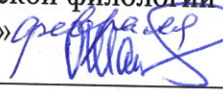


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Декан  
Дата подписания: 03.04.2026 11:55:06  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Центр подготовки и педагогической практики

Согласовано  
деканом факультета  
русской филологии  
«03» февраля 2026 года  
  
/Шаталова О.В./

**Рабочая программа дисциплины**

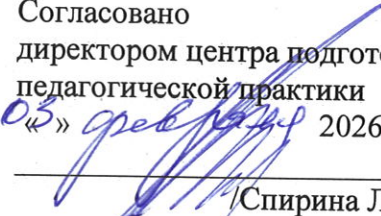
**Основы вожатской деятельности**

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Русский язык как иностранный

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
очная

Согласовано  
директором центра подготовки и  
педагогической практики  
«03» февраля 2026 года  
  
/Спирина Л.В./

Москва  
2026

### **Авторы-составители:**

Боос Надежда Валентиновна, кандидат педагогических наук, профессор,  
Спирина Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, профессор,  
Веретенников Сергей Эдуардович, старший преподаватель.

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	34
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	36
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	37
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	37

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель преподавания дисциплины:** мотивировать студента к исполнению миссии вожатого путем теоретической и практической подготовки студента для работы вожатым в организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях.

**Задачи преподавания дисциплины:**

- сформировать у студента понимание места и роли вожатого в системе летнего отдыха детей и их оздоровления, дать представление об этике вожатого как нравственном эталоне поведения, личностных и профессиональных качествах вожатого, необходимых для воспитания ребенка и защиты его физического, психического и нравственного здоровья;
- расширить представления студента о ребенке и об особенностях его развития в условиях детского лагеря;
- дать студенту представление о коллективе как объекте и субъекте воспитания, о коллективном взаимодействии в детском лагере;
- познакомить студента с методами и формами воспитательной работы с детьми по направлениям воспитания на примере детского лагеря;
- раскрыть особенности методики коллективной творческой деятельности как основы воспитательных отношений детей и взрослых;
- научить студента разрабатывать план отрядной деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ПК-2.** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Приступая к изучению дисциплины «Основы вожатской деятельности», студенты должны уметь структурировать информацию при написании учебных работ, владеть основными навыками коммуникации. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является подготовительной к производственной практике (педагогической практике (вожатской практике)).

Значение данной дисциплины состоит в освоении студентами основных принципов воспитательной и организационной работы с временным детским коллективом в условиях внеучебной деятельности, базирующихся на педагогической позиции вожатого, являющегося главным нравственным примером для ребенка. Содержание дисциплины направлено на расширение представлений студента о месте и роли вожатого во временном детском коллективе в условиях учреждения летнего отдыха детей и их оздоровления, на овладение студентом методиками воспитательной работы на основе национальных духовно-нравственных ценностей.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30,2
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4-ом семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Раздел 1. Миссия вожатого</b>		
<p><b>Тема 1. Ценностная роль вожатого в образовательном процессе</b>            Образ вожатого в системе традиционных национальных духовных ценностей. Этические нормы вожатого.</p> <p>Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».</p>	2	-
<p><b>Тема 2. Профессиональные и личностные качества вожатого. Цели деятельности</b></p> <p>1. <b>Игровой практикум</b> «Выявление профессиональных и личностных качеств вожатого».</p> <p>2. <b>Проектировочная работа</b> по целеполаганию отрядной деятельности.</p>	-	4
<b>Раздел 2. Ребенок как объект и субъект воспитания</b>		

<p><b>Тема 3. Ребенок как высшая ценность</b></p> <p>Личность ребёнка в гуманистической педагогике. Взгляды В.П. Вахтерова, К.Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского на роль детства в жизни человека. Концепция воспитания ребёнка как человека культуры Е.В.Бондаревской.</p> <p>Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209).</p>	2	-
<p><b>Тема 4. Психолого-педагогические особенности работы с детьми разных возрастов и категорий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Мастер-класс</b> «Подготовка и проведение разнонаправленных творческих дел для детей разных возрастов».</li> <li><b>2. Проектировочная работа</b> по выбору способов и форм включения детей различных возрастов и категорий (дети с ОВЗ, дети мигрантов, дети участников СВО и др.) в коллективное взаимодействие.</li> </ol>	-	4
<p><b>Раздел 3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания</b></p>		
<p><b>Тема 5. Развитие теории воспитания детей в коллективе и через коллектив в отечественной педагогике</b></p> <p>Развитие теории воспитания детей в коллективе и через коллектив в отечественной педагогике. Педагогическая историография изменения в общественном сознании отношения к коллективным ценностям воспитания.</p> <p>Н.К. Крупская и создание Всесоюзной пионерской организации. А.С. Макаренко о детском коллективе как объекте воспитания, уникальный опыт. И.П. Иванов о методике коллективной творческой деятельности как способе гуманизации взаимоотношений детей и взрослых в деятельности пионерской организации. Л.И. Уманский о видах детских коллективов. А.Н. Лутошкин об основных стадиях развития детского коллектива.</p> <p>Преемственность коллективных норм отношений: Всесоюзная пионерская организация, Международный союз СПО-ФДО, программа «Орлята России», Общероссийское общественно - государственное движение «Движение Первых».</p>	2	-
<p><b>Тема 6. Механизмы и приемы вовлечения детей в коллективное взаимодействие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Практикум</b> «Виды коллективов в детском лагере. Методики диагностики уровня развития коллектива».</li> <li><b>2. Проектировочная работа</b> по составлению плана-сетки деятельности: дела разных периодов смены.</li> </ol>	-	4
<p><b>Раздел 4. Направления воспитательной работы и формы организации деятельности детей в детском лагере</b></p>		

<p><b>Тема 7. Методы и формы организации отрядной деятельности</b>  Особенности основных направлений воспитательной работы. Методы и формы организации отрядной деятельности по направлениям воспитательной работы.</p> <p>«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г.)»</p>	2	-
<p><b>Тема 8. Методы разработки дел</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Мастер-класс «Методы подготовки отрядных дел».</b></li> <li><b>2. Проектировочная работа по разработке модели самоуправления в отряде.</b></li> </ol>	-	4
<p><b>Раздел 5. Методика коллективной творческой деятельности- отечественная модель воспитания в коллективе</b></p>		
<p><b>Тема 9. Коллективная творческая организация совместной деятельности детей и взрослых</b></p> <p>Основные смыслы теории и особенности методики коллективной творческой деятельности по И.П. Иванову. Стадии подготовки и проведения коллективного творческого дела. Актуальность применения методики на современном этапе.</p> <p>Коллективные творческие дела коммуны им. А.С. Макаренко, «Энциклопедия коллективных творческих дел» И.П. Иванова.</p>	2	-
<p><b>Тема 10. Особенности проведения коллективного творческого дела</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Практикум «Подготовка и проведение отрядных коллективных творческих дел».</b></li> <li><b>2. Проектировочная работа по разработке методов мотивации и стимулирования включенности детей в коллективную творческую деятельность.</b></li> </ol>	-	4
	10	20

#### 4.УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
<b>Тема 2. Профессиональные и личностные качества вожатого. Цели деятельности</b>	1.Профессиональные и личностные качества вожатого 2.Целеполагание отрядной деятельности	6	1.Разработка содержательного и творческого компонентов видеоролика «Я-вожатый» 2.Разработка целевого раздела «Плана отрядной деятельности»	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации	1. Видеоролик «Я - вожатый» 2.«План отрядной деятельности, часть 1: целевой раздел»
<b>Тема 4. Психолого-педагогические особенности работы с детьми детей разных возрастов и категорий</b>	1.Подготовка и проведение разнонаправленных творческих дел для детей разных возрастов 2. Выбор способов и форм включения детей различных возрастов и категорий (дети с ОВЗ разных нозологических групп, дети мигрантов, дети участников СВО и др.) в коллективное взаимодействие	6	1.Изучение разнонаправленных творческих дел для детей разных возрастов 2. Разработка игр для детей разных возрастов и категорий (дети с ОВЗ разных нозологических групп, дети мигрантов, дети участников СВО и др.) и категорий	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации	1 Тест по «Федеральной программе воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления» 2. «Игротека»
<b>Тема 6. Механизмы и приемы вовлечения детей в коллективное взаимодействие</b>	1.Виды коллективов в детском лагере. Методики диагностики уровня развития коллектива. 2.План-сетка деятельности отряда: дела разных периодов смены	8	1.Подбор методов и форм включения ребенка в систему коллективного взаимодействия детского лагеря 2. Составление план-сетки для «Плана отрядной деятельности»	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации	1.«Сценарии дел: оргпериод» 2. «План отрядной деятельности, часть 2: план-сетка»

<b>Тема 8. Методы разработки дел</b>	1. Методы подготовки отрядных дел 2. Модель самоуправления в отряде	8	1.Разработка сценариев отрядных дел разных форм 2.Проектирование системы самоуправления в отряде для «Плана отрядной деятельности»	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации	1.«Сценарии дел: основной период» 2.«План отрядной деятельности, часть 3: система самоуправления»
<b>Тема 10. Особенности проведения коллективного творческого дела</b>	1. Подготовка и проведение отрядных коллективных творческих дел (по направлениям воспитательной работы) 2.Методы мотивации и стимулирования включенности детей в коллективную творческую деятельность	6	1.Разработка сценариев дел итогового периода смены 2.Проектирование системы мотивации и стимулирования детей к активному взаимодействию в отряде, системы аналитической деятельности	Основная и дополнительная литература, электронные источники информации	1.«Сценарии дел: итоговый период» 2.«План отрядной деятельности, часть 4: система мотивации и стимулирования, система аналитической деятельности»
<b>Итого:</b>		<b>34</b>			

## **5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> основные принципы эффективного взаимодействия в команде, механизмы включения в коллективную деятельность. <b>Умеет</b> эффективно использовать эти принципы и механизмы для налаживания взаимодействия как внутри временного детского коллектива, так и при работе с напарником, проявляя при выполнении конкретных задач вожацкой деятельности лидерские качества и умения.	«Сценарии дел: оргпериод», «Игротека»	Шкала оценивания работы «Сценарии дел: оргпериод», Шкала оценивания «Игротеки»
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает:</b> способы повышения уровня сплоченности временного детского коллектива в процессе коллективной творческой деятельности. <b>Умеет</b> планировать и организовывать деятельность детского коллектива, направленную на повышение уровня сплоченности. <b>Владеет</b> конкретными навыками повышения эффективности	«Сценарии дел: основной период», «План отрядной деятельности, часть 2: план-сетка», «План отрядной деятельности, часть 3: система самоуправления»	Шкала оценивания работы «Сценарии дел: основной период», Шкала оценивания «Плана отрядной деятельности, часть 2: план-сетка», Шкала оценивания «Плана отрядной деятельности, часть 3: система самоуправления»

			взаимодействия в команде, навыками разработки системы самоуправления.		
ОПК-4	Пороговый	2.Работа на учебных занятиях 1.Самостоятельная работа	<b>Знает</b> систему общероссийских духовно-нравственных ценностей, сформулированную в Указе Президента Российской Федерации №809 от 09.11.2022. <b>Умеет</b> применять эти знания при подготовке и проведении дел нравственной и гражданско-патриотической тематики.	Видеоролик «Я - вожатый», «Сценарии дел: основной период»	Шкала оценивания видеоролика «Я - вожатый», Шкала оценивания работы «Сценарии дел: основной период»
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знает</b> основы государственной политики в области духовно-нравственных ценностей, содержание Указов Президента Российской Федерации, связанных с духовно-нравственными основами Российского общества (№ 400 от 02.07.2021, №809 от 09.11.2022, № 314 от 08.05.2024). <b>Умеет</b> применять эти знания при проектировании отрядной деятельности. <b>Владеет</b> способностью демонстрировать ребенку пример нравственного поведения, способностью проектировать систему мотивации и стимулирования на	«План отрядной деятельности, часть 1: целевой раздел», «Сценарии дел: итоговый период», «План отрядной деятельности, часть 4: система мотивации и стимулирования, система аналитической деятельности»	Шкала оценивания «Плана отрядной деятельности, часть 1: целевой раздел», Шкала оценивания работы «Сценарии дел: итоговый период», Шкала оценивания «Плана отрядной деятельности, часть 4: система мотивации и стимулирования, система аналитической деятельности»

			нравственной основе.		
ПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знает</b> основные положения Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, положения Федерального Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ». <b>Умеет</b> применять полученные знания для проведения отдельных дел.	Тест по «Федеральной программе воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления», «Сценарии дел: оргпериод»	Шкала оценивания теста по «Федеральной программе воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления», Шкала оценивания работы «Сценарии дел: оргпериод»
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знает</b> содержание методических рекомендаций по реализации календарного плана воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, принципы воспитательной деятельности и методы ее реализации ,принципы планирования отрядной работы, принципы решения психолого-педагогических проблем, с детьми различных категорий, в том числе, с детьми с ОВЗ. <b>Умеет</b> ставить воспитательные цели, планировать деятельность отряда, включающую дела различных направлений воспитательной работы. <b>Владет</b> навыком подготовки и	«План отрядной деятельности, часть 2: план-сетка», «Сценарии дел: основной период», «Сценарии дел: итоговый период»	Шкала оценивания «Плана отрядной деятельности, часть 2: план-сетка», Шкала оценивания работы «Сценарии дел: основной период», Шкала оценивания работы «Сценарии дел: итоговый период»

		проведения коллективных творческих дел, образовательных мероприятий.		
--	--	--	--	--

### Шкала оценивания видеоролика «Я - водитель»

Критерии оценивания	Соответствие критерию	Максимальный балл
Тема полностью раскрыта, раскрыта на нравственной основе	2 -соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует	2
Вопросы содержательного компонента освещены в полном объеме	2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует	2
Использовано более двух элементов творческого компонента	2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует	2
Добавлены дополнительные смысловые элементы, не описанные в Требованиях к содержанию видеоролика настоящего документа	2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует	2
Видеоряд разнообразен, работа эстетична	2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует	2
<b>Итого</b>		<b>10</b>

### Шкала оценивания работы «Сценарии дел: оргпериод»

Критерии оценивания	Соответствие критерию	Максимальный балл
Все дела способствуют решению задач деятельности отряда	2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует	2
Все дела задают нравственные образцы поведения и деятельности	2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует	2
Все дела предполагают разные методы подготовки	2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует	2
Все сценарии дел изложены логично, структурированно, с указанием предполагаемых ролей	2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует	2
Все сценарии предполагают активное участие каждого ребенка и творческое взаимодействие детей и взрослых в ходе подготовки и проведения дел	2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует	2

<b>Итого:</b>	<b>10</b>
---------------	-----------

### Шкала оценивания работы «Сценарии дел: основной период»

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Соответствие критерию</b>	<b>Максимальный балл</b>
Все дела способствуют решению задач деятельности отряда	2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует	<b>2</b>
Все дела задают нравственные образцы поведения и деятельности	2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует	<b>2</b>
Все дела предполагают разные методы подготовки	2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует	<b>2</b>
Все сценарии дел изложены логично, структурированно, с указанием предполагаемых ролей	2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует	<b>2</b>
Все сценарии предполагают активное участие каждого ребенка и творческое взаимодействие детей и взрослых в ходе подготовки и проведения дел	2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>10</b>

### Шкала оценивания «Сценарии дел: итоговый период»

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Соответствие критерию</b>	<b>Максимальный балл</b>
Все дела способствуют решению задач деятельности отряда	2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует	<b>2</b>
Все дела задают нравственные образцы поведения и деятельности	2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует	<b>2</b>
Все дела предполагают разные методы подготовки	2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует	<b>2</b>
Все сценарии дел изложены логично, структурированно, с указанием предполагаемых ролей	2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует	<b>2</b>
Все сценарии предполагают активное участие каждого ребенка и творческое взаимодействие детей и взрослых в ходе подготовки и проведения дел	2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует	<b>2</b>

<b>Итого:</b>	<b>10</b>
---------------	-----------

### Шкала оценивания «Игротеки»

Критерии оценивания	Соответствие критерию	Максимальный балл
Выбранные игры эффективны в решении заявленной педагогической ситуации	2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует	2
В «Игротеке» присутствуют разные виды игр (например, подвижные, интеллектуальные, на сплочение, игры с залом)	2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует	2
Игры, входящие в «Игротеку», содержат различные игровые механизмы	2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует	2
Все игры «Игротеки» соответствуют возрасту участников, периоду смены, эффективно решают сложившуюся педагогическую ситуацию	2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует	2
Рекомендации по проведению способствуют повышению эффективности игр, большей включенности детей в игру	2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует	2
<b>Итого:</b>		<b>10</b>

### Шкала оценивания работы «План отрядной деятельности, часть 1: целевой раздел»

Критерии оценивания	Соответствие критерию	Максимальный балл
Цели и задачи деятельности отряда направлены на решение актуальных воспитательных задач	1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует	1
Решение перечисленных задач обеспечивает в полном объеме достижение поставленной цели	1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует	1
Цели и задачи деятельности содержат нравственную основу	1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует	1
Характеристика участников включает детей особых категорий	1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует	1
Цели и задачи учитывают возраст и категории участников, профильные (концептуальные) особенности	1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует	1
<b>Итого:</b>		<b>5</b>

### Шкала оценивания «Плана отрядной деятельности, часть 2: план-сетка»

Критерии оценивания	Соответствие критерию	Максимальный балл
Система дел направлена на решение сформулированных в целевом разделе задач	1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует	1
Дела соответствуют периоду смены	1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует	1
План-сетка составлена с учетом режима дня, все дела подобраны с учетом увеличения и уменьшения активности детей, связанных с режимными моментами	1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует	1
Описание сценарных ходов содержит четкую структуру и логику изложения	1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует	1
Каждый сценарный ход отражает основное содержание дела, направленное на решение сформулированных задач дела	1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует	1
<b>Итого:</b>		<b>5</b>

### Шкала оценивания «Плана отрядной деятельности, часть 3: система самоуправления»

Критерии оценивания	Соответствие критерию	Максимальный балл
Система самоуправления в отряде стимулирует включенность детей в принятие решений, в планирование и проведение дел	1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует	1
Система самоуправления способствует сплочению коллектива	1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует	1
Система самоуправления предполагает наличие временных микрогрупп, чередование традиционных поручений	1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует	1
Система самоуправления позволяет включать максимально возможное число детей в систему самоуправления отряда	1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует	1
Дело, описанное в примере взаимодействия групп самоуправления, имеет нравственную основу	1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует	1
<b>Итого:</b>		<b>5</b>

### Шкала оценивания работы «План отрядной деятельности, часть 4: система мотивации и стимулирования, система аналитической деятельности»

Критерии оценивания	Соответствие критерию	Максимальный балл
Система мотивации и стимулирования способствует включенности детей в деятельность	1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует	1
Система мотивации и стимулирования построена	1-соответствует в	1

полностью на принципах нематериального стимулирования	полном объеме 0-не соответствует	
Все способы мотивации и стимулирования содержат нравственную основу	1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует	<b>1</b>
Вся система анализа деятельности позволяет получать оперативную обратную связь от всех членов отряда	1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует	<b>1</b>
Система аналитической деятельности позволяет анализировать движение к результатам, определенным в целевом блоке «Плана отрядной деятельности»	1-соответствует в полном объеме 0-не соответствует	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>5</b>

### **Шкала оценивания результатов теста по «Федеральной программе воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления»**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Максимальный балл</b>
Более 90 % правильных ответов	<b>10</b>
От 70% до 89% правильных ответов	<b>9</b>
От 50% до 69% правильных ответов	<b>7</b>
Менее 50% правильных ответов	<b>0</b>

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень тем работы «Сценарии дел: оргпериод»**

1. Огонёк знакомства «Расскажи мне о себе».
2. Хозяйственный сбор отряда (предъявление единых педагогических требований).
3. Поисковая игра «Разведка интересных дел и друзей».
4. Презентация событий смены «Маршруты нашей смены».
5. Сбор отряда (законы и правила жизни отряда, целеполагание, нравственные вершины каждого, проектирование или принятие важных дел и событий смены, распределение поручений отряда, выборы органов самоуправления отряда).
6. Экскурсия по лагерю с элементами игровых заданий.
7. Музыкальный час «Песни нашего лагеря».
8. Музыкально-игровой час «Фа - Соль».
9. КТД «Наш отрядный уголок».
10. Проектничковочная игра «Календарь нашей смены».
11. Игровой час «Давайте познакомимся!»
12. Игра на коллективообразование «Команда».
13. КТД «Галерея: лица нашего отряда».
14. Фестиваль «Талантливый я».
15. Интеллектуальная игра «Обо всём понемногу».
16. Вечер легенд «Мудрые мысли».
17. Конкурсная программа «Калейдоскоп испытаний».

18. Дискуссия «Традиции нашего отряда».  
 19. Игра «ВыруЧАЙ» с итоговым чаепитием.

### Примерный перечень тем работы «Сценарии дел: основной период»

№ п.п.	Направления воспитательной работы	Формы дел
1.	Духовно-нравственное воспитание	1. Огонёк «Человек человеку друг». 2. Дискуссия о ценностях «Внутренний компас». 3. Школа жизненных решений или 10 ситуаций нравственного выбора. 4. Инсценировка легенды «Всё в твоих руках». 5. Игра-исследование «История одного экспоната». 6. Игра «Поле чудес» (на тему дружбы, доверия, этикета). 7. Игра «Тайный друг». 8. КТД «Капсула времени отряда» (с пожеланиями, правилами, символами дружбы, чтобы вскрыть в конце смены). 9. КТД «Дерева добра» (создаётся дерево, на которое каждый может разместить сердце, если он совершает добрый поступок). 10. Чтение и обсуждение рассказа на выбор.
2.	Интеллектуальное развитие	1. Интеллектуальная игра «Гонка за лидером». 2. Интеллектуальное лото. 3. Интеллектуальный марафон «24 часа». 4. Викторина «Крестики-нолики». 5. Интеллектуальный морской бой. 6. Игра «Рюхи». 7. Игра «Крокодил 2.0.» 8. Мастерская головоломок. 9. Игра «Что? Где? Когда?» 10. Шахматно-шашечный турнир отряда.
3.	Гражданско-патриотическое воспитание	1. «Встреча с героем». 2. Просмотр и обсуждение короткометражного фильма патриотической или исторической тематики. 3. Вечер народных сказок. 4. Конкурс «Плакат Победы». 5. Дискуссия «О чём рассказывает гимн страны?» 6. КТД «Карта «Моя малая Родина»». 7. КТД «Выставка «Гордость моего региона»». 8. Экскурсия с элементами игры «По следам истории». 9. Творческий проект «Письмо в будущее «О моей стране»». 10. Чтение и обсуждение рассказа на выбор.

4.	Эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективное творческое дело «Отрядный символ» (создание большого панно из природных материалов)</li> <li>2. Конкурс рисунков «Мгновение лета».</li> <li>3. Театральный экспромт «Сказка на новый лад».</li> <li>4. Выставка «Галерея одного дня» /Мастерская «Сувенир на память».</li> <li>5. КТД «Фотогалерея отрядных эмоций».</li> <li>6. Мастер-классы «Дети - детям».</li> <li>7. КТД «Ночь искусств» в отряде.</li> <li>8. Конкурс «Отрядный стиль».</li> <li>9. Рисование на природе «Звуки природы на холсте».</li> <li>10. КТД «Литературно –музыкальная гостиная».</li> </ol>
5.	Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическая игра «Следопыты».</li> <li>2. Мини-экскурсия «Тайны муравейника».</li> <li>3. Экологический десант.</li> <li>4. Дискуссия «Экологический след».</li> <li>5. Эковыставка из вторсырья.</li> <li>6. КТД «Экологическая тропа» (разметка маршрута, создание указателей и табличек о местной флоре и фауне).</li> <li>7. Путешествие по неизвестным природным объектам России «Загадки природы».</li> <li>8. Интеллектуальная игра «Знатоки природы».</li> <li>9. Игра «Природа-человек».</li> <li>10 Экологический спектакль-агитка.</li> </ol>
6.	Трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовой десант.</li> <li>2. Ролевая игра «Город профессий».</li> <li>3. Мастерская полезных вещей «Умелые ручки».</li> <li>4. Конкурс «Самая уютная комната».</li> <li>5. «Шефская помощь» младшему отряду.</li> <li>6. «Отрядное дежурство с творческим подходом». (дежурные не только убирают, но и придумывают меню-шутку, украшают стол).</li> <li>7. Презентация «ОБРАЗование в России».</li> <li>8. Мастер-класс «Кулинарный поединок» (приготовление простого блюда, бутербродов, канапе).</li> <li>9. Ремонтная мастерская «Книжка больница».</li> <li>10. Создание «Копилки полезных навыков» (каждый ребенок делится своим полезным навыком в быту.)</li> </ol>
7.	Физическое воспитание и здоровый образ жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка от чемпиона.</li> <li>2. Отрядная спартакиада по необычным видам спорта.</li> <li>3. Отрядный поход.</li> <li>4. Туристическая тропа.</li> <li>5. Праздник «Игры нашего двора».</li> <li>6. Водные старты.</li> <li>7. Танцевальный поединок.</li> <li>8. Беседа «Как прожить до 100 лет».</li> <li>9. Интеллектуальная игра «Будьте здоровы!»</li> <li>10. День физкультурных рекордов нашего отряда.</li> </ol>

**Примерный перечень тем работы «Сценарии дел: итоговый период»**

1. КТД «Выставка наших достижений».

2. КТД «Творческая мастерская воспоминаний» (создание альбома, коллажа, видеоролика о смене).
3. Фестиваль творческих шедевров.
4. Концерт «Замыкая круг».
5. Итоговый сбор отряда.
6. Прощальный огонек отряда «Расскажи мне обо мне».
7. Акция «Капсула времени» (создание послания или оставление традиции следующему отряду).
8. КТД «Стена пожеланий «Оставляем вам на память»».
9. Игра-путешествие «Тропа воспоминаний» (маршрут по ключевым местам лагеря с выполнением заданий на каждом пункте (где познакомились, где первый общий успех и т.д.).
10. Акция «Письмо в будущее (самому себе)».
11. КТД «Дерево дружбы» (создание арт-объекта (из веток, камней) с привязанными к нему листочками-пожеланиями или шнурами-обетами).
12. Акция «Контакты» (обмен контактными данными и пожеланиями в блокноты друг друга)
13. Мастер-класс «Сувенир на память».
14. Вечер легенд и преданий «Скажи мне, что было» (сочинение общей сказки или легенды о своей смене, об отряде).
15. «Кинопреьера: Сами о себе» (просмотр и обсуждение смонтированного за смену видеодневника отряда).
16. Вечер воспоминаний и песен у костра.
17. Акция «Добрый след» (полезное доброе дело для лагеря: разбить клумбу, почистить аллею, нарисовать добрый мурал).

### Примерный перечень тем «Игротеки»

№	Педагогическая ситуация для решения с помощью набора игр	Возраст детей (лет)	День смены
1.	Отряд разбит на несколько замкнутых групп по интересам (гитаристы, «тиктокеры», спортсмены), которые не общаются между собой.	13-14	5
2.	В начале смены дети стесняются, не запоминают имена друг друга, общение формальное и скованное.	11-12	1-2
3.	После проигрыша в общелагерном конкурсе в отряде упадническое настроение, дети обвиняют друг друга в поражении.	12-13	8
4.	Часть активных детей постоянно перебивает и не даёт высказаться более тихим товарищам на вечерних "огоньках".	10-11	6
5.	В отряде есть новый ребёнок, который приехал на второй неделе смены и никак не может влиться в коллектив.	12-13	10
6.	Дети постоянно опаздывают на утренние линейки и общие сборы, не видя в этом серьёзной проблемы.	10-11	4
7.	Во время подготовки к большому лагерному мероприятию (концерт, КВН) дети не могут договориться об идее и распределении ролей, начинаются споры.	13-15	12
8.	Вечером дети в корпусе не могут самостоятельно организовать досуг, ходят за вожатым с вопросом "А чем заняться?"	8-9	5
9.	В отряде появилась "мода" на дразнилки и обидные прозвища, которые некоторые дети воспринимают болезненно.	10-11	11
10.	Дети пассивны, не предлагают своих идей, постоянно ждут указаний и развлечений от вожатого.	11-12	4
11.	После дождя отмена запланированной выездной экскурсии вызвала у детей разочарование, хандру и недовольство.	10-12	11
12.	Дежурство по столовой превращается в хаос: дети стараются избежать	9-10	6

	обязанностей, толкаются, плохо вытирают столы.		
13.	В предпоследний день смены наступила "апатия" - дети говорят, что всё уже надоело, и ничего не хочется делать, думают только об отъезде.	12-14	20

### **Примерный список заданий к тесту по «Федеральной программе воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления»**

Раздел 1 теста. Целевой и содержательный разделы «Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления».

1. Какие возрастные группы из нижеперечисленных регламентируются «Федеральной программой воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»?
  - Дошкольники (до 6 лет), младший школьный возраст (6 - 8 лет), средне-младший возраст (9-11 лет), средний возраст (12 -13 лет), средне-старший возраст (14 -15 лет), старший возраст (16-18 лет).
  - Младший школьный возраст (7-10 лет), средний школьный возраст (11-14 лет), старший школьный возраст (15-17 лет).
  - Возрастные группы формируются исходя из возраста приехавших на смену детей, групп должно быть не менее четырех.
  - Младший школьный возраст (7-9 лет), средний школьный возраст (10-12 лет), средне-старший возраст (13-15 лет), старший возраст (16-18 лет).
  
2. Основные (сквозные) блоки реализации содержания «Федеральной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления»:
  - «Мир», «Россия», «Человек»
  - «Патриотизм» «Творчество», «Наука», «Спорт»
  - «Бог», «Мир», «Человек»,
  - «Коллектив», «Личность», «Мечта»
  
3. Какой пункт является названием содержательного модуля «Федеральной программы воспитательной работы...»?
  - «Проектная деятельность»
  - «Творческая деятельность»
  - «Интеллектуальная деятельность»
  - «Добровольческая деятельность»
  
4. В чем отличие совета дела от совета командиров?
  - Совет дела- временный орган самоуправления, создающийся для подготовки и проведения конкретного дела, совет командиров- постоянный орган самоуправления, который действует на протяжении всей смены.
  - Совет дела- постоянный орган самоуправления, решающий вопросы подготовки и проведения всех дел в смене. Совет командиров – это разовое собрание, проходящее в начале смены, на котором утверждается перечень конкретных дел на смену.
  - Совет дела и совет командиров - это разные варианты названия одного и того же механизма самоуправления. В первом варианте названия – акцент делается на том, чем управляют, а во втором- акцент на том, кто управляет.
  - Совет командиров - это временный орган, так как командир каждого отряда меняется каждые три дня. Совет дела - это постоянный орган, так как, несмотря на проведение разных дел, команда организаторов остается прежней в течение смены.

5. Выберите верное утверждение об инклюзивном пространстве детского лагеря (инклюзия-включение).
- Инклюзивное пространство (инклюзия – включение) направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.
  - Инклюзивное пространство предполагает включение всех детей в коллективную деятельность, несмотря на степень их заинтересованности.
  - Инклюзивное пространство предполагает включение детей-инвалидов в специально создаваемые для них группы, в которых для них создаются наиболее комфортные условия.
  - Инклюзивное пространство - это специальные отряды или лагерные смены для детей - инвалидов.

Раздел 2 теста. Календарный план и методические рекомендации по реализации календарного плана: основные формы работы.

6. Отметьте вопросы, которые обсуждаются на оргсборе отряда.
- Общая цель коллектива
  - Правила жизни в отряде
  - Кто поведет за собой (выборы в органы самоуправления отрядного и общелагерного уровня, выборы командира)
  - Название и девиз отряда
7. В чем отличие итогового сбора отряда от прощального огонька?
- Итоговый сбор отряда происходит на прощальном огоньке, является основной частью прощального огонька.
  - На итоговом сборе отряда высказываются только вожатые и представители органов самоуправления отряда, на прощальном огоньке - весь отряд.
  - Итоговый сбор отряда является альтернативой прощальному огоньку.
  - Итоговый сбор отряда – это анализ деятельности коллектива (отряда), а прощальный огонек – это отрядный разговор об индивидуальных впечатлениях от смены, оценка личностного роста, эмоциональное «спасибо» друг другу.
8. На итоговом сборе отряда обсуждаются следующие вопросы:
- достигнута ли коллективом общая цель, сформулированная на оргсборе отряда в начале смены,
  - какие законы, традиции помогли достичь цели, а что помешало полностью выполнить задуманное,
  - какие дела особенно удались и запомнились, как этот опыт может быть полезен в дальнейшей жизни,
  - результаты деятельности групп самоуправления, награждение отличившихся.
9. Выберите верные утверждения о тематических днях, описанных в «Календарном плане Федеральной программы воспитательной работы...»:
- День памяти – день, когда вспоминаем всех тех, кого нет с нами.
  - День Первых – это день, когда мероприятия проводят только те, кто состоит в Движении Первых.
  - День России – в круглогодичных лагерях обычно проводится 04 октября.
  - День России (День культуры России, День Единства) может включать Фестиваль дворовых игр или игр народов России.
10. Выберите верные утверждения о церемонии подъема и спуска Государственного флага.

- Для подъема Государственного флага на линейке осуществляется построение всего лагеря, а спуск осуществляется в присутствии только дежурного отряда
- Подъем и спуск Государственного флага осуществляется строго в присутствии всего лагеря.
- Подъем Государственного флага могут осуществлять ребята, особо отличившиеся в какой-либо деятельности.
- Ежедневный подъем Государственного флага осуществляется только представителями дежурного отряда, на церемонии спуска должны присутствовать все отряда, пришедшие на линейку после вечерних «огоньков».

Раздел 3 теста. Календарный план и методические рекомендации: игры.

11. Для какого события лагерной смены согласно «Календарного плана Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления» рекомендована к проведению игра «Крокодил», когда ребенок или группа детей должны без слов изобразить то, что изображено(написано) на карточке?
  - Вводный инструктаж (средний и старший школьные возрасты)
  - Игровой час «Играю я – играют друзья» (для детей младшего школьного возраста)
  - Организационный сбор отряда (для детей среднего, старшего школьных возрастов)
  - Огонёк знакомства (для детей младшего, среднего, старшего школьных возрастов)
12. Отметьте, в чем заключается суть игры «Здравствуй, друг!», описанной в «Методических рекомендациях по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления».
  - Ребята разбиваются по парам, в которых один из двух участников является корреспондентом, берущим интервью у другого участника, чтобы представить своего героя всему отряду во второй части игры.
  - Ребята стоят лицом друг к другу в двух кругах – внешнем и внутреннем, образуя пары. В паре они пытаются по первой букве имени угадать имена друг друга; затем ребята внутреннего круга делают шаг в сторону, и составы пар меняются. Игра повторяется.
  - Ребята пишут коллективное письмо отряду следующей смены с пожеланиями хорошей смены и советами о том, как наиболее эффективно использовать время отдыха в лагере.
  - При помощи нескольких коротких фраз приветствия, сопровождающихся жестами гостеприимства и рукопожатиями ребята знакомятся друг с другом, выражая радость от новой встречи.
13. Игра «Клубок», описанная в «Методических рекомендациях по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» -это
  - подвижная игра для детей младшего школьного возраста.
  - игра на развитие навыков ориентации на местности, заключающаяся в нахождении правильного варианта маршрута («куда покатится клубок»).
  - игра на знакомство и командообразование, в которой ребята поочередно представляют один факт из своей биографии либо одно свое увлечение (черту характера).

- игра-дискуссия, где, используя визуализацию (клубок, который необходимо размотать, а затем запутанную нитку смотать обратно в единый клубок), ребята обсуждают факты своей жизни, давая свои оценки обсуждаемому событию и советы друг другу.
14. Какие из следующих игр имеют идентичные игровые модели и один и тот же принцип смены ведущего?
- «Здравствуй, друг», «Великолепная Валерия»
  - «Атомы-молекулы», «Постройся по...»
  - «Гномики-домики», «Место под солнцем»
  - «Автомобиль», «Фотография»
15. Выберите вариант ответа, где в каждой из двух игр применяется перестроение по заданным критериям.
- «Постройся по...», «Необычный город»
  - «Перестройка», «Место под солнцем»
  - «Атомы-молекулы», «Муха»
  - «Гномики-домики», «Зеркало»

**Примерный перечень теоретических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации**

	<b>Разделы плана отрядной деятельности</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
1.	Целевой блок (цель, задачи, ожидаемые результаты, характеристика участников программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь цели и задач педагогической деятельности.</li> <li>2. Требования «Федеральной программы воспитательной работы», непосредственно связанные с деятельностью отряда в смене.</li> <li>3. Соответствие целевого блока плана отрядной деятельности положениям «Федеральной программе воспитательной работы».</li> <li>4. Цель как образ ожидаемого результата. Примеры формулировки целей с учетом специфики разных категорий детей.</li> <li>5. Особенности младшего, среднего и старшего школьных возрастов. Примеры дел для разных возрастных групп при решении одной и той же задачи (например, знакомство или сплочение, задача формулируется преподавателем).</li> <li>6. Взаимодействие с вожатым-напарником. Примеры согласования педагогических требований.</li> </ol>
2.	Содержание деятельности отряда в смене и система дел	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Воспитательные потенциалы смены в детском лагере (в том числе направления воспитательной деятельности).</li> <li>8. Примеры разного содержательного наполнения отрядной деятельности.</li> <li>9. План-сетка деятельности, порядок составления.</li> <li>10. Содержание плана на день, порядок и время составления. Соответствие плана на день плану-сетке деятельности. Пример плана на день.</li> <li>11. Особенности временного детского коллектива.</li> <li>12. Принципы планирования дел отряда в течение дня.</li> <li>13. Принципы планирования дел отряда в смене, логика расположения дел.</li> <li>14. Особенности планирования деятельности (составления плана-сетки) для разных возрастных категорий.</li> <li>15. Специфика дел разных периодов смены (изменение позиции вожатого).</li> </ol>

		<p>16. Логика развития содержания по этапам программы.</p> <p>17. Воспитательные потенциалы смены в детском лагере (в том числе направления воспитательной деятельности).</p> <p>18. Согласованность программы деятельности отряда с программой смены. Примеры областей согласования.</p> <p>19. Логика развития смены. Основные воспитательные задачи периодов, предполагаемые результаты.</p>
3.	Дела оргпериода	<p>20. Основные задачи организационного периода смены. Дела, работающие на выполнение каждой задачи.</p> <p>21. Примеры игр на знакомство для младшего школьного возраста.</p> <p>22. Примеры игр на знакомство для среднего школьного возраста.</p> <p>23. Примеры игры на знакомство для старшего школьного возраста.</p> <p>24. Примеры игр организационного периода смены на выявление субъектного опыта, на выявление лидера для младшего школьного возраста.</p> <p>25. Примеры игр организационного периода смены на выявление субъектного опыта, на выявление лидера для среднего школьного возраста.</p> <p>26. Примеры игры организационного периода смены на выявление субъектного опыта, на выявление лидера для старшего школьного возраста.</p> <p>27. Содержание отрядных уголков, его связь с игровой моделью лагерной смены.</p>
4.	Дела основного периода	<p>28. Воспитательные задачи основного периода смены.</p> <p>29. Система дел основного периода смены.</p> <p>30. Методы сплочения коллектива.</p> <p>31. Стадии (этапы) коллективного творческого дела.</p> <p>32. Что необходимо предпринять, чтобы мероприятие стало коллективным творческим делом?</p> <p>33. Игры на командообразование: от организационного периода смены к итоговому, для младшего школьного возраста.</p> <p>34. Игры на командообразование: от организационного периода смены к итоговому, для среднего школьного возраста,</p> <p>35. Игры на командообразование: от организационного периода смены к итоговому, для старшего школьного возраста.</p>
5.	Дела итогового периода	<p>36. Основные задачи итогового периода смены.</p> <p>37. Система дел итогового периода.</p> <p>38. Особенности воспитательной работы вожатого с ребенком в итоговом периоде смены.</p>
6..	Система самоуправления	<p>39. Система самоуправления в отряде (основные группы и их функции). Пример взаимодействия групп при подготовке конкретного КТД.</p> <p>40. Преимущества принципа чередования традиционных поручений. Примеры традиционных поручений.</p> <p>41. Взаимосвязь системы самоуправления лагеря с системой самоуправления отряда.</p> <p>42. Роль вожатого в развитии системы самоуправления отряда в разные периоды смены.</p>
7.	Система мотивации и стимулирования	<p>43. Различие понятий «мотивация» и «стимулирование». Привести пример.</p> <p>44. Достоинства и недостатки спектрной и рейтинговой систем стимулирования. Привести пример сочетания этих систем в</p>

		оценке отрядной деятельности. 45. Песенная культура в детском лагере как метод мотивации. Примеры песен, мотивирующих к труду, к сплочению, к заботе об окружающей жизни, о других, о себе(самосовершенствование).
8.	Система аналитической деятельности	46. Особенности и формы проведения анализа дня. 47. Особенности и формы проведения анализа дела. 48. Особенности и формы проведения анализа смены (анализа деятельности отряда). 49. Отличия в содержании анализа дня в различные периоды смены. 50. Анализ дня: спектр ассоциативных приемов. 51. Методики диагностики уровня развития коллектива (карта-схема А.Н.Лутошкина, методика «Недописанный тезис», «Социометрия» Дж.Морено, другие).

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Основными формами текущего контроля по дисциплине являются следующие работы.

- 1.1. Видеоролик «Я- вожатый»,
- 1.2. «Сценарии дел: оргпериод»,
- 1.3. «Сценарии дел: основной период»,
- 1.4. «Сценарии дел: итоговый период»,
- 1.5. «Игротека»,
- 1.6. «План отрядной деятельности, часть 1: целевой раздел»,
- 1.7. «План отрядной деятельности, часть 2: план-сетка»,
- 1.8. «План отрядной деятельности, часть 3: система самоуправления»,
- 1.9. «План отрядной деятельности, часть 4: система мотивации и стимулирования, система аналитической деятельности»,
- 1.10. Тест по «Федеральной программе воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления».

2. Работы пунктов 1.1 и 1.10 выполняются и оцениваются индивидуально: каждый студент создает свой видеоролик и свой вариант ответов на вопросы теста.
3. Работы пунктов 1.2 – 1.9 выполняются микрогруппами по 5-10 человек, создается один отчетный документ на микрогруппу, требования предъявляются к документу в целом. Оценивается работа индивидуально в соответствии с обозначенными в документах областями ответственности (учитывается вклад каждого).
4. Отчетность по пунктам 1.2., 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 должна быть представлена в формате Word.
5. Темы для работ пунктов 1.2. – 1.5. определяет студент из предложенного перечня тем раздела 5.3. настоящего документа, также студентом может быть предложен свой вариант темы. Предложенную тему утверждает преподаватель.

##### Требования к видеоролику «Я - вожатый»

1. Самостоятельная работа (видеоролик) «Я – вожатый» предполагает разработку сценария и съемку видеоролика по нему о главной ценности профессии вожатого. Главную роль должен сыграть автор ролика.
2. Хронометраж ролика: от 50 сек. до 1 мин.
3. Сценарий видеоролика должен содержать смысловой и творческий компоненты.
4. Смысловой компонент (основная часть) – это ответы на следующие вопросы:
  - Каким вожатым я хочу быть?

- Какие жизненные принципы и человеческие качества я считаю главными?
  - Как лично я смогу повлиять на детей, чему их научить, чем вдохновить?
  - В чем моя особенность как вожатого, чем может отличаться именно мой профессиональный вожатский стиль?
  - Как опыт вожатства повлияет на мою личность?
  - В чем главная ценность профессии вожатого?
5. Творческий компонент (обязательный элемент) предполагает, что сценарий должен содержать следующие творческие элементы (не менее двух из предложенных):
    - стих,
    - куплет песни,
    - цитата известного педагога,
    - собственное педагогическое кредо(вожатское) кредо,
    - символический смысловой жест (с комментарием),
    - танцевальный (акробатический) фрагмент.
  6. Видеоряд должен содержать кадры в движении, желательно – музыкальное сопровождение.
  7. Место съемки должно быть уместным, чистым, подчеркивать основной смысл, образ, настроение.
  8. Изображение должно быть четким, речь хорошо слышна, герой ролика узнаваем.

**Требования к работам «Сценарии дел: оргпериод», «Сценарии дел: основной период», «Сценарии дел: итоговый период»**

1. Сценарии дел должны удовлетворять следующим количественным требованиям.

№	Название работы	Требования
1.	Сценарии дел: оргпериод	Работа должна содержать сценарии не менее 3(трех) дел оргпериода смены (примерный перечень тем приведен в пункте 5.3.)
2.	Сценарии дел: основной период	Работа должна содержать сценарии не менее 7(семи) дел, по 1(одному) делу на каждое направление воспитания (примерный перечень тем приведен в пункте 5.3.)
3.	Сценарий дел: итоговый период	Работа должна содержать сценарии не менее 3(трех) дел (примерный перечень тем приведен в пункте 5.3.)

2. Структура сценария дела должна содержать следующие разделы:
  - Аннотация (место и роль дела в системе отрядной деятельности),
  - Цель и задачи,
  - Характеристика участников,
  - Обоснование выбора формы проведения дела,
  - Описание механизма подготовки дела,
  - Сценарный ход дела,
  - Подробный сценарий с указанием планируемой длительности этапов,
  - Планируемый результат и система оценки эффективности,
  - Техническое обеспечение,
  - Описание областей ответственности членов микрогруппы, готовящей «Сценарии дел», за раздел или блок работ.
3. При подготовке «Сценариев дел...» должны учитываться Требования к системе дел в плане-сетке, описанные в требованиях к «Плану отрядной деятельности».

### Требования к «Игротеке»

1. Игротека должна содержать описание не менее 5 (пяти) игр, помогающих решить одну из педагогических ситуаций, возникшую в определенный период смены с детьми определенного возраста (ситуации приведены в примерном перечне тем «Игротеки» раздела 5.3 настоящего документа).

2. Игротека должна содержать аннотацию следующей структуры:

- Описание сложившейся в отряде педагогической ситуации, которую призвана разрешить данная «Игротека».
- Период и день возникновения ситуации,
- Краткая характеристика детей (возраст, гендерный состав, особенности здоровья).
- Обоснование выбора игр для разрешения выбранной педагогической ситуации.
- Принцип объединения игр в «Игротеку», механизм связывания игр между собой.
- Предполагаемый эффект влияния «Игротеки» на развитие отряда.
- Описание областей ответственности членов микрогруппы, готовящей «Игротеку», за раздел или блок работ.

Каждую игру «Игротеки» необходимо описать в следующей структуре.

1. Название, направленность игры (например, игра направлена на развитие лидерских качеств)
2. Условия проведения (место, предварительная подготовка, погодные условия, требования к одежде)
3. Правила игры, игровой механизм, условия победы
4. Возможные дополнительные усложнения правил
5. Примеры игр с подобным игровым механизмом
6. Рекомендации по проведению игры (темп игры, настроение, мотивационные слова ведущего, легенда игры, возможные вопросы по анализу игры и др.).

### Требования к структуре и содержанию «Плана отрядной деятельности»

Разделы «План отрядной деятельности»	Требования к структуре и содержанию разделов «Плана отрядной деятельности» и соответствующих этим разделам самостоятельных работ	Отчетность по самостоятельным работам
1. Целевой раздел (цель, задачи, ожидаемые результаты, характеристика участников)	<p>Раздел содержит следующую структуру.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель смены. Цель смены – это образ предполагаемого результата, который отряд реально может достичь к концу смены.</li> <li>2. Задачи. Задачи – это конкретизация цели (шаги к достижению цели). Они должны формулировать достижения конкретных результатов в деятельности отряда, должны быть реалистичными по срокам и необходимым ресурсам (возможностям). Задачи часто формулируются в форме глаголов (например, создать условия для приобретения опыта, сформировать понимание).</li> <li>3. Ожидаемые результаты. Ожидаемые результаты - это реализованные задачи</li> </ol>	«План отрядной деятельности, часть 1: целевой раздел»

	(например, приобретенный опыт, сформированное понимание.) 4. Характеристика участников. Характеристика участников должна содержать возраст детей, особые категории(дети с ОВЗ, дети мигрантов, и т.д.), профильные особенности смены.	
2. Деятельность отряда в смене: • система дел оргпериода, • система дел основного периода, • система дел итогового периода	Раздел содержит следующую структуру. 1. Краткое описание содержания смены по периодам. Описание логики последовательности дел. 2. План-сетка деятельности. 3. Краткое описание дел каждого из периодов (задачи, сценарный ход) – не менее, чем по 1(одному) делу на каждый день основного периода, не менее, чем по 2(два) дела на каждый день организационного и итогового периодов.	«План отрядной деятельности. часть 2: план-сетка»
3. Система самоуправления	Раздел содержит следующую структуру. 1. Органы самоуправления отряда (командир, совет отряда (постоянные или сменные)), инициативные, творческие группы, с чередованием традиционных поручений или с постоянными поручениями, группы, представляющие отряд в органах самоуправления лагеря). 2. Функции органов самоуправления (зона ответственности, решаемые задачи). 3. Описание взаимодействия органов самоуправления при подготовке отрядного дела.	«План отрядной деятельности, часть 3: система самоуправления»
4. Система мотивации и стимулирования	В данном разделе необходимо описать систему мотивации и стимулирования, содержащую следующие разделы. 1. Поощряемые достижения, поступки, поведение, которые свидетельствуют о развитии качеств, навыков, сформулированных в целевом блоке плана. 2. Виды итогового поощрения: материальное (сладкий приз, кубок, книга); нематериальное (экскурсия, поход, возможность особым образом участвовать в одном из мероприятий отряда, присвоение звания, система рейтинга, грамоты, внесение в Книгу почета, на Доску почета, информация в СМИ, и т.д.). 3. Механизм движения к итоговому поощрению (набор баллов, накопление жетонов, заполнение индивидуального документа (карта путешественника, боцманский журнал, иерархия	«План отрядной деятельности, часть 4: система мотивации и стимулирования, система аналитической деятельности»

	<p>промежуточных званий).</p> <p>4. Условия получения промежуточных и итоговых поощрений.</p> <p>5. Педагогические приемы, мотивирующие детей к участию в деятельности отряда (создание ситуации успеха, включение детей в органы самоуправления, др.).</p>	
5. Система аналитической деятельности с детьми	<p>Раздел содержит следующую структуру.</p> <p>1. Содержание («что анализируем») и ключевые формы («в рамках каких дел») аналитической работы в различные периоды смены (по видам: анализ дела, анализ дня).</p> <p>2. Приёмы проведения анализа дня с отрядом, реализуемые в рамках смены (не менее пяти).</p> <p>3. Анализ смены (Анализ достижения коллективом поставленных задач).</p>	
6. Дидактические материалы	<p>Раздел содержит следующую структуру.</p> <p>1. Описание идеи индивидуального документа аналитической деятельности участника смены, заполняемого ребенком каждый день:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• название, например, «Дневник личных достижений»,</li> <li>• содержание (какие вопросы анализируются на протяжении смены).</li> </ul> <p>2. Песенник (5-10 песен), в следующей структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• название песни,</li> <li>• текст песни,</li> <li>• авторы слов и музыки,</li> <li>• воспитательная задача (либо перечисление ценностей согласно Указу №809), на которые «работает» песня.</li> </ul>	
7. Приложение («Сценарии дел» и «Игротека»)	<p>Приложение включает содержание работ «Сценарии дел: оргпериод», «Сценарии дел: основной период», «Сценарии дел: итоговый период», «Игротека», актуализированное в итоговом документе в соответствии с единой логикой развития отрядной деятельности.</p>	<p>«Сценарии дел: оргпериод», «Сценарии дел: основной период», «Сценарии дел: итоговый период», «Игротека»</p>

При составлении плана отрядной деятельности необходимо учитывать информацию о детях, их интересы, модель смены, календарь летних праздников, задачи оздоровительного периода, традиции лагеря.

### Требования к системе дел в плане-сетке.

1. Дела должны соответствовать основным периодам смены, соотноситься с основными общелагерными делами (информацию об основных общелагерных делах содержит «Календарный план Федеральной программы воспитательной работы для организаций детского отдыха детей и их оздоровления»).
2. Дела содержат идею заботы об окружающем мире, о друг друге, о себе (в смысле самовоспитания и саморазвития).
3. Большинство дел в плане должны быть разработаны специально для текущей смены, остальные дела- адаптированы под тематику и задачи текущей смены.
4. Дела должны быть разнообразны по задачам, содержанию, формам работы, направлениям деятельности. В большинстве случаев дела должны чередоваться по принципу контраста (в ином случае это должно быть обосновано).
5. Система дел должна быть составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с учетом возможности реализации интересов и потребностей каждого ребенка, развития их способностей.
6. При определении частоты и форм дел в течение дня и в течение смены должны быть учтены возможности детей разных возрастов выдерживать психологические и физические нагрузки.
7. В плане отрядной деятельности на протяжении всей смены должны содержаться дела, способствующие развитию коллектива отряда.
8. Логика выстраивания дел в плане должна предусматривать увеличение от дела к делу самостоятельности ребенка в организации и проведении дел, всё большее внедрение принципов сотрудничества и сотворчества взрослого и ребенка, принципов педагогики поддержки.
9. Дела должны быть распределены по плану-сетке с учетом времени на их подготовку.

### **Требования к прохождению теста по «Федеральной программе воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления»**

1. В процессе тестирования необходимо ответить на 15 вопросов по следующим трем разделам:
  - Целевой и содержательный разделы «Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления»,
  - Календарный план и методические рекомендации по реализации календарного плана: основные формы работы,
  - Календарный план и методические рекомендации: игры.
2. При прохождении теста необходимо учесть, что ряд вопросов предусматривает возможность множественного выбора.

### **Требования к зачету**

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проводится в виде защиты плана отрядной деятельности и ответов на теоретические вопросы.

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которую студент может получить на зачёте, - 20 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов, которое студент может набрать по дисциплине, - 100 баллов.

На зачет каждая микрогруппа представляет в формате Word итоговый документ «План

отрядной деятельности» (см. «Требования к структуре и содержанию «Плана отрядной деятельности»»), включающий содержание следующих отчетных документов: «План отрядной деятельности, часть 1: целевой раздел», «План отрядной деятельности, часть 2: план-сетка», «План отрядной деятельности, часть 3: система самоуправления», «План отрядной деятельности, часть 4: система мотивации и стимулирования, система аналитической деятельности», «Сценарии дел: оргпериод», «Сценарии дел: основной период», «Сценарии дел: итоговый период», «Игротека». Также на зачет каждая микрогруппа представляет презентацию «Плана отрядной деятельности» в PowerPoint, содержащую не менее 2(двух) слайдов по каждому разделу плана.

Защита «Плана отрядной деятельности» предполагает групповую презентацию «Плана отрядной деятельности» (по микрогруппам, сформированным в начале прохождения дисциплины для подготовки «Плана отрядной деятельности»). Защита включает представление каждым участником микрогруппы одного из разделов «Плана...», ответ каждого участника микрогруппы на теоретический вопрос, относящийся к соответствующему разделу «Плана...». Каждый участник группового представления плана оценивается индивидуально.

Таким образом, процедура защиты «Плана отрядной деятельности» включает следующие этапы.

#### 1. Подготовительный этап.

- К зачету студенты готовят презентацию «Плана отрядной деятельности» (подготовка проводится по микрогруппам, у каждой микрогруппы – свой вариант плана), который они пошагово формировали в течение семестра (также микрогруппами). Категорию детей, направленность деятельности отряда студенты определяют самостоятельно.
- На зачете для каждого члена микрогруппы путем жеребьевки определяется для презентации раздел «Плана отрядной деятельности». В соответствии с номером раздела «Плана отрядной деятельности» для каждого студента путем жеребьевки определяется теоретический вопрос из набора вопросов, относящихся к этому разделу «Плана...»
- Микрогруппе дается время, чтобы сформировать очередность выступлений членов микрогруппы согласно очередности разделов в плане, подготовить ответы на теоретические вопросы (каждый студент отвечает индивидуально на свой вопрос во время презентации) и собрать итоговый вариант группового представления плана отрядной деятельности.

2. Основной этап: презентация «Плана отрядной деятельности», включающая представление разделов «Плана...» и ответы участников на теоретический вопрос; презентация сопровождается слайдами PowerPoint и элементами группового показа дел и(или) игр из «Плана отрядной деятельности».

3. Ответы на вопросы экзаменатора.

Презентация должна включать творческий компонент (например, элементы игры, приемы создания эмоциональной атмосферы). В презентацию должно быть включено исполнение песни (фрагментов песен) из представленного в «Плане отрядной деятельности» песенника.

В презентации должны быть задействованы все члены микрогруппы.

#### **Шкала оценивания результатов зачета**

<b>Номер критерия</b>	<b>Описание критерия оценивания</b>	<b>Максимальный балл</b>
1.	Студент демонстрирует уверенные знания защищаемого «Плана отрядной деятельности». Теоретический вопрос раскрыт, на дополнительные вопросы даны убедительные ответы.	5

2.	Студент активен и самостоятелен, демонстрирует организационную четкость, целесообразность распределения времени, эффективно взаимодействует с другими членами микрогруппы.	5
3.	Использованы элементы игры как показатель творческого подхода к решению поставленных задач, использованы приёмы создания эмоциональной атмосферы, презентация наглядна, структурирована, информативна, способствует пониманию представляемого материала	5
4.	Разделы документа «План отрядной деятельности» актуализированы, связаны друг с другом единой логикой решения воспитательных задач в соответствии с развитием содержания смены. Дела из «Сценариев дел...» и игры из «Игротеки» присутствуют в плане-сетке, дополняя друг друга и усиливая воспитательный эффект.	5
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>

Балл по каждому критерию результатов зачета определяется преподавателем экспертно по шкале от 0 (нуля) до максимального балла.

### Система оценивания результатов по дисциплине

Вид текущего контроля	Максимальный балл
Видеоролик «Я - Вожатый»	10
Тест по «Федеральной программе воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления»	10
Сценарии дел: оргпериод	10
Сценарии дел: основной период смены	10
Сценарии дел: итоговый период смены	10
Игротека	10
План отрядной деятельности, часть 1: целевой раздел	5
План отрядной деятельности, часть 2: план-сетка смены	5
План отрядной деятельности, часть 3: система самоуправления	5
План отрядной деятельности, часть 4: система мотивации и стимулирования, система аналитической деятельности	5
Зачет (демонстрация плана отрядной деятельности и ответ на теоретический вопрос)	20
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале при условии выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины в рамках текущего контроля.

Баллы, полученные студентами за текущий контроль и зачетное мероприятие	Оценка по дисциплине
41-100	зачтено
0 - 40	не зачтено

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых / А.Я. Абкович, Ю.А. Аракелян, В.И. Белик [и др.]; под общ. ред. А.В.Джеуса, Н.А.Наумовой, руководители авторского коллектива – Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок»». – Нижний Тагил: Репринт, 2023. – 300 с.
2. Куприянов, Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская. – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 208 с.
3. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организатор. работы / А. Н. Лутошкин ; под ред. Б. З. Вульфова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Просвещение, 1986. – 208 с.
4. Методика работы с детским коллективом: учебно-методическое пособие по работе с детским коллективом. // под общ. ред. Н.А. Наумовой. – Москва: Государственный университет просвещения, 2025. – 194 с.
5. Ориентиры мира игры: познание, дружба, созидание: сборник игровых технологий. // Ю.А.Миняева, Л.В. Спирина, И.И.Фришман, Е.В. Фролова, О.В. Швердина. – Москва: Государственный университет просвещения, 2025. – 142 с.
6. Панченко С. И. День за днём в жизни вожатого: в помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере / С. И. Панченко; Всероссийский детский центр "Орлёнок". – 2-е издание. – Санкт-Петербург: Издательский дом "Петрополис", 2011.–360 с.
7. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации: методическое пособие для организаторов детского отдыха / А. В. Джеус, Л. В. Спирина, Л. Р. Сайфутдинова [и др.]. – Краснодар: Новация, 2022. - 283с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Газман, О.С. Педагогика в пионерском лагере: из опыта работы Всероссийского п/л «Орленок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – Москва: Педагогика, 1982. – 96 с.
2. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – Москва: Педагогика, 1989. – 206 с.
3. Кирпичник, А. Г. Летние объединения старшеклассников / А. Г. Кирпичник, В. П. Ижицкий. - Москва: Знание, 1984. – 80 с.
4. Корчак, Януш. Как любить ребенка: книга о воспитании/ Януш Корчак; послесловие С. Соловейчика; автор примечаний Е. С. Рубенчик; перевод с польского К. Э. Сенкевич. – Москва: Политиздат, 1990. – 492 с.
5. Коллективные творческие дела коммуны имени А.С. Макаренко: Из опыта воспитательной работы / Предисл. доц. И. П. Иванова; Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена. – Ленинград: [б. и.], 1970. – 232 с.
6. Крапивин, В.П. Струна и люстра: мысли и заметки о ребячьих отрядах / В. П. Крапивин. - Москва: Эксмо, 2007. – 665 с.
7. Крупская, Н.К. О вожатом и его работе с пионерами / Н.К. Крупская, сост. и вступ.статья Н.И. Монахова. – 4-е изд., Москва: Молодая гвардия, 1981. – 191 с.
8. Лутошкин, А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Н. Лутошкин. – Москва: Педагогика, 1988. – 128 с.
9. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма /А.С. Макаренко.– М.: Просвещение, 2024 г.–438 с.
10. Макаренко, А.С. Трудовое воспитание. Отношения, стиль, тон в коллективе: [лекция 4 из цикла «Проблемы школьного советского воспитания»] /А. С. Макаренко // Сочинения в 7 томах. – Москва: Академия педагогических наук РСФСР, 1958. – Т. 5. – С. 190-224.
11. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учебно-методическое пособие / М. И. Рожков. – Москва: Владос, 2002. – 160 с.
12. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: учебное пособие для студентов педагогических институтов/Л. И.Уманский.–Москва: Просвещение,1980.–160с.

### 6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты.

1. <http://www.edu.gov.ru> сайт Министерства просвещения Российской Федерации
2. <https://minobrnauki.gov.ru> Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Электронно-образовательные ресурсы.

1. <https://urait.ru> – электронно-библиотечная система «Юрайт».
2. <https://e.lanbook.com/books> -электронно-библиотечная система «Лань».
3. <https://www.studentlibrary.ru/> -электронно-библиотечная система «Консультант студента».
4. <https://методист.рф> -Методический портал «Движения Первых».
5. <https://явожатый.рф> - Интернет- ресурс для вожатых.
6. <https://вожатый.рф/kopilka-znaniy> методический ресурс «Лиги вожатых».
7. <https://artek.org/zhizn-arteka/metodicheskaya-kopilka/?ysclid=mecxxkiwgd646540796> - методический раздел сайта МДЦ «Артек».
8. <https://ocean.org/metodicheskaya-kopilka?ysclid=mecxkkljw6408847805> – методический раздел официального сайта Всероссийского детского центра «Океан».
9. <https://center-orlyonok.ru/RU/Content/metodika> - Методический раздел официального сайта Всероссийского детского центра «Орленок».
10. <https://смена.дети/MethodicheskayaKopilka/main?ysclid=med1hzq16j641042272> - методический раздел официального сайта Всероссийского детского центра «Смена».
11. <https://ap-evp.ru/metodicheskaya-kopilka?ysclid=med1crsxqd224963170> - методический раздел официального сайта Всероссийского детского центра «Алые паруса».

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины спланирована в форме пяти единых лекционно-практических разделов, предполагающих интенсивное командное погружение. Каждый из разделов отражает ключевые концепты вожатской деятельности. Первый раздел погружает в осмысление миссии вожатого, феномена «Вожатый» как основного нравственного примера для ребенка, этических принципов вожатого. Второй раздел посвящен педагогическим особенностям работы с личностью ребенка. Третий раздел погружает в особенности педагогической работы с детским коллективом, многообразие видов детских коллективов в лагере, механизмам и приемам вовлечения детей в коллективное взаимодействие в различных видах временных детских объединений в лагере. Четвертый раздел посвящен многообразию направлений воспитательной работы, форм организации деятельности и методам подготовки и проведения отрядных дел. Пятый раздел посвящен тонкостям методики коллективного творческого воспитания, в том числе, его ключевой части - коллективному творческому делу.

Практическая часть дисциплины выстроена в логике раскрытия содержания лекционного материала дисциплины через разработку плана отрядной деятельности. Студенты отрабатывают основные этапы управления временным детским коллективом. Особенностью дисциплины является пошаговое (от занятия к занятию) заполнение разделов «Плана отрядной деятельности», отражающееся в самостоятельных работах «План отрядной деятельности, часть 1: целевой раздел», «План отрядной деятельности, часть 2: план-сетка», «План-отрядной деятельности, часть 3: система самоуправления», «План отрядной деятельности, часть 4: система мотивации и стимулирования, система аналитической деятельности». Таким образом, отрабатываются приемы целеполагания и составления плана-сетки, элементы системы детского самоуправления, элементы системы мотивации и стимулирования, знакомство с системой аналитической деятельности. Отрабатываемая на занятиях методика подготовки и проведения дел закрепляется в самостоятельных работах «Сценарии дел: оргпериод», «Сценарии дел: основной период», «Сценарии дел: итоговый период», «Игротека». Итоговым отчетным документом, который студент представляет на промежуточную аттестацию, является «План отрядной деятельности», в котором объединяются в единую систему с единой логикой все вышеперечисленные отчетные документы по самостоятельным работам. В процессе освоения дисциплины студенты знакомятся с основными положениями «Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления», проходят тестирование на эту тему. «Лейтмотивом» программы дисциплины является формирование у студента понимания миссии вожатого как нравственного эталона поведения для ребенка. Осознанию высокой роли вожатого посвящена, в частности, самостоятельная работа «Я - вожатый» (видеоролик).

Большинство самостоятельных работ предполагает деятельность по микрогруппам для подготовки отчетных документов текущего контроля (исключением являются видеоролик «Я-вожатый» и тест по «Федеральной программе воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления», которые выполняются индивидуально каждым студентом). В остальных самостоятельных работах каждый из членов микрогруппы отвечает за свой раздел или свой блок работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, на котором происходит групповая презентация плана отрядной деятельности с показом фрагментов дел разных периодов смены.

Поэтому студентам необходимо обратить внимание при освоении дисциплины на особенности работы в микрогруппе, выстраивание коммуникации, на принцип включенности каждого члена микрогруппы в выполнение практических и самостоятельных заданий.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Windows,
- Microsoft Office,
- Kaspersky Endpoint Security.

### **Информационные справочные системы:**

- ГАРАНТ,
- «КонсультантПлюс».

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования,

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) – официальный интернет-портал правовой информации,

[ro-edu.ru](http://ro-edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование».

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, проектором, флипчартом;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.