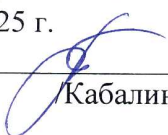


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.02.2025 10:17:43
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

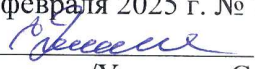
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Москва
2025

Автор-составитель:
Рукавицин Максим Сергеевич,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Рабочая программа дисциплины «Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основными проблемами сурдопедагогики и сурдопсихологии, рассмотреть особенности психического развития, вопросы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха с позиций основных закономерностей интеллектуально-личностного развития ребенка: интегративность, системность, сензитивность, компенсаторность.

Указанные обстоятельства определяют значимость данной педагогической дисциплины в общей системе подготовки педагога-дефектолога.

Задачи дисциплины:

- Выделение особенностей, закономерностей психического развития детей с нарушенным слухом;
- Рассмотрение психолого-педагогических аспектов воспитания и обучения детей с нарушенным слухом с позиции личностно-деятельностного подхода;
- Раскрытие принципов, задач, содержания, методов воспитания и обучения детей, взаимосвязей разных сторон воспитания (физического, умственного, эмоционального, нравственно-трудового), закономерностей и особенностей формирования речевой и интеллектуальной деятельности и личностного развития на различных ступенях подготовки.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Цели и задачи предполагают овладение теоретическими знаниями обучения и воспитания детей с недостатками слуха, формирование профессиональных умений и навыков, воспитание интереса к будущей профессии, развитие креативных (творческих) способностей студентов и стремления к самосовершенствованию, к рефлексии.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модуля дисциплин «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», а также дисциплин «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, а также, прохождения производственной практики (педагогической практики) и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	40,2
Лекции	16
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	60
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является: по очной форме обучения – зачет с оценкой в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	лекции	практические занятия
Тема 1. Общие вопросы сурдопсихологии и сурдопедагогики Классификации нарушений слуха. Диагностика нарушений слуха. Причины нарушений слуха.	2	2
Тема 2. Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха Структура дефекта при нарушенном слухе. Влияние нарушения слуха на психическое развитие. Закономерности психического развития детей с нарушенным слухом.	2	6
Тема 3. Отбор детей в специальные учреждения для детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушенным слухом (по Т.В. Николаевой)	2	4

Тема 4. Дифференцированная система специальных учреждений для детей с нарушением слуха СФГОС для детей с нарушенным слухом. ДОО для детей с нарушенным слухом. Специальные (коррекционные) школы для детей с нарушенным слухом. Инклюзивное обучение незлышащих.	2	4
Тема 5. Теория обучения лиц с нарушениями слуха Характеристика направлений педагогической работы с детьми с нарушенным слухом: РСВиФП, развитие речи	2	4
Тема 6. Ассистивные, технические средства в образовании лиц с нарушениями слуха Звукоусиливающая аппаратура. Компьютер и информационные технологии в работе сурдопедагога. Кохлеарная имплантация	2	4
Тема 7. Педагогическая реабилитация кохлеарно имплантированных детей Слуховой статус ребёнка и его изменение. Методика педагогической реабилитации после кохлеарной имплантации	2	4
Тема 8. Социальная ориентация, адаптация и трудовая реабилитация лиц с нарушениями слуха Профессиональная ориентация лиц с нарушениями слуха. Профессиональное образование незлышащих.	2	4
Итого	16	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Общие вопросы сурдопсихологии и сурдопедагогики	Нарушение слуха как вид дизонтогенеза, структура дефекта. Закономерности психического развития детей с нарушенным слухом Диагностика нарушений слуха Сравнительная характеристика классификаций стойких нарушений слуха	6	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат
Тема 2. Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха	Слух и его значение в жизни человека. Развитие ВПФ у детей с нарушенным слухом Личность ребенка с нарушенным слухом Развитие деятельности детей с нарушенным слухом	6	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат
Тема 3. Отбор детей в специальные учреждения для детей с нарушениями слуха.	Методики обследования психического развития детей с нарушенным слухом	4	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат
Тема 4. Дифференцированная система специальных учреждений для детей с нарушением слуха	Составление таблицы «Традиционные и актуальные проблемы сурдопедагогики» Развитие системы дошкольного образования детей с нарушениями слуха в России. Современное состояние системы помощи детям с нарушенным слухом в России.	6	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат
Тема 5. Теория обучения лиц с нарушениями слуха	Анализ учебных планов школ для детей с нарушениями слуха. Дидактика школы глухих. Дидактика школы слабослышащих. Специфические направления работы с неслышащими детьми. Просмотр и анализ уроков в школе для детей с нарушениями	16	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат

	слуха.				
Тема 6. Ассистивные, технические средства в образовании лиц с нарушениями слуха	Современные технические средства помощи лицам с нарушенным слухом	6	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат
Тема 7. Педагогическая реабилитация кохлеарно имплантированных детей	Этапы работы с кохлеарно имплантированными детьми в зависимости от изменения слухового статуса Подбор игр и упражнений по РСВ	10	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат
Тема 8. Социальная ориентация, адаптация и трудовая реабилитация лиц с нарушениями слуха	Составление реестра профессий, доступных для лиц с нарушенным слухом. Составление плана профориентационных мероприятий для детей с нарушенным слухом разного возраста.	6	Анализ литературных источников	Учебно-методическое обеспечение	Реферат
Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Этап формирования	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	Знать: – возрастные и психологические особенности развития лиц с нарушениями слуха; – закономерности психического развития лиц с нарушениями слуха; – особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха разного возраста; – методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Опрос	Шкала оценивания опроса

		нарушениями слуха. Уметь: – применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов; – использовать диагностические методики для лиц с нарушениями слуха в профессиональной деятельности; – анализировать образовательные и коррекционно-развивающие программы для лиц с нарушениями слуха.			
	продвинутый	Знать: – возрастные и психологические особенности развития лиц с нарушениями слуха; – закономерности психического развития лиц с нарушениями слуха; – особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха разного возраста; – методы и методики психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы лиц с нарушениями слуха. Уметь: – отбирать и применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов; – подбирать и использовать диагностические методики для лиц с нарушениями слуха в профессиональной деятельности; – анализировать образовательные и коррекционно-развивающие программы для лиц с нарушениями слуха. Владеть: – методами диагностики лиц с нарушениями слуха.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Тест, реферат, практические задания	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий

ОПК-6	пороговый	Знать: – содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха (в том числе и в условиях инклюзивного образования); – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения лиц с нарушениями слуха; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования лиц с нарушением слуха; Уметь: – применять психолого-педагогические технологии в ходе сопровождения лиц с нарушениями слуха; – организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеть: – навыками использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения лиц с нарушениями слуха; – навыками использования методического и технического обеспечения, коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Опрос	Шкала оценивания опроса
-------	-----------	---	--	-------	-------------------------

	продвинутый	Знать: – содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха (в том числе и в условиях инклюзивного образования); – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения лиц с нарушениями слуха; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования лиц с нарушением слуха; Уметь: – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения в ходе сопровождения лиц с нарушениями слуха; – организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеть: – навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения лиц с нарушениями слуха; – навыками подбора и использования методического и технического обеспечения, коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Тест, реферат, практические задания	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий
--	-------------	--	--	-------------------------------------	---

ОПК-8	пороговый	Знать: – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения коррекционно педагогической деятельности для лиц с нарушениями слуха; Уметь: – организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и подбирать соответствующее методическое техническое обеспечение образовательного процесса. Владеть: – методиками организации коррекционно-развивающей образовательной среды; – навыками использования технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности с лицами с нарушениями слуха	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	Знать: – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения коррекционно педагогической деятельности для лиц с нарушениями слуха; Уметь: – организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и подбирать соответствующее методическое техническое обеспечение образовательного процесса. Владеть: – методиками организации коррекционно-развивающей образовательной среды; – навыками подбора и использования технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности с лицами с нарушениями слуха	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Тест, реферат, практические задания	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий

Шкала оценивания опроса

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные

вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки реферата

20-18 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

17-13 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

12-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

7-3 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

2-0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-3 баллов: 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»

4-6 балла: 21-50% - «удовлетворительно»;

7-8 балла: 51-90% - «хорошо»;

9-10 баллов: 91-100% – «отлично».

Шкала оценивания заданий к практическим заданиям:

23-30 баллов – Задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

15-22 баллов – Задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

6-14 баллов – Задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-5 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к опросу

Тема 1. Общие вопросы сурдопсихологии и сурдопедагогики

1. Каковы условия нормального психического развития ребенка?
2. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
3. Общие и специфические закономерности для всех типов аномального развития (по В.И. Лубовскому).
4. Охарактеризуйте закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха, как общие, так и специфические.
5. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии.
6. История развития сурдопсихологии как науки.
7. Связь сурдопсихологии с другими науками.

Тема 2. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха

1. В чем сущность учения Л. С. Выготского о первичном и вторичных дефектах развития?
2. Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
3. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития.
4. Основные направления понимания проблемы компенсации глухоты. Компенсация. Виды компенсаций.
5. Значение слуха в жизни человека.
6. Основные причины нарушений слуха.
7. Патофизиология глухоты и тугоухости.
8. Основные этапы развития слуховой функции у ребёнка.
9. Какие существуют варианты нарушений слуха?
10. На основании каких критериев они выделены?
11. Классификация Л.В. Неймана
12. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (Р.М. Боскис).
13. Влияние степени нарушения слуха и времени потери слуха на развитие психики ребенка. Какие

биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха?

14. Как развиваются разные виды ощущений и восприятия у детей с нарушенным слухом?
15. Какие факторы влияют на формирование двигательных навыков у детей с нарушенным слухом?
16. Чем обусловлено своеобразие в развитии внимания и его свойств у глухих детей?
17. Назовите основные условия развития произвольного внимания у данной категории детей.
18. Чем обусловлено своеобразие в развитии образной памяти нарушенным слухом? Перечислите конкретные проявления отставания в развитии словесной памяти у детей с нарушенным слухом?
19. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления у детей с нарушенным слухом
20. Изменяется ли развитие речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха?
21. Каковы условия овладения речью глухими детьми? Какие трудности при овладении грамматическим строем речи испытывают глухие дети? Назовите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок, дайте им характеристику

Тема 3. Отбор детей в специальные учреждения для детей с нарушениями слуха.

1. Характеристика методов психологического изучения детей с недостатками слуха (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент).
2. Раскройте принципы и основные методы исследования слуховых функций у детей
3. При изучении особенностей психики детей и взрослых, имеющих нарушения слуха, используются основные и вспомогательные методы психологии:
 - Выделите и назовите методы исследования, которые применяются только по отношению к лицам с нарушенным слухом.
 - Объясните, относятся ли эти методы к основным методам исследования лиц с нарушениями слуха?
 - Какие из методов изучения психического развития детей с нарушениями слуха являются наиболее трудными? Дайте пояснение.
 - В чем заключается ограниченность методов беседы и анкетирования при изучении лиц с нарушениями слуха?
4. В чем сущность субъективных и объективных методов исследования слуховой функции?
5. К каким видам обследования – объективным или субъективным – относится поведенческий скрининг?
6. Раскройте понятия «игровая тональная аудиометрия», «речевая аудиометрия». Детям какого возраста показаны эти виды аудиометрии?
7. Раскройте принцип действия отоакустической эмиссии. Раскройте принцип действия импедансометрии.
8. На примере конкретной аудиограммы сделайте вывод, кому она принадлежит: глухому или слабослышащему.

Тема 4. Дифференцированная система специальных учреждений для лиц с нарушением слуха

1. Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха: Мимический метод, Чистый устный метод, Комбинированная система (метод тотальной коммуникации), Билингвизм, Интегрированная система обучения, Система ранней помощи детям с недостатками слуха, Система семейного воспитания глухих дошкольников Э.И. Леонгард, Верботональный метод, Auditoryverbal метод, Письменный метод, Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.
2. Современная система образования лиц с недостатками слуха.
3. Принципы и методы обучения глухих и слабослышащих.
4. Формы организации учебной деятельности глухих и слабослышащих детей.
5. Процесс обучения и воспитания детей с нарушенным слухом невозможен без специальной коррекции вторичных отклонений:
 - Сформулируйте понятие о коррекции вторичных отклонений при нарушении слуха.
 - Выявите основные отличия в понятиях и процессах абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушенным слухом.
 - Объясните, применимо ли к слабослышащим и глухим детям положение об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития.
 - Опишите суть коммуникативно-деятельностной системы обучения глухих, разработанную С. А. Зыковым. На коррекцию какого вторичного отклонения направлена данная система?

Тема 5. Теория обучения лиц с нарушениями слуха

1. Прогрессивная деятельность русских сурдопедагогов В.И. Флери, Г.А. Гурцева, Н.М. Лаговского, И.А. Васильева и др.

2. Вклад в развитие современной сурдопедагогики А. И. Дьячкова, Т. А. Власовой, А. Г. Басовой, Р. М. Боскис, В.И. Бельтюкова, К.А. Волковой, А.П. Гозовой, А.Г. Зикеева, С.А. Зыкова, Т.С. Зыковой, К.Г. Коровина, Е.П. Кузьмичевой, Л.В. Неймана, М.И. Никитиной, Ф.Ф. Рау, Т.В. Розановой, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф и др.
3. Значение аудиолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха для правильной организации их воспитания и обучения.
4. Одним из отрицательных факторов в системе специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха является их слуховая депривация:
 - В чем заключается слуховая депривация?
 - Какие последствия имеет слуховая и слухоречевая депривация для групп детей: глухих, слабослышащих, позднооглохших?
 - Какие организационно-педагогические шаги можно предпринять для снижения последствий высокого уровня слухоречевой депривации?
5. Охарактеризуйте ФАООП для лиц с нарушениями слуха (глухие)
6. Охарактеризуйте ФАООП для лиц с нарушениями слуха (слабослышащие)
7. Охарактеризуйте ФАООП для лиц с нарушениями слуха (кохлеарно имплантированные)
8. Специфические направления работы с неслышащими детьми.
9. Особенности становления учебной деятельности глухих детей.
10. Представьте систему методов обучения. Подчеркните специфический характер использования общедидактических методов в процессе обучения слабослышащих.
11. Раскройте специфические принципы обучения слабослышащих детей языку.

Тема 6. Ассистивные, технические средства в образовании лиц с нарушениями слуха

1. Какие технические средства и дидактический материал необходимы для работы по развитию слухового восприятия речи?
2. Кто изобрел принцип действия слухового аппарата? Первый электрический слуховой аппарат? Первый переносной слуховой аппарат?
3. Назовите технические компоненты современных слуховых аппаратов и охарактеризуйте их место расположения.
4. В чем принципиальная разница механизма действия слухового аппарата и кохлеарного импланта?
5. Чем воздушный слуховой аппарат отличается от костного?
6. При каких условиях можно применять кохлеарную имплантацию?

Тема 7. Педагогическая реабилитация кохлеарно имплантированных детей

1. Понятие слухового статуса.
2. Изменение слухового статуса на протяжении реабилитации.
3. Этапы слухо-речевой реабилитации и их характеристика.

Тема 8. Социальная ориентация, адаптация и трудовая реабилитация лиц с нарушениями слуха

1. Трудовая деятельность неслышащих, ее особенности и роль в социальной адаптации глухого к жизни в современном обществе.
2. Проблемы профориентации и профконсультации лиц с нарушением слуха при выборе профессии.
3. Охарактеризуйте систему профориентационной работы.
4. От каких факторов зависит возможность получения современных профессий глухими и слабослышащими школьниками.
5. Подберите факты о трудовой деятельности лиц с недостатками слуха и их достижениями в различных сферах.

Примерное содержание тестовых вопросов

1. Перечислите факторы риска по тугоухости:
 - А) отягощенная наследственность
 - Б) краснуха матери во время беременности
 - В) авитаминоз
 - Г) частые гнойные отиты
2. Содержание и методы руководства играми глухих детей разработаны:
 - А) Ж.И. Шиф
 - Б) Г.Л. Выгодской

В) Ф.А. Рау

3. Наука, связанная с дошкольной сурдопедагогикой и предоставляющая сведения о медицинских аспектах нарушений слуха:

- А) сурдотехника
- Б) сурдопсихология
- В) оториноларингология

4. Перечислите специфические формы организации обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха:

- А) речевые зарядки
- Б) фонетическая ритмика
- В) экскурсии
- Г) индивидуальные занятия по РСВиФП

5. Сокращенная система фонем лежит в основе метода обучения произношению:

- А) аналитико-синтетического
- Б) полисенсорного
- В) концентрического

6. Перечислите направления деятельности сурдопедагога в специальном дошкольном учреждении:

- А) коррекционно-воспитательная работа
- Б) взаимодействие с воспитателями
- В) аудиометрические исследования
- Г) взаимодействие с родителями

7. Перечислите этапы выработки условно-двигательной реакции на звук:

- А) реакция на зрительный стимул
- Б) реакция на зрительный и слуховой стимул
- В) реакция на слуховой стимул
- Г) реакция на кинестетический стимул

Примерные темы рефератов

1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений(в норме и в специальной педагогике).
2. Специфика организации обучения:
 - а. В специальном детском саду;
 - б. В системе М. Монтессори;
 - с. В вальдорфском детском саду;
 - д. В условиях интеграции (инклюзии);
 - е. В билингвистической системе.
3. Технические средства обучения в специальном детском саду.
4. Интегрированное обучение незлышащих дошкольников. Виды интегрированного обучения. Формы интеграции.
5. Готовность детей с нарушенным слухом к обучению в школе. Диагностика готовности.
6. Биологические и социальные факторы развития личности глухого и слабослышащего ребенка.
7. Верботональная система развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха.
8. Использование компьютерных технологий для развития речи у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
9. Коррекция эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха.
10. Краткий обзор развития отечественной системы специального образования незлышащих.
11. Медико-биологическая и социокультурная концепции глухоты: сравнительная

характеристика.

12. Методики первоначального периода обучения глухих в России в конце XIX—начале XX века.
13. Методологические, психофизиологические, психолингвистические и методические основы коммуникативной системы С.А. Зыкова.
14. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха после кохлеарной имплантации.
15. Педагогическое руководство игровой деятельностью детей с нарушениями слуха.
16. Подход к глухоте как тяжелому социальному дефекту (по Л.С. Выготскому).
17. Проблема инклюзии детей с нарушением слуха в дошкольные образовательные учреждения общего типа.
18. Проблемы дифференцированного обучения слабослышащих и позднооглохших детей.
19. Работа по формированию предметно-игровой деятельности младших глухих дошкольников.
20. Работа с родителями в процессе развития слухового восприятия детей младшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.
21. Развитие внимания у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
22. Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха с использованием моделирования.
23. Развитие мышления у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
24. Развитие памяти у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
25. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
26. Система развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих.
27. Современные теории и системы образования лиц с недостатками слуха. Раннее семейное воспитание глухого ребенка.
28. Сопоставительный педагогический анализ традиционного чистого устного метода и метода раннего семейного воспитания Э.И. Леонгард.

Примерные практические задания

Составить структуру дефекта для глухого ранооглохшего ребенка

Составить структуру дефекта для слабослышащего позднооглохшего ребенка.

1. Построить аудиограмму по заданным параметрам. Определить степень потери слуха, тип тугоухости, место обучения ребенка (образовательный маршрут)

2. Описать и продемонстрировать методику исследования слуха на основе выработки условно-двигательной реакции.

3. Описать и продемонстрировать методику диагностики восприятия речи по спискам Неймана. Описать возможности восприятия речи (по группам глухоты).

4. Описать и продемонстрировать методику диагностики слухового восприятия методом «гороховых проб»; с использованием музыкальных игрушек.

5. Дактилогия (примеры применения)

6. Жестовая речь (составление обиходно-бытового словаря)

7. Технические средства диагностики слуха.

9. Изучить карту психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста.

Подобрать диагностические методики. Представить методические рекомендации к проведению диагностики. Отобрать необходимые материалы.

10. Изучить карту психодиагностического обследования ребенка школьного возраста.

Подобрать диагностические методики. Представить методические рекомендации к проведению диагностики. Отобрать необходимые материалы.

11. Представить и описать основные мероприятия (организационные и методические требования) по индивидуальному подходу к лицам с нарушениями слуха.

12. Предоставить и описать мероприятия по профилактике нарушений слуха у детей.

Решение практических задач:

Задача 1

Сергей П. (2 года 2 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

Вопросы для анализа

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Сергею П.?
3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?
4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии?

Задача 2

Речевое своеобразие слабослышащего ребенка по лексическим и грамматическим показателям практически совпадает с речевым своеобразием глухого (Г.А. Карпова). Однако при поступлении в школу слабослышащие дети могут обнаруживать разные уровни речевой готовности к школе (Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина).

Вопросы для анализа

1. Охарактеризуйте три уровня речевой готовности к школе слабослышащих детей.
2. Составьте возможные образовательные маршруты школьного обучения для слабослышащих детей с разным уровнем речевой готовности.
3. Определите круг педагогов и их компетенции относительно целенаправленного речевого развития в условиях школьного обучения слабослышащих детей на базе общеобразовательной школы.
4. Приведите пример использования психологом комплексов специальных заданий, программ, направленных на формирование коммуникативной компетентности детей с нарушениями слуха.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и методы науки сурдопедагогики. Цель и задачи сурдопедагогики. Ее связь с другими науками.
2. Пять периодов эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии (периодизация Н.Н. Малофеева). Зарубежные системы образования лиц с нарушениями слуха (XVIII-XXвв.). Основные этапы развития сурдопедагогики в России. Прогрессивная роль отечественных сурдопедагогов (Ф.И. Флери, П.Д. Енько, И.А. Васильев, Н.М. Лаговский, Г.А. Гурцев, Ф.А. Рау) в развитии сурдопедагогики.
3. Классификация детей с недостатками слуха. Медицинская, педагогическая, международная классификация нарушений слуха. Дифференциация образования лиц с нарушениями слуха.
4. Система коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста. Показатели для интегрированного обучения.
5. Дошкольное обучение и воспитание детей с недостатками слуха. Основные принципы и содержание обучения и воспитания в специальных дошкольных учреждениях. Преемственная связь между дошкольной подготовкой и обучением в школе (в обучении языку, в развитии слухового восприятия).
6. Современные проблемы воспитания лиц с нарушениями слуха. Цель, задачи, закономерности и принципы воспитания детей с недостатками слуха.
7. Трудовое воспитание. Задачи и содержание.

8. Физическое воспитание.
9. Правовое воспитание.
10. Содержание и организация жизни и деятельности детей в интернате.
11. Процесс обучения глухих; его методологические и научно-теоретические основы.
12. Особенности учебного процесса в школе глухих, его характеристика. Новое в определении содержания специального образования лиц с нарушениями слуха.
13. Специфические принципы обучения лиц с нарушениями слуха, их научное обоснование, вклад ученых-сурдопедагогов в обоснование принципов. Покажите педагогические условия реализации этих принципов на одном из учебных предметов.
14. Особенности содержания образования в школе глухих. Изменение соотношения образовательных стандартов и стандартов жизненной компетенции. Введение уроков СБО в образовательных организациях для детей с нарушением слуха, их значение. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в школе глухих (базисный учебный план, учебные программы).
15. Содержание образования в школе слабослышащих. Характеристика учебного плана и программ последнего поколения. Принципы построения учебных планов и программ.
16. Особенности содержания обучения слабослышащих. Охарактеризуйте один из учебников с точки зрения содержания учебной программы.
17. Методы обучения; их классификация и использование в учебном процессе школы глухих и слабослышащих.
18. Теоретическое обоснование использования коллективных форм обучения; их значение для обучения учащихся с нарушениями слуха.
19. Формы организации учебной деятельности глухих учащихся на уроке.
20. Пути и средства совершенствования процесса обучения глухих (интеграция в содержание программного материала, предметно-практическая деятельность, развитие самостоятельности, использование проблемных ситуаций, моделирование, ТСО, дифференцированный подход и др.).
21. Процесс обучения слабослышащих, его методологические и научно-теоретические основы.
22. Формы организации учебной деятельности в школе слабослышащих: самоподготовка, индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию навыков произношения.
23. Учитель школы глухих. Личные и профессиональные качества сурдопедагога.
24. Роль словесной речи в развитии детей с недостатками слуха. Задачи специальной школы для детей с недостатками слуха в формировании речи как средства общения, познания и мышления. Покажите роль речи в реабилитации нарушенного хода развития и социальной адаптации лиц с нарушением слуха. Приведите примеры высокого уровня развития глухих.
25. Формы организации работы по развитию слухового восприятия.
26. Педагогическая диагностика нарушений слуха у детей младенческого и раннего возраста.
27. Педагогическая диагностика нарушений слуха у детей дошкольного и школьного возраста.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: прохождение опроса, выполнение тестирования, подготовка рефератов, выполнение практических заданий.

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515508>
2. Богданова, Т.Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208>
3. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. В 2 ч.: учеб. Пособие для вузов / под ред. Е.Г. Речицкой. — 2-е изд. — Москва: ВЛАДОС, 2020. — Текст: электронный. —

URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361244.html>,

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361251.html>

4. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 150 с. — Текст: электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/474333>

6.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 13.06.2023).
2. Иванова, И.В. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1-5 классов: учеб. пособие./Иванова И.В., Киселева Л.А., Тарасенко Л.А.-Москва: ВЛАДОС, 2017.-48с.-Текст: электронный. URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067631.html>
3. Иванова, И.В. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 6-10 классов: учеб. пособие./Иванова И.В., Киселева Л.А., Тарасенко Л.А.-Москва: ВЛАДОС, 2017.-109с.-Текст: электронный.-URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067648.html>
4. Королева, И.В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста: учеб.-метод.пособие.-СПб: КАРО, 2017.-176с.-Текст: электронный.— URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992512656.html>
5. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов/ Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М. :Юрайт,2018. - 147с. — Текст: непосредственный.
6. Леонгард, Э.И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова -Москва: Теревинф, 2019.-145с.-Текст: электронный.- URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205586.html>
7. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб.пособие.-2-еизд.-Москва: ФЛИНТА, 2020.-342с.-Текст: электронный.- URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html>
8. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - Текст: электронный.- URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
9. Речицкая, Е.Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов/Е.Г. Речицкая, Ю.В. Гайдова.—2-еизд.—Москва: Юрайт, 2021.—138с.
10. —Текст:электронный.—URL:<https://urait.ru/bcode/473564>
11. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов / под ред. О.В. Елецкой.-Москва: ВЛАДОС, 2020.-575с.-Текст: электронный.- URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>
12. Сутырина, М.П. Теория и практика сурдоперевода: дактилология: учебное пособие.-Новосибирск: НГТУ, 2017.-120с.-Текст: электронный.-

URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231337.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»; <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека; <http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы EastViewPublication; <http://znanium.com>– Znanium.com; <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн; www.studentlibrary.ru–ЭБС «Консультант студента»;

1. Электронно-образовательные ресурсы

<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;

<https://www.minobrnauki.gov.ru/>–федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского»;

<http://lib.pushkinskijdom.ru/>– Электронная библиотека ИРЛИ РАН;

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека Киберленинка»;

<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;

<http://www.nlr.ru>– Российская национальная библиотека;

<http://inion.ru/>-ИНИОН РАН;

<http://www.dissercat.com/>–Электронная библиотека диссертаций.

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru–Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru–Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- ОМСП леер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

- 7-zip
- Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду
-