

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 10:27:53
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «31»марта 2026 г., № 9

Зав. кафедрой  Федоров О.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: Профессиональная этика эксперта

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Проектирование и экспертиза образовательных систем

Мытищи

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-9 Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-10 Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Конспект, презентация, опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: осуществлять	Конспект, презентация, Опрос, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала

			профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
СПК-9	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании; - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера.	Конспект, презентация опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных	знать: - основные педагогические	Конспект, презентация,	Шкала оценивания

		занятиях 2.Самостоятель ная работа	технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов- новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; уметь: - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера; владеть: -навыками осуществления экспертной деятельности в сфере образования и выработки решения по совершенствованию деятельности образовательной организации; - навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования	опрос, реферат	ания конспе кта Шкала оценив ания презен тации Шкала оценив ания опроса Шкала оценив ания рефера та
СПК- 10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	знать: -основные принципы, методы и требования, предъявляемые к экспертизе в образовании; - методологические основы экспертизы: принципы, критерии, методы виды экспертизы (внутренняя — самоэкспертиза, внешняя — организуемая независимыми специалистами); - современные тенденции развития образовательных программ и систем; -критерии качества образования и подходы к его измерениюнормативные требования к экспертизе образовательных программ	Конспект, презентация опрос	Шкала оценив ания конспе кта Шкала оценив ания презен тации Шкала оценив ания опроса

			и их реализации; -методы диагностики и оценки образовательных систем. уметь: -проводить экспертную оценку образовательной среды, программ и их реализации; -анализировать тенденции развития и проблемы современной педагогической науки в контексте экспертизы; - адаптировать методики экспертизы под конкретные условия; - составлять экспертные заключения; - применять полученные знания при проектировании и экспертизе образовательных программ, педагогической деятельности, инновационных процессов; - организовывать исследовательскую деятельность в рамках экспертизы образовательных систем		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: -основные принципы, методы и требования, предъявляемые к экспертизе в образовании; - методологические основы экспертизы: принципы, критерии, методы виды экспертизы (внутренняя — самоэкспертиза, внешняя — организуемая независимыми специалистами); - современные тенденции развития образовательных программ и систем; -критерии качества образования и подходы к его измерению нормативные требования к экспертизе	Конспект, презентация, Опрос, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			образовательных программ и их реализации; -методы диагностики и оценки образовательных систем. уметь: -проводить экспертную оценку образовательной среды, программ и их реализации; -анализировать тенденции развития и проблемы современной педагогической науки в контексте экспертизы; - адаптировать методики экспертизы под конкретные условия; - составлять экспертные заключения; - применять полученные знания при проектировании и экспертизе образовательных программ, педагогической деятельности, инновационных процессов; - организовывать исследовательскую деятельность в рамках экспертизы образовательных систем владеть: - навыками самостоятельного проведения системной экспертизы образовательной системы; - методами диагностики для изучения и оценки образовательных систем; - навыками разработки рекомендаций по повышению качества экспертизы и методического обеспечения; - способами осмысления и критического анализа научной информации в сфере экспертизы; - навыками организации и		
--	--	--	--	--	--

			проведения экспертизы; - инструментарием для анализа учебно- методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.		
--	--	--	---	--	--

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК – 1 на пороговом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Понятие и содержание основных категорий этики.
2. Долг, совесть, ответственность в работе эксперта.
3. Понятие и сущность морали.
4. Структура и функции морали.
5. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики эксперта.

Примерные темы презентаций:

1. Историческое развитие нравственности: основные этапы и их характеристика.
2. Свобода и ответственность.
3. Долг и Совесть в профессиональной деятельности эксперта.
4. Честь и Достоинство в профессиональной деятельности эксперта.
5. Национальный этикет: требования и правила международной вежливости.

Примерные темы опроса

1. Назовите понятие профессиональная этика
2. Назовите виды профессиональной этики
3. Назовите виды делового общения при принятии совместных решений
4. Назовите особенности гуманитарной экспертизы, её многоступенчатость.
5. Назовите перспективы гуманитарной экспертизы в сфере образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК – 1 на продвинутом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Понятие и содержание основных категорий этики.
2. Долг, совесть, ответственность в работе эксперта.
3. Понятие и сущность морали.
4. Структура и функции морали.
5. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики эксперта.

Примерные темы презентаций:

1. Историческое развитие нравственности: основные этапы и их характеристика.
2. Свобода и ответственность.
3. Долг и Совесть в профессиональной деятельности эксперта.
4. Честь и Достоинство в профессиональной деятельности эксперта.
5. Национальный этикет: требования и правила международной вежливости.

Примерные темы опроса

1. Назовите понятие профессиональная этика
2. Назовите виды профессиональной этики
3. Назовите виды делового общения при принятии совместных решений
4. Назовите особенности гуманитарной экспертизы, её многоступенчатость.
5. Назовите перспективы гуманитарной экспертизы в сфере образования.

Примерные темы рефератов:

1. Профессиональная этика и ее особенности
2. Профессиональная этика руководителя
3. Нормы и принципы профессиональной этики
4. Профессиональная мораль и профессиональная этика
5. Профессиональная этика в информационном обществе

Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК – 1 на пороговом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики эксперта.
2. Виды профессиональной этики эксперта.
3. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности эксперта.
4. Профессионально необходимые качества эксперта, их нравственное содержание.
5. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности эксперта.

Примерные темы презентаций:

1. Нравственная культура общества и личности.
2. Морально-этические проблемы межличностного общения.
3. Этикет как внешнее проявление нравственной культуры.
4. Правила поведения с точки зрения этики и этикета.
5. Кодексы профессиональной этики.

Примерные темы опроса

1. Назовите понятие профессиональная этика
2. Назовите виды профессиональной этики
3. Назовите виды делового общения при принятии совместных решений
4. Назовите особенности гуманитарной экспертизы, её многоступенчатость.
5. Назовите перспективы гуманитарной экспертизы в сфере образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК – 1 на продвинутом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики эксперта.
2. Виды профессиональной этики эксперта.
3. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности эксперта.
4. Профессионально необходимые качества эксперта, их нравственное содержание.
5. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности эксперта.

Примерные темы презентаций:

1. Нравственная культура общества и личности.
2. Морально-этические проблемы межличностного общения.
3. Этикет как внешнее проявление нравственной культуры.
4. Правила поведения с точки зрения этики и этикета.
5. Кодексы профессиональной этики.

Примерные темы опроса

1. Назовите понятие профессиональная этика
2. Назовите виды профессиональной этики
3. Назовите виды делового общения при принятии совместных решений
4. Назовите особенности гуманитарной экспертизы, её многоступенчатость.
5. Назовите перспективы гуманитарной экспертизы в сфере образования.

Примерные темы рефератов:

1. Национальные особенности профессиональной этики
2. Этикет руководителя
3. Профессиональная деятельность и нравственные качества работника
4. Нравственная культура руководителя
5. Нравственная культура организации

Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК – 1 на пороговом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Общение, как социально-психологический механизм взаимодействия.
2. Особенности гуманитарной экспертизы, её многоступенчатость.
3. Перспективы гуманитарной экспертизы в сфере образования.
4. Интересы общества и интересы потребителей образовательных услуг.
5. Инструментарий экспертизы в сфере образования.

Примерные темы презентаций:

1. Особенности личности и деловое общение.
2. Виды делового общения при принятии совместных решений.
3. Правила конструктивной критики.
4. Спор и принципы его ведения.
5. Деловое совещание.
6. Гуманизм как этический принцип
7. Соотношение общей и профессиональной этики.

Примерные темы опроса

1. Назовите перспективы гуманитарной экспертизы в сфере образования.
2. Экспертиза эффективности образовательной деятельности.
3. Назовите инструментарий экспертизы в сфере образования.
4. Чем отличаются общественные интересы в деятельности эксперта.
5. В чем специфика этической экспертизы.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК – 1 на продвинутом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Общение, как социально-психологический механизм взаимодействия.
2. Особенности гуманитарной экспертизы, её многоступенчатость.
3. Перспективы гуманитарной экспертизы в сфере образования.
4. Интересы общества и интересы потребителей образовательных услуг.
5. Инструментарий экспертизы в сфере образования.

Примерные темы презентаций:

1. Особенности личности и деловое общение.
2. Виды делового общения при принятии совместных решений.
3. Правила конструктивной критики.
4. Спор и принципы его ведения.
5. Деловое совещание.
6. Гуманизм как этический принцип
7. Соотношение общей и профессиональной этики.

Примерные темы опроса

1. Назовите перспективы гуманитарной экспертизы в сфере образования.
2. Экспертиза эффективности образовательной деятельности.
3. Назовите инструментарий экспертизы в сфере образования.
4. Чем отличаются общественные интересы в деятельности эксперта.
5. В чем специфика этической экспертизы.

Примерные темы рефератов:

- 1 Роль нравственных факторов в успешности профессиональной деятельности
- 2 Этика делового общения: предмет и специфика
- 3 Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, коммуникативная.
- 4 Основные учения об этике в Древней Греции.
- 5 Способы предотвращения конфликта в профессиональной деятельности эксперта.

СПК-9 Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации

Знать:

- основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования;
- основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе;
- выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции;
- содержание образования;

.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК – 9 на пороговом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Специфика и особенности проектной деятельности в области образования.
2. Основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе.
3. Понятие и сущность морали.
4. Структура и функции морали.
5. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики эксперта.

Примерные темы презентаций:

1. Историческое развитие нравственности: основные этапы и их характеристика.
2. Свобода и ответственность.
3. Долг и Совесть в профессиональной деятельности эксперта.
4. Честь и Достоинство в профессиональной деятельности эксперта.
5. Национальный этикет: требования и правила международной вежливости.

Примерные темы опроса

1. Назовите понятие профессиональная этика
2. Назовите виды профессиональной этики
3. Назовите виды делового общения при принятии совместных решений
4. Назовите особенности гуманитарной экспертизы, её многоступенчатость.
5. Назовите перспективы гуманитарной экспертизы в сфере образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК – 9 на продвинутом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Специфика и особенности проектной деятельности в области образования.
2. Основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе.
3. Понятие и сущность морали.
4. Структура и функции морали.
5. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики эксперта.

Примерные темы презентаций:

1. Историческое развитие нравственности: основные этапы и их характеристика.
2. Свобода и ответственность.
3. Долг и Совесть в профессиональной деятельности эксперта.
4. Честь и Достоинство в профессиональной деятельности эксперта.
5. Национальный этикет: требования и правила международной вежливости.

Примерные темы опроса

1. Назовите понятие профессиональная этика
2. Назовите виды профессиональной этики
3. Назовите виды делового общения при принятии совместных решений
4. Назовите особенности гуманитарной экспертизы, её многоступенчатость.
5. Назовите перспективы гуманитарной экспертизы в сфере образования.

Примерные темы рефератов:

1. Профессиональная этика и ее особенности
2. Профессиональная этика руководителя
3. Нормы и принципы профессиональной этики
4. Профессиональная мораль и профессиональная этика
5. Профессиональная этика в информационном обществе

Уметь:

- пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий;
- системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании;

- определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК – 9 на пороговом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики эксперта.
2. Виды профессиональной этики эксперта.
3. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности эксперта.
4. Профессионально необходимые качества эксперта, их нравственное содержание.
5. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности эксперта.

Примерные темы презентаций:

1. Нравственная культура общества и личности.
2. Морально-этические проблемы межличностного общения.
3. Этикет как внешнее проявление нравственной культуры.
4. Правила поведения с точки зрения этики и этикета.
5. Кодексы профессиональной этики.

Примерные темы опроса

1. Назовите понятие профессиональная этика
2. Назовите виды профессиональной этики
3. Назовите виды делового общения при принятии совместных решений
4. Назовите особенности гуманитарной экспертизы, её многоступенчатость.
5. Назовите перспективы гуманитарной экспертизы в сфере образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК – 9 на продвинутом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики эксперта.
2. Виды профессиональной этики эксперта.
3. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности эксперта.
4. Профессионально необходимые качества эксперта, их нравственное содержание.
5. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности эксперта.

Примерные темы презентаций:

1. Нравственная культура общества и личности.
2. Морально-этические проблемы межличностного общения.
3. Этикет как внешнее проявление нравственной культуры.
4. Правила поведения с точки зрения этики и этикета.
5. Кодексы профессиональной этики.

Примерные темы опроса

1. Назовите понятие профессиональная этика
2. Назовите виды профессиональной этики
3. Назовите виды делового общения при принятии совместных решений
4. Назовите особенности гуманитарной экспертизы, её многоступенчатость.
5. Назовите перспективы гуманитарной экспертизы в сфере образования.

Примерные темы рефератов:

1. Национальные особенности профессиональной этики
2. Этикет руководителя
3. Профессиональная деятельность и нравственные качества работника
4. Нравственная культура руководителя
5. Нравственная культура организации

Владеть:

- навыками осуществления экспертной деятельности в сфере образования и выработки решения по совершенствованию деятельности образовательной организации;
- навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК – 9 на пороговом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Общение, как социально-психологический механизм взаимодействия.
2. Особенности гуманитарной экспертизы, её многоступенчатость.
3. Перспективы гуманитарной экспертизы в сфере образования.
4. Интересы общества и интересы потребителей образовательных услуг.
5. Инструментарий экспертизы в сфере образования.

Примерные темы презентаций:

1. Особенности личности и деловое общение.
2. Виды делового общения при принятии совместных решений.
3. Правила конструктивной критики.
4. Спор и принципы его ведения.
5. Деловое совещание.
6. Гуманизм как этический принцип
7. Соотношение общей и профессиональной этики.

Примерные темы опроса

1. Назовите перспективы гуманитарной экспертизы в сфере образования.
2. Экспертиза эффективности образовательной деятельности.
3. Назовите инструментарий экспертизы в сфере образования.
4. Чем отличаются общественные интересы в деятельности эксперта.
5. В чем специфика этической экспертизы.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК – 9 на продвинутом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Общение, как социально-психологический механизм взаимодействия.
2. Особенности гуманитарной экспертизы, её многоступенчатость.
3. Перспективы гуманитарной экспертизы в сфере образования.
4. Интересы общества и интересы потребителей образовательных услуг.
5. Инструментарий экспертизы в сфере образования.

Примерные темы презентаций:

1. Особенности личности и деловое общение.
2. Виды делового общения при принятии совместных решений.
3. Правила конструктивной критики.
4. Спор и принципы его ведения.
5. Деловое совещание.
6. Гуманизм как этический принцип
7. Соотношение общей и профессиональной этики.

Примерные темы опроса

1. Назовите перспективы гуманитарной экспертизы в сфере образования.
2. Экспертиза эффективности образовательной деятельности.
3. Назовите инструментарий экспертизы в сфере образования.
4. Чем отличаются общественные интересы в деятельности эксперта.
5. В чем специфика этической экспертизы.

Примерные темы рефератов:

- 1 Роль нравственных факторов в успешности профессиональной деятельности
- 2 Этика делового общения: предмет и специфика
- 3 Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, коммуникативная.
- 4 Основные учения об этике в Древней Греции.
- 5 Способы предотвращения конфликта в профессиональной деятельности эксперта.

СПК-10 Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации

Знать:

- основные принципы, методы и требования, предъявляемые к экспертизе в образовании;
- методологические основы экспертизы: принципы, критерии, методы виды экспертизы (внутренняя — самоэкспертиза, внешняя — организуемая независимыми специалистами);
- современные тенденции развития образовательных программ и систем;
- критерии качества образования и подходы к его измерениюнормативные требования к экспертизе образовательных программ и их реализации;
- методы диагностики и оценки образовательных систем.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК – 10 на пороговом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Понятие и содержание основных категорий этики.
2. Долг, совесть, ответственность в работе эксперта.
3. Понятие и сущность морали.
4. Структура и функции морали.
5. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики эксперта.

Примерные темы презентаций:

1. Историческое развитие нравственности: основные этапы и их характеристика.
2. Свобода и ответственность.
3. Долг и Совесть в профессиональной деятельности эксперта.
4. Честь и Достоинство в профессиональной деятельности эксперта.
5. Национальный этикет: требования и правила международной вежливости.

Примерные темы опроса

6. Назовите понятие профессиональная этика
7. Назовите виды профессиональной этики
8. Назовите виды делового общения при принятии совместных решений
9. Назовите особенности гуманитарной экспертизы, её многоступенчатость.
10. Назовите перспективы гуманитарной экспертизы в сфере образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК – 10 на продвинутом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Понятие и содержание основных категорий этики.
2. Долг, совесть, ответственность в работе эксперта.
3. Понятие и сущность морали.
4. Структура и функции морали.
5. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики эксперта.

Примерные темы презентаций:

1. Историческое развитие нравственности: основные этапы и их характеристика.
2. Свобода и ответственность.
3. Долг и Совесть в профессиональной деятельности эксперта.
4. Честь и Достоинство в профессиональной деятельности эксперта.
5. Национальный этикет: требования и правила международной вежливости.

Примерные темы опроса

6. Назовите понятие профессиональная этика
7. Назовите виды профессиональной этики
8. Назовите виды делового общения при принятии совместных решений
9. Назовите особенности гуманитарной экспертизы, её многоступенчатость.
10. Назовите перспективы гуманитарной экспертизы в сфере образования.

Примерные темы рефератов:

1. Профессиональная этика и ее особенности
2. Профессиональная этика руководителя
3. Нормы и принципы профессиональной этики
4. Профессиональная мораль и профессиональная этика
5. Профессиональная этика в информационном обществе

Уметь:

- проводить экспертную оценку образовательной среды, программ и их реализации;
- анализировать тенденции развития и проблемы современной педагогической науки в контексте экспертизы;
- адаптировать методики экспертизы под конкретные условия;
- составлять экспертные заключения;
- применять полученные знания при проектировании и экспертизе образовательных программ, педагогической деятельности, инновационных процессов;
- организовывать исследовательскую деятельность в рамках экспертизы образовательных систем

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК – 10 на пороговом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики эксперта.
2. Виды профессиональной этики эксперта.
3. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности эксперта.
4. Профессионально необходимые качества эксперта, их нравственное содержание.
5. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности эксперта.

Примерные темы презентаций:

1. Нравственная культура общества и личности.
2. Морально-этические проблемы межличностного общения.
3. Этикет как внешнее проявление нравственной культуры.
4. Правила поведения с точки зрения этики и этикета.
5. Кодексы профессиональной этики.

Примерные темы опроса

1. Назовите понятие профессиональная этика
2. Назовите виды профессиональной этики
3. Назовите виды делового общения при принятии совместных решений
4. Назовите особенности гуманитарной экспертизы, её многоступенчатость.
5. Назовите перспективы гуманитарной экспертизы в сфере образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК – 10 на продвинутом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики эксперта.
2. Виды профессиональной этики эксперта.
3. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности эксперта.
4. Профессионально необходимые качества эксперта, их нравственное содержание.
5. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности эксперта.

Примерные темы презентаций:

1. Нравственная культура общества и личности.
2. Морально-этические проблемы межличностного общения.
3. Этикет как внешнее проявление нравственной культуры.
4. Правила поведения с точки зрения этики и этикета.
5. Кодексы профессиональной этики.

Примерные темы опроса

6. Назовите понятие профессиональная этика
7. Назовите виды профессиональной этики
8. Назовите виды делового общения при принятии совместных решений
9. Назовите особенности гуманитарной экспертизы, её многоступенчатость.
10. Назовите перспективы гуманитарной экспертизы в сфере образования.

Примерные темы рефератов:

1. Национальные особенности профессиональной этики
2. Этикет руководителя
3. Профессиональная деятельность и нравственные качества работника
4. Нравственная культура руководителя
5. Нравственная культура организации

Владеть:

- навыками самостоятельного проведения системной экспертизы образовательной системы;
- методами диагностики для изучения и оценки образовательных систем;
- навыками разработки рекомендаций по повышению качества экспертизы и методического обеспечения;
- способами осмысления и критического анализа научной информации в сфере экспертизы;

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК – 10 на пороговом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Системная экспертиза образовательной системы
2. Методы диагностики для изучения и оценки образовательных систем.
3. Способы осмысления и критического анализа научной информации в сфере экспертизы.
4. Интересы общества и интересы потребителей образовательных услуг.

5. Инструментарий экспертизы в сфере образования.

Примерные темы презентаций:

1. Рекомендации по повышению качества экспертизы и методического обеспечения.
2. Виды делового общения при принятии совместных решений.
3. Правила конструктивной критики.
4. Спор и принципы его ведения.
5. Деловое совещание.
6. Гуманизм как этический принцип
7. Соотношение общей и профессиональной этики.

Примерные темы опроса

2. Назовите перспективы гуманитарной экспертизы в сфере образования.
2. Экспертиза эффективности образовательной деятельности.
3. Назовите инструментарий экспертизы в сфере образования.
4. Чем отличаются общественные интересы в деятельности эксперта.
6. В чем специфика этической экспертизы.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК – 10 на продвинутом уровне:

Примерные темы конспекта:

1. Системная экспертиза образовательной системы
2. Методы диагностики для изучения и оценки образовательных систем.
3. Способы осмысления и критического анализа научной информации в сфере экспертизы.
4. Интересы общества и интересы потребителей образовательных услуг.
5. Инструментарий экспертизы в сфере образования.

Примерные темы презентаций:

1. Особенности личности и деловое общение.
2. Виды делового общения при принятии совместных решений.
3. Правила конструктивной критики.
4. Спор и принципы его ведения.
5. Деловое совещание.
6. Гуманизм как этический принцип
7. Соотношение общей и профессиональной этики.

Примерные темы опроса

6. Назовите перспективы гуманитарной экспертизы в сфере образования.
7. Экспертиза эффективности образовательной деятельности.
8. Назовите инструментарий экспертизы в сфере образования.
9. Чем отличаются общественные интересы в деятельности эксперта.
10. В чем специфика этической экспертизы.

Примерные темы рефератов:

- 1 Роль нравственных факторов в успешности профессиональной деятельности
- 2 Этика делового общения: предмет и специфика
- 3 Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, коммуникативная.
- 4 Основные учения об этике в Древней Греции.
- 5 Способы предотвращения конфликта в профессиональной деятельности эксперта.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

СПК-9 Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации

Знать:

- основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе;
- выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции;
- содержание образования.

Уметь:

- определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера.

Владеть:

- навыками осуществления экспертной деятельности в сфере образования и выработки решения по совершенствованию деятельности образовательной организации;
- навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований.

СПК-10 Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации

Знать:

- основные принципы, методы и требования, предъявляемые к экспертизе в образовании;
- методологические основы экспертизы: принципы, критерии, методы виды экспертизы (внутренняя — самоэкспертиза, внешняя — организуемая независимыми специалистами);
- современные тенденции развития образовательных программ и систем.
- критерии качества образования и подходы к его измерениюнормативные требования к экспертизе образовательных программ и их реализации;
- методы диагностики и оценки образовательных систем.

Уметь:

- проводить экспертную оценку образовательной среды, программ и их реализации;
- анализировать тенденции развития и проблемы современной педагогической науки в контексте экспертизы;

- адаптировать методики экспертизы под конкретные условия;
- составлять экспертные заключения;
- применять полученные знания при проектировании и экспертизе образовательных программ, педагогической деятельности, инновационных процессов;
- организовывать исследовательскую деятельность в рамках экспертизы образовательных систем

Владеть:

- навыками самостоятельного проведения системной экспертизы образовательной системы;
- методами диагностики для изучения и оценки образовательных систем;
- навыками разработки рекомендаций по повышению качества экспертизы и методического обеспечения.
- способами осмысления и критического анализа научной информации в сфере экспертизы;

Примерные вопросы к зачету.

1. Понятие профессиональной этике.
2. Экспертная этика как раздел этической науки.
3. Этическая и гуманитарная экспертизы.
4. Специфика этической экспертизы.
5. Особенности гуманитарной экспертизы, её многоступенчатость.
6. Перспективы гуманитарной экспертизы в сфере образования.
7. Инструментарий экспертизы в сфере образования.
8. Экспертиза качества образования
9. Экспертиза качества учебных достижений обучающихся
10. Экспертиза профессиональной компетентности педагога
11. Экспертиза качества результатов научно исследовательской деятельности
12. Экспертиза эффективности образовательной деятельности.
13. Общественные интересы в деятельности эксперта.
14. Объективность и независимость экспертов.
15. Недопустимость корыстных действий в деятельности эксперта.
16. Конфиденциальность в деятельности эксперта.
17. Система знаний эксперта в сфере образования.
18. Способность проводить независимую экспертизу качества образования.
19. Профессионально личностные качества эксперта в сфере образования.
20. Программа профессионального саморазвития эксперта.
21. Кодекс профессиональной этики экспертов в сфере образования.
22. Профессиональная солидарность (корпоративность).
23. Особое понимание долга и чести в деятельности эксперта.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания конспекта.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком;	14-20

	формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	7-13
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0-6

Шкала оценивания реферата.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	16-20
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	11-15
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	6-10
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение	0-5

	формулировать собственную позицию.	
--	------------------------------------	--

Шкала оценивания презентации.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	16-20
	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	11-15
	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	6-10
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-5

Шкала оценивания опроса

Опрос может осуществляться устно или письменно

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Полнота ответа	Сущность темы (вопроса) раскрыта полностью	4	20
	Ответ аргументирован	4	
	Владеет понятийным аппаратом	4	
	Специфические понятия раскрыты	4	
	Сделаны выводы и заключения	4	

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Распределение баллов по видам работ.

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Написание реферата	до 20 баллов
Зачёт	до 20 баллов

Шкала оценивания зачета.

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. (Зачтено)	18-20
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. (Зачтено)	16-17
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. (Зачтено)	13-15
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. (Не зачтено)	0-12

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено