

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:24:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра конституционного и гражданского права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры конституционного и гражданского права

Протокол от «06» марта 2024 г., №7

И.о. зав. кафедрой  Сергеева С.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области
информационных технологий

Направление подготовки (специальности) 40.04.01 Педагогическое образование

Профиль (программа подготовки, специализация)

Современные информационные образовательные технологии

Москва
2024

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает - особенности правового регулирования образовательных отношений; - систему управления в сфере образования. Умеет - выявлять правовые аспекты в проблемной ситуации	Тестовое задание, дискуссия	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии

			- определять лицо, ответственное за разрешение проблемной ситуации.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает - особенности правового регулирования образовательных отношений; - систему управления в сфере образования. Умеет - выявлять правовые аспекты в проблемной ситуации - определять лицо, ответственное за разрешение проблемной ситуации. Владеет - навыками правового анализа документов; - навыком применения правовых средств для разрешения проблемной ситуации в сфере образования	Тестовое задание, дискуссия, презентация, ситуационная задача (кейс)	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания Презентации Шкала оценивания конкретной ситуации
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает - основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - особенности правового регулирования образовательных отношений.	Тестовое задание	Шкала оценивания тестового задания

			Умеет - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает - основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - особенности правового регулирования образовательных отношений. Умеет - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе	Тестовое задание, дискуссия , презентация, ситуационная задача (кейс), проект	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конкретн

			действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования. Владеет - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.		ой ситуации, Шкала оценивания проекта
--	--	--	---	--	---------------------------------------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного ответа

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Дан верный и исчерпывающий ответ на поставленный вопрос; соблюдается последовательность и логика изложения при ответе; студент правильно использует терминологию; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	В целом, дан верный ответ на поставленный вопрос, однако не все ключевые аспекты затронуты и раскрыты; может незначительно нарушаться последовательность изложения; правильно	5-7

	используется юридическая терминология; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	
<i>Удовлетворительный</i>	В целом, дан верный, но неполный ответ на поставленный вопрос; нарушаться последовательность изложения; допущены ошибки в использовании юридической терминологии; прослеживается неясность и нечеткость изложения	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Ответ дан неверный либо студент отказался отвечать на поставленный вопрос	0-1

Шкала оценивания тестового задания

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	80 и более процентов правильных ответов	5
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	От 61 до 79 процентов правильных ответов	4
<i>Удовлетворительный</i>	От 45 до 60 процентов п равильных ответов	3
<i>Неудовлетворительный</i>	Менее 45 процентов правильных ответов	0

Шкала оценивания дискуссии

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, обучающийся полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, обучающийся показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	7-8
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, обучающийся показал достаточно	4-6

	уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
<i>Удовлетворительный</i>	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения обозначенной темы, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2-3
<i>Неудовлетворительный</i>	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-1

Шкала оценивания презентации

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на	5-7

	поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	
<i>Удовлетворительный</i>	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-1

Шкала оценивания ситуационных задач (кейсов).

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Абсолютно верно определяет суть проблемы Анализ выявленной проблемы проведен по различным показателям Варианты решения выявленных проблем основаны на положениях нормативно-правовых актов с учетом внесенных изменений и с позиции современной ситуации Кейс-задача решена и с опорой на знания, полученные в процессе обучения и с использованием дополнительных источников	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Идентификация проблемы	5-7

	Анализирует выбранную проблемы только по одному показателю Варианты решения выявленных проблем основаны на положениях нормативно-правовых актов с учетом внесенных изменений Кейс-задача решена с опорой на знания, полученные в процессе обучения, а при использовании дополнительных источников допущены неточности	
<i>Удовлетворительный</i>	Испытывает трудности с идентификацией проблемы Затрудняется с анализом выявленной проблемы Варианты решения выявленных проблем аргументированы только на уровне основных понятий Кейс-задача решена только с опорой на знания полученные в процессе обучения	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Суть проблемы не определена Анализ выявленной проблемы не проведен Варианты решения выявленных проблем не предложены Кейс-задача не решена	0-1

Шкала оценивания проекта

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Абсолютно верно определяет суть проблемы Анализ выявленной проблемы проведен по различным показателям Варианты решения выявленных проблем основаны на положениях нормативно-правовых актов с	12-15

	учетом внесенных изменений и с позиции современной ситуации Задание выполнено и с опорой на знания, полученные в процессе обучения и с использованием дополнительных источников Полностью соблюдены требования к оформлению В процессе защиты даны ответы на все вопросы	
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Идентификация проблемы Анализирует выбранную проблемы только по одному показателю Варианты решения выявленных проблем основаны на положениях нормативно-правовых актов с учетом внесенных изменений Задание выполнено с опорой на знания, полученные в процессе обучения, а при использовании дополнительных источников допущены неточности соблюдены некоторые требования В процессе защиты даны ответы на практически все вопросы	7-11
<i>Удовлетворительный</i>	Испытывает трудности с идентификацией проблемы Затрудняется с анализом выявленной проблемы Варианты решения выявленных проблем аргументированы только на уровне основных понятий Задание выполнено только с опорой на знания полученные в процессе обучения не соблюдены более половины требований В процессе защиты затрудняется дать ответы на вопросы	2-6

<i>Неудовлетворительный</i>	Суть проблемы не определена Анализ выявленной проблемы не проведен Варианты решения выявленных проблем не предложены Задание не выполнено не соблюдены все требования В процессе защиты не даны ответы на вопросы	0-1
-----------------------------	---	-----

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знает: особенности правового регулирования образовательных отношений; систему управления в сфере образования.

Тестовые задания

1. Специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры, это:

- а) НАТО;
- б) ВТО;
- в) ЮНЕСКО;
- г) МВФ.

2. Управление системой образования осуществляется на принципах:

- а) равного имущественного, социального и должностного положения;
- б) автономии образовательных организаций;
- в) учета общественного мнения;

г) обеспечение права на образование в течение всей жизни.

3. К основным принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относятся:

а) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;

б) недопустимость дискриминации в сфере образования;

в) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

г) принцип законности и демократии.

4. Единство образовательного пространства РФ обеспечивается:

а) Образовательными программами;

б) ФГОС и ФГТ;

в) ФГОС;

г) ФГТ;

5. Высшее образование является такой ступенью образования в России:

а) первой;

б) последней;

в) предпоследней.

6. В России высшее образование делится на ... уровня:

а) 3

б) 4

в) 2

Темы для устного опроса

1. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования
2. Исключительные компетенции органов местного самоуправления в области образования
3. Порядок разграничения компетенций субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.
4. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
5. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.

Темы для презентаций

1. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
2. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.
3. Принципы формирования правового обеспечения образования.
Роль и задачи образования в современном обществе.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне

Тестовые задания

1. Специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры, это:
 - а) НАТО;
 - б) ВТО;
 - в) ЮНЕСКО;
 - г) МВФ.
2. Управление системой образования осуществляется на принципах:
 - а) равного имущественного, социального и должностного положения;
 - б) автономии образовательных организаций;
 - в) учета общественного мнения;
 - г) обеспечение права на образование в течение всей жизни.
3. К основным принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относятся:
 - а) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
 - б) недопустимость дискриминации в сфере образования;
 - в) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
 - г) принцип законности и демократии.
4. Единство образовательного пространства РФ обеспечивается:

- а) Образовательными программами;
- б) ФГОС и ФГТ;
- в) ФГОС;
- г) ФГТ;

5. Высшее образование является такой ступенью образования в России:

- а) первой;
- б) последней;
- в) предпоследней.

6. В России высшее образование делится на ... уровня:

- а) 3
- б) 4
- в) 2

Темы для устного опроса

1. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования
2. Исключительные компетенции органов местного самоуправления в области образования
3. Порядок разграничения компетенций субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.
4. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
5. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.

Темы для презентаций

1. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
2. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.
3. Принципы формирования правового обеспечения образования.
4. Роль и задачи образования в современном обществе.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

Темы для дискуссий

Групповая научная дискуссия по теме: «Международно-правовые источники образовательной деятельности»:

Обучающимся предлагаются для обсуждения следующие проблемные вопросы:

- Международные обязательства РФ в сфере образовательного права;
- Развитие нормативно-правового регулирования образовательной деятельности в международном аспекте: ретроспективы и перспективы

Ситуационные задачи (кейсы)

Задача 1. В школе из-за отсутствия учителя занятия по музыке, включенной в образовательную программу, не проводились. Все м ученикам поставили пятёрки, чтобы не возникало претензий от родителей.

Вопрос: правомерно ли это? Аргументируйте свой ответ ссылкой на нормы права.

Задача 2. В приемную комиссию вуза обратился поступающий, уже получивший высшее образование по одному направлению подготовки по программе бакалавриата («Физика») за плату на основе договора на оказание платных образовательных услуг. Теперь он хочет поступить на обучение по направлению подготовки («Химия») бесплатно, мотивируя, что бесплатно он получает образование данного уровня впервые и на настоящий момент государство не реализовало гарантию на получение им высшего образования. В качестве подтверждения поступающий представил договор оказания платных образовательных услуг и все квитанции об оплате по нему.

Вопрос: как должна поступить приемная комиссия? Может ли поступающий участвовать в конкурсном отборе и быть зачислен на бюджетное место по программам бакалавриата? Аргументируйте свой ответ ссылкой на нормы права.

Задача 3. Муниципальная дошкольная образовательная организация бюджетная, дополнительного дохода не имеет.

Вопрос: имеют ли право органы местного самоуправления не финансировать содержание (оплату труда сотрудников, осуществляющих присмотр и уход за детьми в ДОО) или финансировать категории сотрудников выборочно (например, операторов котельной, сторож). Аргументируйте свой ответ ссылкой на нормы права.

Задание для составления проекта

Подготовить фабулу и сценарий деловой (ролевой) игры по теме: «Особенности правового режима трудовой деятельности педагогических работников».

Ориентироваться на положения Главы 52 Трудового кодекса РФ Особенности регулирования труда педагогических работников и Главы 52.1 Трудового кодекса РФ Особенности регулирования труда научных работников, руководителей научных организаций, их заместителей.

При этом для подготовки фабулы и сценария каждому взять отдельную статью данной главы (распределите между собой самостоятельно).

Объем фабулы – не более 0,5 страницы. Объем сценария – не более 2 стр.

По ст. 331 и ст. 336 каждое отдельное основание может служить самостоятельной фабулой.

Умеет: выявлять правовые аспекты в проблемной ситуации; определять лицо, ответственное за разрешение проблемной ситуации.

Темы для дискуссий

Групповая научная дискуссия по теме: «Международно-правовые источники образовательной деятельности»:

Обучающимся предлагаются для обсуждения следующие проблемные вопросы:

- Международные обязательства РФ в сфере образовательного права;
- Развитие нормативно-правового регулирования образовательной деятельности в международном аспекте: ретроспективы и перспективы

Ситуационные задачи (кейсы)

Задача 1. В школе из-за отсутствия учителя занятия по музыке, включенной в образовательную программу, не проводились. Все м ученикам поставили пятёрки, чтобы не возникало претензий от родителей.

Вопрос: правомерно ли это? Аргументируйте свой ответ ссылкой на нормы права.

Задача 2. В приемную комиссию вуза обратился поступающий, уже получивший высшее образование по одному направлению подготовки по программе бакалавриата («Физика») за плату на основе договора на оказание платных образовательных услуг. Теперь он хочет поступить на обучение по направлению подготовки («Химия») бесплатно, мотивируя, что бесплатно он получает образование данного уровня впервые и на настоящий момент государство не реализовало гарантию на получение им высшего образования. В качестве подтверждения поступающий представил договор оказания платных образовательных услуг и все квитанции об оплате по нему.

Вопрос: как должна поступить приемная комиссия? Может ли поступающий участвовать в конкурсном отборе и быть зачислен на бюджетное место по программам бакалавриата? Аргументируйте свой ответ ссылкой на нормы права.

Задача 3. Муниципальная дошкольная образовательная организация бюджетная, дополнительного дохода не имеет.

Вопрос: имеют ли право органы местного самоуправления не финансировать содержание (оплату труда сотрудников, осуществляющих присмотр и уход за детьми в ДОО) или финансировать категории сотрудников выборочно (например, операторов котельной, сторож). Аргументируйте свой ответ ссылкой на нормы права.

Владеет: юридической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования; навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.

Задание для составления проекта

Подготовить фабулу и сценарий деловой (ролевой) игры по теме: «Особенности правового режима трудовой деятельности педагогических работников».

Ориентироваться на положения Главы 52 Трудового кодекса РФ Особенности регулирования труда педагогических работников и Главы 52.1 Трудового кодекса РФ Особенности регулирования труда научных работников, руководителей научных организаций, их заместителей.

При этом для подготовки фабулы и сценария каждому взять отдельную статью данной главы (распределите между собой самостоятельно).

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Знает: основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; особенности правового регулирования образовательных отношений.

Тестовые задания

1. Специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры, это:

- а) НАТО;
- б) ВТО;
- в) ЮНЕСКО;
- г) МВФ.

2. Управление системой образования осуществляется на принципах:

- а) равного имущественного, социального и должностного положения;
- б) автономии образовательных организаций;

в) учета общественного мнения;

г) обеспечение права на образование в течение всей жизни.

3. К основным принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относятся:

а) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;

б) недопустимость дискриминации в сфере образования;

в) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

г) принцип законности и демократии.

4. Единство образовательного пространства РФ обеспечивается:

а) Образовательными программами;

б) ФГОС и ФГТ;

в) ФГОС;

г) ФГТ;

5. Высшее образование является такой ступенью образования в России:

а) первой;

б) последней;

в) предпоследней.

6. В России высшее образование делится на ... уровня:

а) 3

б) 4

в) 2

Темы для устного опроса

1. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования
2. Исключительные компетенции органов местного самоуправления в области образования
3. Порядок разграничения компетенций субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.
4. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления

образованием.

5. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.

Темы для презентаций

1. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
2. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.
3. Принципы формирования правового обеспечения образования.
4. Роль и задачи образования в современном обществе.

Умеет: применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; анализировать нормативные правовые акты в области образования.

Темы для дискуссий

Групповая научная дискуссия по теме: «Международно-правовые источники образовательной деятельности»:

Обучающимся предлагаются для обсуждения следующие проблемные вопросы:

- Международные обязательства РФ в сфере образовательного права;
- Развитие нормативно-правового регулирования образовательной деятельности в международном аспекте: ретроспективы и перспективы

Ситуационные задачи (кейсы)

Задача 1. В школе из-за отсутствия учителя занятия по музыке, включенной в образовательную программу, не проводились. Все м ученикам поставили пятёрки, чтобы не возникало претензий от родителей.

Вопрос: правомерно ли это? Аргументируйте свой ответ ссылкой на нормы права.

Задача 2. В приемную комиссию вуза обратился поступающий, уже получивший высшее образование по одному направлению подготовки по программе бакалавриата («Физика») за плату на основе договора на оказание платных образовательных услуг. Теперь он хочет поступить на обучение по направлению подготовки («Химия») бесплатно, мотивируя, что бесплатно он получает образование данного уровня впервые и на настоящий момент государство не реализовало гарантию

на получение им высшего образования. В качестве подтверждения поступающий представил договор оказания платных образовательных услуг и все квитанции об оплате по нему.

Вопрос: как должна поступить приемная комиссия? Может ли поступающий участвовать в конкурсном отборе и быть зачислен на бюджетное место по программам бакалавриата? Аргументируйте свой ответ ссылкой на нормы права.

Задача 3. Муниципальная дошкольная образовательная организация бюджетная, дополнительного дохода не имеет.

Вопрос: имеют ли право органы местного самоуправления не финансировать содержание (оплату труда сотрудников, осуществляющих присмотр и уход за детьми в ДОО) или финансировать категории сотрудников выборочно (например, операторов котельной, сторож). Аргументируйте свой ответ ссылкой на нормы права.

Владеет: юридической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования; навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.

Задание для составления проекта

Подготовить фабулу и сценарий деловой (ролевой) игры по теме: «Особенности правового режима трудовой деятельности педагогических работников».

Ориентироваться на положения Главы 52 Трудового кодекса РФ Особенности регулирования труда педагогических работников и Главы 52.1 Трудового кодекса РФ Особенности регулирования труда научных работников, руководителей научных организаций, их заместителей.

При этом для подготовки фабулы и сценария каждому взять отдельную статью данной главы (распределите между собой самостоятельно).

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом уровне

Тестовые задания

1. Специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры, это:

- а) НАТО;
- б) ВТО;
- в) ЮНЕСКО;
- г) МВФ.

2. Управление системой образования осуществляется на принципах:

- а) равного имущественного, социального и должностного положения;
- б) автономии образовательных организаций;
- в) учета общественного мнения;
- г) обеспечение права на образование в течение всей жизни.

3. К основным принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относятся:

- а) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- б) недопустимость дискриминации в сфере образования;
- в) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- г) принцип законности и демократии.

4. Единство образовательного пространства РФ обеспечивается:

- а) Образовательными программами;
- б) ФГОС и ФГТ;
- в) ФГОС;
- г) ФГТ;

5. Высшее образование является такой ступенью образования в России:

- а) первой;
- б) последней;
- в) предпоследней.

6. В России высшее образование делится на ... уровня:

- а) 3
- б) 4
- в) 2

Темы для устного опроса

1. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования
2. Исклyчительные компетенции органов местного самоуправления в области образования
3. Порядок разграничения компетенций субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.
4. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
5. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.

Темы для презентаций

1. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
2. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.
3. Принципы формирования правового обеспечения образования.
4. Роль и задачи образования в современном обществе.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на продвинутом уровне

Темы для дискуссий

Групповая научная дискуссия по теме: «Международно-правовые источники образовательной деятельности»:

Обучающимся предлагаются для обсуждения следующие проблемные вопросы:

- Международные обязательства РФ в сфере образовательного права;
- Развитие нормативно-правового регулирования образовательной деятельности в международном аспекте: ретроспективы и перспективы

Ситуационные задачи (кейсы)

Задача 1. В школе из-за отсутствия учителя занятия по музыке, включенной в образовательную программу, не проводились. Все м ученикам поставили пятёрки, чтобы не возникало претензий от родителей.

Вопрос: правомерно ли это? Аргументируйте свой ответ ссылкой на нормы права.

Задача 2. В приемную комиссию вуза обратился поступающий, уже получивший высшее образование по одному направлению подготовки по программе бакалавриата («Физика») за плату на основе договора на оказание платных образовательных услуг. Теперь он хочет поступить на обучение по направлению подготовки («Химия») бесплатно, мотивируя, что бесплатно он получает образование данного уровня впервые и на настоящий момент государство не реализовало гарантию на получение им высшего образования. В качестве подтверждения поступающий представил договор оказания платных образовательных услуг и все квитанции об оплате по нему.

Вопрос: как должна поступить приемная комиссия? Может ли поступающий участвовать в конкурсном отборе и быть зачислен на бюджетное место по программам бакалавриата? Аргументируйте свой ответ ссылкой на нормы права.

Задача 3. Муниципальная дошкольная образовательная организация бюджетная, дополнительного дохода не имеет.

Вопрос: имеют ли право органы местного самоуправления не финансировать содержание (оплату труда сотрудников, осуществляющих присмотр и уход за детьми в ДОО) или финансировать категории сотрудников выборочно (например, операторов котельной, сторож). Аргументируйте свой ответ ссылкой на нормы права.

Задание для составления проекта

Подготовить фабулу и сценарий деловой (ролевой) игры по теме: «Особенности правового режима трудовой деятельности педагогических работников».

Ориентироваться на положения Главы 52 Трудового кодекса РФ Особенности регулирования труда педагогических работников и Главы 52.1 Трудового кодекса РФ Особенности регулирования труда научных работников, руководителей научных организаций, их заместителей.

При этом для подготовки фабулы и сценария каждому взять отдельную статью данной главы (распределите между собой самостоятельно).

Объем фабулы – не более 0,5 страницы. Объем сценария – не более 2 стр.

По ст. 331 и ст. 336 каждое отдельное основание может служить самостоятельной фабулой.

Промежуточная аттестация

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Знает: основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; особенности правового регулирования образовательных отношений.

Умеет: применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; анализировать нормативные правовые акты в области образования.

Владеет: юридической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования; навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1

Вопросы к зачету

1. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования.
2. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования.
3. Задачи правового регулирования образовательных отношений
4. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании».
5. Гражданско-правовые отношения в сфере образования.
6. Регулирование Кодексом административных правонарушений образовательных отношений.
7. Регулирование Семейным кодексом образовательных отношений.
8. Регулирование Трудовым кодексом образовательных отношений.
9. Нормативно-правовые акты субъектов в области образования, нормативно-муниципальные акты в сфере образования.
10. Международные правовые акты как источники образовательного права.
11. Понятие образования. Роль и задачи образования в современном обществе.
12. Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты. Роль государства в становлении и развитии образования.
13. Принципы государственной образовательной политики
14. Конституционное право граждан на образование: понятие, содержание.
15. Гарантии реализации права на образование.
16. Проблемы реализации права на образование.
17. Условия реализации права на образование.
18. Понятие системы образования (обзорно).
19. Управление системой образования, принципы управления системой образования.
20. Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования.
21. Уровни образования: общая характеристика. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
22. Дошкольное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
23. Начальное общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
24. Основное общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
25. Среднее общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
26. Среднее профессиональное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
27. Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации): понятие, основные нормативно-правовые акты
28. Дополнительное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты.
29. Профессиональное обучение: понятие, основные нормативно-правовые акты.
30. Назначение и структура государственных образовательных стандартов и ФГТ
31. Типы и виды образовательных программ.
32. Особенности реализации отдельных видов образовательных программ и программ для

отдельных категорий обучающихся.

32. Лицензирование
33. Аккредитация,
34. Контроль и надзор в сфере образования
35. Независимая оценка качества образования.
36. Понятие и стороны образовательных отношений.
37. Возникновение образовательных отношений. Договор как основание образовательных отношений.
38. Изменение образовательных отношений.
39. Прекращение образовательных отношений.
40. Понятие организаций, осуществляющих образовательную деятельность, виды и типы таких организаций,
41. Особенности создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
42. Типы и виды образовательных организаций. Автономия образовательной организации.
43. Управление образовательными организациями, структура образовательных организаций.
44. Устав и иные локальные акты образовательных организаций,
45. Особенности правового статуса ИП в сфере образования,
46. Особенности правового статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений.
47. Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений.
48. Права обучающихся.
49. Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестации.
50. Обязанности и ответственность обучающихся.
51. Регламентация образования лиц с ОВЗ.
52. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности.
53. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) обучающихся.
54. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей).
55. Понятие и виды педагогических работников. Требования к их квалификации. Право на занятие педагогической деятельностью.
56. Академические права, обязанности и ответственность педагогических работников.
57. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников.
58. Аттестация педагогических работников.
59. Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогических работника. Эффективный контракт педагогических работника.
60. Правовой статус руководителя образовательной организации.
61. Принципы и механизмы финансирования образовательной деятельности за счёт средств бюджетов различного уровня. Распределение полномочий, расходных обязательств между РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.
62. Формирование государственного (муниципального) заданий, выдача, выполнение.
63. Нормативы, нормативные затраты, методики расчёта и формирований субсидий в сфере образования.
64. Правовое регулирование платных образовательных услуг
65. Правовое регулирование приносящей доход деятельности.
66. Безвозмездное поступление финансовых средств в сфере образования.
67. Формы и направления международного сотрудничества.
68. Межинституциональное международное сотрудничество в сфере образования.

69. Межправительственное международное сотрудничество в сфере образования.
70. Региональное международное сотрудничество в сфере образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Ответ обучающегося на зачёте с оценкой оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачёте с оценкой неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (меньше 40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Критерии оценки знаний студентов в рамках каждой учебной дисциплины или групп дисциплин вырабатываются преподавателями согласованно на кафедрах университета исходя из требований образовательных стандартов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
11-15	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал

	достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
6-10	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-5	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено