

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписи: 14.11.2025 12:33:50

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

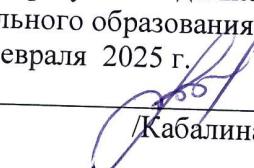
Уникальный программный ключ: 6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ) (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Организация воспитательной работы в школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Квалификация

Бакалавр

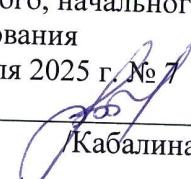
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

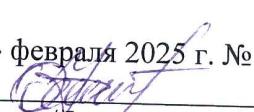
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Федоров О.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Кобзев Евгений Анатольевич, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Организация воспитательной работы в школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль», модуль «Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями», обязательной части, Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.1. Объем дисциплины:	4
3.2. Содержание дисциплины.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература	17
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений и знаний о воспитательной работе в школе, технологиях воспитательной работы в школе, проектировании и моделировании воспитательной работы в школе.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о подходах, принципах, сущности воспитания, воспитательного процесса;
- развитие умений моделирования, проектирования воспитательного процесса в начальной и средней школе;
- формирование у студентов представлений об отечественном воспитании и зарубежных технологиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ДПК-1 Способен организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации

ДПК-2 Способен организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями

ДПК-3 Способен осуществлять воспитательную работу с группами обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль», модуль «Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями», обязательной части, Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Изучение данной дисциплины опирается на знания бакалавров, приобретенные при изучении таких дисциплин как: «Психология», «Педагогика», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Технологии воспитательной работы». Изучение дисциплины «Организация воспитательной работы в школе» помогает лучшему усвоению бакалаврами такого предмета как «Психология воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в часах	252
Контактная работа:	86,5
Лекции	24
Практические занятия	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачёт	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	148

Форма промежуточной аттестации - зачет в 4 семестре, экзамен в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Основные технологии воспитательной работы, Классификация технологий воспитания.	4	8
Тема 2. Методики и алгоритмизация воспитательного взаимодействия в обучении и образовании	2	8
Тема 3. Организация повседневных, ситуативных, перспективных технологий воспитания их внедрение в урочную и внеурочную деятельность	2	12
Тема 4. Разработки и организация воспитательных технологий на основе системного, тризовского и синергетического научных подходов	4	8
Тема 5. Организация мероприятий педагогических технологий КТВ И.П. Иванова	4	8
Тема 6. Психолого-педагогические технологии воспитания обучающихся. Психология влияния и воспитание.	4	8
Тема 7. Организация, разработка и методика проведения шоу-технологий в воспитании обучающихся.	4	8
Итого	24	60

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные технологии воспитательной работы. Классификация технологий воспитания

Технология воспитательной работы – это совокупность средств методов и форм педагогической деятельности, обеспечивающих осуществление общих целей воспитания в конкретных условиях. Технологии воспитательной работы включают следующие системообразующие компоненты: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный компонент, контрольно-управленческий компонент.

Воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает комплексный и целостный характер. Его трудно разделить на отдельные воспитательные операции. В конкретной технологии воспитательной работы можно выделить этапы, которые важно соблюдать для полноценного развития личности ребенка. Технология воспитательной работы для конкретного педагогического замысла. Элементы технологии должны быть воспроизводимы любым педагогом, гарантировать достижение планируемых результатов воспитания. Классификация технологий воспитания. Технология создания ситуации успеха (А.С. Белкин). Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Технология воспитания на основе системного и синергетического подходов (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л.

Селиванова). Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман). Технология воспитательной работы с коллективом класса (Е.Н. Степанов). Технология индивидуализированного воспитания. Шоу-технологии.

Тема 2. Методики и алгоритмизация воспитательного взаимодействия в обучении и образовании

Рассматривается алгоритм действий участников образовательных отношений по развитию модельных представлений в системе воспитания школы. Алгоритм реализации технологии воспитания предполагает: знания (идея, парадигма, концепция воспитания); определение содержания воспитания; выделение форм организации процесса воспитания; описание деятельности субъектов воспитания; определение методов организации процесса воспитания; выделение средств организации процесса воспитания; определение механизмов воспитания; анализ (рефлексия) эффективности реализации технологии.

Тема 3. Организация повседневных, ситуативных, перспективных технологий воспитания их внедрение в урочную и внеурочную деятельность

Систему технологии воспитания можно представить на трех условных уровнях организации воспитания как педагогического процесса. Повседневные технологии воспитания. Они используются для решения типовых задач воспитательного процесса. Ситуативные технологии воспитания разрабатываются и применяются в связи с определенными обстоятельствами. Перспективные технологии воспитания реализуют определенную модель достаточно длительной организации воспитательного процесса. Они могут выстраиваться на основании специфики форм воспитания; технологии мероприятия, технологии игры, технологии коллективного дела.

Тема 4. Разработки и организация воспитательных технологий на основе системного, тризовского и синергетического научных подходов.

Знакомство с целевые ориентации (подсистема целей): - формирование личности — главная цель; - сверхцель — всесторонне и гармонически развитая личность; - развитие социальной активности; - формирование ответственности, гражданского самосознания; - развитие творческих способностей детей; - превращение образовательной организации в воспитательную систему; - формирование целостной, научно обоснованной картины мира; - создание доброжелательных отношений педагогического коллектива, детей и родителей; - приобщение детей к общечеловеческим ценностям: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек. Подробное изучение и практическое применение системного подхода идей А.С. Макаренко, «коммунарской методики» И.П. Иванова и педагогики сотрудничества. Фактор синергетичности, методики триз-педагогики в обучении и воспитании школьников.

Тема 5. Организация мероприятий педагогических технологий КТВ И.П. Иванова

Иванов И.П. – академик РАО, автор методики коллективных творческих дел. Технология коллективного творческого воспитания (КТВ) – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов и которая направлена на общественную пользу.

Стратегия общей заботы об улучшении окружающей жизни + тактика содружества старших и младших + технология коллективной организаторской деятельности = технология коллективного творческого воспитания (КТВ).

Организация процесса коллективного творческого воспитания – это организация определенного образа жизнедеятельности коллектива, охватывающая все практические дела, отношения, общение, самостоятельные способы организации всех начинаний.

Технология процессов КТВ – связанная цепь звеньев-циклов, содержащая как

систематическую деятельность, так и отдельные комплексные воспитательные мероприятия.

Циклы: психологический – в любом воспитательном мероприятии, работе, периоде жизни четко выделяются и выполняются все 4 психологически необходимых этапа деятельности: целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов; содержательные – тематические воспитательные периоды, комплексные творческие дела (КТД), традиционные праздничные обряды; педагогический – самовоспитание воспитателей, воспитание воспитанников, взаимовоспитание и самовоспитание воспитанников, воспитание воспитателей воспитанниками.

Организационные формы. Коллективное творческое дело.

Тема 6. Психолого-педагогические технологии воспитания обучающихся.

Психология влияния и воспитание.

Технологии психогенного воздействия на процесс познания мира ребенком. Эти технологии проектируют мышление, мыслительные операции (мыследеятельность), чувства, волю человека. Они направлены на высвобождение потенциальных возможностей психики ребенка. Организация воспитательного взаимодействия. Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании. Психолого-педагогическая теоретико-практическая развивающая, профилактическая программа «Цветок потенциалов». Разработчик профессор, доктор психологических наук РГПУ им. Герцена В.А. Ананьев. Во главу угла всестороннего развития и воспитания школьников помещает структурированную, содержательную групповую и индивидуальную тренинговую работу со школьниками. Программа направлена на развитие компетенций и достижение воспитательных целей по семи основным направлениям психологического здоровья школьников: ментальному, эмоциональному, социальному, креативному, телесному, волевому и духовному.

Рассматриваются компоненты воспитательной системы класса: индивидуально-групповой, ценностно-ориентационный, пространственно-временной, функционально-деятельностный, диагностико-аналитический. Целевые ориентации. Концептуальные положения. Принципы жизнедеятельности классного сообщества. Формы работы, функции классного руководителя в управлении воспитательной работы с коллективом класса. Планирование работы. Работа с родителями. Психология малой группы, классного коллектива школьников. Групповая динамика. Элементы группового психоанализа для обеспечения работы, воспитательного воздействия на классный коллектив обучающихся. Профилактическая позитивная психодрама (П.Н. Москвитин, Б.Д. Цыганков, Н.А. Сирота) в воспитательном практикуме в школе.

Тема 7. Организация, разработка и методика проведения шоу-технологий в воспитании обучающихся.

Рассмотрение особенностей проведения шоу-технологий. Результаты, цели, предметы проектирования, условия и эффекты шоу-педагогических программ.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Основные технологии воспитательной работы. Классификация	Системообразующие компоненты технологий воспитательной	24	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Основная и дополнительная литература,	Конспект Устный опрос

технологий воспитания. Условия эффективного использования технологий воспитательной работы	работы: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный компонент, контрольно-управленческий компонент		Подготовка к устному опросу	интернет-ресурсы	
Тема 2. Методики и алгоритмизация воспитательного взаимодействия в обучении и образовании	Различные подходы ученых к трактовке понятий проектирования, алгоритмирования и моделирования воспитательной работы. Структура и содержание алгоритма воспитательной практики	24	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект Реферат
Тема 3. Организация повседневных, ситуативных, перспективных технологий воспитания их внедрение в урочную и внеурочную деятельность	Содержание и структура повседневных, ситуативных, перспективных технологий воспитания их внедрение в урочную и внеурочную деятельность	24	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к устному опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект Реферат Устный опрос
Тема 4. Разработки и организация воспитательных технологий на основе системного, тризовского и синергетического научных подходов	Знакомство с целевыми ориентациями (подсистемой целей) в системной аналитике воспитания в школе. Различие моделирования в изучаемых подходах	24	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект Реферат
5. Организация мероприятий педагогических технологий КТВ И.П. Иванова	Реализация технологии коллективного творческого воспитания на практике.	24	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект Реферат
6. Психолого-педагогические технологии воспитания обучающихся. Психология влияния и воспитание	Знакомство с технологиями психогенного воздействия на процесс познания мира ребенком	24	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к устному опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект Устный опрос
Тема 7. Организация, разработка и методика	Рассмотрение особенностей	28	Самоконтроль. Подготовка к	Основная и	Конспект Реферат

проведения технологий воспитании обучающихся	шоу-в	проведения шоу-технологий. Результаты, цели, предметы проектирования, условия и эффекты шоу-педагогических программ		предстоящему занятию.	дополнительная литература, интернет-ресурсы	
Итого:			148			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен осуществлять воспитательную работу с группами обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - сущностные характеристики технологии воспитательной работы Уметь: - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых осуществляется воспитательный процесс; - организовывать воспитательную деятельность обучающихся; - осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Конспект, устный опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные положения воспитательной работы с детьми Уметь: - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные),	Конспект устный опрос, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала

			<p>в которых осуществляется воспитательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать воспитательную деятельность обучающихся; - осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования и диагностики результатов воспитания 		оценки анализа реферата Шкала оценивания устного опроса
ДПК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики технологии воспитательной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых осуществляется воспитательный процесс; - организовывать воспитательную деятельность обучающихся; - организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации 	Конспект, устный опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики технологии воспитательной работы; - закономерности организации воспитательной работы детских общественных объединений в образовательной организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых осуществляется воспитательный процесс; - организовывать воспитательную деятельность обучающихся; - организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования и диагностики результатов воспитания 	Конспект, реферат, устный опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса
ДПК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики технологии воспитательной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых осуществляется воспитательный процесс; - организовывать воспитательную деятельность обучающихся; - организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями 	Конспект, устный опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и общественными 	Конспект, реферат, устный опрос	Шкала оценивания конспекта

			<p>объединениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики технологии воспитательной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых осуществляется воспитательный процесс; - организовывать воспитательную деятельность обучающихся; - организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования и диагностики результатов воспитания 		Шкала оценивания рефера Шкала оценивания устного опроса
ДПК-3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики технологии воспитательной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых осуществляется воспитательный процесс; - организовывать воспитательную деятельность обучающихся; - осуществлять воспитательную работу с группами обучающихся 	Конспект, устный опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности воспитательной работы с группами обучающихся; - сущностные характеристики технологии воспитательной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых осуществляется воспитательный процесс; - организовывать воспитательную деятельность обучающихся; - осуществлять воспитательную работу с группами обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования и диагностики результатов воспитания 	Конспект, рефера, устный опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания рефера Шкала оценивания устного опроса

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями	7-10

	выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	4-6
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0-13

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	16-20
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	11-15
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	6-10
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-5

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
16-20	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
11-15	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
6-10	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.

0-5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
-----	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для конспектирования

1. Воспитание и обучение в соответствии со склонностями и задатками школьников
2. Практико-ориентированные аспекты воспитания, технологии, способы, приемы взаимодействия обучающихся и учителей
3. Педагогика и психология поколений
4. Принципы «сближения», «примирения» в практике общения участников обучающего и воспитательного процесса
5. Полемика трех типов воспитания: авторитарного, попустительского и демократического
6. Психолого-педагогический практикум обучающихся
7. Секулярная и религиозная культура в воспитании детей, подростков и представителей юношеского возраста.

Примерная тематика рефератов

1. Технологии индивидуализированного воспитания.
2. Направления по психолого-педагогической поддержке и сопровождению ребенка в учебно-воспитательном процессе (по О.С. Газману).
3. Концепция педагогической поддержки О.С. Газмана.
4. Модель тьюторской поддержки и сопровождения ребенка Т.В. Ковалёвой.
5. Технология организации самовоспитания по А.И. Кочетову.
6. Педагогика успеха Е.И. Казакова.
7. Технология самосовершенствования личности школьника А.А. Ухтомского – Г.К. Селевко.
8. Технология «жёсткого» коллективного воспитания А.С. Макаренко.
9. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания О.С. Анисимова, П.Г. Щедровицкого.
10. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.
11. Технология воспитания на основе системного подхода Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Н.Л. Селивановой.
12. Технологии воспитания духовной культуры молодого поколения.
13. Массовые формы воспитания.
14. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
15. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
16. Методы формирования сознания личности.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение технологии воспитательной работы. Назовите ее характерные особенности с учетом всех требований.
2. Представьте свою программу воспитательной работы классного руководителя (1-4 класс на выбор).
3. Подумайте и ответьте, почему духовно-нравственное воспитание школьников сегодня становится первоочередной задачей государства и школы?
4. Перечислите известные вам отечественные технологии воспитания.
5. Раскройте содержание одной из отечественных технологий воспитания.
6. Как современная начальная школа практикует технологию коллективного творческого воспитания И.П. Иванова?
7. Для чего необходимо моделирование и проектирование воспитательной работы в школе?
8. Предложите свою технологию воспитательной работы в начальной школе.
9. Назовите условия эффективного использования технологий воспитательной работы в школе.
10. В чем заключается воспитательная система класса?
11. Как повысить уровень воспитательной системы класса?
12. В чем заключается работа классного руководителя с родителями в области воспитания детей?
13. Обозначьте особенности, цели, условия эффекты шоу-педагогических мероприятий
14. Основные тенденции развития технологий воспитания.
15. Обозначьте механизмы взаимосвязи психологии влияния и воспитания

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Содержание технологии воспитательной работы, определение, компоненты.
2. Условия эффективного использования технологий воспитательной работы.
3. Этапы технологии воспитательной работы.
4. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы
5. Определение моделирования воспитательной работы. Определение модели воспитательной работы.
6. Алгоритм действий участников образовательных отношений по развитию модельных представлений в системе воспитания школы.
7. Воспитательные технологии, их внедрение в урочную и внеурочную деятельность
8. Последовательность внедрения воспитательных технологий в урочную и внеурочную деятельность.
9. Технология создания ситуации успеха
10. Ситуация успеха как педагогическая проблема.
11. Программирование ситуации успеха.
12. Технология коллективного творческого воспитания (КТВ) И.П. Иванова.
13. Циклы технологии КТВ.
14. Организационные формы технологии коллективного творческого воспитания.
15. Коллективное творческое дело.
16. Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании. Содержание технологии.
17. Условия обеспечения педагогической поддержки в воспитании.
18. Технология воспитательной работы с коллективом класса.
19. Воспитательная система класса.
20. Компоненты воспитательной системы класса.
21. Целевые ориентации воспитательной системы класса.

22. Концептуальные положения.
23. Развитие коллектива класса.
24. Этапы в развитии воспитательной системы класса.
25. Принципы жизнедеятельности классного сообщества.
26. Формы работы, функции классного руководителя в управлении воспитательной работы с коллективом класса.
27. Планирование работы.
28. Работа классного руководителя с родителями.
29. Психология малой группы, классного коллектива школьников.
30. Групповая динамика.
31. Элементы группового психоанализа для обеспечения работы, воспитательного воздействия на классный коллектив обучающихся.
34. Профилактическая позитивная психодрама (П.Н. Москвитин, Б.Д. Цыганков, Н.А. Сирота) в воспитательном практикуме в школе.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Технологии воспитательной работы, ее содержание и компоненты.
2. Технологии воспитательной работы. Условия эффективного использования технологий в начальной школе.
3. Этапы технологии воспитательной работы.
4. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы.
5. Алгоритм действий участников образовательных отношений по развитию модельных представлений в системе воспитания школы.
6. Внедрение воспитательных технологий в урочную и внеурочную деятельность.
7. Концепция педагогической поддержки О.С. Газмана.
8. Модель тьюторской поддержки и сопровождения ребенка Т.В. Ковалёвой.
9. Технология организации самовоспитания по А.И. Кочетову.
10. Педагогика успеха Е.И. Казакова.
11. Технология самосовершенствования личности школьника А.А. Ухтомского – Г.К. Селевко.
12. Технология «жёсткого» коллективного воспитания А.С. Макаренко.
13. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания О.С. Анисимова, П.Г. Щедровицкого.
14. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.
15. Технология воспитания на основе системного подхода Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Н.Л. Селивановой.
16. Технологии воспитания духовной культуры молодого поколения.
17. Массовые формы воспитания.
18. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
19. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
20. Методы формирования сознания личности.
21. Технология создания ситуации успеха
22. Ситуация успеха как педагогическая проблема.
23. Программирование ситуации успеха.
24. Технология коллективного творческого воспитания (КТВ) И.П. Иванова. Циклы технологии КТВ.
25. Организационные формы технологии коллективного творческого воспитания.
26. Содержание технологии индивидуальной педагогической поддержки в воспитании.
27. Условия обеспечения педагогической поддержки в воспитании.
28. Технология воспитательной работы с коллективом класса. Воспитательная система класса. Компоненты воспитательной системы класса.

29. Целевые ориентации воспитательной системы класса. Развитие коллектива класса.
30. Этапы в развитии воспитательной системы класса.
31. Принципы жизнедеятельности классного сообщества.
32. Формы работы, функции классного руководителя в управлении воспитательной работы с коллективом класса.
33. Планирование работы классного руководителя в области воспитания.
34. Работа классного руководителя с родителями.
35. Анализ программы воспитания школы, в которой вы проходили практику.
36. Анализ программы воспитания класса, в котором вы проходили практику.
37. Синергетический подход в оценке эффективности воспитания
38. Системный анализ в организации воспитания в школе
39. Алгоритмы повседневных, ситуативных и перспективных технологий
40. Особенности проведения шоу-технологий
41. Психопрофилактика и воспитание обучающихся
42. Охарактеризуйте педагогические проблемы, осложняющие создание и реализацию воспитательных технологий.
43. Охарактеризуйте методологические основания современных классификаций технологий воспитания.
44. Охарактеризуйте (по выбору) одну из технологий воспитания.
45. Охарактеризуйте структуру технологической цепочки и технологического алгоритма.
46. Охарактеризуйте педагогические условия эффективной организации воспитания в школе.
47. Охарактеризуйте тенденции развития организации воспитания в школе

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: конспекты, выполнение рефератов, ответ в ходе устного опроса.

Зачет предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете , равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	16-20
систематическое посещение занятий, участие на практических	11-15

занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	6-10
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0-5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене , равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	24-30
систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	17-23
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение	8-16

отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины	0-7

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Алдошина, М.И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники: учебник для вузов/ М.И. Алдошина. – М: Издательство Юрайт, 2025. – 130 с.
2. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Гриценко. – М.: Академия,
3. Коноплёва, Н.А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для вузов/ Н.А. Коноплёва. – М: Издательство Юрайт, 2025. – 249 с.
4. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе: учебник для вузов / М.В. Шакурова. – М: Издательство Юрайт, - 2025. – 280 с.
5. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебник для вузов / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 319 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
6. Щуркова, Н.Е. Педагогические технологии: учебник для вузов / Н.Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 232 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать: кн. для учителя / Ю.П. Азаров; предисл. О. Матятина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 448 с.
- Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн.6. Педагогическая симфония. Ч.1. Здравствуйте, дети / Ш.А. Амонашвили. – М., 2020.- 320 с.
- Ананьев, В.А. Легальные и нелегальные наркотики / В.А. Ананьев. – СПб.: «Иматон», 1998. – 62 с.
- Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с. – (Мастерство учителя: идеи, советы, предложения).
- Воспитательная работа в школе / сост. Г.С. Семенов. – М.: Школьная пресса, 2002.
- Гарбузов, В.И, Фесенко, Ю.А. Неврозы у детей. – СПб.: КАРО, 2013. – 336с.
- Газман, О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы: (Статьи. Воспоминания) / О.С. Газман. – М.: МИРОС, 2002. – 294 с.
- Запалацкая, В.С. Мотивация к интеллектуальным достижениям в образовательных средах [Текст]. - М. : МГОУ, 2016. - 118с.
- Калацая, Н.Н. Современные методы и технологии воспитания. – Казань: КФУ, 2014.

- Максакова, В.И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников /В.И. Максакова. – М., 2006. – 238 с.
- Москвитин, П.Н. Метод «профилактической психодрамы» в предупреждении зависимости от психоактивных веществ у детей и подростков / П.Н. Москвитин, Б.П. Цыганков, Н.А. Сирота /. – М., 2011. – 248 с.
- 12.Психология воспитания: хрестоматия / составители: С.К. Бондырева, Н.Н. Бушмарина. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2017. – 536 с.
- Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Том 2. – М.: Народное образование.
- Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 7-е изд. - М.: Академия, 2015. - 496с.
- Сумина, Т.Г. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2014. - 192с.
- Сухомлинский, В.А. Сто советов учителю / В.А. Сухомлинский. – М.: Советские учебники, 2021. – 272 с.
- Технологии воспитательной работы: учеб. пособие / Сост. З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова, Т.В. Газизова – Красноярск: Сиб. федерал. Ун-т, 2016. – 150 с.
- Утёмов, В.В. Креативная педагогика: учебник для вузов / В.В. Утёмов – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 237 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://window.edu.ru>/Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
3. [tp://values-educ.ru](http://values-educ.ru)/Новые ценности образования".
4. <http://www.eurekanet.ru>/Инновационная образовательная сеть «Эврика».
5. Университетская информационная система «Россия» URL: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
6. <http://www.edu.ru> – портал «Российское образование».
7. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
8. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
9. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.