

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 09:31:39
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет романо-германских языков

Кафедра методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры методики преподавания иностранных
языков
протокол № 11 от 26.02.2025

И.о. зав. кафедрой



Орешкова Н.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)

Квалификация:

Магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки 2025

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования СПК-1;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования СПК-2;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования СПК-4;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся СПК-5.	2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного

	сообщения с презентацией; подготовка реферата
--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать сущность и специфику системного подхода в области лингвистики и лингводидактики Уметь оценивать результаты с научной и педагогической деятельности на основе системного подхода	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть навыками осмысления и критического анализа результатов научной и педагогической деятельности в образовательном контексте	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать методику и технологию организации проектной деятельности Уметь осуществлять выбор учебных материалов, адекватных целям осуществляемого проекта	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-	Владеть навыками планирования и достижения целей личностного и профессионального развития в процессе организации проектной деятельности	Выполнение контрольных заданий Реферат	Шкала оценивания теста Шкала

		педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата		Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать основные коммуника-тивные подходы к обучению иностран-ным языкам и прин-ципы их реализации в образовательном процессе Уметь • использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия для осуществления академического и профессионального общения	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продви-нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть • умениями адаптировать содержание научно-методических трудов (в том числе на иностранном языке) к реальному профессиональному контексту	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ДПК-1	Порого-вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать способы организации самостоятельной работы обучающихся Уметь организовывать самостоятельную деятельность обучающихся	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией

	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть способностью к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ДПК-2	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать современные формы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам Уметь применять современные методики и технологии для организации само- стоятельной работы обучающихся по обра- зовательным програм-мам	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть опытом организации са- мостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях разного уровня образования	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ДПК-4	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать современные формы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам Уметь применять современные методики и технологии для организации само- стоятельной работы обучающихся по обра- зовательным програм-мам	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией

	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть опытом организации са- мостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях разного уровня образования	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ДПК-5;	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать технологию проектирования соде- ржания курсов для различных образова- тельных условий Уметь использовать профессиональные зна- ния и умения при педагогическом проекти- ровании содержания курсов для различных образова-тельных условий	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть навыками проектирования и реа- лизации содержания курсов для различных образовательных	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Код и наименование индикаторов достижения компетенций

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4. Уметь коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

СПК-1 Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-1.1. Демонстрирует знания создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельной работы при изучении содержания предметов, дисциплин.

СПК-1.2. Использует умения организовывать самостоятельную работу по освоению учебного содержания образовательной программы

СПК-1.3. Владеть способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в самостоятельную деятельность

СПК-2 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2.1. Демонстрирует предметные знания для преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей); знание основ методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

СПК-2.2. Осуществляет организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; формирует универсальные учебные действия

СПК-2.3. Проводит учебные занятия, соответствующие образовательной программе, может осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии

СПК-4 Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-4.1. Демонстрирует знания структуры и функции учебно-методического обеспечения (УМО); требования к разработке компонентов УМО; требования к использованию УМО в процессе обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения (согласно ФГОС соответствующих уровней образования)

СПК-4.2. Использует профессиональные умения в разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательной программы в образовательных учреждениях, уметь разрабатывать рабочие программы

СПК-4.3. Демонстрирует умениями по разработке элементов УМО для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМО

СПК-5 Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

СПК-5.1. Демонстрирует знания особенностей проведения исследований в профессиональной деятельности

СПК-5.2. Формирует тематику научных исследований для обучающихся; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнения основных этапов исследовательских работ

СПК-5.3. Организует научно-исследовательскую деятельность обучающихся, изучающих учебные курсы

СПК-5.4. Сопровождает и консультирует процесс и результаты исследовательских работ обучающихся

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика для письменных рефератов и устных сообщений

УК-1

1. Трудности в обучении дискуссии
2. Сопроводительные материалы при организации дискуссий
3. Разработка легенд для участников РИ
4. Различные типы ситуаций для анализа
5. Модели сотрудничества

Примерные варианты заданий в тестовой форме

1. Педагогическая технология (1 ответ) –
 - 1) метод обучения
 - 2) форма обучения
 - 3) способ обучения
 - 4) совокупность методов, форм, способов, приёмов обучения и воспитательных средств.
2. Цель использования технологии в учебном процессе (1 ответ):
 - 1) реализация на практике научных идей, положений и теорий
 - 2) оптимизация учебного процесса
 - 3) самореализация учителя
 - 4) разнообразить учебный процесс
3. Главный принцип личностно-ориентированного подхода в обучении заключается в положении, что (1 ответ):
 - 1) в центре учебного процесса должен стоять ученик
 - 2) на первый план выходит деятельность познания
 - 3) всё перечисленное
 - 4) ничего из перечисленного выше
4. Метод проектов связывают с именами (1 ответ):
 - 1) Р.Джонсона и Д. Джонсона
 - 2) Дж.Дьюи и В.Килпатрика
 - 3) Л. Толстого и А.Чехова
 - 4) А.С.Макаренко и К.Д.Ушинского
5. В России метод проектов (1 ответ):
 - 1) не применяется
 - 2) стал применяться только после введения ФГОС
 - 3) применялся ещё в советской школе
 - 4) существовал всегда
6. Основная деятельность, лежащая в основе проекта (1 ответ):
 - 1) исследовательская, творческая
 - 2) коллективная, парная
 - 3) вычислительная, конструкторская
 - 4) политическая, социальная
7. Работа над проектом всегда предполагает (1 ответ):
 - 1) индивидуальную деятельность
 - 2) групповую деятельность
 - 3) самостоятельную деятельность
 - 4) парную деятельность
8. Моно-проект (1 ответ):
 - 1) предполагает индивидуальную работу
 - 2) предполагает изучение одного вопроса
 - 3) подразумевает работу в рамках одного урока
 - 4) затрагивает один учебный предмет

9. Скрытая координация проекта предполагает (1 ответ):

- 1) отсутствие координации
- 2) координацию, неочевидную для учащихся
- 3) явную координацию
- 4) самоуправление

10. Проект способствует (1 ответ):

- 1) формирование личной уверенности в своих силах
- 2) развитие осознания важности групповой работы и сотрудничества
- 3) развитие исследовательских умений
- 4) всё перечисленное выше

Ключ: 1)4, 2)1, 3)1, 4)2, 5)3, 6)1, 7)3, 8)1, 9)2, 10) 4

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

УК-1, УК-2, УК-4, СПК-1, СПК-2, СПК-4, СПК-5

1. Использование ролевых игр проблемной направленности
2. Типы РИПН
3. Легенды участников РИПН
4. Обучение в сотрудничестве
5. Модели сотрудничества
6. Метод анализа ситуаций
7. Виды ситуаций для анализа
8. Требования к ситуациям для анализа
9. Этапы работы над ситуациями
10. Метод проектов
11. Виды проектов
12. Требования к проектам
13. Этапы работы над проектом
14. Обучение ведению дискуссий
15. Сопроводительные материалы для дискуссий
16. Организация дискуссий на занятиях по ИЯ
17. Консультационная работа по иностранному языку
18. Использование коммуникационных технологий на занятиях по ИЯ
19. Проектирование самостоятельной деятельности учащихся.

Шкала оценивания ответа на экзамене

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным

языкам – до 2 баллов.

максимальная оценка – 20 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка на экзамене
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
40 и менее	не удовлетворительно