

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет
Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики

Согласовано
и.о. декана юридического факультета
«18» марта 2024 г.


/Узденов Ш.И./

Рабочая программа дисциплины
Особенности квалификации преступлений против государственной власти

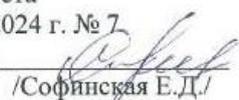
Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Программа подготовки:
Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
юридического факультета
Протокол «14» марта 2024 г. № 7
Председатель УМКом


/Софинская Е.Д./

Рекомендовано кафедрой уголовного права,
уголовного процесса и криминалистики
Протокол от «06» марта 2024 г. № 7

И.о. зав. кафедрой 
/Москалев М.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

К.ю.н., доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики
Образцов А.В.

Рабочая программа дисциплины «Особенности квалификации преступлений против государственной власти» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 25 ноября 2020 №1451.

Дисциплина входит обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	И СОДЕРЖАНИЕ 6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	37
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Особенности квалификации преступлений против государственной власти» являются:

- углубление теоретических знаний обучающихся о понятии и видах преступлений против государственной власти;
- формирование у обучающихся представлений об особенностях квалификации преступлений против государственной власти с учетом материалов судебно-следственной практики;
- закрепление у обучающихся умений и навыков практического применения юридических знаний.

Задачи, обуславливающие достижение цели освоения дисциплины:

- расширить имеющиеся теоретические познания об основных категориях и положениях, касающихся преступлений против государственной власти, о достигнутом уровне законодательного регулирования данной сферы;
- закрепить у обучающихся навыки и умения правильно толковать и применять нормы уголовного закона о преступлениях против государственной власти;
- подготовить к практической деятельности высококвалифицированных специалистов для научно-исследовательской, законотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

СПК-2 - Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебный курс «Особенности квалификации преступлений против государственной власти» является самостоятельным курсом, имеющим тесные связи с такими дисциплинами как: «Актуальные проблемы уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права», «Теоретические основы квалификации преступлений», «Уголовная политика современной России», «Учение о преступлении и составе преступления», «Современные проблемы юридической науки» и др.

Освоение данного курса является важным элементом подготовки магистрантов в области юриспруденции. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины будут полезны обучающимся в последующей правоохранительной, исследовательской и научно-педагогической деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	28,2	8,4
Лекции	14	4
Практические занятия	14	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5	2.5
Зачет с оценкой	0.2	0.2
Консультация перед зачетом	2	2
Самостоятельная работа	36	52
Контроль	7.8	11.6

Формы промежуточной аттестации: в 3 семестре – зачет с оценкой.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Конституционные основы уголовно-правовой охраны основ государственной власти Российской Федерации. Конституция Российской Федерации, другие федеральные конституционные правовые акты основах государственной власти Российской Федерации. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» от 31 октября 1995 г. Понятие и значение квалификации преступлений. Состав преступления, как юридическая основа квалификации преступлений. Правила квалификации преступлений.	2	2
Тема 2. Особенности квалификации преступлений против государственной власти. Значение уголовно-правовой охраны государственной власти от преступных	2	2

<p>посягательств. Понятие преступлений против государственной власти. История развития законодательства о преступлениях против государственной власти. Характеристика объективных и субъективных признаков составов преступлений против государственной власти.</p> <p>Виды преступлений против государственной власти.</p>		
<p>Тема 3. Понятие и система преступлений против государственной власти по действующему УК РФ.</p> <p>Общая характеристика преступлений против государственной власти - анализ объективных и субъективных признаков.</p> <p>Система преступлений против государственной власти. Уголовная политика в сфере противодействия преступлениям против государственной власти. Оценка обоснованности законодательных нововведений. Вопросы квалификации в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ.</p>	4	4
<p>Тема 4. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления</p> <p>Государственная власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления как объект уголовно-правовой охраны. Криминализация и декриминализация. Характер и степень общественной опасности данных преступлений.</p> <p>Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Объективные и субъективные признаки. Отграничение от смежных составов и иных видов правонарушений.</p> <p>Вопросы квалификации в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ.</p>	4	4
<p>Тема 5. Преступления против правосудия.</p> <p>Правосудие как объект уголовно-правовой охраны. Криминализация и декриминализация. Характер и степень общественной опасности данных преступлений.</p> <p>Виды преступлений против правосудия. Объективные и субъективные признаки. Отграничение от смежных составов и иных видов правонарушений.</p> <p>Вопросы квалификации в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ.</p>	2	2
Итого	14	14

Заочная форма обучения

<p align="center">Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием</p>	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Конституционные основы уголовно-правовой охраны основ государственной власти Российской Федерации.</p> <p>Конституция Российской Федерации, другие федеральные конституционные</p>	2	2

правовые акты основах государственной власти Российской Федерации. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» от 31 октября 1995 г. Понятие и значение квалификации преступлений. Состав преступления, как юридическая основа квалификации преступлений. Правила квалификации преступлений.		
Тема 2. Особенности квалификации преступлений против государственной власти. Значение уголовно-правовой охраны государственной власти от преступных посягательств. Понятие преступлений против государственной власти. История развития законодательства о преступлениях против государственной власти. Характеристика объективных и субъективных признаков составов преступлений против государственной власти. Виды преступлений против государственной власти.		2
Тема 3. Понятие и система преступлений против государственной власти по действующему УК РФ. Общая характеристика преступлений против государственной власти - анализ объективных и субъективных признаков. Система преступлений против государственной власти. Уголовная политика в сфере противодействия преступлениям против государственной власти. Оценка обоснованности законодательных нововведений. Вопросы квалификации в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ.		2
Тема 4. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления Государственная власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления как объект уголовно-правовой охраны. Криминализация и декриминализация. Характер и степень общественной опасности данных преступлений. Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Объективные и субъективные признаки. Отграничение от смежных составов и иных видов правонарушений. Вопросы квалификации в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ.		2
Тема 5. Преступления против правосудия. Правосудие как объект уголовно-правовой охраны. Криминализация и декриминализация. Характер и степень общественной опасности данных преступлений. Виды преступлений против правосудия. Объективные и субъективные признаки. Отграничение от смежных составов и иных видов правонарушений. Вопросы квалификации в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ.		
Итого	4	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1.	Конституция	6/10	Подготовка к	Учебно-	Тестовое

<p>Конституционные основы уголовно-правовой охраны основ государственной власти Российской Федерации.</p>	<p>Российской Федерации, другие федеральные конституционные правовые акты основах государственной власти Российской Федерации. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» от 31 октября 1995 г. Понятие и значение квалификации преступлений. Состав преступления, как юридическая основа квалификации преступлений. Правила квалификации преступлений.</p>		<p>занятиям, изучение литературы и судебной практики</p>	<p>методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>задание, семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия, деловая игра, статья, презентации к вузовским и межвузовским телеконференциям, разбор конкретных практикум (решение практических заданий), контрольная работа</p>
<p>Тема 2. Особенности квалификации преступлений против государственной власти.</p>	<p>Значение уголовно-правовой охраны государственной власти от преступных посягательств. Понятие преступлений против государственной власти. История развития законодательства о преступлениях против государственной власти. Характеристика объективных и субъективных признаков составов преступлений против государственной власти. Виды преступлений против государственной власти.</p>	<p>6/10</p>	<p>Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Тестовое задание, семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия, деловая игра, статья, презентации к вузовским и межвузовским телеконференциям, разбор конкретных практикум (решение практических заданий), контрольная работа</p>
<p>Тема 3. Понятие и</p>	<p>Общая характеристика преступлений против</p>	<p>6/10</p>	<p>Подготовка к занятиям,</p>	<p>Учебно-методическое</p>	<p>Тестовое задание,</p>

<p>система преступлений против государственной власти по действующему УК РФ.</p>	<p>государственной власти - анализ объективных и субъективных признаков. Система преступлений против государственной власти. Уголовная политика в сфере противодействия преступлениям против государственной власти. Оценка обоснованности законодательных нововведений. Вопросы квалификации в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ.</p>		<p>изучение литературы и судебной практики</p>	<p>обеспечение дисциплины</p>	<p>семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия, деловая игра, статья, презентации к вузовским и межвузовским телеконференциям, разбор конкретных практикум (решение практических заданий), контрольная работа</p>
<p>Тема 4. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.</p>	<p>Государственная власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления как объект уголовно-правовой охраны. Криминализация и декриминализация. Характер и степень общественной опасности данных преступлений. Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Объективные и субъективные признаки. Отграничение от смежных составов и иных видов правонарушений. Вопросы квалификации</p>	<p>6/10</p>	<p>Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Тестовое задание, семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия, деловая игра, статья, презентации к вузовским и межвузовским телеконференциям, разбор конкретных практикум (решение практических заданий), контрольная работа</p>

	в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ.				
Тема 5. Преступления против правосудия.	Правосудие как объект уголовно-правовой охраны. Криминализация и декриминализация. Характер и степень общественной опасности данных преступлений. Виды преступлений против правосудия. Объективные и субъективные признаки. Отграничение от смежных составов и иных видов правонарушений. Вопросы квалификации в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ	12/12	Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тестовое задание, семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия, деловая игра, статья, презентации к вузовским и межвузовским телеконференциям, разбор конкретных практикум (решение практических заданий), контрольная работа
Итого		36/52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2 - Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности, цели собственной деятельности;</p> <p>Умеет применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности;</p> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; - определения приоритетов собственной деятельности, выстраивания планов их достижения; - формулирования целей собственной деятельности, определения пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и 	Семинар в диалоговом режиме, тестовое задание, групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций	Шкала оценивания семинара в диалоговом режиме. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания групповой дискуссии Шкала оценивания разбора конкретной ситуации

			<p>планируемых результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; - использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. 		
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности, цели собственной деятельности;</p> <p>Умеет применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности;</p> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; - определения приоритетов собственной деятельности, выстраивания планов их достижения; - формулирования целей 	<p>Семинар в диалоговом режиме, тестовое задание, групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций, контрольная работа, деловая игра, статья, вузовские и межвузовские конференции и круглые столы.</p>	<p>Шкала оценивания семинара в диалоговом режиме.</p> <p>Шкала оценивания тестового задания.</p> <p>Шкала оценивания групповой дискуссии.</p> <p>Шкала оценивания конкретной ситуации,</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания деловой игры</p> <p>Шкала оценивания статьи.</p> <p>Шкала оценивания вузовских и межвузовских видеоконференция и круглых столов.</p>	

			<p>собственной деятельности, определения пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; - использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. 		
СПК-2	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знает нормы материального и процессуального права в различных сферах правовых отношений; основные приемы анализа правоприменительной практики;</p> <p>Умеет на высоком профессиональном уровне анализировать правоприменительную практику; реализовывать нормы материального и процессуального права в различных сферах правовых отношений; разрабатывать и представлять собственные варианты правовых решений в конкретной ситуации или исходя из заданных (поставленных) условий.</p> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа на высоком профессиональном уровне правоприменительной практики; - реализации норм материального и процессуального права в различных сферах правовых - разработки и представления собственных вариантов правовых решений в конкретной ситуации или исходя из заданных (поставленных) условий; 	Семинар в диалоговом режиме, тестовое задание, групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций	<p>Шкала оценивания семинара в диалоговом режиме.</p> <p>Шкала оценивания тестового задания.</p> <p>Шкала оценивания групповой дискуссии</p> <p>Шкала оценивания разбора конкретной ситуации</p>

Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знает нормы материального и процессуального права в различных сферах правовых отношений; основные приемы анализа правоприменительной практики;</p> <p>Умеет на высоком профессиональном уровне анализировать правоприменительную практику; реализовывать нормы материального и процессуального права в различных сферах правовых отношений; разрабатывать и представлять собственные варианты правовых решений в конкретной ситуации или исходя из заданных (поставленных) условий.</p> <p>Владет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа на высоком профессиональном уровне правоприменительной практики; - реализации норм материального и процессуального права в различных сферах правовых отношений; - разработки и представления собственных вариантов правовых решений в конкретной ситуации или исходя из заданных (поставленных) условий; 	Семинар в диалоговом режиме, тестовое задание, групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций, контрольная работа, деловая игра, статья, вузовские и межвузовские конференции и круглые столы.	Шкала оценивания семинара в диалоговом режиме. Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания групповой дискуссии. Шкала оценивания конкретной ситуации, Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания деловой игры Шкала оценивания статьи. Шкала оценивания вузовских и межвузовских видеоконференция и круглых столов.
-------------	--	--	---	---

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание шкалы оценивания

Шкала оценивания семинара в диалоговом режиме

Наименование критерия	Баллы
-----------------------	-------

уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения правовых проблем. уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.	10-8
в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений), но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера. владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих коллег, стремясь к развитию дискуссии	5-7
в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями	4-2
отказался участвовать в работе семинара; ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.	0-1

Шкала оценивания тестового задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тестирование	10-15 правильных ответа	10
	6-9 правильных ответа	7
	3-5 правильных ответа	4
	менее 3 правильных	2

Шкала оценивания групповой дискуссии

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами. Объем высказывания заметно не отличается от объема высказывания других участников дискуссии. Реплики логически взаимодействуют с репликами собеседников. Реакция на высказывание собеседника следует достаточно быстро. Присутствует визуальный контакт с собеседниками.	10

<p>Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами. Объем высказывания заметно превышает объем высказывания других участников дискуссии или, наоборот, является меньшим. Реплики не вполне логично согласуются с высказываем предыдущего собеседника. Реакция на высказывание собеседника следует после короткой заминки. Попытки установить визуальный контакт с собеседниками носят эпизодический характер.</p>	7
<p>Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют. Общее время говорения – более 4 минут или менее 1 минуты. Не прослеживается логическая связь с репликой предыдущего собеседника. Реакция на высказывание собеседника следует после длительной паузы или, напротив, допускается неуместное перебивание речи других участников дискуссии. Визуальный контакт с собеседниками отсутствует.</p>	4
<p>Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения. Объем высказывания не превышает 3 предложений. Отсутствует взаимодействие с другими участниками дискуссии.</p>	2

Шкала оценивания разбора конкретной ситуации

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
<p>Задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Самостоятельно и правильно может составить юридический документ.</p>	10
<p>Задание выполнено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. Допускает не точности при подготовке доклада..</p>	7
<p>Задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. Допускает ошибки при составлении юридических документов.</p>	4
<p>Задание выполнено неверно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию. Не может самостоятельно составить юридический документ.</p>	1

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Задание выполнено полностью, логически последовательно и взаимосвязано, правильно структурировано. Обучающийся уверенно владеет понятийным аппаратом, свободно анализирует действующее законодательство.	10
Задание выполнено полностью, логически последовательно и взаимосвязано, правильно структурировано. Обучающийся уверенно владеет понятийным аппаратом, свободно анализирует действующее законодательство, однако в ходе выполнения задания выявлены неточности и незначительные ошибки.	8
Задание выполнено не полностью, правильно структурировано. Обучающийся не совсем уверенно владеет понятийным аппаратом, с затруднением анализирует действующее законодательство. В работе встречаются множественные ошибки и неточности.	6
Задание выполнено не полностью, отсутствует четкая структура работы. Обучающийся не совсем уверенно владеет понятийным аппаратом, с затруднением анализирует действующее законодательство. В работе встречаются множественные ошибки и неточности.	4
Задание выполнено не полностью, отсутствует четкая структура работы. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом, с затруднением анализирует действующее законодательство. В работе встречаются множественные ошибки и неточности.	2

Шкала оценивания деловой игры

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Обучающийся аргументирован в ходе ответов. В вопросах и ответах прослеживается содержательная наполненность и научность. Творческое и оригинальное воплощение идеи. В ходе игры обучающийся эмоционален, артистичен. В ответах достаточно информации, качество исполнения сценария высокое.	10
Обучающийся аргументирован в ходе ответов. В вопросах и ответах прослеживается содержательная наполненность и научность. В ходе игры обучающийся монотонен, отсутствует артистичность и эмоциональность. В ответах достаточно информации, качество исполнения сценария среднее.	8
Обучающийся аргументирован в ходе ответов. В вопросах и ответах не прослеживается содержательная наполненность и научность. В ходе игры обучающийся монотонен, отсутствует артистичность и эмоциональность. В ответах мало информации, качество исполнения сценария среднее.	6
Обучающийся не аргументирован в ходе ответов. Вопросы и ответы не содержательны. В ходе игры обучающийся монотонен, отсутствует артистичность и эмоциональность. В ответах мало информации,	4

качество исполнения сценария низкое.	
Обучающийся плохо подготовлен к игре, путается в вопросах и ответах, отвечает неточно и не по существу. В ходе игры обучающийся монотонен, отсутствует артистичность и эмоциональность. Качество исполнения сценария низкое.	2

Шкала оценивания статьи

Статья сдается студентом на кафедру не позже, чем за неделю до начала промежуточной аттестации.

Максимальный балл за выполненную работу – 10 баллов. Оценивание работы осуществляется на основе следующих критериев:

	Качественные характеристики работы	Макс. балл
.	Оценка работы по формальным критериям	
	Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания	0,5
	Правильность оформления в соответствии с требованиями	0,5
I.	Оценка работы по содержанию	9,0
	Обоснование актуальности проблематики	0,5
	Логическая структура работы и ее отражение в плане	0,5
	Указание методов научного исследования	0,5
	Соответствие содержания работы заявленной теме	1,0
	Соответствие содержания разделов их названию	0,5
	Логическая связь между разделами	0,5
	Наличие собственной точки зрения автора	1,5
	Наличие элементов научной новизны	1,5
	Практическая ценность работы	1,0
	Умение формулировать выводы	1,0
	Использование новейшей литературы	0,5
	Наличие ошибок принципиального характера	-3,0

Шкала оценивания вузовских и межвузовских видео-телеконференций и круглых столов

Наименование критерия	Баллы
Активное участие с докладом и презентацией	10
Участие с докладом	7-9
Сертификат участника	3-6
Участник телеконференции	1-2
Не участвовал	0

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерный перечень вопросов, выносимых на семинар в диалоговом режиме:

1. Государственная измена: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
2. Сотрудничество на конфиденциальной основе с иностранным государством, международной либо иностранной организацией: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
3. Шпионаж: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
4. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
5. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
6. Вооруженный мятеж: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
7. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
9. Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
10. Нарушение территориальной целостности Российской Федерации: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
11. Публичные действия, направленные на дискредитацию использования Вооруженных Сил Российской Федерации в целях защиты интересов Российской Федерации и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности, исполнения государственными органами Российской Федерации своих полномочий, оказания добровольческими формированиями, организациями или лицами содействия в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации или войска национальной гвардии Российской Федерации: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
12. Публичные призывы к осуществлению деятельности, направленной против безопасности государства: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
13. Диверсия: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
14. Содействие диверсионной деятельности: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
15. Прохождение обучения в целях осуществления диверсионной деятельности: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
16. Организация диверсионного сообщества и участие в нем: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
17. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
18. Организация экстремистского сообщества: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
19. Организация деятельности экстремистской организации: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
20. Финансирование экстремистской деятельности: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
21. Неоднократные пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.

22. Разглашение государственной тайны: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
23. Незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
24. Нарушение требований по защите государственной тайны: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
25. Утрата документов, содержащих государственную тайну: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
26. Осуществление деятельности иностранной или международной организации, в отношении которой принято решение о признании нежелательной на территории Российской Федерации ее деятельности: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
27. Призывы к введению мер ограничительного характера в отношении Российской Федерации, граждан Российской Федерации или российских юридических лиц: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
28. Оказание содействия в исполнении решений международных организаций, в которых Российская Федерация не участвует, или иностранных государственных органов: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
29. Злоупотребление должностными полномочиями: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
30. Нецелевое расходование бюджетных средств: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
31. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
32. Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений
33. Злоупотребление должностными полномочиями при выполнении государственного оборонного заказа: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
34. Нарушение должностным лицом условий государственного контракта по государственному оборонному заказу либо условий договора, заключенного в целях выполнения государственного оборонного заказа: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
35. Отказ или уклонение должностного лица, подвергнутого административному наказанию, от заключения государственного контракта по государственному оборонному заказу либо договора, необходимого для выполнения государственного оборонного заказа: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля по итогам освоения дисциплины «Особенности квалификации преступлений против государственной власти»

1. К преступлениям против государственной власти следует относить деяния, посягающие на:

- 1) деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений
- 2) общественные отношения, возникающие в сфере экономической деятельности (производства, распределения, обмена и потребления, материальных благ)
- 3) общественные отношения, обеспечивающие нормальное функционирование сферы экономики
- 4) интересы службы в коммерческих или иных организациях
- 5) отношения собственности

2. Субъектом государственной измены является:

- 1) гражданин РФ
- 2) иностранец
- 3) лицо без гражданства

4) любое лицо

3. Субъектом шпионажа является:

- 1) иностранный гражданин или лицо без гражданства
- 2) гражданин РФ
- 3) любое лицо
- 4) юридическое лицо

4. Диверсионное сообщество представляет собой:

1) устойчивую группу лиц, заранее объединившихся в целях осуществления диверсионной деятельности либо для подготовки или совершения одного либо нескольких преступлений, предусмотренных статьей 281 УК РФ, либо иных преступлений в целях пропаганды, оправдания и поддержки диверсии, а равно руководство таким диверсионным сообществом, его частью или входящими в такое сообщество структурными подразделениями

- 2) организованную группу лиц
- 3) незаконную группу лиц
- 4) незаконную организацию

5. Объективная сторона такого преступления, как содействие диверсионной деятельности состоит в:

1) склонении, вербовки или иного вовлечения лица в совершение хотя бы одного из преступлений, предусмотренных статьей 281 УК РФ, вооружении или подготовка лица в целях совершения указанных преступлений, а равно финансирование диверсии;

- 2) тайном завладении чужого имущества
- 3) противоправном поведении
- 4) приобретении или сбыте имущества, заведомо добытого преступным путем

6. Экстремистское сообщество:

1) организованная группа лиц для подготовки или совершения преступлений экстремистской направленности, а равно руководство экстремистским сообществом, его частью или входящими в такое сообщество структурными подразделениями, а также создание объединения организаторов, руководителей или иных представителей частей или структурных подразделений такого сообщества в целях разработки планов и (или) условий для совершения преступлений экстремистской направленности

2) устойчивая группа лиц, заранее объединившихся в целях осуществления диверсионной деятельности либо для подготовки или совершения одного либо нескольких преступлений, предусмотренных статьей 281 УК РФ, либо иных преступлений в целях пропаганды, оправдания и поддержки диверсии, а равно руководство таким диверсионным сообществом, его частью или входящими в такое сообщество структурными подразделениями

3) организованная группа лиц

4) незаконная организация

7. Объективная сторона такого преступления, как финансирование экстремистской деятельности, представляет собой:

1) предоставление или сбор средств либо оказание финансовых услуг, заведомо предназначенных для финансирования организации, подготовки и совершения хотя бы одного из преступлений экстремистской направленности либо для обеспечения деятельности экстремистского сообщества или экстремистской организации

- 2) банковскую деятельность
- 3) лжепредпринимательство
- 4) ростовщичество

Примерные темы для групповой дискуссии

Обучающимся предлагаются для обсуждения следующие темы дискуссий:

1. Практика применения правовых норм об ответственности за преступления против правосудия.
2. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования (ст. 294 УК РФ).
3. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст. 295 УК РФ).
4. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования (ст. 296 УК РФ).
5. Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, сотрудника органов принудительного исполнения Российской Федерации (ст. 298.1. УК РФ).
6. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности или незаконное возбуждение уголовного дела (ст. 299 УК РФ).
7. Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей (ст. 301 УК РФ).
8. Принуждение к даче показаний (ст. 302 УК РФ).
9. Фальсификация доказательств и результатов оперативно-разыскной деятельности (ст. 303. УК РФ).
10. . Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний (ст. 308 УК РФ).

Примерные темы контрольных работ

1. Публичные призывы к осуществлению деятельности, направленной против безопасности государства: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
 2. Организация деятельности экстремистской организации: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
 3. Диверсия: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
 4. Разглашение государственной тайны: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
 5. Незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
 6. Нарушение требований по защите государственной тайны: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
 7. Утрата документов, содержащих государственную тайну: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
 8. Содействие диверсионной деятельности: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
 9. Злоупотребление должностными полномочиями: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
 10. Нецелевое расходование бюджетных средств: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
 11. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
 12. Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений

1.

Примерные темы вузовских и межвузовских видео-телеконференций и круглых столов

1. Уголовная политика государства по противодействию преступлениям против государственной власти
2. Преступления против государственной власти: актуальные проблемы теории и практики
3. Противодействие преступлениям против государственной власти.
4. Теоретические и практические аспекты квалификации преступлений против государственной власти.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Государственная измена: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
2. Сотрудничество на конфиденциальной основе с иностранным государством, международной либо иностранной организацией: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
3. Шпионаж: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
4. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
5. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
6. Вооруженный мятеж: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
7. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
9. Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
10. Нарушение территориальной целостности Российской Федерации: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
11. Публичные действия, направленные на дискредитацию использования Вооруженных Сил Российской Федерации в целях защиты интересов Российской Федерации и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности, исполнения государственными органами Российской Федерации своих полномочий, оказания добровольческими формированиями, организациями или лицами содействия в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации или войска национальной гвардии Российской Федерации: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
12. Публичные призывы к осуществлению деятельности, направленной против безопасности государства: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
13. Диверсия: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
14. Содействие диверсионной деятельности: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
15. Прохождение обучения в целях осуществления диверсионной деятельности: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
16. Организация диверсионного сообщества и участие в нем: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
17. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
18. Организация экстремистского сообщества: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.
19. Организация деятельности экстремистской организации: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.

20. Финансирование экстремистской деятельности: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.

21. Неоднократные пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.

22. Разглашение государственной тайны: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.

23. Незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.

24. Нарушение требований по защите государственной тайны: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.

25. Утрата документов, содержащих государственную тайну: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.

26. Осуществление деятельности иностранной или международной организации, в отношении которой принято решение о признании нежелательной на территории Российской Федерации ее деятельности: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.

27. Призывы к введению мер ограничительного характера в отношении Российской Федерации, граждан Российской Федерации или российских юридических лиц: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.

28. Оказание содействия в исполнении решений международных организаций, в которых Российская Федерация не участвует, или иностранных государственных органов: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.

29. Злоупотребление должностными полномочиями: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.

30. Нецелевое расходование бюджетных средств: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.

31. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.

32. Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений

33. Злоупотребление должностными полномочиями при выполнении государственного оборонного заказа: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.

34. Нарушение должностным лицом условий государственного контракта по государственному оборонному заказу либо условий договора, заключенного в целях выполнения государственного оборонного заказа: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.

35. Отказ или уклонение должностного лица, подвергнутого административному наказанию, от заключения государственного контракта по государственному оборонному заказу либо договора, необходимого для выполнения государственного оборонного заказа: вопросы квалификации. Отличие от смежных составов.

36. Халатность.

37. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования

38. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование.

39. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования.

40. Неуважение к суду.

41. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности или незаконное возбуждение уголовного дела.

42. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности или незаконное возбуждение уголовного дела.

43. Незаконное освобождение от уголовной ответственности.

44. Фальсификация доказательств и результатов оперативно-разыскной деятельности.

45. Заведомо ложный донос.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются тестовые задания, контрольная работа, семинар в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, деловая игра, групповая дискуссия, видео-телеконференция/круглый стол, статья.

Тестовые задания – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе

Контрольная работа – относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач: приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины; закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях; получение новой информации по изучаемой дисциплине; приобретение навыков самостоятельной работы. Лабораторный практикум включает в себя выполнение практических заданий.

Реализация компетентного подхода, предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Семинар в диалоговом режиме. При проведении данного вида семинара упор делается на инициативе обучающихся в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Задача данного семинара включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Особенно уместен этот вид семинара в тех случаях, когда надо познакомить обучающихся с темами, получившими неоднозначное освещение в науке. Дискуссионные темы объявляются преподавателем заранее, чтобы обучающиеся могли подготовиться к семинару. При подготовке к этому виду семинара важно помнить, что источники информации, которыми пользуются обучающиеся, должны быть разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему.

Разбор конкретных ситуаций — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениям. Конкретная ситуация представляется обучаемым в виде проблемной ситуации-задачи, которая возникла или стоит перед профессиональной практикой.

Деловая игра – это имитация рабочего процесса, его моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Она представляет собой последовательность действий, которые игроки должны выполнить для достижения определенного результата.

Групповая дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Семинар - дискуссия - является информационно-исследовательским, проводится с целью закрепления новой информации, развития мышления студентов, овладения умением применять на практике знания, приобщения к исследовательской работе. Преподаватель ставит проблемные вопросы, студенты вступают в дискуссию.

Видео-телеконференция/круглый стол - вузовское, межвузовское собрание, совещание представителей вузов в очном формате или с обменом звуко- и видеоинформации. Такие собрания обычно проводятся в оборудованных конференц-залах с использованием специального оборудования для конференций (проекторы, экраны, системы синхронного перевода и пр.)

Технология видеоконференции позволяет людям видеть и слышать друг друга, обмениваться данными и совместно обрабатывать их в интерактивном режиме. Количество участников может быть два и более (видеоконференцсвязь). Это дает возможность соединения с разными городами, странами. Видеоконференции значительно расширяют возможности общения людей между собой, улучшает качество обучения студентов заочной формы обучения.

Статья – это логически завершенное исследование какой-либо проблемы, осуществленное посредством применения научного метода. Это понятие научной статьи в самом упрощенном виде.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 2-го семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 3-го семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формами промежуточной аттестации являются зачет и экзамен.

Зачет проходит 3-м семестре в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
14	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
3	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине во 3 семестре

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

Зачет с оценкой проходит в 3-м семестре в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине в 3 семестре

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Преступления против государственной власти : учебное пособие для вузов / А. Г. Кибальник [и др.] ; ответственные редакторы А. Г. Кибальник, А. В. Наумов. — 6-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18586-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536360>

2. Уголовное право. Особенная часть: преступления против государственной власти, военной службы, мира и безопасности человечества : учебник для вузов / В. М. Алиев [и др.] ; под общей редакцией В. И. Гладких, А. К. Есяяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17502-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533203>

3.

6.2. Дополнительная литература:

1. Корабельников, С. М. Ответственность за посягательства на жизнь, здоровье и достоинство представителей власти : учебное пособие для вузов / С. М. Корабельников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 67 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13368-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543649>

2. Окутина, Н. Н. Предупреждение коррупционной преступности : учебное пособие для вузов / Н. Н. Окутина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17387-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532989>

3. Сверчков, В. В. Преступления против службы в органах власти, организациях, учреждениях : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18059-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545119>

4. Уголовное право России. Особенная часть : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18351-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534839>.

5. Уголовное право. Особенная часть: преступления против государственной власти, военной службы, мира и безопасности человечества : учебник для вузов / В. М. Алиев [и др.] ; под общей редакцией В. И. Гладких, А. К. Есяяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17502-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533203>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская Государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Федеральный правовой портал Юридическая Россия [http:// law.edu.ru/](http://law.edu.ru/)
3. Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов» <http://lib.ksrf.ru/>
4. Правотека <http://www.pravoteka.ru/>
5. Киберленинка. [Cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru)
6. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>
7. Классика Российского права <http://civil.consultant.ru>
8. Библиотека юриста <http://www.lawbook.by.ru>
9. Журнал Юрист <http://www.jurist.by/>
10. Верховный Суд России <http://www.vsrp.ru/>

11. Обзоры нового законодательства, комментарии законов различных отраслей права, правовая энциклопедия. <http://empire.list.ru/law/>

12. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации <http://www.sledcom.ru>

13. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. <http://genproc.gov.ru>

14. Официальный сайт Министерства Внутренних дел Российской Федерации <https://мвд.рф>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа подготовки: Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право (<http://txts.mgou.ru/30.12.19/MP-40.04.01-UgolPravo-Ochn-18-kurs-rab.pdf>)

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа подготовки: Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право (<http://txts.mgou.ru/30.12.19/MP-40.04.01-UgolPravo-Ochn-18-sam-rab.pdf>).

3. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа подготовки: Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право (<http://txts.mgou.ru/30.12.19/MP-40.04.01-UgolPravo-Ochn-18-kurs-rab.pdf>).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

помещение для студенческой правовой консультации (юридической клиники);

учебный зал судебных заседаний;

специализированную аудиторию, оборудованную для проведения занятий по криминалистике (при необходимости);

собственную библиотеку с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Факультет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки в соответствии с трудоемкостью изучаемой дисциплины, каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе, имеющим выход в сеть Интернет.