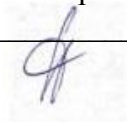


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:28:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc63e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры логопедии
Протокол от «31» марта 2026 г., № 9
Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия детей и взрослых

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития	1. Работа на учебных занятиях.
ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы организации и руководства работой команды службы ранней помощи; - методики по выработке командной стратегии для достижения поставленной цели по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ. Уметь:	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			- организовывать и руководить работой команды службы ранней помощи; - отбирать методики по выработке командной стратегии для достижения поставленной цели: организовывать деятельность службы ранней помощи в России и за рубежом		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: - основы организации и руководства работой команды службы ранней помощи; - методики по выработке командной стратегии для достижения поставленной цели по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ. Уметь: - организовывать и руководить работой команды; - отбирать методики по выработке командной стратегии для достижения поставленной цели: организовывать деятельность службы ранней помощи в России. Владеть: - практическими навыками организации командной работы в условиях деятельности службы ранней помощи в России; - владеть методиками командной работы службы ранней помощи.	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ДПК -4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях.	Знать: - мероприятия социальной реабилитации	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса

		2.Самостоятельная работа	(абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности; -критерии оценки психологического и социального статуса; - критерии оценки возраста, образования. Уметь: - проводить мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности; - разрабатывать критерии оценки психологического и социального статуса; - разрабатывать критерии оценки возраста, образования.		Шкала оценивания доклада
ДПК -4	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: - мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности; -критерии оценки психологического и социального статуса; - критерии оценки возраста, образования. Уметь: - проводить мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности; - разрабатывать критерии оценки психологического и социального статуса; - разрабатывать критерии	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			оценки возраста, образования. Владеть: - умениями проводить мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности; - методикой разработки критерии оценки психологического и социального статуса; - методикой разработки критерии оценки возраста, образования; - инструментами цифрового сервиса «Сферум».		
ДПК-6.	пороговы й	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостояте льная работа	Знать: -формы организации совместной деятельности; - методики образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего возраста - технологии разработки образовательного маршрута, детей раннего возраста с нарушениями в развитии. Уметь: - применять формы организации совместной деятельности; - применять методики образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего возраста	Опрос Доклад	Шкала оцениван ия опроса Шкала оцениван ия доклада

			- применять технологии разработки образовательного маршрута, детей раннего возраста с нарушениями в развитии.		
ДПК 6-	продвину тый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостояте льная работа	Знать: -формы организации совместной деятельности; - методики образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего возраста - технологии разработки образовательного маршрута, детей раннего возраста с нарушениями в развитии. Уметь: - применять формы организации совместной деятельности; - применять методики образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего возраста - применять технологии разработки образовательного маршрута, детей раннего возраста с нарушениями в развитии. Владеть: -формами организации совместной деятельности; - методики образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего возраста - технологиями разработки	Опрос Доклад Презента ция	Шкала оцениван ия опроса Шкала оцениван ия доклада Шкала оцениван ия презентац ии

			образовательного маршрута, детей раннего возраста с нарушениями в развитии.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 баллов за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	10
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.	3
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами, слайда с указанием использованных источников	0-5
	Наглядность:	0-5

	- используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 25

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для опроса на практических занятиях

1. Из истории развития служб ранней помощи в России.
2. Из истории развития служб ранней логопедической помощи за рубежом.
3. Сущность, виды и этапы ранней логопедической помощи детям с ОВЗ.
4. Сходства и отличия ранней помощи и абилитации.
5. Направления абилитации.
6. Виды и методы ранней помощи.
7. Оказание ранней логопедической помощи детям с различными нарушениями в развитии.
8. Программы коррекции нарушений развития речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.
9. Актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектирование пути их решения и анализ полученных результатов.
10. Система ранней логопедической помощи в отечественном специальном образовании.
11. Абилитация детей с нарушениями речи..
12. Научно-методическое обеспечение ранней помощи детям с ТНР и ОВЗ.

Примерный перечень тем докладов

1. Организация деятельности служб по развитию и воспитанию правильной речи

детей раннего возраста.

2. Организация деятельности служб по развитию и воспитанию детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ за рубежом.
3. Цели и задачи программ раннего логопедического вмешательства.
4. Технология реализации основных принципов при построении программ раннего логопедического вмешательства.
5. Технология проведения скринингов и междисциплинарной оценки в программах раннего вмешательства.
6. Особенности построения индивидуальных программ с учетом результатов оценки и потребностей ребенка и семьи
7. Технология проведения оценки результатов и эффективности программы раннего логопедического вмешательства.
8. Мероприятия по определению нуждаемости ребенка с нарушениями речи и семьи в ранней помощи.
9. Анализ оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней логопедической помощи.
10. Методика разработки индивидуальной программы ранней логопедической помощи.
11. Развитие функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях.
12. Содержание работы логопеда по развитию общения и речи ребенка с ОВЗ.
13. Содействие развитию мобильности ребенка с ОВЗ.
14. Содействие развитию у ребенка с ТНР самообслуживания и бытовых навыков.
15. Содействие развитию познавательной активности ребенка с ТНР.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России
2. Создание государственной системы ранней помощи — перспектива в развитии специального образования.
3. Абилизация младенцев с ТНР.
4. Пути коррекционно-логопедической работы с детьми первого года жизни в условиях дома ребенка.
5. Индивидуальные программы развития детей младенческого возраста с ТНР.
6. Ребенок с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе.
7. История развития служб ранней помощи в России
8. Сравнительный анализ развития служб ранней помощи России и за рубежом.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Определение понятия «ранняя помощь», абилизация; ценностные и организационно-методические подходы.
2. Межведомственное взаимодействие. Субъект ранней помощи.
3. Новые направления в психолого-педагогическом сопровождении детей с ТНР и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
4. Оказание ранней комплексной помощи на базе структурных подразделений дошкольных образовательных организаций (служб ранней помощи, центров игровой поддержки ребенка, лекотек, консультативных пунктов, групп кратковременного пребывания)
5. Перспективные аспекты психолого-педагогической работы с детьми с ТНР и отклонениями в развитии и их родителями

6. Альтернативы специального образования детей раннего возраста с ТНР и ОВЗ.
7. Инклюзивная практика с детьми раннего и дошкольного возраста.
8. Разработка педагогических подходов для работы с семьей детей с ТНР и ОВЗ
9. Ведущая роли родителей в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ТНР и ОВЗ.
10. Закрепление социально-коммуникативных умений, сформированные у ребенка с ОВЗ специалистами психолого-педагогического сопровождения в условиях семьи.
11. Взаимодействие ребенка с матерью, правильное коммуникативное поведение матерей и способность понимать потребности своих детей. (
12. Специфика социально-педагогических условий формирования абилитационной компетентности родителей, имеющих детей с нарушением психофизического и речевого развития младенческого и раннего возраста
13. Особенности современной семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
14. Стимуляция развития (познавательного, речевого, двигательного, социального) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.
15. Командное взаимодействие специалистов различного профиля: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов и воспитателей.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.
17. Диагностическая и консультативная работа.
18. Коммуникативные умения детей, оценка взаимодействия родителей со своими детьми и выявление их уровня психолого-педагогической компетентности.
19. Наблюдение за ребенком раннего возраста с нарушениями речи .
20. Анкетирование родителя ребенка раннего возраста с нарушениями речи .
21. Средства невербального и вербального общения с детьми раннего возраста с нарушениями речи.
22. Особенности в развитии детей группы риска по возникновению речевых нарушений (в речевой, познавательной, двигательной, эмоционально-волевой сферах).
23. Педагогические консилиумы в образовательных организаций по работе с с отклонениями в развитии.
24. Работа специалистов с родителями детей с ОВЗ.
25. Формирование их мотивационной готовности у родителей к активному включению в коррекционно-развивающий процесс.
26. Психолого-педагогическое консультирование родителей, направленное на приобретение новых знаний и умений, необходимых для реализации индивидуально ориентированной программы коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста с ТНР.
27. Методические рекомендации родителям по стимуляции речевой активности детей.
28. Формирование и совершенствование понимания речи у детей с ТНР.
29. Развитие зрительного, слухового и двигательного-кинестетического анализаторов у детей с ТНР.
30. Формирование представлений у детей раннего возраста с ТНР и ОВЗ об окружающих предметах на основе зрительно-моторно-кинестетического восприятия.
31. Взаимосвязь речевого и двигательного развития детей с ОВЗ.
32. Специальные логопедические комплексы, приемам логопедического массажа.
33. Стимуляция голосовых реакций, звуковой и собственной речевой активности ребенка.
34. Создание в семейных условиях адекватной речевой развивающей среды для ребенка.
35. Формирование у членов семьи правильного коммуникативного поведения, активной позиции в ходе социальной абилитации детей с ТНР и отклонениями в психическом развитии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль успеваемости равняется 70 баллам.

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	21-30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	11-20
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-10
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка рефератов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

