принципиальные отличия. Классификация научных и научно-популярных статей. Нормы оформления научного	16	Анализ литературы. Исследовательская работа (поиск и систематизация информации)	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации. 3.Авторефераты диссертаций, монографии по проблематике	Конспект, краткое сообщение на практическом занятии

	исследования (цитирование, библиографические ссылки, оформление заимствований). Применение методов общей теории статистики и математической статистики для обработки данных исследования. Измерение. Виды шкал. Регистрация. Упорядочивание. Интервальное измерение и роль эталона. Подготовка полученной информации к машинной обработке. Вычислительная техника и ее возможности.			исследования	
Планирование и проведение научно-методического исследования в профессиональном образовании.	Разработка методических систем, моделей, методик, технологий и приемов экспериментального обучения. Разработка исследовательского инструментария. Разработка критериев и показателей оценивания качества образовательного	16	Анализ литературы. Исследовательская работа (поиск и систематизация информации)	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации. 3.Авторефераты диссертаций, монографии по проблематике исследования	Конспект, краткое сообщение на практическом занятии

	процесса. Процедура проведения педагогического эксперимента (диагностика исходного уровня качества образовательного процесса до начала эксперимента, методика и ход эксперимента, сбор экспериментальных данных). Оформление и обсуждение результатов научно-методического исследования. Апробация и внедрение положительных результатов эксперимента в профессиональном образовании.				
ИТОГО		90			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень результатов освоения дисциплины

Описание показателей освоения дисциплины	Уровень освоения дисциплины		Этапы освоения дисциплины	Критерии оценивания уровня освоения дисциплины
	Пороговый	Продвинутый		
Знания методологии и отдельных методов научного исследования	Общие, но не структурированные знания методологии и отдельных методов научного исследования	Сформированные систематические знания методологии и методов научного исследования Успешное, систематическое и обоснованное умение применять	Работа на учебных занятиях лекционного и семинарского типов Самостоятельная работа Участие в научно-исследовательской работе	Устный опрос, Реферат Зачет (дифференцированный)
Умение применять методологию и методы	В целом верное, но недостаточно точно			

научного исследования	осуществляемое умение применять методологию и методы научного исследования	методологию и методы научного исследования		
Применение навыков методологии и методов научного исследования.	В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков методологии и методов научного исследования.	Успешное, систематическое и обоснованное применение навыков методологии и методов научного исследования.		
Знания методов критического анализа и оценки результатов педагогического исследования	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки результатов педагогического исследования	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки результатов педагогического исследования.	Работа на учебных занятиях лекционного и семинарского типов Самостоятельная работа Участие в научно-исследовательской работе	Устный опрос, Реферат Зачет (дифференцированный)
Умение выполнять критический анализ и оценку результатов педагогического исследования	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение выполнять критический анализ и оценку результатов педагогического исследования	Успешное, систематическое и уверенное умение выполнять критический анализ и оценку результатов педагогического исследования.		
Применение навыков критического анализа и оценки результатов педагогического исследования	В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков критического анализа и оценки результатов педагогического исследования	Успешное, систематическое и обоснованное применение навыков критического анализа и оценки результатов педагогического исследования.		
Знания методов изучения и обобщения опыта исследований ведущих ученых в области профессионального образования	Общие, но не структурированные знания методов изучения и обобщения опыта исследований ведущих ученых в области профессионального образования	Сформированные систематические знания методов изучения и обобщения опыта исследований ведущих ученых в области профессионального образования	Работа на учебных занятиях лекционного и семинарского типов Самостоятельная работа Участие в научно-исследовательской работе	Устный опрос, Реферат Зачет (дифференцированный)
Умение изучать и обобщать опыт	В целом верное, но недостаточно точно	Успешное, систематическое и		

исследований ведущих ученых в области профессионального образования	осуществляемое умение изучать и обобщать опыт исследований ведущих ученых в области профессионального образования	уверенное умение изучать и обобщать опыт исследований ведущих ученых в области профессионального образования		
Применение навыков изучения и обобщения опыта исследований ведущих ученых в области профессионального образования	В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков изучения и обобщения опыта исследований ведущих ученых в области профессионального образования	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков изучения и обобщения опыта исследований ведущих ученых в области профессионального образования		
Знания теоретических основ педагогического моделирования и проектирования	Общие, но не структурированные знания теоретических основ педагогического моделирования и проектирования	Сформированные систематические знания теоретических основ педагогического моделирования и проектирования	Работа на учебных занятиях лекционного и семинарского типов Самостоятельная работа Участие в научно-исследовательской работе	Устный опрос, Реферат Зачет (дифференцированный)
Умение моделировать и проектировать образовательный процесс профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение моделировать и проектировать образовательный процесс профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Успешное, систематическое и уверенное умение моделировать и проектировать образовательный процесс профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя		
Применение навыков моделирования и проектирования образовательного процесса профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков моделирования и проектирования образовательного процесса профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков моделирования и проектирования образовательного процесса профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя		
Знания основ	Общие, но не	Сформированные	Работа на учебных	Устный опрос,

информационных и коммуникационных технологии для реализации образовательных программ профессионального образования	структурированные знания основ информационных и коммуникационных технологии для реализации образовательных программ профессионального образования	систематические знания основ информационных и коммуникационных технологий для реализации образовательных программ профессионального образования	занятиях лекционного и семинарского типов Самостоятельная работа Участие в научно-исследовательской работе	Реферат Зачет (дифференцированный)
Умение выбирать и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии для реализации образовательных программ профессионального образования	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение выбирать и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии для реализации образовательных программ профессионального образования	Успешное, систематическое и уверенное умение выбирать и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии для реализации образовательных программ профессионального образования		
Применение навыков выбора и эффективного использования информационных и коммуникационных технологий для реализации образовательных программ профессионального образования	В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков выбора и эффективного использования информационных и коммуникационных технологий для реализации образовательных программ профессионального образования	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков выбора и эффективного использования информационных и коммуникационных технологий для реализации образовательных программ профессионального образования		

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

Тема «Приоритетные направления исследований в профессиональном образовании»:

1. Профессиональная подготовка в высшей школе.
2. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование.
3. Переподготовка и повышение квалификации специалистов.
4. Непрерывное профессиональное образование.
5. Образовательный менеджмент и маркетинг.

6. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
7. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
8. Профессиональное воспитание.
9. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
10. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.
11. Инновационные технологии в области профессионального образования.
12. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
13. Формирование профессионального мировоззрения.
14. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
15. Гуманизация профессионального образования.

Тема «Современная проблематика научно-методических исследований в профессиональном образовании»:

1. Современные образовательные технологии.
2. Развитие технологии проектного обучения во взаимодействии с работодателем.
3. Современное методическое обеспечение учебного процесса.
4. Проблемы повышения качества подготовки кадров в системе профессионального образования. Партнерство образовательных организаций и наукоемких предприятий для повышения уровня качества подготовки кадров в системе профессионального образования.
5. Развитие непрерывного профессионального образования.
6. Формирование профессионально важных качеств личности студентов в образовательных организациях профессионального образования.
7. Проблемы и перспективы развития системы дополнительного профессионального образования. Профессиональное образование в России и за рубежом.

Тема «Теоретические основы научно-методических исследований в профессиональном образовании»:

1. Научно-информационное пространство исследования.
2. Перспективность, новизна и проблемность - характеристики темы.
3. Исходные позиции и концептуальные основы исследования.
4. Фактологическая база и теоретическая платформа исследования.

Тема «Методы и средства научно-методического исследования в профессиональном образовании»:

1. Изучение литературы и источников. Виды источников.
2. Контент - анализ.
3. Анализ и синтез.
4. Сравнение и аналогия.
5. Моделирование, его функции и виды.
6. Наблюдение, его виды, способы фиксации явлений.
7. Социально-педагогический опрос.
8. Анкетирование и интервьюирование.
9. Требования к вопросам, виды анкет и способы обработки результатов.
10. Тестирование. Виды тестов. Условия их валидности.
11. Метод экспертов (рейтинг).
12. Логические приемы добывания и обработки фактов на эмпирическом уровне: анализ, синтез, обобщение и конкретизация.
13. Материальные, математические, логические, языковые средства научно-методического исследования.
14. Учебно-информационные и диагностические средства, необходимые для исследования в профессиональном образовании.
15. Требования к исследовательскому инструментарию (тестовые задания, анкеты, контрольные задания и др.).

Тема «Изучение, обработка и представление научной информации»:

1. Особенности научного стиля изложения.
2. Основы реферирования и аннотирования.
3. Аннотация, реферат, эссе: содержание и принципиальные отличия.
4. Классификация научных и научно-популярных статей.
5. Нормы оформления научного исследования (цитирование, библиографические ссылки, оформление заимствований).
6. Применение методов общей теории статистики и математической статистики для обработки данных исследования.
7. Измерение. Виды шкал. Регистрация. Упорядочивание.
8. Интервальное измерение и роль эталона.
9. Подготовка полученной информации к машинной обработке.
10. Вычислительная техника и ее возможности.

Тема «Планирование и проведение научно-методического исследования в профессиональном образовании»:

1. Разработка методических систем, моделей, методик, технологий и приемов экспериментального обучения.
2. Разработка исследовательского инструментария.
3. Разработка критериев и показателей оценивания качества образовательного процесса.
4. Процедура проведения педагогического эксперимента (диагностика исходного уровня качества образовательного процесса до начала эксперимента, методика и ход эксперимента, сбор экспериментальных данных).
5. Оформление и обсуждение результатов научно-методического исследования.
6. Апробация и внедрение положительных результатов эксперимента в профессиональном образовании.

Примеры заданий для проведения текущего контроля успеваемости (реферат)

Задание 1: Анализ научного исследования «.....» (тема исследования, автор)

1. Проанализируйте научный аппарат исследования.

2. Определите основное направление и проблему исследования.
3. Определите взаимосвязь темы, цели и проблемы исследования
4. Определите взаимосвязь объекта, предмета и темы исследования.
5. Определите наличие объяснительной и прогностической гипотезы в исследовании.

Задание 2: Анализ научного исследования «.....» (тема исследования, автор)

1. Проанализируйте научный аппарат исследования.
2. Определите наличие классификации выбранных методов исследования.
3. Определите соответствие задач исследования предложенной гипотезе.
4. Определите соответствие выводов исследования сформулированным задачам исследования.
5. Определите, отражается ли в новизне исследования предмет исследования.

Задание 3: Анализ научного исследования по автореферату «.....» (тема исследования, автор)

1. Проанализируйте содержание автореферата исследования.
2. Определите основную идею и замысел исследования.
3. Определите, что нового предложено исследователем для решения научной проблемы.
4. Определите, насколько широко применимы результаты исследования.
5. Определите перспективы дальнейших исследований в этой области.

Задание 4: Анализ научного исследования по автореферату «.....» (тема исследования, автор)

1. Проанализируйте содержание автореферата исследования.
2. Определите наличие подробного описания экспериментальной части исследования и дайте ее оценку.
3. Определите наличие описания методики и хода эксперимента и дайте им характеристику.
4. Определите наличие показателей и критериев оценки результатов проведенного эксперимента, определите их соответствие предмету исследования.
5. Дайте качественную оценку описанию и предъявлению научной информации по проведенному эксперименту.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Проблемное поле теории и методики профессионального образования.
2. Приоритетные направления исследований в профессиональном образовании
3. Актуальные вопросы подготовки специалистов в системе многоуровневого образования.
4. Вопросы применения современных технологий в профессиональном образовании.
5. Основные проблемы диагностики качества профессионального образования.
6. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.
7. Актуальные вопросы изучения инновационных технологий в области профессионального образования.
8. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.
9. Реализация уровневой подготовки в соответствии с ФГОС. Особенности формирования и реализации образовательных программ профессионального образования.
10. Формирование компетентности и компетенций будущих специалистов в партнерстве с работодателями. Формирование профессионализма и компетентности выпускников системы профессионального образования.
11. Проблемы повышения качества подготовки кадров в системе профессионального образования.
12. Проектирование оценочных средств в условиях реализации многоуровневой подготовки.
13. Профессиональное образование в России и за рубежом

14. Организация и проведение научно-методического исследования в профессиональном образовании
15. Теоретические основы научно-методических исследований в профессиональном образовании.
16. Логика и структура научно-методического исследования.
17. Цели и задачи научно-методического исследования. Основная идея и замысел исследования.
18. Методы и средства научно-методического исследования в профессиональном образовании.
19. Теоретические и эмпирические методы исследования.
20. Классификация теоретических методов.
21. Классификация эмпирических методов.
22. Педагогический эксперимент. Критерии результативности педагогического эксперимента.
23. Изучение, обработка и представление научной информации
24. Аннотация, реферат, эссе: содержание и принципиальные отличия.
25. Классификация научных и научно-популярных статей. Структурные элементы, требования и правила подготовки научной статьи.
26. Обработка и интерпретация научных данных. Проблема измерения количественных и качественных признаков в психологии и педагогике.
27. Планирование и проведение научно-методического исследования в профессиональном образовании.
28. Планирование теоретической части исследования.
29. Планирование практической части исследования.
30. Оформление и обсуждение результатов научно-методического исследования.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Сопоставимость рейтинговых показателей аспиранта по разным дисциплинам и Балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости аспирантов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний аспирантов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут аспирантом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

100 – 81 баллов – «отлично» (5); 80 – 61 баллов – «хорошо» (4); 60 – 41 баллов – «удовлетворительно» (3); до 40 баллов – «неудовлетворительно».

Ответ обучающегося на зачёте (дифференцированный) оценивается в баллах с учётом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	0 – 40

В зачётно-экзаменационную ведомость выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

При получении аспирантом на зачёте (дифференцированном) неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) аспиранта.

Требования к реферату

По дисциплине «Актуальные вопросы научно-методических исследований в профессиональном образовании» аспиранты выполняют и защищают реферат (задание текущей успеваемости) в 1 семестре. Тему реферата аспирант выбирает в соответствии с темой научно-квалификационной работы. При выполнении реферата аспирант использует все возможные ресурсы: учебную, научную, справочную литературу, сеть «Интернет» и др. Реферат оформляется в виде публикации в электронном виде, распечатывается на бумаге формата А4.

Защита реферата осуществляется в виде краткой презентации темы работы: цели, результатов исследований, выводов и списка используемых источников. Презентация выполняется в формате PowerPoint или PDF. На защите аспирант должен ответить на несколько вопросов на понимание темы работы.

Баллы за реферат:

0 – 6: аспирант показывает полное незнание темы выполненной работы;

7 – 12: аспирант в целом показывает незнание темы работы, однако высказывает отдельные правильные ответы или соображения;

13 – 18: аспирант в целом показывает понимание темы работы, но в ответах имеется много ошибок, недостатков и недочётов;

19 – 23: аспирант показывает понимание темы работы, а в ответах может быть до трёх негрубых ошибок, недостатков и недочётов.

24 – 30: аспирант показывает хорошее знание темы работы, а ответы не содержат негрубых ошибок, недостатков и недочётов.

Устный опрос

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Аспирант правильно ответил на 0 – 30% всех заданных вопросов	0 – 5
Аспирант правильно ответил на 31 – 50% всех заданных вопросов	6 – 10
Аспирант правильно ответил на 51 – 75% всех заданных вопросов	11 – 15
Аспирант правильно ответил на 76 – 100% всех заданных вопросов	16 – 20

Требования к зачёту (дифференцированному)

Для допуска к зачёту (дифференцированному) аспиранту нужно выполнить и защитить реферат (задание текущей успеваемости), пройти устный опрос.

На зачёте аспирант должен ответить на три теоретических вопроса.

Критерии оценивания ответов на зачете (дифференцированном):

0 – 21: аспирант в целом показывает незнание теоретических основ при ответе на вопросы;

21 – 30: аспирант в целом показывает общие знания теоретических основ при ответе на вопросы, однако дает отдельные правильные ответы или высказывает соображения;

31 – 40: аспирант в целом показывает системные, теоретические знания учебной дисциплины, в ответах имеется недочёт;

41 – 50: аспирант показывает всесторонние, аргументированные и систематические знания учебной дисциплины.

0 – 20 баллов – «неудовлетворительно»; 21 – 30 баллов – «удовлетворительно»; 31 – 40 баллов – «хорошо»; 41 – 50 баллов – «отлично».

Итоговая оценка складывается из оценок за посещение занятий, за устный опросы, за реферат, а также за зачёт с оценкой не менее «удовлетворительно». Максимальная итоговая оценка – 100 баллов. Аспирант получает оценку, если итоговая оценка составляет не менее 50 баллов. В противном случае аспирант получает оценку «неудовлетворительно».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях / В. И. Загвязинский // Педагогика. – 2010. – № 2. – С. 100-105. – EDN MUTUGD.
2. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова ; В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 4-е изд., стер.. – Москва : Академия, 2011. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). – ISBN 978-5-7695-8077-2. – EDN QYKQTJ. Михайлычев Е.А., Механцев Б.Е. Математические методы в педагогическом исследовании. – М.: Высшая школа, 2008. – 197с.
3. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков // Стратегические приоритеты. – 2014. – № 2(2). – С. 159-161. – EDN TWODXX.
4. Энциклопедия профессионального образования [Текст]. В 3-х томах. Под ред. С.Я. Батышева и др. – М.: Российская Академия образования Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/dict/epo.pdf>. - 25.08.2014.
5. Профессиональная педагогика Часть1, Часть 2: учеб. пособие для вузов/ под общ. Ред. В.И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 374с. (1 часть), - 353с. (2 часть) – Серия: Образовательный процесс.
6. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 129 с. – Серия: Образовательный процесс.

6.2. дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли России XVIII века [Текст] – М.: Педагогика, 1985 г. – 480 с.
2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX века [Текст] – М.: Педагогика, 1990 г. – 71 с.
3. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Текст]: учеб. пособ./И.Г. Безуглов. В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. - М.: Академический проект, 2008.-194с.
4. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки [Текст] методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1991 г. - 208 с.
5. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст] учеб.-метод. пособие. – М.: Высшая школа, 1989 г. – 144 с.
6. Боротко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.М. Боротко. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

7. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века [Текст] – М.: Совершенство, 1998 г. - 605 с.
8. Гласс Дж, Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии [Текст] -М.: Прогресс, - 1976 г. - 496 с.
9. Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы [Текст] - М.: Педагогика, 1977 г. – 136 с.
10. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов [Текст] - М.: Педагогическое общество России, 2000 г. - 480 с.
11. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / В.П. Давыдов, Н.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
12. Диссертационные исследования в системе психолого-педагогических знаний. Состояние и проблемы [Текст] - М.: ВАК МОРФ, 2002 г. – 85 с.
13. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
14. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для вузов/В. И. Загвязинский.-3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2010.-173 с.
15. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход [Текст] учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006 г. – 216 с.
16. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Москва, 2004 г. – 40 с.
17. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
18. Компетентностный подход. Реферативный бюллетень [Текст] - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2005 г. – 28 с.
19. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс] <http://archive.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884.shtml>
20. Коржуев А. В., Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: «Академический проект», 2008. - 288 с. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143205>. - 25.10.2013.
21. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М.: URSS, 2010. - 300 с.
22. Краевский В.В. Методология педагогического исследования [Текст] – Самара.: САМГПИ, 1994 г. - 164 с.
23. Краткий толковый словарь по профессиональному образованию [Текст] /Под ред. А.П. Беляевой. - СПб.: БОХУМ, - 1994 г. - 124 с.
24. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика. –М.: Академия, 2008. - 319 с.
25. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] -М.: Высшая школа, 1991 г. - 224 с.
26. Леднев В.С. Структура и содержание общетехнических знаний основ производства [Текст] - М.: Высшая школа, 1977 г. - 159 с.
27. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность [Текст] - М.: Смысл, Academia, 2005 г. – 352 с.
28. Методологические проблемы научных исследований профессионального образования [Текст] - М.: Высшая школа, 1987 г. - 200 с.
29. Михеев В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. – М.: Комкнига, 2006. – 198с.

30. Модернизация современного университетского образования в контексте инновационного развития [Текст] /Под ред. Бордовского Г.А., Гончарова С.А. - СПб.: Академия Исследования Культуры, 2008 г. – 135 с.
31. Мухаметзянова Г.В. Стратегия реформирования системы среднего профессионального образования [Текст] - М.: Магистр, 1995 г. - 222 с.
32. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. [Текст] / А.М. Новиков. — М.: «Эгвес», 2006. — 488 с.
33. Новиков А.М. Как работать над диссертацией [Текст] - М.: Эгвес, 2003 г. - 110 с.
34. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях. [Текст] - М.: Ассоц. "Проф. образование", 1998 г. - 134 с.
35. Новиков А.М. Профессиональное образование России (Перспективы развития) [Текст] -М.: ИЦПНПО РАО, 1997 г. - 253 с.
36. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. [Электронный ресурс] / М.: Эгвес, 2000. – с. 272. Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/books/ros.pdf>. - 30.10.2013.
37. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности [Текст] - М.: Эгвес, 2005 г. – 176 с.
38. Новиков, А.М. Развитие отечественного образования [Электронный ресурс] / М.: «Эгвес», 2005. – с. 176. Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/books/roo.pdf>. - 30.10.2013.
39. Новиков, А.М., Грезнева, О.Ю. Научные школы (педагогический аспект) [Электронный ресурс] / М.: Эгвес, 2005. – 69 с. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/sc_shool.pdf. - 30.10.2013.
40. Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): монография [Текст] / Э.Д. Новожилов. – М.: «Физико-математическая литература», 2007, 363 с.
41. Петров Ю.Н. Модель непрерывного профессионального образования [Текст] – Н.Новгород.: Ай-Кью, 1994 г. – 352 с.
42. Профтехобразование России. Итоги XX века и прогнозы [Текст] / Научн. редактор И.П. Смирнов. - М.: ИРПО, 1999 г. – 424 с.
43. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. –М.: БИНОМ, 2007. -172 с.
44. Скакун В.А. Методика производственного обучения [Текст] - М.: Ассоциация "Профессиональное образование", 1992 г. - 164 с.
45. Скакун В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ [Текст] - М.: Высшая школа, - 1987 г. - 272 с.
46. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения [Текст] - М.: Педагогика, 1989 г. – 542 с.
47. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11 томах [Текст] - М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1948 -1952 г. – 6968 с.
48. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования [Текст] - М.: Педагогика, 2003 г. – 76 с.
49. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. [Текст] / М.Б. Чельшкова - М.: Логос, 2002. - 432 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://catalog.vlgmuk.ru/> - Каталог образовательных Интернет - ресурсов.

<http://dic.academic.ru/> - Словари и другая справочная информация

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://eor-np.ru/> - коллекция электронных образовательных ресурсов

<http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций

<http://www.edu.ru> - Сайт Министерства образования РФ

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

<http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm> - Интернет - журнал «Эйдос»

<http://www.iovrao.ru/?c=61> - Научно-педагогический журнал «Человек и образование»
<http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=> - Сайт «Образование: исследовано в мире»
<http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47> - Научно-теоретический журнал «Педагогика»
<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
http://www.prosvetitelstvo.ru/library/articles/?ELEMENT_ID=933 - Портал «Просветительство»
<http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm> - Журнал «Педагогическая наука и образование»
<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
<http://www.vestniknews.ru/> - Журнал «Вестник образования России»
<http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;
<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека он-лайн (Директ-Медиа);
· <http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека им. К. Д.Ушинского Российской академии образования».
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 . Методические рекомендации и указания по организации образовательного процесса представлены в пособиях:

1. Артамонова Е.И., Воронов В.В. и др. Педагогическая практика: программа, методические материалы и рекомендации. Ч.1.- М.: МАНПО, МГОУ.- 2014.
2. Артамонова Е.И., Воронов В.В. и др. Педагогическая практика: методические материалы и рекомендации. Ч.2.- М.: МАНПО, МГОУ.- 2014.
3. Артамонова Е.И., Нерсисян Л.С., Путилин В.Д. Психология и педагогика. Самостоятельная работа студентов: Учебно-методическое пособие. Ч.2. - М.: МАНПО, 2012.
4. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Контрольно-измерительные материалы по педагогике: учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во МГОУ, 2011.
5. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Сборник заданий по педагогике с элементами хрестоматии: учеб.-метод. пособие. - М.: Изд-во МГОУ, 2012.
6. Симонов В.П. Юзефовичус Т.А. Педагогика. Дидактическая единица «Нормативно-правовое обеспечение образования» Учебно-методический комплекс М.: ООО «БИЗНЕС-ВИТА», 2008- 30 с.
7. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура: метод. пособ. для студентов вузов. М.,– Изд-во «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. УМК «Добрый мир. Православная культура», 2014.
8. Юзефовичус Т.А. Минимизация профессионально-педагогических ошибок учителей: УМК, одобрен УМС ГОУ ВПО МГОУ, 2013.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.