

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 16:04:37
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от 31.01.2025 г. №6
Заведующий кафедрой



О.Г. Федоров

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Взаимодействие с семьей младшего школьника

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Дошкольное образование и начальной образование

Мытищи
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	3
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	7-10
средняя активность на практической подготовке, выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	3-6
низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	0-2

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практическое занятие 1. Государственная семейная политика и семейное воспитание

1. *Подготовьте тезисы по темам:* Семейная политика государства и традиции семейного воспитания. Влияние современной государственной семейной политики в России на семейное воспитание.

2. *Подготовьте тезисы на основе анализа программы «Орлята России»*

3. *Подготовьте ответы – тезисы на ниже следующие вопросы родителей, адресованные педагогу, обоснуйте свои ответы с психологической точки зрения:*

- Почему ребенок бывает плаксивым?
- Надо ли готовить ребенка к разводу родителей? Как лучше это сделать?
- Как научить ребенка слушать взрослых, прежде всего родителей?
- Не пострадает ли родительский авторитет, если родитель уступает ребенку, извиняется перед ним?
- Что делать, как себя вести, если ребенок часто говорит о смерти?

4. *Проанализируйте ситуацию, описанную родителями. Назовите возможные причины возникших затруднений, сформулируйте рекомендации.*

Я воспитываю ребенка сама, всегда для дочери была авторитетом. В этом году дочь пошла в первый класс и за неделю она очень повзрослела, но при этом начала мне много грубить, может ответить в резкой форме, на что я стала делать замечания. Она, недолго думая, начинает плакать, просит прощения, но на следующий день повторяется то же самое. Ведет она себя так только со мной, со всеми остальными она очень послушный и великолепный ребенок. Как не испортить отношения с ребенком и как правильно себя вести себя с дочкой?

Практическое занятие 2. **Психолого-педагогические основы семейного воспитания**

1. Подготовьте рефераты по одной из тем:

- а) идеи семейного воспитания в трудах К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева;
- б) характеристика семьи, тенденции её развития;
- в) структура и характеристика феномена «родительство»;
- г) особенности воспитания детей матерью и отцом;
- д) особенности воспитания девочек и мальчиков;
- е) семья в представлениях народной педагогики и психологии.

2. *Проанализируйте ситуацию, описанную родителями. Назовите возможные причины возникших затруднений, сформулируйте рекомендации.*

Сыну 9 лет. Закончил 2 класс на отлично, занимается музыкой. С рождения – послушный, домашний мальчик. Этим летом сын начал самостоятельно гулять во дворе без нас, родителей. Познакомился с дворовыми детьми, с которыми, как он говорит, ему интересно, начал уходить со двора без разрешения: то по гаражам лазает с ними, то узнаю, что жгут спички за школой, то за щенками ходят через дорогу, где едят машины, ходят за гаражи, где собирается страшный контингент (алкоголики, наркоманы). Он ничего не боится, его ничего не пугает. Узнала, из каких семей дети, к которым он тянется: у одной девочки родители пьют, другой мальчик всегда гуляет без присмотра один, третья девочка вообще старше моего сына на четыре года. Беседую с ним, ничего не помогает, говорит, что ему с ними хорошо. Хочет свободы. С одноклассниками ему скучно. Ему уже неинтересно со мной. Ребенок взрослеет, интересы меняются. Как уберечь от дурного влияния этих детей? Как вести себя с сыном?

Практическое занятие 3. **Проблемы семейного воспитания в социокультурном контексте**

1. Подготовьте конспекты рефератов по одной из тем:

- а) развод как социально-психологическое явление. Влияние развода на развитие и социализацию младшего школьника;
- б) супружеский конфликт и его влияние на взаимоотношения в диаде «родитель-ребенок»;
- в) психологические особенности восприятия детьми роли родителей.
- г) особенности воспитания младших школьников в проблемной семье (с зависимостью);
- д) особенности воспитания младших школьников в неполной семье.

2. *Проанализируйте ситуацию, описанную родителями. Назовите возможные причины возникших затруднений, сформулируйте рекомендации.*

Сыну 9 лет. У меня есть еще 2 детей (16 и 8 лет). Младшие дети ходят в один класс. У дочери нормальные отношения с учительницей, но у сына отношения вообще не складываются. Она у нас педагог старой закалки, не имеющая семьи и детей. с одной стороны, мне нравится, что она требовательная, но с другой стороны – мой сын уже третий год занимает последние парты. На передних сидят дети родительского комитета и те, чьи родители ежедневно в школе. На последнем разговоре она мне сказала, что не может справиться с моим ребенком, что он неуправляем. Он старается отмолчаться перед ней и не

тянет руку, даже когда знает ответ. Он очень одарен по математике и многим другим предметам, в спорте не последний, у него есть друзья. Может дело в учителе? Но боюсь ошибиться, а вдруг причина в нем и он просто не желает подчиняться. Стоит его перевести в другой класс?

Практическое занятие 4,5. **Взаимодействие учителя с проблемными семьями.**

1. Подготовьте тезисы по темам:

а) Взаимодействие учителя и семьи с трудностями проявления конструктивных отношений.

б) Насилие в семье: виды, причины, последствия для ребенка и система оказания помощи детям и семье.

в) Девиантное поведение младших школьников.

г) Дети в приемной семье.

д) Особенности воспитания детей в приемной семье.

е) Взаимодействие учителя и приемных родителей.

ж) Особенности взаимодействия с семьей, воспитывающих детей с ОВЗ.

з) Особенности взаимодействия с семьей мигрантов.

и) Роль прародителей в воспитании младших школьников.

2. *Проанализируйте ситуацию, описанную родителями. Назовите возможные причины возникших затруднений, сформулируйте рекомендации.*

Сыну 8 лет. Учителя говорят, что на уроках он не может сосредоточенно работать более 10 минут, нетерпелив, неусидчив. Он может вскакивать с места во время любой работы, чрезмерно болтать и шуметь, ерзать, нарушать правила, часто дает необдуманные и неправильные ответы на вопросы, не усваивает инструкцию учителя. Как воспитать в ребенке внимательность и дисциплинированность?

Практическое занятие 6,7,8. **Формы взаимодействия с семьей младшего школьника**

1. Подготовьте тезисы на темы: Особенности взаимоотношений «Родители-дети» в младшем школьном возрасте;

2. Выберите и аргументируйте те высказывания, с которыми вы согласны:

Ребенок - неисчерпаемый источник жизненных стимулов.

Имея детей, чувствуешь себя более безопасно и уверенно.

Ребенок заметно повышает ценности взрослого человека, усиливает его общественное признание

Воспитание своих детей - лучшая основа для продолжения своего дела, для уверенности в будущем.

3. Подготовьтесь к обсуждению темы:

а) коммуникативная компетентность учителя во взаимодействии с семьей с зависимостью одного из родителей;

б) коммуникативная компетентность учителя во взаимодействии с семьей мигрантов;

в) коммуникативная компетентность учителя во взаимодействии с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

г) коммуникативная компетентность учителя во взаимодействии с родителем, воспитывающей ребенка в одиночестве;

д) коммуникативная компетентность учителя во взаимодействии с приемными родителями.

4. *Проанализируйте ситуацию, описанную родителями. Назовите возможные причины возникших затруднений, сформулируйте рекомендации.*

Крайне сложная ситуация складывается с учебой сына (9 лет, 3-й класс). В тоже время он излишне «активен» на уроках и переменах: балуется, шалит (двойки и по поведению). За уроки сесть – приходится заставлять, повторять по несколько раз. Если не напомню – и не

сядет. При выполнении заданий очень невнимателен, плохо запоминает материала. Как помочь ребенку?

Практическое занятие 9. **Формы взаимодействия с семьей младшего школьника**

Выделяют 6 типов иерархии в эголитарной семье (в порядке доминирования). Выберите тот, которой вам представляется наиболее приемлемым и опишите его:

- отец - мать - ребенок
- отец - ребенок - мать
- мать - отец - ребенок
- мать - ребенок - отец
- ребенок - отец - мать
- ребенок - мать - отец

Составьте памятку родителям ребенка (возраст выберите по своему желанию) по воспитанию.

Практическое занятие 10. **Социально-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника**

1. Вспомните, опишите и осмыслите с психологической точки зрения одну из ситуаций ваших отношений с родителями (т.е. их воспитания). Изменилось ли восприятие ситуации (тогда и сейчас) и почему?

2. Подготовьте материалы для дискуссии по темам:

а) Психологические особенности детско-родительских отношений матери и нежеланного ребенка семье. Опишите особенности сопровождения такой семьи.

б) Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с единственным ребенком. Опишите особенности сопровождения такой семьи.

3. *Проведите анализ предложенной ситуации, выделите причины поведения ребенка и дайте рекомендации педагогам и родителям в ее разрешении:*

«Алеша, 7 лет. Мальчик тяжело идет на контакт с незнакомыми детьми и взрослыми. Алеша застенчив, боязлив и не уверен в себе. Говорит очень тихо и сбивчиво. Алеша поздний и единственный ребенок в семье родителей, работающих в сфере искусства. Мама излишне опекает сына, во всем ему помогает, а папа очень строг и принципиален. Отец Алешу много гастролирует, и его частое отсутствие в семье, в сочетании с излишней строгостью по отношению к сыну, способствовали тому, что Алеша стал бояться отца. Алеша боится, что папа накажет его, что-нибудь не разрешит и т.п. Ночью мальчику тоже не стало покоя, ему стали все чаще сниться страшные сны про то, что по-настоящему было: «Пошел в магазин, подошел к вешалке, а она упала. Я испугался, что меня накажут».

Практическое занятие 11. **Педагогическая компетентность учителя в вопросах взаимодействия с семьей младшего школьника.**

1. Составьте психограмму учителя, работающего с семьей младшего школьника.

2. *Проведите анализ предложенной ситуации, выделите причины поведения учителя и дайте рекомендации в ее разрешении:*

Девочка Оля, 7 лет, пришла из школы и плакала весь вечер по поводу того, что педагог назвала ее «нахалкой». Ночью Оля беспокойно спала, и наутро у нее поднялась температура. В школу девочка не пошла. Оказалось, что Оля захотела в туалет во время экскурсии и сообщила об этом своей учительнице. Реакция педагога на возникшие затруднения (девочку нужно было послать с взрослым) выразились в одном слове в адрес девочки: «Нахалка».

Примерная тематика рефератов

1. Развод как социально-психологическое явление
2. Психологические особенности поло-ролевой идентификации ребенка в неполной семье.
3. Причины кризиса отцовства в современной семье
4. Особенности взаимоотношений «Родители-дети» в младшем школьном возрасте

5. Психологические особенности построения молодой семьи в составе трехпоколенной семьи
6. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с единственным ребенком
7. Проблема ревности сиблингов.
8. Стили воспитания в современной семье
9. Нарушения родительских и детских подсистем.
10. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с детьми- близнецами
11. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с детьми- младшего школьного возраста
12. Влияние детских обид на формирование психологических проблем взрослых
13. Нарушения жизнедеятельности семьи и психосоматические заболевания членов семьи
14. Психологические особенности детско-родительских отношений матери и нежеланного ребенка семье.
15. Психологические травмы детей в семье после развода
16. Идеи семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева
17. Воспитание единственного ребёнка в семье.
18. Половое воспитание детей в семье как средство идентификации личности.
19. Пути разрешения конфликтов между родителями и детьми в семье.
20. Работа педагога с родителями по предупреждению ревности между детьми.
21. Внутрисемейное общение – показатель здоровья семьи.
22. Характеристика семьи, тенденции её развития.
23. Воспитательный потенциал семьи.
24. Дети в однодетных и многодетных семьях.
25. Мать и отец как воспитатели ребёнка.
26. Развитие психосоматических заболеваний детей и подростков как следствие воспитания в семье.
27. Формы вовлечения родителей в проект «Орлята России».

Вопросы контрольной работы:

1. Опыт воспитания в семье Б.П. Никитина (И.Б.Чарковского, А.Ц. Гармаева).
2. Семья в представлениях народной психологии.
3. Типы семьи и их влияние на развитие личности ребенка.
4. Возраст детей и нервно-психическое напряжение у родителей.
5. Супружеский конфликт и его влияние на взаимоотношения младших школьников.
6. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей.
7. Соотношение между внушаемостью и авторитарным настроем родителей.
8. Влияние семейных факторов на снижение темпа психического развития детей и младших школьников.
9. Роль аномалий семейного воспитания в патогенезе неврозов детского возраста.
10. Семейные отношения при неврозах младших школьников

Темы презентаций:

1. Семейный кодекс
2. Закон «Об образовании в РФ»
3. Региональная политика о формах работы с семьей и взаимодействии с семьей (общественных, государственных организаций)
4. Формы, принципы и методы семейного воспитания. Ученые, научные деятели и педагоги, психологи о семейном воспитании и их различные концепции
5. Проблемы семейного воспитания в современном обществе. Социокультурные концепции по преодолению проблем семейного воспитания

6. Формы работы с родителями в виртуальном пространстве.

7. Методика организации сопровождения семьи младшего школьника в условиях виртуального пространства

8. Традиционные и современные формы и технологии взаимодействия с семьей младшего школьника

9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника. Виды и типы организаций, оказывающих сопровождение семье младшего школьника.

10. Всероссийский проект «Орлята России»

Тематика заданий для самостоятельной подготовки к опросу

1. вспомните, узнайте у других известные стереотипы семейного воспитания. Проанализируйте их, определите последствия для развития ребенка, пути преодоления (реконструкции).

2. Определите 2-3 правила семейного воспитания, дайте им развернутую характеристику. Обоснуйте с психологической точки зрения.

3. Составьте памятку родителям ребенка (возраст выберите по своему желанию) по воспитанию.

4. Подготовьте ответы на ниже следующие вопросы родителей, адресованные психологу, обоснуйте свои ответы с психологической точки зрения:

5. Почему ребенок бывает плаксивым?

6. Надо ли готовить ребенка к разводу родителей? Как лучше это сделать?

7. Как научить ребенка слушать взрослых, прежде всего родителей?

8. Не пострадает ли родительский авторитет, если родитель уступает ребенку, извиняется перед ним?

9. Что делать, как себя вести, если ребенок часто говорит о смерти?

10. Как помочь младшему школьнику не комплексовать? И, вообще, откуда берутся комплексы?

11. Как научить детей быть благодарными своим родителям?

12. Нашей дочери 12 лет. Любые разговоры о том, что у нее появится брат или сестра, она отменяет, даже негодует. Что нам делать?

13. Что делать, если мой новый муж абсолютно равнодушен к моему сыну от первого брака?

14. Наш сын, ему 6 лет, часто жалуется, что во дворе дети с ним не играют. Нас это тревожит, но что делать, мы не знаем.

15. Как уберечь ребенка от нехорошего подражания сверстникам?

16. Как не конфликтовать с ребенком?

17. Мои сын и дочь (12 и 10 лет) живут очень недружно. Разве это нормально? Как подружить брата с сестрой?

18. Почему дети нередко делают наоборот, как бы назло взрослым?

19. вспомните, опишите и осмыслите с психологической точки зрения одну из ситуаций ваших отношений с родителями (т.е. их воспитания). Изменилось ли восприятие ситуации (тогда и сейчас) и почему?

20. Выберите и аргументируйте те высказывания, с которыми вы согласны:

- Ребенок - неисчерпаемый источник жизненных стимулов.

- Имея детей, чувствуешь себя более безопасно и уверенно.

- Ребенок заметно повышает ценности взрослого человека, усиливает его общественное признание

- Воспитание своих детей - лучшая основа для продолжения своего дела, для уверенности в будущем.

21. Выделяют 6 типов иерархии в эголитарной семье (в порядке доминирования). Выберите тот, которой вам представляется наиболее приемлемым и опишите его:

- отец - мать - ребенок

- отец - ребенок - мать

- мать - отец - ребенок

- мать - ребенок - отец

- ребенок - отец - мать

- ребенок - мать - отец

21. Подберите притчи, поговорки, пословицы, афоризмы, характеризующие разные аспекты семейного воспитания, охарактеризуйте их эффективность и возможность использования в работе с родителями.

22. Предлагается, как это делал в свое время Я. Корчак, написать трактат «Бабушка как фактор воспитания». Выскажите свою персональную точку зрения по этому вопросу.

23. Развитие идеи семейного воспитания в дореволюционной России, в России советского и современного периода.

Образец тестового задания:

1. «Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил:

- 1) П.Ф. Лесгафт
- 2) П.П. Блонский
- 3) П.Ф. Каптерев

2. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это _____ функция семьи.

- 1) воспитательная
- 2) репродуктивная
- 3) хозяйственно-бытовая

3. Вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту — это цель ...

- 1) физиологии
- 2) анатомии
- 3) педагогики

4. Говорил, что родители должны, прежде всего, уяснить себе совершенно точно цель воспитания, наметить его программу, установить в семье четкий режим, продумать все мелочи —

- 1) А.С. Макаренко
- 2) Л.Н. Толстой
- 3) Ю.К. Бабанский

5. Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении детей:

- 1) в кругу воспитателей
- 2) в семье
- 3) в кругу сверстников

6. Единство требований к воспитанию ребенка — это:

- 1) ведущее условие эффективности воспитания
- 2) ключевое условие всестороннего развития личности

7. Источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств — это:

- 1) родительская любовь
- 2) неразумная родительская любовь

8. Наименее ограничивающий, наиболее мягкий тип социального окружения для ребенка — это:

- 1) общество сверстников
- 2) семья

9. Дополните фразу: цель воспитания ребенка - это...

10. Помочь детям устроить их детскую жизнь, ускорить процесс нахождения детьми тех подходящих форм социальной жизни и личного творчества, которые им нужны, стать центром, организующим детскую жизнь, — это:

- 1) задача улицы
- 2) задача школы
- 3) задача оздоровительного лагеря

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятия: «семья», «брак»; история развития семейно-брачных отношений.
2. Основные типы семей, их характеристики.
3. Семья в зеркале законодательства РФ, ФОП НОО, ФГОС НОО.
4. Программа работы образовательной организации с семьей.
5. План работы учителя начальных классов с семьей.
6. Функции семьи, их характеристика и развитие. Ролевая структура семьи и семейные роли.
7. Роль семьи в формировании личности ребёнка.
8. Понятие семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи.
9. Факторы жизнедеятельности семьи, их характеристика, сравнительный анализ.
10. Супружеские конфликты и развод. Влияние супружеского конфликта и развода на развитие детей. Взаимодействие учителя с ребенком, переживающим развод родителей.
11. Дети без родителей, их социально-педагогическая защита. Особенности взаимодействия учителя с ребенком.
12. Дети в приёмной семье. Особенности воспитания детей в приемной семье. Специфика взаимодействия учителя с приемными родителями.
13. Понятие «родительство» и его структура.
14. Понятие «родительский дом» с точки зрения педагогики и психологии. Отец и мать как естественные воспитатели своих детей, их функции.
15. Родительская любовь как источник и гарантия эмоционального благополучия человека, поддержание телесного и душевного здоровья.
16. Требования к воспитанию детей младшего школьного возраста. Стили родительского отношения к ребенку.
17. Семейные традиции и их роль в воспитании ребенка. Учет семейных традиций во взаимодействии школы с семьей.
18. Семья как фактор воспитания. Принципы воспитания в семье: целенаправленность, гуманизм, уважение к личности ребёнка, плановость и непрерывность, комплексность и систематичность, согласованность в воспитании.
19. Особенности домашнего обучения и воспитания.
20. Роль прародителей в воспитании детей младшего школьного возраста.
21. Наказание, поощрение, прощение как меры воздействия на ребёнка. Механизм их применения.
22. Особенности работы с неблагополучной семьей (родителем алкоголиком, наркоманом и т.д.).
23. Особенности работы с семьей с проблемой семейного насилия.
24. Особенности воспитания близнецов. Общение с детьми-близнецами и их родителями.
25. Особенности работы с семьей с различным типом семейной структуры: полной, неполной, материнской.
26. Особенности взаимодействия школы и учителя с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
27. Особенности взаимодействия школы и учителя с семьей мигрантов.
28. Девиантное поведение младших школьников: причины, особенности поведенческих реакций младших школьников.
29. Воровство как типичная форма девиантного поведения детей.

30. Задачи и содержание психолого-педагогического взаимодействия семьи и учебного учреждения.

31. Вовлечение родителей в жизнедеятельность образовательной организации. Технологии вовлечения родителей.

32. Родительское собрание как форма взаимодействия школы и семьи.

33. Технологии психолого-педагогического просвещения родителей.

34. Педагогическая компетентность учителя младших классов в вопросах построения взаимодействия с семьей. Общение учителя с родителями.

Формы вовлечения родителей в проект «Орлята России».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тест	До 20 баллов
Зачет	До 20 баллов

Шкала оценивания зачёта с оценкой.

В качестве оценки используются следующие критерии:

23-30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей наивысший балл. Зачет – 5 баллов.

15-22 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей хорошую оценку. Зачет – 4 балла.

7-14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать

собственную позицию и отвечать на вопросы. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей низкий балл. Зачет – 3 балла.

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Студент не разработал программу внеурочной деятельности. Зачет не сдан – 2 балла.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно