

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.11.2025 17:26:01  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5596c1942

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра истории России

Согласовано  
деканом факультета истории,  
политологии

« 26 » 03 2025 г.

/Багдасарян В.Э./

**Рабочая программа дисциплины**

Историческая демография

**Направление подготовки**

46.03.01 История

**Профиль:**

Исторические науки

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета истории, политологии  
и права  
Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6  
Председатель УМКом /Курикова Е.А./

Рекомендовано кафедрой истории  
России

Протокол от « 21 » 02 2025 г. № 9  
Зав. кафедрой /Багдасарян В.Э./

Москва  
2025

**Автор-составитель:**

Лазарева Любовь Николаевна  
доктор исторических наук, профессор кафедры истории России

Рабочая программа дисциплины «Историческая демография» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08.10.2020 № 1291.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Объем и содержание дисциплины.....
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....  
...
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....
7. Методические указания по освоению дисциплины.....
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Историческая демография» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по специальности 46.03.01 История, в области современной истории России как одной из важных основ профессиональной подготовки историков исследователей и усвоения других дисциплин. Умения ориентироваться в происходящих в стране и мире демографических процессах и изменениях. Знание студентами основных источников, актуальных дискуссионных тем по основным проблемам исторической демографии. Представление об основных тенденциях развития исторической демографии. Понимание сути демографических процессов развития страны и их влияния на общество. Умение критически мыслить, формулировать аргументированную точку зрения по актуальным проблемам Российской истории.

#### **Задачи дисциплины:**

- объективное осмысление теории исторической демографии;
- изучение источников и методов исследования исторической демографии;
- выявление закономерностей, тенденций развития демографии российского общества;
- формирование у студентов четких знаний в области исторической демографии..

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения и навыки помогут студентам войти в сложный и разнообразный мир анализа исторических, социально-экономических явлений, и процессов, будут являться необходимым ориентиром для анализа современной ситуации в России, послужат к собственным размышлениям и выводам.

Изучение дисциплины находится в тесной взаимосвязи с курсами: История России, История древнего мира, Основы российской государственности, История культуры. Изучение курса «Историческая демография» является важной основой для полноценного приобретения знаний, умений и навыков в сфере профессиональной деятельности выпускников, закрепляет выработанные ранее навыки научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической деятельности.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	28,2

Лекции	10
Практические занятия	18
Из них, в форме в практической подготовки	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	72
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации очной формы обучения – зачет в 5 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины очной формы обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практич . занятия	Из них, в форме практ ическо й подгот овки
<b>Тема 1. Историческая демография как наука.</b> Дефиниция понятия, предмет и объект изучения. Этапы становления и развития исторической демографии в России. Методы исторической демографии.	2	2	2
<b>Тема 2. Источники исторической демографии.</b> Классификация источников по исторической демографии. Писцовые и переписные книги. Материалы церковного учета населения. Ревизские сказки. Переписи населения. Источниковедческие особенности материалов по исторической демографии.	2	2	2
<b>Тема 3. Демография России.</b> История народонаселения в древней Руси. Динамика населения России в 14 – 16 вв. История народонаселения России в 17 – начале 18 в. Естественное движение городского и сельского населения. Исторические процессы формирования и развития населения Российской империи. Типология крестьянской семьи в ее исторической развитии. Проблемы переселения эмиграции и миграции в Российской империи. Город и деревня в процессе капиталистического развития России. Численность, структура, рождаемость, брачность, смертность в Российской империи.	2	4	4
<b>Тема 4. Демография в СССР.</b> Демографическая политика Советского государства. Эмиграция и миграция населения после 1917 г. Влияние на демографические показатели индустриализации,	2	6	6

коллективизации. репрессий 1930-х гг., Великой Отечественной войны. Эволюция института брака в СССР. Численность и структура населения, рождаемость, брачность, смертность в СССР.			
<b>Тема 5. Современное демографическое положение РФ.</b> Демографическая политика в РФ. Институт брака в современной России. Численность и структура населения, рождаемость, брачность, смертность в РФ. Основные проблемы демографического развития РФ на современном этапе.	2	4	4
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
<b>Тема 1. Историческая демография как наука.</b>	Разработать глоссарий основных терминов и концепций исторической демографии.	2
<b>Тема 2. Источники исторической демографии.</b>	Составить протокол источниковедческого анализа одного вида массовых демографических источников (на выбор: ревизские сказки, метрические книги, данные переписи населения 1897 г.).	2
<b>Тема 3. Демография России.</b>	Построить и проанализировать демографические пирамиды для различных регионов или сословных групп Российской империи конца XIX века на основе данных переписи 1897 года.	4
<b>Тема 4. Демография СССР.</b>	Подготовить аналитическую записку «Демографическая цена» ключевого события советского периода (на выбор: Гражданская война, коллективизация и голод 1932-33 гг., Великая Отечественная война, демографический кризис 1990-х гг.)».	6
<b>Тема 5. Современное демографическое положение РФ.</b>	Разработать презентацию для органов местного самоуправления, иллюстрирующую демографические вызовы и потенциал конкретного региона (области, края) РФ на основе данных Росстата.	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
<b>Тема 1. Историческая демография</b>	1. Дефиниция понятия, предмет и объект изучения.	6	Работа с источниками и литературой по теме в	Основная и дополнительная литература, интернет-	Устный опрос, доклад, реферат,

<b>ия как наука.</b>	<p>2. Этапы становления и развития исторической демографии в России.</p> <p>3. Методы исторической демографии.</p>		библиотеке и Интернете.	ресурсы	презентация
<b>Тема 2. Источники исторической демографии.</b>	<p>1 Классификация источников по исторической демографии.</p> <p>2. Писцовые и переписные книги.</p> <p>3. Материалы церковного учета населения и ревизские сказки.</p> <p>4. Переписи населения.</p> <p>5. Источниковедческие особенности материалов по исторической демографии.</p>	6	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
<b>Тема 3. Демография России.</b>	<p>1. Народнонаселения Древней Руси.</p> <p>2. Исторические процессы формирования и развития населения Российской империи.</p> <p>3. Типология крестьянской семьи в ее исторической развитии.</p> <p>4. Проблемы переселения эмиграции и миграции в Российской империи.</p> <p>5. Численность, структура, рождаемость, брачность, смертность в Российской</p>	8	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

	империи.				
<b>Тема 4. Демография в СССР.</b>	1. Демографическая политика Советского государства. 2. Эмиграция и миграция населения после 1917 г. 3. Влияние на демографические показатели индустриализации, коллективизации, репрессий 1930-х гг., Великой Отечественной войны. 4. Эволюция института брака в СССР. 5. Численность и структура населения, рождаемость, брачность, смертность в СССР.	8	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
<b>Тема 5. Современное демографическое положение РФ.</b>	1. Демографическая политика в РФ. 2. Институт брака в современной России. 3. Численность и структура населения, рождаемость, брачность, смертность в РФ. 4. Основные проблемы демографического развития РФ на современном этапе	8	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
<b>Итого:</b>		<b>36(36)<sup>1</sup></b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции
ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.



--	--

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Знать познавательные и методические особенности исторической демографии, понимать ее роль и место в исторических исследованиях. Уметь аргументированно излагать собственную точку зрения по основополагающим проблемам демографической истории России; определять специфику и место отдельных процессов в сфере исторического развития России.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Знать познавательные и методические особенности исторической демографии, понимать ее роль и место в исторических исследованиях. Уметь аргументированно излагать собственную точку зрения по основополагающим проблемам демографической истории России; определять специфику и место отдельных процессов в сфере исторического развития России. Владеть навыками анализа демографических источников, уметь их грамотно классифицировать и синтезировать полученную из них информацию.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания практической подготовки

### Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

### Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея стати показана, однако понимание ее	7

	вызывает сомнение	
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы презентаций:

1. Дефиниция понятия, предмет и объект изучения.
2. Этапы становления и развития исторической демографии в России.
3. Методы исторической демографии.
4. Каков познавательный статус исторической демографии.
5. Каковы междисциплинарные связи исторической демографии.
6. Классификация источников по исторической демографии.
7. Писцовые и переписные книги.
8. Материалы церковного учета населения и ревизские сказки.
9. Переписи населения.
10. Источниковедческие особенности материалов по исторической демографии.

#### Примерные темы рефератов:

1. Типология крестьянской семьи в ее исторической развитии.
2. Проблемы переселения эмиграции и миграции в Российской империи.
3. Город и деревня в процессе капиталистического развития России.
4. Численность, структура, рождаемость, брачность, смертность в Российской империи.
5. Какова степень достоверности источников по исторической демографии.
6. Дают ли источники полноценную возможность изучения исторической демографии.
7. История народонаселения в древней Руси.
8. Динамика населения России в 14–17 вв.
9. В чем состояла причина демографического развития России в 18–19 в.
10. Какое влияние оказали на демографические параметры народа реформы 1861 г. и Первая мировая война.

#### Примерные темы докладов:

1. Демографическая политика в РФ.
2. Институт брака в современной России.
3. Численность и структура населения, рождаемость, брачность, смертность в РФ.
4. Основные проблемы демографического развития РФ на современном этапе
5. Какие демографические последствия имела политика перестройки.
6. Охарактеризуйте итоги демографического развития России на рубеже 20–21 в.
7. Демографическая политика Советского государства.
8. Эмиграция и миграция населения после 1917 г.
9. Влияние на демографические показатели индустриализации, коллективизации, репрессий 1930-х гг., Великой Отечественной войны. 4. Эволюция института брака в СССР.
10. Численность и структура населения, рождаемость, брачность, смертность в СССР.
11. Какие демографические последствия имела репрессивная политика советской власти.
12. Какие последствия имела массовая эмиграция из России после 1917 г.

#### **Примерные задания для практической подготовки:**

1. Разработать глоссарий основных терминов и концепций исторической демографии.
2. Составить протокол источниковедческого анализа одного вида массовых демографических источников (на выбор: ревизские сказки, метрические книги, данные переписи населения 1897 г.).
3. Построить и проанализировать демографические пирамиды для различных регионов или сословных групп Российской империи конца XIX века на основе данных переписи 1897 года..
4. Подготовить аналитическую записку «Демографическая цена» ключевого события советского периода (на выбор: Гражданская война, коллективизация и голод 1932-33 гг., Великая Отечественная война, демографический кризис 1990-х гг.).».
5. Разработать презентацию для органов местного самоуправления, иллюстрирующую демографические вызовы и потенциал конкретного региона (области, края) РФ на основе данных Росстата.

#### **Примерные контрольные вопросы для устного опроса:**

1. Переписи населения.
2. Источниковедческие особенности материалов по исторической демографии.
3. История народонаселения в древней Руси.
4. Динамика населения России в 14–17 вв.
5. Типология крестьянской семьи в ее исторической развитии.
6. Проблемы переселения эмиграции и миграции в Российской империи.
7. Город и деревня в процессе капиталистического развития России.
8. Численность, структура, рождаемость, брачность, смертность в Российской империи.
9. Демографическая политика Советского государства.
10. Эмиграция и миграция населения после 1917 г.
11. Влияние на демографические показатели индустриализации, коллективизации, репрессий 1930-х гг., Великой Отечественной войны.
12. Эволюция института брака в СССР.
13. Численность и структура населения, рождаемость, брачность, смертность в СССР.
14. Институт брака в современной России.
15. Численность и структура населения, рождаемость, брачность, смертность в РФ.
16. Основные проблемы демографического развития РФ на современном этапе

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Дефиниция понятия, предмет и объект изучения.
2. Этапы становления и развития исторической демографии в России.

3. Методы исторической демографии.
4. Классификация источников по исторической демографии.
5. Писцовые и переписные книги.
6. Материалы церковного учета населения и ревизские сказки.
7. Переписи населения.
8. Источниковедческие особенности материалов по исторической демографии.
9. История народонаселения в древней Руси.
10. Динамика населения России в 14 – 17 вв.
11. Типология крестьянской семьи в ее исторической развитии.
12. Проблемы переселения эмиграции и миграции в Российской империи.
13. Город и деревня в процессе капиталистического развития России.
14. Численность, структура, рождаемость, брачность, смертность в Российской империи.
15. Демографическая политика Советского государства.
16. Эмиграция и миграция населения после 1917 г.
17. Влияние на демографические показатели индустриализации, коллективизации, репрессий 1930-х гг., Великой Отечественной войны.
18. Эволюция института брака в СССР.
19. Численность и структура населения, рождаемость, брачность, смертность в СССР.
20. Институт брака в современной России.
21. Численность и структура населения, рождаемость, брачность, смертность в РФ.
22. Основные проблемы демографического развития РФ на современном этапе

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентации.

##### **Требования к докладу**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается

актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкреплённых ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

### **Требования к реферату**

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.
4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.
5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.
6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.
7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

### **Требования к оформлению презентации**

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.
2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).
3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.
4. Объем презентации 10–15 слайдов.
5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.
6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).
7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.
8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

### **Требования к зачету.**

Зачет проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

### **Шкала оценивания зачета**

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.

11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Медков В. Н. Демография [электронный ресурс]. Учебник. М., 2014.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Лысенко С.Н. Демография [электронный ресурс]. Учебно-практическое пособие. М., 2010.
2. Демография: учеб. пособие. / Под. ред. В. Г. Глушковой. - 3-е изд. М., 2007.
3. Историческая демография России: учебно-методическое пособие / М. В. Булычев, А. А. Гуменюк, Н. А. Малова; под ред. В. Н. Данилова – Саратов, 2006.
4. Медков В. М. Демография: учебник. 2-е изд. – М., 2007.
5. Население России в XX веке: В 3 т.: ист. очерки. Т. 1: 1900-1939. М., 2000.
6. Население России в XX веке Т. 2: 1940-1959. М., 2001.
7. Население России в XX веке Т. 3, кн. 1: 1960-1979. М., 2005.
8. Спицына Н. Х. Демографический переход в России. Антропологический анализ. М., 2006.
9. Щербаков А. И. Основы демографии и государственной политики народонаселения. М., 2005.
10. Урланис Б. Ц. Историческая демография. М., 2007.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Викитека (<http://ru.wikisource.org/>) – открытая библиотека свободно распространяемых текстов (например, ранее изданные справочные данные, книги, руководства).
2. Викисклад (<http://ru.wikiwix.com/>) – хранилище для изображений, звукозаписей, видеороликов и других мультимедийных файлов.



3. База данных по электронным и традиционным энциклопедиям и словарям, ссылки на энциклопедии в Интернете на сайтах «Мир энциклопедий» (<http://www.encyclopedia.ru/>).
4. Библиотека Максима Машкова (<http://www.lib.ru/>) - крупнейшая бесплатная электронная библиотека русского Интернета.
5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>)
6. Библиотека Альдебаран раздел История ([http://lib.aldebaran.ru/genre/science\\_root/sci\\_history/](http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/))
7. Публичная Электронная Библиотека (<http://lib.walla.ru/>)
8. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>) – © Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, © Ассоциация «История и компьютер» (при перепечатке текстовой информации и фотографий ссылка на сайт обязательна).
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
10. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.