

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 16:14:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0340ff679172803da5b78b594e09e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

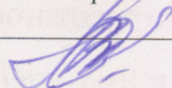
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

История социальной педагогики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Москва

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: взгляды педагогов мирового уровня на цели и проблемы нравственного воспитания и развития волевой сферы личности; их мнение о возможностях свободного воспитания и о вреде вседозволенности; об этических границах принуждения в воспитании. Уметь: оценивать возможность применения в современных воспитательных программах принципов и методов воспитания личности, реализованных в истории.	Устный опрос, практическое задание, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: взгляды педагогов мирового уровня на цели и проблемы нравственного воспитания и развития волевой сферы личности; их мнение о возможностях свободного воспитания и о вреде вседозволенности; об этических границах принуждения в воспитании. Уметь: оценивать возможность применения в современных воспитательных программах принципов и методов воспитания личности, реализованных в истории.	Устный опрос, практическое задание, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания доклада

			Владеть: навыками анализа возможности адаптации к современности реализованных в прошлом принципов и методов воспитания личности, в том числе с учетом современных норм профессиональной этики.		
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: реализованные в прошлом принципы и методы воспитания личности, опыт социально-педагогической деятельности выдающихся педагогов, особенности системы перевоспитания правонарушителей, реализованной в колониях, наиболее известные методы и приемы перевоспитания по А.С. Макаренко. Уметь: проследить влияние привычек поведения и мышления на формирование связанных с ними волевых и социально-нравственных черт характера.	Устный опрос, практическое задание, доклад, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: взгляды педагогов мирового уровня на цели и проблемы нравственного воспитания и развития волевой сферы личности; их мнение о возможностях свободного воспитания и о вреде вседозволенности; особенности системы перевоспитания правонарушителей, реализованной в колониях, наиболее известные методы и приемы перевоспитания по А.С. Макаренко. Уметь: проследить влияние привычек поведения и мышления на формирование связанных с ними волевых и социально-нравственных черт характера. Владеть: методикой укоренения / искоренения детских привычек по К.Д. Ушинскому.	Устный опрос, практическое задание, доклад, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные дидактические принципы, предложенные и реализованные выдающимися педагогами в их практической деятельности. Уметь: анализировать опыт педагогической деятельности выдающихся педагогов, анализировать обоснованность критики со стороны современников.	Устный опрос, практическое задание, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания доклада

	Продви нутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные дидактические принципы, предложенные и реализованные выдающимися педагогами в их практической деятельности. Уметь: анализировать опыт педагогической деятельности выдающихся педагогов, анализировать обоснованность критики со стороны современников. Владеть: навыками самостоятельного анализа сложных социально-педагогических ситуаций, описанных в истории социальной педагогики.	Устный опрос, практическое задание, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания доклада
--	-----------------	--	---	--	---

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
Соответствие содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
Соответствие содержания заявленной теме; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
Несоответствие содержания заявленной теме; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

Шкала оценивания практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Точность в выполнении практического задания; студент демонстрирует понимание значимости результатов выполнения практического задания; выразительность изложения результатов выполнения практического задания; логичность изложения; работа выполнена в срок	10

Точность в выполнении практического задания; студент демонстрирует понимание значимости результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; недостаточная логичность изложения; работа выполнена в срок	7
Неточность в выполнении практического задания; студент понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; работа выполнена в срок	4
Неточность в выполнении практического задания; студент не понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; работа выполнена в не срок	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно 51% и более тестовых заданий	6–10
Выполнены правильно 50% и менее тестовых заданий	0–5

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточный контроль

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать: взгляды педагогов мирового уровня на цели и проблемы нравственного воспитания и развития волевой сферы личности; их мнение о возможностях свободного воспитания и о вреде вседозволенности; об этических границах принуждения в воспитании.

Уметь: оценивать возможность применения в современных воспитательных программах принципов и методов воспитания личности, реализованных в истории.

Владеть: навыками анализа возможности адаптации к современности реализованных в прошлом принципов и методов воспитания личности, в том числе с учетом современных норм профессиональной этики.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Как называется самый известный теоретический труд Я.А. Коменского по педагогике?
2. Что такое «дидактика»?
3. Сколько глав содержит «Великая дидактика», на какие 4-5 смысловых блока вы могли бы разделить ее?
4. Каковы основные идеи «Основоположений природы 1, 4, 6, 7, 8» Главы 16?
5. Какую структуру имеют большинство основоположений, или как Я.А. Коменским выстроена логика доказательства своей правоты по каждому основоположению?
6. В чем состоят основные дидактические принципы по Коменскому, выделенные Г.М. Коджаспировой?
7. Согласны ли вы с принципом «прочности обучения»? Это принцип или цель обучения? Если второе, то какие вы можете выделить принципы, направленные на реализацию этой цели? Какая формулировка точнее по смыслу «прочность обучения» или «прочность усвоенных знаний»?

8. Почему, по мнению Я.А. Коменского, родители должны сами воспитывать своих детей с малых лет жизни, а не ждать, когда ребенком будут заниматься педагоги?
9. Какие добродетели, по мнению Я.А. Коменского, нужно воспитывать в детях (из Главы IV «Материнской школы»)?
10. В чем заключаются три основных педагогических принципа воспитания детей (то есть «каким образом в столь нежном возрасте можно приучить детей к этим серьезным вещам», по мнению Я.А. Коменского)?
11. С какого возраста, по мнению Я.А. Коменского, в воспитательных целях можно умеренно наказывать ребенка.
12. Может быть, вы в чем-то не согласны с Я.А. Коменским?
13. С какого возраста работали крестьянские дети?
14. Были ли даже у маленьких детей свои обязанности?
15. Что такое «сход» общины? Какие вопросы воспитательного характера (и взрослых, и детей) могли решаться на сходе?
16. Какие социальные и нравственные качества человека наиболее почитались в крестьянских общинах?
17. Был ли Л.Н. Толстой в поездках за рубежом? Если да, то чем он там интересовался?
18. Каково мнение Л.Н. Толстого о немецкой педагогике и школы?
19. Как Л.Н. Толстой называл отечественную школу того времени?
20. Преподавал ли сам Л.Н. Толстой в организованной им школе в Ясной поляне?
21. Создал ли Л.Н. Толстой какую-то литературу для обучения детей? Если да, то какую?
22. Как он относился к создаваемой «Азбуке»? Почему он считал ее трудом всей жизни?
23. Была ли первая азбука Л.Н. Толстого одобрена Министерством народного просвещения в качестве пособия для начальных учебных заведений? Через сколько лет Министерство одобрило «Новую азбуку» Л.Н. Толстого?
24. Как Л.Н. Толстой относился к насилию, даже в наиболее мягких и безобидных формах? Приведите примеры.
25. Как Л.Н. Толстой относился к крестьянским детям?
26. Что разрешалось детям в Яснополянской школе?
27. Чего не было в Яснополянской школе?
28. Сам Л.Н. Толстой вел занятия в школе?
29. Можно ли сказать, что Л.Н. Толстой возвел идею свободного воспитания в слепой принцип?
30. Как учитель имел право наказывать ученика за плохое поведение?
31. Какие общечеловеческие добродетели провозглашались как наиболее важные и обязательные качества дворянина со второй половины XVIII в?
32. Как строилось обучение дворянских детей (мальчиков и девочек)?
33. В каком возрасте девочки поступали на обучение в Смольный институт благородных девиц?
34. Могли ли родители требовать дочерей назад? Отпускали ли девочек домой на каникулы?
35. Каковы были условия жизни в институте?
36. Приведите примеры строгих правил воспитания в институте.
37. Как К.Д. Ушинский соотносит понятия: «чувство общности», «нравственное чувство», «чувство личности» и «чувство эгоизма»? Какое чувство преобладало в дворянском воспитании, по мнению К.Д. Ушинского?
38. В чем проявлялся «семейный эгоизм» некоторых дворянских семей, по мнению К.Д. Ушинского? В чем проявлялось тщеславие дворянских родителей?
39. Какое значение придает К.Д. Ушинский труду в жизни человека? Как он соотносит понятия «труд» и «жизнь»?
40. Какое отношение к труду нужно воспитать в человеке?
41. Как в процессе обучения можно воспитать привычку к серьезному

- самостоятельному умственному труду?
42. Надо ли, согласно К.Д. Ушинскому, периодически менять умственный труд на физический, и наоборот? И в связи с этим, что такое отдых?
 43. Что пишет К.Д. Ушинский об уровне образования и воспитания обеспеченных людей?
 44. Какой основной недостаток имели общественные воспитательные заведения 19 века (сиротские приюты), по мнению К.Д. Ушинского?
 45. Назовите три частных (более конкретных) недостатка воспитания в приютах, по мнению К.Д. Ушинского? В чем именно выражались эти недостатки, и как их предлагал устранить К.Д. Ушинский?
 46. Что пишет К.Д. Ушинский о важности воспитания «ясного сознания и воли»?
 47. Как, по мнению К.Д. Ушинского, в чрезмерно легко возбуждаемом ребенке нужно развивать холодный рассудок и ясное сознание?
 48. С чем сравнивает К.Д. Ушинский хорошие и дурные привычки?
 49. Как скоро формируется положительная привычка и искореняется дурная, по оценке К.Д. Ушинского?
 50. Почему К.Д. Ушинский уделял так много внимания привычкам, много писал об их формировании и искоренении?

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать: взгляды педагогов мирового уровня на цели и проблемы нравственного воспитания и развития волевой сферы личности; их мнение о возможностях свободного воспитания и о вреде вседозволенности; особенности системы перевоспитания правонарушителей, реализованной в колониях, наиболее известные методы и приемы перевоспитания по А.С Макаренко.

Уметь: прослеживать влияние привычек поведения и мышления на формирование связанных с ними волевых и социально-нравственных черт характера.

Владеть: методикой укоренения / искоренения детских привычек по К.Д. Ушинскому.

Примерный список тем для подготовки докладов

1. Основные идеи, изложенные в труде Яна Амоса Коменского «Материнская школа, или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет».
2. Основные идеи, изложенные в труде Яна Амоса Коменского «Великая дидактика».
3. Впитывающий разум ребенка (по работе М. Монтессори «Разум ребенка»).
4. О стремлении ребенка к независимости и самостоятельности (по работе М. Монтессори «Разум ребенка»).
5. О свободе и вреде вседозволенности (по работе М. Монтессори «Разум ребенка»).
6. «Нормализация» состояния и поведения ребенка (по работе М. Монтессори «Разум ребенка»).
7. Результаты исследований социально-нравственного и академического влияния Монтессори-образования в сравнении с обычной системой образования.
8. Образование и воспитание детей в крестьянских семьях.
9. Яснополянская школа Л.Н. Толстого.
10. Образование и воспитание детей в дворянских семьях.
11. Социально-педагогические идеи и мнение К.Д. Ушинского «о нравственном элементе в дворянском воспитании».
12. Идеи К.Д. Ушинского «о сознательном и обдуманном влиянии на подрастающее поколение в общественных воспитательных заведениях».
13. «Труд в его психическом и воспитательном значении» (по одноименной работе К.Д. Ушинского).

14. Идеи К.Д. Ушинского о воспитании власти ребенка над своим организмом.
15. Идеи К.Д. Ушинского о значении и воспитании привычек.
16. Особенности организации и работы с детьми в клубе. По статье С.Т. Шацкого «Что такое клуб?».
17. Статья С.Т. Шацкого «Задачи общества «Детский труд и отдых». Основные идеи, организация детских мастерских.
18. Два эксперимента С.Т. Шацкого: о конфликте индивидуализма и коллективизма, об обязательных работах и полной свободе (материал из статьи С.Т. Шацкого «Школа для детей или дети для школы»).
19. Аспект метода «взрыва» в педагогике перевоспитания А.С. Макаренко как метод удивления, погружения в кардинально другую систему социальных отношений и возможность начать новую жизнь.
20. Аспект метода «взрыва» в педагогике перевоспитания А.С. Макаренко как «доведение конфликта до последнего предела» и реформативное изменение системы дефективных отношений личности с обществом.
21. «Педагогика не прямого, а параллельного педагогического действия» по А.С. Макаренко.
22. О дисциплине из доклада А. С. Макаренко «О моем опыте».
23. «Методика организации воспитательного процесса. Работа воспитателя» по А.С. Макаренко.
24. «Проблемы воспитания в советской школе» по А.С. Макаренко.
25. Доклады по любым разделам сборника «О воспитании» А.С. Макаренко.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: основные дидактические принципы, предложенные и реализованные выдающимися педагогами в их практической деятельности.

Уметь: анализировать опыт педагогической деятельности выдающихся педагогов, анализировать обоснованность критики со стороны современников.

Владеть: навыками самостоятельного анализа сложных социально-педагогических ситуаций, описанных в истории социальной педагогики.

Примерные варианты практических заданий

Вариант 1

По результатам домашнего просмотра фильма о Я.А. Коменском (около 20 мин) опишите 5 наиболее запомнившихся фактов о его жизни и творчестве. Поясните, почему они наиболее запомнились. Фильм: «Учитель народов. Ян Амос Коменский». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=gwinqFyOto0>. Далее следует коллективное обсуждение трудностей жизни и творческих успехов Я.А. Коменского.

Вариант 2

По результатам домашнего просмотра фильма о Л.Н.Толстом опишите 3 наиболее запомнившихся фактов о его жизни и творчестве. Поясните, почему они наиболее запомнились. Фильм «Школа Льва Толстого. Документальный фильм (2012) @Телеканал Культура». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=CA3UFanCY8I>. Далее следует обсуждение отношения Л.Н. Толстого к насилию, отношение к крестьянским детям, в т.ч. на занятиях в Яснополянской школе, к работе над азбукой и т.д.

Вариант 3.

Перед началом занятия озвучивается задание: в течение сегодняшнего лекционно-

практического блока занятий ознакомится с двумя тактильными картинами, иллюстрирующими значение привычки по К.Д. Ушинскому. Затем, после лекционной части занятия, описать понимание картин в связи с идеями К.Д. Ушинского. Ознакомление происходит по очереди в перерыве между занятиями. Как правило, на ощупь картины понимаются студентами полностью или частично. Вариантов полного несчитывания не было. Картины находятся в больших черных пакетах, для студентов картины не видны. Картины демонстрируются визуально только после окончания лекции о психологическом и педагогическом значении привычки по К.Д. Ушинскому. Затем студентам предлагается описать понимание картин в связи с идеями К.Д. Ушинского. Затем - коллективное обсуждение. Необычный способ преподнесения материала и озвучивание задания перед началом занятия способствует более внимательному отношению к лекционной части, лучшему запоминанию, более глубокому пониманию довольно сложной темы о психологическом значении привычки по К.Д. Ушинскому.

Вариант 4.

Приведите письменно примеры по каждому из семи пунктов-идей К.Д. Ушинского о значении привычки и методике укоренения/искоренения привычки. Затем - коллективное обсуждение.

Вариант 5.

Перепишите в тетрадь в столбик перечисленные 6 фамилий всемирно известных людей. Все они занимались вопросами воспитания, образования и социальной педагогики. Укажите годы их жизни напротив каждой фамилии (например, 1888-1939). Затем нарисуйте горизонтальную шкалу во всю ширину тетради, отметьте годы на шкале, как указано в примере:

— **1600** — 1650 — **1700** — 1750 — **1800** — 1850 — **1900** — 1950 —

Напишите фамилии этих людей напротив шкалы, в соответствии с годом их рождения.

С.Т. Шацкий, Я.А. Коменский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, М. Монтессори

Вариант 6.

В качестве домашнего задания посмотреть дома первые 60 минут фильма «Педагогическая поэма». <https://www.youtube.com/watch?v=NYiR8Csbfog>. Подготовить ответы на вопросы.

На практическом занятии письменно и кратко ответить на вопросы (порядок вопросов соответствует последовательности событий в фильме):

1. где была первая колония А.С. Макаренко?
2. почему первые воспитанники колонии (5 несовершеннолетних правонарушителей) вдруг стали слушаться А.С. Макаренко?
3. была ли угроза жизни Макаренко и его помощникам со стороны первых воспитанников колонии (5 несовершеннолетних правонарушителей)?
4. Были ли у Макаренко противники из педагогической среды?
5. Что, на ваш взгляд, объединяло воспитанников колонии (когда воспитанников было уже много)?
6. Были ли проблемы с соседней деревней?
7. Были ли свои традиции и праздники в детской трудовой колонии им. М. Горького?

Далее на практическом занятии студентами под руководством педагога очень подробно и всесторонне анализируется второй вопрос. Выводится порядка семи взаимосвязанных причин. Итоги записываются под заголовком «Анализ социально-педагогических аспектов начала работы колонии имени М. Горького».

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать: взгляды педагогов мирового уровня на цели и проблемы нравственного воспитания и развития волевой сферы личности; их мнение о возможностях свободного воспитания и о вреде вседозволенности; об этических границах принуждения в воспитании.

Уметь: оценивать возможность применения в современных воспитательных программах принципов и методов воспитания личности, реализованных в истории.

Владеть: навыками анализа возможности адаптации к современности реализованных в прошлом принципов и методов воспитания личности, в том числе с учетом современных норм профессиональной этики.

Примерные варианты тестов

Вариант 1.

1. Большая часть жизни Я.А. Коменского прошла...

1. в 15 веке
2. в 16 веке
3. в 17 веке
4. в 18 веке
5. в 19 веке
6. в 20 веке

2. Как называются основные труды Я.А. Коменского?

1. «Великая дидактика»
2. «Педагогическая поэма»
3. «Материнская школа»
4. «Открытая дверь языков»
5. «О воспитании»

3. Когда, по мнению Я.А. Коменского, нужно начинать воспитание ребенка и даже можно его начинать умеренно наказывать?

1. с 1 года
2. с 2 лет
3. с 4 лет
4. с 6 лет
5. с 10 лет
6. с 12 лет

4. Перечислите основные дидактические принципы, разработанные Я.А. Коменским (1-2 слова по каждому пункту).

1. _
2. _
3. _
4. _
5. _
6. _

7. _

5. В чем заключаются три основных педагогических принципа воспитания детей, изложенные в Главе IX «Каким образом нужно упражнять детей в нравственности и добродетелях» труда Я.А. Коменского «Материнская школа, или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет»?

- 1.
- 2.
- 3.

Вариант 2.

1. Какого-возраста были дети, посещавшие Яснополянскую школу?

2. Как бы Вы описали отношение Л.Н. Толстого к любым формам и проявлениям насилия (в быту, в общении, в образовании)? Опишите очень кратко своими словами (можно несколько слов).

3. Какая ключевая идея была заложена в основу обучения в Яснополянской школе? Опишите очень кратко своими словами (можно перечислить несколько ключевых слов).

4. Какие дидактические принципы Я.А. Коменского были соблюдены Л.Н. Толстым, а какие нарушены? Напротив каждого принципа напишите: соблюден он или нарушен, и при желании оставьте свой комментарий в несколько слов.

Общие дидактические принципы Я.А. Коменского:

- Природосообразность
- Посильность
- Наглядность
- Сознательность учения
- Последовательность преподавания предметов и материала внутри одного предмета
- Систематичность обучения
- Прочность обучения

Некоторые частные дидактические принципы Я.А. Коменского:

- Подготовка материала: книг и др. учебных пособий — заранее.
- «Образование человека нужно начинать в весну жизни».
- «Утренние часы для занятий - наиболее удобны».
- «В школах должен быть установлен порядок, при котором ученики в одно и то же время занимались бы только одним предметом».

Вариант 3.

1. В каких образовательных учреждениях работал К.Д. Ушинский и сколько лет?

2. Несколькими ключевыми словами опишите принцип народности К.Д. Ушинского.

3. Какие из этих трудов принадлежат Ушинскому? Кому принадлежат остальные труды?

1. Великая дидактика.
2. Родное слово.
3. Материнская школа.
4. Детский мир.
5. Человек как предмет воспитания, опыт педагогической антропологии.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать: взгляды педагогов мирового уровня на цели и проблемы нравственного воспитания и развития

волевой сферы личности; их мнение о возможностях свободного воспитания и о вреде вседозволенности; особенности системы перевоспитания правонарушителей, реализованной в колониях, наиболее известные методы и приемы перевоспитания по А.С Макаренко.

Уметь: проследивать влияние привычек поведения и мышления на формирование связанных с ними волевых и социально-нравственных черт характера.

Владеть: методикой укоренения / искоренения детских привычек по К.Д. Ушинскому.

Вариант 4.

1. Ключевые идеи, на которые опирается Монтессори в своем подходе к развитию и воспитанию детей:

1. неосознанная движущая сила развития
2. «абсорбирующий разум»
3. стремление ребенка к самостоятельности и получению своего собственного опыта
4. созревание функций психики через сенсомоторный опыт (как причина тяги ребенка к осуществлению повторяющихся действий руками, пальчиками)
5. специально организованная обучающая и развивающая среда
6. «нормализация»
7. свобода выбора деятельности
8. свобода делать все, что хочется
9. отсутствие всяких ограничений и наказаний
10. стремление ребенка к групповым играм

2. Какие цитаты принадлежат Марии Монтессори?

1.	«Если мы «позволяем делать что угодно ребенку, у которого не развита воля», то мы неизбежно искажаем самую суть свободы, ... в результате мы получим «свободное развитие отклонений», и аномальность (ненормальность) каждого ребенка только усилится»
2.	«Родители не должны откладывать воспитание до обучения своих детей учителями ... так как невозможно уже выросшее кривое дерево сделать прямым»
3.	Профессия учителя «настолько превосходна, как никакая другая под солнцем»
4.	Ребенка «не волнует, что знают другие; он хочет до всего дойти сам, хочет самостоятельно освоить и познать мир»
5.	Никто извне не может помочь малышу научиться сосредотачиваться, чтобы правильно организовать собственную психику. Он вынужден делать это сам. Наше главное требование - обеспечить детей возможностью таких занятий, которые способствуют сосредоточению

3. Кому принадлежат остальные цитаты?

4. Отличается ли, по мнению М.Монтессори, разум у взрослых и у маленького ребенка?

- да, отличается
- нет, разум у нас у всех один – человеческий

5. К скольким годам, по мнению М.Монтессори «дети уже закладывают в себе основы человеческой личности»?

- к двум
- к трем
- к пяти
- к шести

- к семи

6. Что, по мнению М.Монтессори, может «абсорбировать» ребенок двух-трех лет из окружающей среды?

- обычаи и привычки поведения окружающих людей
- информацию об окружающем мире
- культуру своего народа
- язык своего народа (усвоение языка без целенаправленного обучения со стороны взрослых)
- физические особенности окружающей среды
- верны все ответы

Вариант 5.

1.Какую проблему старались решить педагоги-энтузиасты и педагоги-организаторы, создавая детские летние колонии в начале 20 века в России?

1. перевоспитать малолетних правонарушителей
2. использовать детский труд летом, т.к. из-за бурного промышленного роста в 20 веке в России остро не хватало рабочих рук
3. решить социальную проблему незанятости городских детей вне школьного времени, отвлечь детей бедноты от «улицы»

2.С какой целью в 1908 году Е.С.Петуховой в Москве были созданы вспомогательные классы для детей:

1. с целью обучить детей рукоделию, труду для того, чтобы они имели возможность дополнительно подрабатывать (это классы труда)
2. с целью подтянуть арифметику и грамматику у всех детей (это факультативные классы)
3. с целью подтянуть сильно отстающих детей и обучить грамотности умственно отсталых детей (это прообраз коррекционных классов и спецшкол).

3.Где Станислав Теофилович Шацкий организовал свою первую детскую летнюю колонию?

4. Чем занимались городские подростки по вечерам в «клубах», организованных С.Т. Шацким в 1905 г.

1. Это были клубы для знакомств и чаепития
2. Это были музыкальные клубы
3. Другое (напишите) _____

5. Какая деятельность велась на Первой опытной станции по народному образованию Наркомпроса?

1. там пытались обучать взрослых людей рабочих профессий, поэтому она и называется «опытная»
2. там было организовано обучение, воспитание, труд, отдых и другая разнообразная деятельность детей и подростков, но только летом; это летний комплекс для детей
3. там было организовано обучение, воспитание, труд, отдых, культурная деятельность и другая разнообразная деятельность детей и подростков, причем всё время, круглый год.

Вариант 6.

1.Укажите известные литературные произведения А.С. Макаренко

- Педагогическая поэма

- Мой метод
- О сознательном и обдуманном влиянии на подрастающее поколение
- Флаги на башнях
- Педагогическая антропология
- Книга для родителей

2. Укажите названия художественных видеофильмов, снятых о жизни в колониях, которыми руководил А.С. Макаренко

- Педагогическая поэма
- Флаги на башнях
- Республика ШКИД

3. Перечислите основные особенности воспитания, реализованные в учреждениях под руководством А.С. Макаренко

4. Укажите самые известные социально-педагогические методы и приемы, применяемые А.С. Макаренко.

- Записка с просьбой «прийти в 11 часов вечера»
- Арест
- Метод «параллельного педагогического действия»
- Метод «взрыва»
- Карцер
- Оставление провинившихся воспитанников без еды

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: основные дидактические принципы, предложенные и реализованные выдающимися педагогами в их практической деятельности.

Уметь: анализировать опыт педагогической деятельности выдающихся педагогов, анализировать обоснованность критики со стороны современников.

Владеть: навыками самостоятельного анализа сложных социально-педагогических ситуаций, описанных в истории социальной педагогики.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Жизненный путь Я.А. Коменского, вклад в развитие педагогики, основные труды.
2. Основопологающие социально-педагогические идеи и дидактические принципы Я.А. Коменского.
3. Цели и принципы воспитания, изложенные Я.А. Коменским в труде «Материнская школа».
4. Основные идеи и положения, изложенные в труде Я.А. Коменского «Великая дидактика».
5. Воспитание, обязанности и быт детей в крестьянских семьях.
6. Педагогические интересы и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого, работа над азбукой.
7. Опыт педагогики ненасилия: особенности обучения и воспитания крестьянских детей в Яснополянской школе Л.Н. Толстого.
8. Воспитание и обучение дворянских детей.
9. Педагогическая, инспекторская, писательская деятельность К.Д. Ушинского, его основные труды, основные идеи.

10. Центральная социально-педагогическая идея К.Д. Ушинского о народности воспитания и образования: предпосылки возникновения этой идеи, её суть, пути реализации.
11. Мнение К.Д. Ушинского «о нравственном элементе в дворянском воспитании».
12. Идеи К.Д. Ушинского о труде «в его психическом и воспитательном значении».
13. К.Д. Ушинский о значении и воспитании привычек.
14. К.Д. Ушинский о воспитании власти ребенка над своим организмом.
15. Краткая биография и педагогическая деятельность М. Монтессори, базовые принципы ее метода.
16. Представления М.Монтессори об «абсорбирующем разуме» ребенка и движущей силе его развития (по работе «Разум ребенка»).
17. Социально-педагогические аспекты метода Монтессори: развитие способности самостоятельно сосредотачиваться, концентрация внимания, «нормализация» состояния и поведения, спонтанная дисциплина.
18. Представления М.Монтессори о важности свободы выбора и о вреде вседозволенности (по работе «Разум ребенка»).
19. Достоинства и критика метода М. Монтессори, сравнительные исследования.
20. История социально-педагогической деятельности С.Т. Шацкого, основные социально-педагогические идеи.
21. Первая опытная станция по народному образованию: история становления, структура, основные социально-педагогические принципы, заложенные в основу деятельности станции.
22. История социально-педагогической деятельности А.С. Макаренко.
23. Анализ социально-педагогических аспектов начала работы колонии имени М. Горького.
24. Метод «взрыва» по А.С. Макаренко (два аспекта).
25. Идеи А.С. Макаренко о дисциплине.
26. Идеи А.С. Макаренко о воспитательном методе «параллельного педагогического действия».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, выполнение практического задания, доклад, тест.

Выполнение практического задания предполагает разного рода деятельность учащихся: анализ проблемной ситуации, анализ видеоматериала, поиск и систематизация информации и другие. При выполнении практического задания учитывается: точность и правильность выполнения практического задания; понимание студентом значимости результатов выполнения практического задания; выразительность изложения результатов; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Тест - это инструмент оценивания знаний учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются все студенты. Время, отводимое на написание теста, определяется для каждой группы индивидуально, исходя из работоспособности студентов и принципа гуманности образования, снижения стрессовой нагрузки. Тестирование завершается тогда, когда около 80% студентов закончили прохождение тестирования.

Оценка качества подготовленного и выполненного студентом доклада предполагает анализ: соответствия содержания заявленной теме; глубины проработки материала; грамотности и полноты использования источников; грамотности речи и глубины владения

материалом.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент прочно усвоил предусмотренный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный материал; владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Студент не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно