

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.02.2025 15:29:13
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области:
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МО ОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » _____ 20__ г.

Начальник управления

Минюкова М.А.

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от _____ № _____
Председатель



Программа

Производственная практика (преддипломная)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и обществознание

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол от «08» июня 2020 г. № 11

Председатель УМКом

Щапарова О.Н.

Рекомендовано кафедрой методики преподавания
истории, политологии и права

Протокол от «14» мая 2020 г. № 13

Зав. кафедрой

Фукс А.Н.

М.П.И.И.

2020

Автор-составитель
Шапарина О.Н.,
кандидат исторических наук, доцент

Программа Производственная практика (преддипломная) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. приказ №125.

Год начала подготовки – 2020

Содержание

	стр.
1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1. Цель практики	4
1.2. Задачи практики	4
1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы	5
3. Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики	5
4.Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах	6
5. Содержание практики	6
6. Форма отчётности по практике	6
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	7
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ	9
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	13
9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	14
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	14

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СОТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель практики

Целью производственной практики (преддипломной) является научно-исследовательская работа по сбору, обобщению и анализу материалов научно-педагогического исследования - выпускной квалификационной работы, подготовка к её защите, а также формирование профессиональных компетенций в ходе практического применения темы ВКР в преподавании в школе.

1.2. Задачи практики

Задачами практики являются

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- подготовка окончательного текста выпускной квалификационной работы к защите;
- согласование (в соответствии с направлением подготовки «Педагогическое образование») окончательного варианта методической части выпускной квалификационной работы с рецензентом на кафедре методики преподавания истории, политологии и права;
- оформление текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, технический сбор и оформление сопроводительных документов (запись электронной версии работы, проверка ВКР в системе Антиплагиат-ВУЗ).

Прохождение практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен освоить следующие

- универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- профессиональные компетенции (ДПК):

ДПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2 - Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-6 - Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

ДПК-8 - Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ДПК-9 - Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-10 - Готов к планированию и проведению учебных занятий

ДПК-11 - Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ДПК-13 - Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

В результате прохождения практики обучающийся должен

знать: теоретическую базу своей выпускной квалификационной работы; практическую значимость ВКР; круг своих будущих профессиональных обязанностей; методы и методику самообразования.

уметь: применять полученные в ходе написания ВКР научные теоретические знания при разработке методической части работы;

владеть: навыками оформления работы, подготовки соответствующей сопроводительной документации к ВКР.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (преддипломная) относится к вариативной части и является частью основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль «История и обществознание», для очной и заочной формы обучения. Она входит в Блок 2.П Практики (Б2.В.06(Пд)). Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения. Она является завершающим этапом подготовки специалистов для работы в общеобразовательных организациях.

Особенность производственной практики (преддипломной) заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР.

Для руководства практикой студентов назначаются руководители практики от кафедр факультета истории, политологии и права, которые оценивают результаты выполнения студентом программы практики.

3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль История и обществознание.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (по периодам проведения).

Место проведения практики – общеобразовательные организации Московской области.

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 312 часов, контроль – 7,8 часа. Практика проводится в 10 семестре (для очной формы обучения) и в 11 семестре (для заочной формы обучения). Практика завершается зачетом с оценкой.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1	Подготовительный этап.	Инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья. Установочная лекция. Знакомство с планом работы.	Заполнение плана работы.
2	Основной этап.	Работа по плану: 1. Подготовка и обсуждение с рецензентом кафедры методики преподавания истории, политологии и права методической части ВКР.	Проверка заполнения соответствующего раздела отчета.

		2. Проведение уроков и/или внеклассных мероприятий по теме ВКР в образовательных организациях Московской области; выполнение индивидуальных заданий 3. Подготовка к записи фрагмента урока или практической части выступления на защите ВКР. Подготовка сопроводительной документации к ВКР (электронной версии ВКР, справка о проверке работы в системе Антиплагиат-ВУЗ).	
3	Заключительный этап.	Подведение итогов практики, подготовка отчетной документации. Заключительная лекция.	Дневник и Отчет по практике.

6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По ходу практики студенту необходимо заполнять соответствующий раздел отчёта по практике.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАНИЕМ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-2 - Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-3 - Способен организовывать деятельность	Подготовительный этап

обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Основной этап Заключительный этап
ДПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-6 - Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-8 - Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-9 - Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-10 - Готов к планированию и проведению учебных занятий	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-11 - Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-13 - Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать содержание преподаваемого предмета, возможность пополнения своих научных знаний по предметам с помощью различных информационных	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60

			х систем. Уметь повышать познавательный интерес школьников за счет подбора малоизвестных интересных фактов, событий, явлений; использовать в педагогической деятельности знания из собственных научных исследований.		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать содержание преподаваемого предмета, возможность пополнения своих научных знаний по предметам с помощью различных информационных систем. Уметь повышать познавательный интерес школьников за счет подбора малоизвестных интересных фактов, событий, явлений; использовать в педагогической деятельности знания из собственных научных исследований. Владеть методами научного исследования и применения их в учебно-воспитательном процессе.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100

УК-2	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать содержание преподаваемого предмета, возможность пополнения своих научных знаний по предметам с помощью различных информационных систем. Уметь повышать познавательный интерес школьников за счет подбора малоизвестных интересных фактов, событий, явлений; использовать в педагогической деятельности знания из собственных научных исследований.	Текущий контроль: Устный опрос	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать содержание преподаваемого предмета, возможность пополнения своих научных знаний по предметам с помощью различных информационных систем. Уметь повышать познавательный интерес школьников за счет подбора малоизвестных интересных фактов, событий, явлений; использовать в педагогической деятельности знания из	Текущий контроль: Индивидуальные задания	61-100

			собственных научных исследований. Владеть методами научного исследования и применения их в учебно-воспитательном процессе.		
ДПК-1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - содержание государственных образовательных стандартов, актуальных проблем в методике преподавания предмета. Уметь - адаптировать опыт коллег и свой собственный к потребностям образовательного процесса, разрабатывать новые подходы к преподаванию, делать анализ своей педагогической деятельности.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - содержание государственных образовательных стандартов, актуальных проблем в методике преподавания предмета. Уметь - адаптировать опыт коллег и свой собственный к потребностям образовательного процесса, разрабатывать новые подходы к	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	61-100

			преподаванию, делать анализ своей педагогической деятельности. Владеть - навыками написания методических материалов на основе анализа различных подходов по исследуемой теме.		
ДПК-2	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать содержание понятий «универсальные учебные действия», «образовательная среда», «информационная среда»; способы формирования универсальных учебных действий Уметь анализировать образовательные возможности образовательной среды, в том числе информационно й; выбирать приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать содержание понятий «универсальные учебные действия», «образовательная среда», «информационная среда»; способы	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	61-100

			формирования универсальных учебных действий Уметь анализировать образовательные возможности образовательной среды, в том числе информационно й; выбирать приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий Владеть способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса; технологиями организации деятельности учащихся по формированию универсальных учебных действий.		
ДПК-3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать различные методики преподавания предмета с использованием деятельностного подхода, включая работу в больших и малых группах, игровые технологии, дебаты, научные конференции и др. Уметь	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60

			применять различные методики в разных группах школьников с учетом их возрастных особенностей; разрабатывать творческие задания по предмету разного уровня сложности.		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать различные методики преподавания предмета с использованием деятельностного подхода, включая работу в больших и малых группах, игровые технологии, дебаты, научные конференции и др. Уметь применять различные методики в разных группах школьников с учетом их возрастных особенностей; разрабатывать творческие задания по предмету разного уровня сложности. Владеть навыками проведения различных типов уроков, управления образовательным процессом.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	61-100
ДПК-4	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать содержание понятий «социализация», «профессиональное	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60

			самоопределени е», «педагогическое сопровождение» ; основные подходы к классификации современных методов диагностировани я достижений обучающихся и воспитанников. Уметь выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностировани я достижений учащихся с учетом возрастно- психологически х и индивидуальных особенностей обучающихся.		
Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать содержание понятий «социализация», «профессиональ ное самоопределени е», «педагогическое сопровождение» ; основные подходы к классификации современных методов диагностировани я достижений обучающихся и воспитанников. Уметь выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностировани	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	61-100	

			я достижений учащихся с учетом возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников		
ДПК-5	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать содержание примерных образовательных программ, приемов организации обучения школьников. Уметь адаптировать опыт коллег и свой собственный к потребностям образовательного процесса, разрабатывать новые подходы к преподаванию, делать анализ своей педагогической деятельности.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать содержание примерных образовательных программ, приемов организации обучения школьников. Уметь адаптировать опыт коллег и свой собственный к потребностям образовательного процесса, разрабатывать новые подходы к	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	61-100

			преподаванию, делать анализ своей педагогической деятельности. Владеть навыками разноуровневого преподавания в рамках основной общеобразовательной программы		
ДПК-6	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать специфику и принципы проектирования программ развития образовательных организаций Уметь разрабатывать программы развития образовательных организаций	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать специфику и принципы проектирования программ развития образовательных организаций Уметь разрабатывать программы развития образовательных организаций Владеть навыками составления блоков программ развития образовательных организаций	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	61-100
ДПК-8	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать требования к составлению программ индивидуального развития обучающегося Уметь использовать свои знания для	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60

			разработки программ индивидуального развития обучающегося		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать требования к составлению программ индивидуального развития обучающегося Уметь использовать свои знания для разработки программ индивидуального развития обучающегося Владеть навыками работы с разными специалистами и родителями (законными представителями) обучающихся	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	61-100
ДПК-9	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать содержание предметных конкурсов и олимпиад и требования к ним; методику подготовки к ним учащихся. Уметь применять свои знания при разработке занятий с учащимися и организации их внеурочной познавательной деятельности	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать содержание предметных конкурсов и олимпиад и требования к ним; методику подготовки к ним учащихся. Уметь	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	61-100

			применять свои знания при разработке занятий с учащимися и организации их внеурочной познавательной деятельности Владеть навыками написания методических материалов, направленных на подготовку учащихся к творческим конкурсам по предметам		
ДПК-10	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать современные методы и приемы обучения истории и основ религиозной культуры. Уметь применять свои знания при разработке планов-конспектов уроков и преподавательской деятельности.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать современные методы и приемы обучения истории и основ религиозной культуры. Уметь применять свои знания при разработке планов-конспектов уроков и преподавательской деятельности. Владеть навыками написания методических материалов в	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	61-100

			зависимости от темы и типа урока.		
ДПК-11	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать современную государственную концепцию духовно-нравственного воспитания. Уметь применять свои знания при разработке планов-конспектов уроков и организации внеурочной деятельности.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать современную государственную концепцию духовно-нравственного воспитания. Уметь применять свои знания при разработке планов-конспектов уроков и организации внеурочной деятельности. Владеть навыками привлечения учащихся к различным мероприятиям, содержащим богатый духовно-нравственный потенциал.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	61-100
ДПК-13	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать методический потенциал предметного содержания по истории; систему диагностики и оценки уровня образовательных	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике.	41-60

			достижений обучающихся по истории Уметь использовать систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать методический потенциал предметного содержания по истории; систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся по истории Уметь использовать систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся Владеть навыками использования методического потенциала предметного содержания по истории	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока.	61-100

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Представление конспекта урока и/или внеклассного мероприятия

В течение производственной практики (преддипломной) студенты представляют

- 1) Разработку методической части ВКР, которая включает план-конспект одного или нескольких уроков, построенных в соответствии с ФГОС, отражающих значимость исторического исследования в преподавании истории в школе, разработку индивидуальных заданий;
- 2) презентацию к защите практической части ВКР;

3) Дневник и Отчет практики (Приложения 1,2).

Приступая к подготовке урока, студент должен помнить, что к современному уроку предъявляется ряд требований:

- соответствие содержания уровню развития исторической науки;
- отбор содержания урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, учебными тематическими планированиями;
- организация самостоятельной деятельности учащихся в рамках реализации системно-деятельностного подхода в обучении;
- обоснованный, целесообразный выбор средств и методических приемов для каждой части урока;
- написание плана-конспекта урока по новой матрице.

Этапы планирования урока и подготовка к нему учителя

- Разработка системы уроков по теме в соответствии с требованиями школьной программы.

- Определение образовательных, развивающих, воспитательных задач урока на основе программы, школьного учебника, методических пособий и дополнительной литературы; требований к результатам обучения по теме.

- Отбор оптимального содержания материала урока, расчленение его на ряд опорных знаний, дидактическая обработка.

- Определение содержания мотивационного компонента на уроке, определение способов создания мотивации к действиям на уроке.

- Планирование способов формирования УУД.

- Формулирование учебных задач урока.

- Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приёмов обучения.

- Нахождение связей при изучении нового материала с другими предметами и использование этих связей при изучении нового материала и при формировании новых умений и навыков.

- Планирование всех действий учителя и учащихся на всех этапах урока, и прежде всего, при овладении новыми знаниями, а также при применении их в новых учебных ситуациях.

- Планирование форм устного и письменного опроса.

- Подбор дидактических материалов по теме урока (иллюстраций, плакатов, репродукций, карточек, схем, справочной литературы, словарей, аудио-, видеоматериалов).

- Проверка оборудования и технических средств обучения.

- Планирование записей на интерактивной доске.

- Определение объёма и форм самостоятельной работы учащихся.

- Определение форм и приёмов закрепления полученных знаний и приобретённых умений на уроке и дома, приёмов обобщения и систематизации.

- Составление списка учеников, умения которых будут проверяться соответствующими методами с учётом уровней их сформированности, определения содержания и форм домашнего задания.

- Продумывание форм подведения итогов урока.
- Планирование внеклассной работы по данной теме.
- Запись плана и хода урока в соответствии с требованиями.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания практической части выпускной квалификационной работы

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения</i>				
	<i>высокий</i>	<i>оптимальный</i>	<i>удовлетворит.</i>	<i>неудовлетвор.</i>	<i>низкий</i>
Умение выделять цели и задачи практической части ВКР	10	8	6	4	2
Разработка плана одного или нескольких уроков по теме ВКР	10	8	6	4	2
Знакомство с научно-методической литературой, необходимой для подготовки практической части ВКР	10	8	6	4	2
Знакомство с электронными ресурсами образовательного назначения	10	8	6	4	2
Соответствие разработок требованиям ФГОС	10	8	6	4	2
Самостоятельность в формулировке выводов	10	8	6	4	2
Проведение уроков и/или внеклассных мероприятий с учетом возрастных особенностей детей	10	8	6	4	2
Самоанализ урока(ов) и/или внеклассных мероприятий по теме ВКР	10	8	6	4	2
Разработка презентации по теме ВКР для защиты.	10	8	6	4	2
Подготовка устного выступления к предзащите и защите ВКР	10	8	6	4	2
Итоговая оценка	100	80	60	40	20

81-100 баллов соответствуют оценке «отлично».

61-80 баллов соответствуют оценке «хорошо».

41-60 баллов соответствуют оценке «удовлетворительно».

Менее 40 баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно».

Дескрипторы оценивания урока практиканта (системный анализ урока по В. П. Симонову)

	<i>Показатели оценки урока</i>	<i>Баллы 4, 3, 2, 1</i>
1.	<i>Личные качества учителя</i>	
	1. Знание предмета и общая эрудиция.	
	2. Уровень педагогического и методического мастерства.	
	3. Культура речи, её образность, эмоциональность.	
	4. Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися.	
	5. Внешний вид, мимика, жесты	
2.	<i>Особенности учебной деятельности учащихся</i>	

	1. Познавательная активность, творчество и самостоятельность.	
	2. Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков.	
	3. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе урока.	
	4. Проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете во время занятий	
3.	<i>Содержание изучаемого материала</i>	
	1. Научность, доступность и посильность изучаемого учебного предмета.	
	2. Актуальность (связь теории и практики).	
	3. Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации.	
	4. Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения	
4.	<i>Эффективность преподавания</i>	
	1. Рациональность использования времени урока, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятии.	
	2. Целесообразность использования приемов наглядности на занятии.	
	3. Рациональность и эффективность методов и организационных форм работы.	
	4. Характер обратной связи с учащимися.	
	5. Контроль за работой учащихся и содержание требований к оценке их знаний, умений и навыков.	
	6. Степень эстетического воздействия урока на учащихся.	
	7. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на уроке	
5.	<i>Цель, задачи и результаты проведённого урока</i>	
	1. Конкретность, чёткость, лаконичность формулировки цели урока.	
	2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели.	
	3. Обучающий эффект проведенного занятия (чему и в какой степени научились школьники).	
	4. Воспитательный эффект.	
	5. Воздействие урока на развитие учащихся	

Используется 4-балльная шкала, в которой 4 балла – отлично; 3 балла – хорошо; 2 балла – удовлетворительно; 1 балл – неудовлетворительно. Максимальное возможное количество баллов – 100 (25 x 4).

81-100 баллов соответствуют оценке «отлично».

61-80 баллов соответствуют оценке «хорошо».

41-60 баллов соответствуют оценке «удовлетворительно».

Менее 40 баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно».

Шкала оценивания методических разработок (конспектов уроков) и проведения на их основе уроков

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Параметры критерия</i>	<i>Мак с. балл</i>	<i>Мин им. балл</i>
Целеполагание	Грамотность формулирования дидактических целей	5	1
	Грамотность формулирования методических задач	5	1
Обоснование выбора формы и содержания занятия	Знание критериев оценки дидактических качеств занятия	5	1
	Грамотное применение критериев оценки для выбора занятия	5	1
Учебно-	Наличие разноуровневых задач на занятии и их качество	5	1

методическое обеспечение	Грамотность формулировок вопросов для беседы / индивидуальных заданий	5	1
Проектирование хода занятия	Наличие и качество ориентировочно-мотивационного этапа	5	1
	Наличие условий для реализации личностно-ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе	5	1
	Наличие и качество рефлексивно-оценочного этапа	5	1
	Учёт норм времени	5	1
Качество методического содержания	Эффективное использование инструментария учителя для достижения результатов взаимодействия	5	1
	Уровень развития личностных возможностей учащегося	5	1
	Уровень развития предметных умений и навыков обучающихся	5	1
	Уровень развития метапредметных умений и навыков обучающихся	5	1
Качество педагогической коммуникации	Логичность и выразительность изложения материала	10	1
	Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы	10	1
	Отсутствие информационных шумов	10	1

81-100 баллов соответствуют оценке «отлично».

61-80 баллов соответствуют оценке «хорошо».

41-60 баллов соответствуют оценке «удовлетворительно».

Менее 40 баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно».

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

1. Киселева Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Киселева. - Москва : Проспект, 2017. - 144 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html>.
2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 163 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79.
3. Сальникова О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс] : конспекты лекций ; тренинги / Сальникова О.А. - М. : ФЛИНТА, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511149.html>.

8.2. Дополнительная литература

1. Абдулаев Э.Н., Артемов В.В. История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2013
2. Методические рекомендации, поурочные разработки к учебникам по истории России, обществознанию. М., 2009-2013.
3. Морозов А. В., Абдулаев Э. Н. Тематическая рабочая тетрадь по истории России с древнейших времен до конца XIX века. М., 2009.

4. Морозов А.В., Абдулаев Э.Н. Тематическая рабочая тетрадь по истории России XX начало XXI века задания уровня А, В. М., 2009.
5. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. – 2-е изд., доп. – М. : Юрайт, 2011. – 502 с.
6. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6.
7. Шапарина О.Н. История России. XVII-XVIII вв. 6,7,8,9,10 классы. Методические пособия к учебникам А.Ф. Киселева, В.П. Попова. М.: Дрофа, 2012-2014.
8. Шапарина О.Н. Оформление стендов в школьном кабинете истории. // Преподавание истории в школе. 2008. №3.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы>.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Преподавание истории в школе» - <http://pish.ru/>
 2. Федеральные государственные стандарты - <http://standart.edu.ru/>
 3. Научная библиотека - <http://www.portalus.ru/>
 4. УМК по ФГОС и ИКС издательства «Дрофа»// Электронный ресурс: <http://drofa-ventana.ru/>
 5. УМК по ФГОС и ИКС издательства «Просвещение»// Электронный ресурс: <http://www.prosv.ru/subject/history.html>
 6. УМК по ФГОС и ИКС издательства «Русское слово»// Электронный ресурс: http://xn----dtbhtpdkbkaet.xn--p1ai/History_rus/History_rus.php
- Информационно-справочные системы:
- Сайт «Видеуроки». [Электронный ресурс]: URL: <http://interneturok.ru/>
- Сайт исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]: URL: <http://www.hist.msu.ru/>
- Сайт «Из архивов русской революции» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.magister.msk.ru/library/revolt/>
- Сайт «Хронос – всемирная история в Интернете» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.hrono.ru/>
- Сайт «Учительская копилка» [Электронный ресурс]: URL: - <http://uchkopilka.ru/all-predmety>
- Библиотека «Исторические материалы» [Электронный ресурс]: URL: <http://istmat.info/library>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», материально-техническая база общеобразовательных учреждений (базы практик).

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

ОТЧЕТ

**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМА
ОБУЧЕНИЯ

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СРОКИ
ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ:

ОТ (НАПРАВЛЯЮЩЕЙ СТОРОНЫ: МГОУ)

(ПОДПИСЬ)

(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

ОТ (ПРИНИМАЮЩЕЙ СТОРОНЫ: ШКОЛА)

(ПОДПИСЬ)

(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

МЫТИЩИ

20____

Приложение 2.

Дневник практики.

Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (-ка) _____

очная форма обучения _____ курса _____ группы

Направления подготовки _____
профиль подготовки «_____»

Квалификации (степени) бакалавр
направляется на производственную практику (преддипломную)
в (на): _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «_____» _____ 201_ г.

по «_____» _____ 201_ г.

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «_____» _____ 201_ г.

Выбыл из организации «_____» _____ 201_ г.

М.П. _____

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Мытищи
201_

Отразить в дневнике практики:

- цель и задачи практики

- содержание индивидуальных заданий, исходя из ВКР.

Представить в дневнике:

1. Ежедневный план работы с анализом проделанной работы
2. Конспект(ы) уроков или внеклассных мероприятий (с анализом)
3. Разработку зачетного урока и/или воспитательного мероприятия
4. Выполненные индивидуальные задания.

**Самоанализ деятельности на производственной практике
(преддипломной)**

ФИО студента _____

Группа:

Направление: «Педагогическое образование»

Профиль:

База практики

1. Какие цели и задачи были определены Вами на период практики?

2. Как достигалось выполнение поставленных целей и задач:

3. Какие позитивные моменты присутствовали в Вашей деятельности на практике? Применялись ли инновации, в чем они выражались?

4. Какие личностные и профессиональные качества содействовали успеху Вашей педагогической деятельности?

5. Были ли трудности в организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации, в чем они выражались и как они преодолевались?

6. Чему новому Вы научились на практике?

7. Оцените уровень сформированности своей профессиональной деятельности по следующей шкале: 4 - высокий уровень; 3 - средний уровень; 2 - уровень ниже среднего; 1 - умение совсем не проявляется; (отметьте кружком соответствующий балл в ниже перечисленных умениях).

Проектировочно-конструктивные умения

1. Осознаю цель учебно-воспитательного процесса и умею формулировать

задачи педагогической деятельности: 4, 3, 2, 1.

2. Умею обоснованно выбирать эффективные методы обучения и воспитания: 4, 3, 2, 1.

3. Умею планировать деятельность детей: 4, 3, 2, 1.

4. Умею рационально распределять время в проведении режима дня: 4, 3, 2, 1.

5. Умею разрабатывать дидактический материал: 4, 3, 2, 1.

Организаторские умения

1. Умею организовывать собственную деятельность по выполнению намеченного: 4, 3, 2, 1.

2. Умею организовывать некоторые формы работы с родителями: 4, 3, 2, 1.

Методические умения

1. Владею методами и приемами работы с детьми: 4, 3, 2, 1.

2. Умею составлять планы, конспекты различных видов деятельности: 4, 3, 2, 1.

3. Умею проводить анализ занятий и других мероприятий: 4, 3, 2, 1.

Диагностические умения

1. Умею изучать личность ребенка: 4, 3, 2, 1.

2. Умею анализировать свою работу и соотносить ее результаты с поставленными целями: 4, 3, 2, 1.

3. Умею составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка: 4, 3, 2, 1.

Коммуникативные умения

1. Умею регулировать, своевременно и разумно перестраивать взаимоотношения с детьми: 4, 3, 2, 1.

2. Умею создавать атмосферу сотрудничества, соучастия, сотворчества, радости: 4, 3, 2, 1.

3. Умею свободно выступать перед аудиторией: 4, 3, 2, 1.

4. Умею управлять своим поведением и настроением: 4, 3, 2, 1.

5. Владею демократическим стилем поведения: 4, 3, 2, 1.

6. Умею четко и убедительно выражать свои мысли: 4, 3, 2, 1.

Исследовательские умения

1. Владею исследовательскими методами в профессиональной деятельности - наблюдение, беседа, анализ документации, обработка и обобщение результатов: 4, 3, 2, 1.

2. Умею изучать и внедрять передовой педагогический опыт в собственную деятельность: 4, 3, 2, 1.

3. Умею составлять доклад, сообщение на основе изученной литературы и обобщения опыта работы: 4, 3, 2, 1.

4. Какие индивидуальные задания, связанные с Вашей выпускной квалификационной работой, Вы выполняли? Что выполнено?

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу производственной практики
(преддипломной)**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения
1	Пункт 8.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания: «8.2. Дополнительная литература 1. Вигасин А. А. История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник / Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2. Агибалова Е. В. История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник / Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 3. Юдовская А. Я. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 4. Юдовская А. Я. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 5. Юдовская А. Я. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX— начало XX века : 9-й класс : учебник / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 6. Арсентьев Н. М. История. История России : 6-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 7. Арсентьев Н. М. История. История России : 7-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 8. Арсентьев Н. М. История. История России : 8-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 9. Арсентьев Н. М. История. История России : 9-й класс : учебник : в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. ; под ред. Торкунова А. В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 11. Никишин В.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «06» ноября 2024 № 2

	общеобразовательных организаций / Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 12. Бойцов М.А. История. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 13. Дмитриева О.В. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Дмитриева О.В.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 14. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 15. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801– 1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под науч. ред. Карпова С.П. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 16. Пчелов Е.В. История. История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 17. Пчелов Е.В. История. История России. XVI–XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 18. Захаров В.Н. История. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Захаров В.Н., Пчелов Е.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 19. Соловьёв К.А. История. История России. 1801–1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Соловьёв К.А., Шевырёв А.П.; под науч. ред. Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник» 20. Саплина Е.В. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 21. Абрамов А.В. История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник / Абрамов А.В., Рогожкин В.А., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 22. Морозов А.Ю. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII век: 7-й класс: учебник / Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин, С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред.	
--	---	--

- Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
23. Морозов А.Ю. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: 8-й класс: учебник / Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 24. Морозов А.Ю. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века: 9-й класс: учебник / Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 25. Черникова Т.В. История. История России. С древнейших времён до начала XVI века: 6-й класс: учебник / Черникова Т.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 26. Черникова Т.В. История. История России. XVI — конец XVII века: 7-й класс: учебник / Черникова Т.В., Пазин Р.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 27. Черникова Т.В. История. История России. Конец XVII — XVIII век: 8-й класс: учебник / Черникова Т.В., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 28. Вишняков Я.В. История. История России. XIX — начало XX века: 9-й класс: учебник / Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 29. Мединский В.Р. История. История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 30. Мединский В.Р. История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 31. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 32. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. -
 33. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 34. Бгажнокова И.М. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 35. Бгажнокова И.М. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

36. Бгажнокова И.М. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
37. Рудник С.Н. История. Введение в Новейшую историю России: 9-й класс: учебник / Рудник С.Н. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
38. Колесникова М.Е. История Ставрополя / Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н.,
39. Судащцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
40. Колесникова М.Е. История Ставрополя / Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судащцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие -
41. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
42. Кириллов В.В. История. История России до 1914 года. Повторительнообобщающий курс / Кириллов В.В., Бравина М.А., под редакцией Петрова Ю.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
43. Колесникова М.Е. История Ставрополя / Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судащцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
44. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 6 класс : учебник / Боголюбов Л. Н.,
45. Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др.- Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
46. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 7 класс : учебник / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
47. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 8 класс : учебник / Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
48. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 9 класс : учебник / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
49. Боголюбов Л.Н. Обществознание / Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
50. Боголюбов Л.Н. Обществознание / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
51. Калашникова Н.Г. Обществознание. Секреты финансовой грамоты : 2-й класс - учебник для общеобразовательных организаций / Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
52. Калашникова Н.Г. Обществознание. Секреты финансовой грамоты : 3-й класс: учебник для

	общеобразовательных организаций / Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 53. Калашникова Н.Г. Обществознание. Секреты финансовой грамоты : 4-й класс: учебник для общеобразовательных организаций / Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 54. Котова О.А. Обществознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Котова О.А., Лискова Т.Е. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
--	---	--