

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.04.2026 14:19:04
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

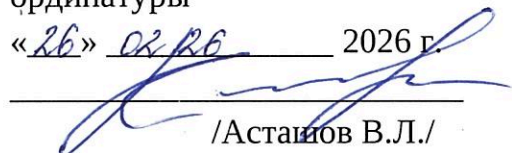
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:

Руководитель программы
ординатуры

«26» 02 26 2026 г.



/Асташов В.Л./

Рабочая программа дисциплины

Онкология

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации

Специальность

31.08.57 Онкология

Форма обучения

Очная

Согласовано с учебно-методической комиссией медицинского факультета:

Протокол от «26» 02 26 № 7

Председатель УМКом

/Максимов А.В./

Рекомендовано кафедрой хирургии

Протокол от «03» 02 № 6

Заведующий кафедрой

/Асташов В.Л./

г. Москва
2026 г.

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Онкология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.57 Онкология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1100.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	28
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - подготовка квалифицированного врача-онколога, обладающего системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, паллиативной медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- сформировать обширный объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-онколога и способного решать свои профессиональные задачи;
- сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по специальности «Онкология», обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующего в сложной патологии, имеющие углубленные знания смежных дисциплин;
- сформировать у врача-специалиста умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по специальности «Онкология»;
- сформировать компетенции врача-онколога в областях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	24
Объем дисциплины в часах	864
Контактная работа:	180
Лекции	10
Практические занятия	170 ¹
Самостоятельная работа	684

Формы промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре на 1 курсе в 3 семестре на 2 курсе, зачет с оценкой в 4 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Основы организации онкологической помощи населению История онкологии. Организация онкологической помощи населению. Отчетность и анализ деятельности онкологических учреждений. Виды профилактики в онкологии. Принципы медико- социальной экспертизы и реабилитации онкологических больных. Вопросы этики и деонтологии в онкологии. Правовые вопросы онкологической службы.		9
Тема 2. Морфология опухолей Структура онкоморфологической службы. Прижизненное морфологическое (гистологическое) и цитологическое исследование опухолей, патологоанатомическое исследование умерших. Клиникоанатомический анализ летальных исходов. Общая онкоморфология. Патологическая анатомия опухолей и опухолеподобных процессов. Формы роста и распространения опухолей. Гистогенетический принцип построения классификации злокачественных опухолей	2	9
Тема 3. Основы теоретической и экспериментальной онкологии Биология нормальной клетки. Биология опухолевой клетки. Этиология опухолевого роста. Понятие об онкогене. Канцерогенез на уровне клетки и органа. Рак как результат накопления мутаций. Рак и возраст: молекулярно - генетические аспекты. Старение и рак: общие механизмы патогенеза.		9
Тема 4. Методы диагностики в клинической онкологии Принципы и объем диагностических исследований в онкологии. Этапы и алгоритм диагностики опухоли. Нозологическая диагностика первичной опухоли. Оценка степени распространения опухоли. Формулирование клинического диагноза в онкологии. Скрининг злокачественных опухолей. Лабораторная диагностика в онкологии: исследования крови и мочи, исследования костного мозга. Опухолевые маркеры. Инструментальная диагностика в онкологии: рентгенологическое и ультразвуковое исследования радионуклидная (изотопная) диагностика, эндоскопическая и функциональная диагностика, цитологическое,		9

¹ Реализуется в форме практической подготовки

гистологическое и иммуногистохимическое исследования опухолей. Диагностические манипуляции		
Тема 5. Принципы лечения злокачественных опухолей Принципы хирургического лечения опухолей. Диагностические хирургические вмешательства и лечебные операции в онкологии. Малоинвазивная хирургия в онкологии. Лазерные технологии в онкологии. Фотодинамическая терапия в онкологии. Криогенные технологии в онкологии. Лучевая терапия злокачественных опухолей. Лучевые реакции и осложнения у онкологических больных. Лекарственная терапия опухолей: химиотерапия, гормональная терапия, биотерапия, таргетная терапия, высокодозная химиотерапия, метромная терапия, терапия, улучшающая качество жизни онкологических больных. Индивидуализация лекарственной терапии в онкологии. Побочные реакции и осложнения лекарственной терапии злокачественных опухолей, их лечение. Химиоперфузия в онкологии	2	9
Тема 6. Ургентные состояния и паллиативная медицинская помощь в онкологии Ургентные состояния в онкологии. Синдром сдавления верхней полой вены. Синдром распада опухоли. Синдром компрессии спинного мозга. Гиперкальциемия. Фебрильная нейтропения. Кровотечения при злокачественных опухолях органов грудной и брюшной полостей. Нарушения проходимости желудочно-кишечного тракта и желчевыводящих путей. Патологические переломы костей. Паллиативная медицинская помощь. Организация паллиативной помощи. История и организация работы хосписов. Болевой синдром в онкологии. Диагностика и методы обезболивания в онкологии. Фармакология препаратов, используемых при оказании паллиативной медицинской помощи. Нарушения функций органов и систем и их коррекция при терминальных стадиях онкологических и тяжелых хронических заболеваний. Психологические аспекты в онкологии. Психологические проблемы в паллиативной медицине. Методы психологических исследований в онкологии. Онкологическое заболевание как экстремальная ситуация и кризис. Взаимодействие врача-онколога (медицинской сестры) и онкологического больного (родственников больного). Информирование онкологического пациента. Профилактика эмоционального выгорания у медицинского персонала онкологического учреждения и учреждения паллиативной медицины. Обучение медицинского персонала онкологического учреждения и учреждения паллиативной медицины		9
Тема 7. Опухоли головы и шеи Профилактика, диагностика, лечение опухолей головы и шеи. Реабилитация онкологических пациентов.	2	10
Тема 8. Опухоли органов грудной клетки Профилактика, диагностика, лечение опухолей средостения, легких и плевры, пищевода. Реабилитация онкологических больных.		9
Тема 9. Опухоли органов брюшной полости Профилактика, диагностика, лечение опухолей желудка, билиопанкреатодуоденальной области, печени, ГИСО, опухолей тонкой и толстой кишки, НЭО ЖКТ. Реабилитация онкологических больных после лечения	2	10
Тема 10. Забрюшинные внеорганные опухоли Профилактика, диагностика, лечение забрюшинных внеорганных опухолей и реабилитация онкологических больных после лечения.		9
Тема 11. Опухоли женских половых органов Профилактика, диагностика, лечение опухолей вульвы, шейки и тела матки, придатков матки и реабилитация онкобольных после лечения.		10

Трофобластическая болезнь. Злокачественные опухоли и беременность.		
Тема 12. Опухоли мочеполовой системы Профилактика, диагностика, лечение опухолей почки, мочевого пузыря, предстательной железы, яичка, полового члена, реабилитация онкологических больных послелечения.		9
Тема 13. Опухоли молочной железы Профилактика, диагностика, лечение доброкачественных опухолей молочной железы, рака молочной железы, реабилитация онкологических больных после лечения		9
Тема 14. Опухоли кожи Профилактика, диагностика, лечение эпителиальных, меланоцитарных и неэпителиальных опухолей кожи, реабилитация онкологических больных послелечения.		9
Тема 15. Опухоли опорно-двигательного аппарата Профилактика, диагностика, лечение опухолей костей и мягких тканей, реабилитация онкобольных после лечения.		9
Тема 16. Опухоли кроветворной системы Профилактика, диагностика, лечение опухолей кроветворной системы, реабилитация онкобольных после лечения.		9
Тема 17. Опухоли центральной нервной системы Профилактика, диагностика, лечение опухолей центральной нервной системы, реабилитация онкобольных после лечения.		10
Тема 18. Детская онкология Профилактика, диагностика, лечение опухолей у детей, и реабилитация детей с онкологическими заболеваниями после лечения.	2	13
Итого	10	170

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Основы организации онкологической помощи населению	История онкологии. Организация онкологической помощи населению. Отчетность и анализ деятельности онкологических учреждений. Виды профилактики в онкологии. Принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации онкологических больных. Вопросы этики и деонтологии в онкологии. Правовые вопросы онкологической службы.	20	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 2. Морфология опухолей	Структура онкоморфологической службы. Прижизненное морфологическое (гистологическое) и цитологическое распространения опухолей. Гистогенетический принцип построения классификации злокачественных опухолей	20	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 3. Основы теоретической и	Биология нормальной клетки. Биология	40	Изучение литературы	Учебно-методическое	Опрос

экспериментальной онкологии	опухолевой клетки. Этиология опухолевого роста. Понятие об онкогене. Канцерогенез на уровне клетки и органа. Рак как результат накопления мутаций. Рак и возраст: молекулярно - генетические аспекты. Старение и рак: общие механизмы патогенеза.		по теме	е обеспечение дисциплины	
Тема 4. Методы диагностики в клинической онкологии	Принципы и объем диагностических исследований в онкологии. Этапы и алгоритм диагностики опухоли. Нозологическая диагностика первичной опухоли. Оценка степени распространения опухоли. Формулирование клинического диагноза в онкологии. Скрининг злокачественных опухолей. Лабораторная диагностика в онкологии: исследования крови и мочи, исследования костного мозга. Опухолевые маркёры. Инструментальная диагностика в онкологии: рентгенологическое и ультразвуковое исследования радионуклидная (изотопная) диагностика, эндоскопическая и функциональная диагностика, цитологическое, гистологическое и иммуногистохимическое исследования опухолей. Диагностические манипуляции	40	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач
Тема 5. Принципы лечения злокачественных опухолей	Принципы хирургического лечения опухолей. Диагностические хирургические вмешательства и лечебные операции в онкологии. Малоинвазивная хирургия в онкологии. Лазерные технологии в онкологии. Фотодинамическая терапия в онкологии. Криогенные технологии в онкологии. Лучевая терапия злокачественных опухолей. Лучевые реакции и осложнения у онкологических больных. Лекарственная терапия опухолей: химиотерапия, гормональная терапия, биотерапия, таргетная терапия, высокодозная химиотерапия, метрономная терапия, терапия,	40	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач

	улучшающая качество жизни онкологических больных. Индивидуализация лекарственной терапии в онкологии. Побочные реакции и осложнения лекарственной терапии злокачественных опухолей, их лечение. Химиоперфузия в онкологии				
Тема 6. Ургентные состояния и паллиативная медицинская помощь в онкологии	<p>Ургентные состояния в онкологии. Синдром сдавления верхней полой вены. Синдром распада опухоли. Синдром компрессии спинного мозга.</p> <p>Гиперкальциемия. Фебрильная нейтропения. Кровотечения при злокачественных опухолях органов грудной и брюшной полостей. Нарушения проходимости желудочно-кишечного тракта и желчевыводящих путей. Патологические переломы костей. Паллиативная медицинская помощь. Организация паллиативной помощи. История и организация работы хосписов. Болевой синдром в онкологии. Диагностика и методы обезболивания в онкологии. Фармакология препаратов, используемых при оказании паллиативной медицинской помощи. Нарушения функций органов и систем и их коррекция при терминальных стадиях онкологических и тяжелых хронических заболеваний. Психологические аспекты в онкологии.</p> <p>Психологические проблемы в паллиативной медицине. Методы психологических исследований в онкологии. Онкологическое заболевание как экстремальная ситуация и кризис. Взаимодействие врача-онколога (медицинской сестры) и онкологического больного (родственников больного). Информирование онкологического пациента. Профилактика эмоционального выгорания у медицинского персонала онкологического</p>	40	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос

	учреждения и учреждения паллиативной медицины. Обучение медицинского персонала онкологического учреждения и учреждения паллиативной медицины				
Тема 7. Опухоли головы и шеи	Профилактика, диагностика, лечение опухолей головы и шеи. Реабилитация онкологических пациентов.	42	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач
Тема 8. Опухоли органов грудной клетки	Профилактика, диагностика, лечение опухолей средостения, легких и плевры, пищевода. Реабилитация онкологических больных.	40	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач
Тема 9. Опухоли органов брюшной полости	Профилактика, диагностика, лечение опухолей желудка, билиопанкреатодуоденальной области, печени, ГИСО, опухолей тонкой и толстой кишок, НЭО ЖКТ. Реабилитация онкологических больных после лечения	40	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач
Тема 10. Забрюшинные внеорганные опухоли	Профилактика, диагностика, лечение забрюшинных внеорганных опухолей и реабилитация онкологических больных после лечения.	40	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач
Тема 11. Опухоли женских половых органов	Профилактика, диагностика, лечение опухолей вульвы, шейки и тел матки, придатков матки и реабилитация онкобольных после лечения. Трофобластическая болезнь. Злокачественные опухоли и беременность.	40	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач
Тема 12. Опухоли мочеполовой системы	Профилактика, диагностика, лечение опухолей почки, мочевого	40	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач
Тема 13. Опухоли молочной железы	Профилактика, диагностика, лечение доброкачественных опухолей молочной железы, рака молочной железы, реабилитация онкологических больных после лечения	40	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач
Тема 14. Опухоли кожи	Профилактика, диагностика, лечение эпителиальных, меланоцитарных и неэпителиальных опухолей кожи, реабилитация онкологических больных после лечения. Эпителиальных, меланоцитарных и неэпителиальных опухолей кожи,	40	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач

	реабилитация онкологических больных послелечения.				
Тема 15. Опухоли опорно-двигательного аппарата	Профилактика, диагностика, лечение опухолей костей и мягких тканей, реабилитация онкобольных после лечения.	40	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач
Тема 16. Опухоли кроветворной системы	Профилактика, диагностика, лечение опухолей кроветворной системы, реабилитация онкобольных после лечения.	40	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач
Тема 17. Опухоли центральной нервной системы	Профилактика, диагностика, лечение опухолей центральной нервной системы, реабилитация онкобольных после лечения.	40	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 18. Детская онкология	Профилактика, диагностика, лечение опухолей у детей, и реабилитация детей с онкологическими заболеваниями после лечения.	42	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, решение ситуационных задач
Итого		684			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (ПК-6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее опухолевых заболеваний; специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и медицинских технологий в онкологии; результаты крупных клинических исследований в онкологии, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики</p>	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи
	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее опухолевых заболеваний; специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и медицинских технологий в онкологии; результаты крупных клинических исследований в онкологии, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики</p> <p>Владеть: навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; обоснованием принципов патогенетической терапии онкологических заболеваний</p>	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи

ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы канцерогенеза: биологические особенности опухолевого роста, факторы способствующие возникновению опухоли, этапы и механизмы трансформации нормальной клетки в опухолевую, характеристику проявлений опухолевого атипизма, факторы внешней среды, повышающие риск развития злокачественных опухолей у человека Санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия, направленные на снижение риска онкологических заболеваний Уметь: выявлять факторы риска развития онкологических заболеваний и организовать меры профилактики; проводить санитарно-просветительную работу с населением и больными.	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы канцерогенеза: биологические особенности опухолевого роста, факторы способствующие возникновению опухоли, этапы и механизмы трансформации нормальной клетки в опухолевую, характеристику проявлений опухолевого атипизма, факторы внешней среды, повышающие риск развития злокачественных опухолей у человека Санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия, направленные на снижение риска онкологических заболеваний Уметь: выявлять факторы риска развития онкологических заболеваний и организовать меры профилактики; проводить санитарно-просветительную работу с населением и больными. Владеть: принципами формирования групп повышенного онкологического риска и диспансеризации онкологических больных методами консультативной и санитарно-просветительской работы по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, профилактики и диспансеризации онкологических больных; Уметь: организовывать профилактические осмотры с целью раннего выявления ЗНО; формировать регистр предопухолевых заболеваний; организовать контроль за лечением и диспансерным наблюдением больных с предраковыми заболеваниями; организовать контроль за работой мужских и женских смотровых кабинетов. - организовать контроль за деятельностью маммографических кабинетов; организовать на территории обслуживания и контролировать деятельность флюорографического кабинета; анализировать эффективность проводимой профилактической работы.	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, профилактики и диспансеризации онкологических больных; Уметь: организовывать профилактические осмотры с целью раннего выявления ЗНО; формировать регистр предопухолевых заболеваний; организовать контроль за лечением и диспансерным наблюдением больных с предраковыми заболеваниями; организовать контроль за работой мужских и женских смотровых кабинетов. -организовать контроль за деятельностью маммографических кабинетов; организовать на территории обслуживания и контролировать деятельность флюорографического кабинета; анализировать эффективность проводимой профилактической работы. Владеть: методами вторичной профилактики опухолевых и предопухолевых заболеваний; методами организации профилактических осмотров населения с целью выявления онкопатологии; методами анализа эффективности профилактической работы по раннему выявлению онкопатологии; методами диспансеризации за больными с выявленными предопухолевыми заболеваниями.	Опрос, ситуацион ная задача	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я решения ситуацион ной задачи
---------------------	---	--	-----------------------------------	---

ПК-5	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: этиологию и классификацию онкологических заболеваний различных органов и систем; роль генетических факторов в развитии онкологических заболеваний; клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей, их диагностику, принципы лечения и профилактику; алгоритм постановки диагноза, который складывается из анализа комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования; основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические)</p> <p>Уметь: получать информацию о заболевании, проводить обследование, выявлять общие и специфические признаки заболевания; определять показания к госпитализации и организовать прием онкологических больных в онкологическом диспансере; собрать жалобы и анамнез; определять формулировку и обоснование предварительного диагноза всех заболеваний, имеющихся у больного: оценку степени их тяжести и экстренности лечения; объективно исследовать больного по всем органам и системам, в том числе с использованием основного врачебного инструментария; определять неспецифических методов исследования (лабораторных, рентгенологических, лучевых, функциональных); организовать консультацию больного другими специалистами, осуществлять консультацию больных с подозрением на онкологию; организовать неотложную помощь в экстренных ситуациях; оформлять документацию, предусмотренную законодательством здравоохранению, составить отчет о своей работе; изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, а также состояние диагностики и злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; запущенность, причины диагностических ошибок и пути их устранения.</p>	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи
------	-----------	---	--	----------------------------	---

Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: этиологию и классификацию онкологических заболеваний различных органов и систем; роль генетических факторов в развитии онкологических заболеваний; клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей, их диагностику, принципы лечения и профилактику; алгоритм постановки диагноза, который складывается из анализа комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования; основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические)</p> <p>Уметь: получать информацию о заболевании, проводить обследование, выявлять общие и специфические признаки заболевания; определять показания к госпитализации и организовать прием онкологических больных в онкологическом диспансере; собрать жалобы и анамнез; определять формулировку и обоснование предварительного диагноза всех заболеваний, имеющих у больного: оценку степени их тяжести и экстренности лечения; объективно исследовать больного по всем органам и системам, в том числе с использованием основного врачебного инструментария; определять не специфических методов исследования (лабораторных, рентгенологических, лучевых, функциональных); организовать консультацию больного другими специалистами, осуществлять консультацию больных с подозрением на онкологию; организовать неотложную помощь в экстренных ситуациях; оформлять документацию, предусмотренную законодательством здравоохранению, составить отчет о своей работе; изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, а также состояние диагностики и злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; запущенность, причины диагностических ошибок и пути их устранения.</p> <p>Владеть: методом статистического анализа анализировать онкозаболеваемость, временную утрату трудоспособности, эффективность применяемых методов и средств диагностики больных в условиях стационара и поликлиники); методами клинического обследования онкологических больных (осмотра, сбора анамнеза, пальпации, перкуссии, аускультации); основами медицинской информатики и компьютерной техники; алгоритмами постановки диагноза (первичная и уточняющая диагностика злокачественных опухолей); анализом комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования, позволяющих диагностировать наличие злокачественной опухоли, определить степень ее распространенности.</p>	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи
-------------	--	--	----------------------------	---

ПК-6	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: этиологию и классификацию онкологических заболеваний различных органов и систем; роль генетических факторов в развитии онкологических заболеваний; клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей, их диагностику, принципы лечения и профилактику; алгоритм постановки диагноза, который складывается из анализа комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования; основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические)</p> <p>Уметь: сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинико-инструментального обследования в соответствии с требованиями классификации МКБ и TNM; оформить утвержденные формы учетно-отчетной документации, выбирать наиболее эффективные методы лечения для каждого конкретного больного; сформулировать по избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических неотложных состояниях, определить путь введения лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; рационально планировать алгоритмы комбинированного и комплексного лечения; изучить особенности организации специализированной помощи больным злокачественными заболеваниями различных локализаций в РФ; изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; основные ошибки в лечении больных этой группы и пути их устранения.</p>	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи
------	-----------	---	---	----------------------------	---

Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	<p>Знать: этиологию и классификацию онкологических заболеваний различных органов и систем; роль генетических факторов в развитии онкологических заболеваний; клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей, их диагностику, принципы лечения и профилактику; алгоритм постановки диагноза, который складывается из анализа комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования; основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические)</p> <p>Уметь: сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинико-инструментального обследования в соответствии с требованиями классификации МКБ и TNM; оформить утвержденные формы учетно-отчетной документации, выбирать наиболее эффективные методы лечения для каждого конкретного больного; сформулировать по избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических неотложных состояниях, определить путь введения лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; рационально планировать алгоритмы комбинированного и комплексного лечения; изучить особенности организации специализированной помощи больным злокачественными различными локализациями в РФ; изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; основные ошибки в лечении больных этой группы и пути их устранения.</p> <p>Владеть: алгоритмом диагностики рака, предраковых заболеваний, доброкачественных опухолей; методами лучевой, лабораторной диагностики онкологических заболеваний человека; методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного обследования, лабораторных и инструментальных исследований, методами проведения дифференциальной диагностики и постановки клинического диагноза, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ10</p>	Опрос, ситуацион ная задача	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я решения ситуацион ной задачи
---------------------	---	---	-----------------------------------	---

ПК-9	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.); современные технологии обучения пациентов; формы и методы санитарного просвещения.</p> <p>Уметь: формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; организовать школу здоровья, подготовить методический материал для обучения пациентов, организовать учебный процесс.</p>	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.); современные технологии обучения пациентов; формы и методы санитарного просвещения.</p> <p>Уметь: формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; организовать школу здоровья, подготовить методический материал для обучения пациентов, организовать учебный процесс.</p> <p>Владеть: индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; современными методами обучения пациентов.</p>	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи
ПК-11	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении;</p> <p>Уметь: применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;</p>	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико- статистических групп (КСГ) в здравоохранении; Уметь: применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; Владеть: анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно- распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.	Опрос, ситуацион ная задача	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я решения ситуацион ной задачи
---------------------	---	--	-----------------------------------	---

Шкала оценивания опроса

Критерии	Показатели	Баллы
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	15-11
Способность увязывать теоретические	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами.	
положения с соответствующей практикой	Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знание теорией решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Ординатор умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	10-6
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами. Теоретические положения применяются в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий	

Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Ординатор умеет делать выводы поизлагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по темеиспользованы полностью. Ординатор умеет самостоятельнойработать с литературой.	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научнограмотное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	5-3
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретнымипримерами,	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор частично знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по темеиспользованы не полностью.	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неточно.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное илиотсутствует	2-0
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретнымипримерами.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор не знает определенияосновных понятий.	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по темеиспользованы не полностью. Ординатор не умеет самостоятельнойработать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неправильно.	

Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Баллы	Показатели
-------	------------

30-20	<p>Ординатор подробно описывает основные и дополнительные методы обследования, дифференциальной диагностики.</p> <p>Выставляет диагноз с его обоснованием с точки зрения этиологии и патогенеза.</p> <p>Эффективно составляет рациональный план лечения в результате полного осознания этиологии, патогенеза заболевания.</p> <p>Определяет прогноз. Обладает ярко выраженным клиническим мышлением.</p> <p>Способен отстоять свою точку зрения и предложить альтернативный метод лечения в случаях отсутствия возможности провести классические способы лечения.</p>
19-9	<p>Ординатор подробно описывает основные и дополнительные методы обследования, дифференциальной диагностики, постановки диагноза.</p> <p>Составляет план лечения, используя данные по этиологии, патогенезу заболевания. Определяет прогноз. Обладает хорошим клиническим мышлением.</p>
8-4	<p>Ординатор описывает основные и частично дополнительные методы обследования, частично оглашает дифференциальную диагностику и постановку диагноза. Составляет план лечения только совместно с преподавателем, используя не совсем точные данные по этиологии, патогенезу заболевания. Определяет прогноз. Обладает слабым клиническим мышлением.</p>
3-0	<p>Ординатор не смог правильно оценить состояние больной(ого), не смог сформулировать диагноз и назвать этапы оказания помощи.</p> <p>Умение интерпретировать полученные знания отсутствуют. Не обладает клиническим мышлением.</p>

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к опросу

1. Заболеваемость и организация онкологической помощи населению.
2. Организация скрининга злокачественных новообразований в России.
3. Цитологический скрининг в онкологии.
4. Первичная профилактика в онкологии.
5. Вторичная профилактика в онкологии.
6. Третичная профилактика в онкологии.
7. Лучевые методы исследования в онкологии.
8. Эндоскопические методы исследования в онкологии.
9. Клинико-лабораторные методы исследования в онкологии.
10. Общие принципы лучевой терапии злокачественных опухолей.
11. Радиобиологические основы лучевой терапии.
12. Современное состояние лучевой терапии злокачественных опухолей.
13. Физические основы лучевой терапии злокачественных опухолей, дозиметрия.
14. Методы лучевой терапии злокачественных опухолей.
15. Лучевые реакции и осложнения у онкологических больных.
16. Общие принципы лекарственной терапии злокачественных опухолей.
17. Современное состояние лекарственной терапии злокачественных опухолей.
18. Методики лекарственной терапии и пути введения противоопухолевого вещества.
19. Побочные реакции и осложнения лекарственной терапии злокачественных опухолей.
20. Гормонотерапия злокачественных опухолей. Механизмы действия. Осложнения.

Примерные ситуационные задачи

Задача №1. При профилактическом осмотре у женщины в левой молочной железе обнаружена опухоль. В онкологическом диспансере после уточняющей диагностики был выставлен диагноз: рак левой молочной железы стадия IIb T2N1M0.

Вопросы:

1. Каковы цели профилактических осмотров населения?
2. Что характеризуют критерий "Т", критерий "N" и критерий "M" в международной TNM классификации злокачественных опухолей?
3. В каком возрасте целесообразно проводить женщинам маммографическое исследование в качестве скринингового метода диагностики рака молочной железы?
4. Что должно стать результатом скрининговых программ в онкологии?

Задача №2. На прием к онкологу пришел мужчина с жалобами на плотную неподвижную опухоль в области грудины. Онколог заподозрил у больного костную саркому.

Вопросы:

1. К какой клинической группе относится этот больной?
2. За какой срок необходимо поставить диагноз?

Задача №3. На осмотре выявлен больной с жалобами на постоянные боли в подложечной области, потерю аппетита, быстро нарастающее похудание и слабость. При рентгеноскопии обнаружен обширный рак тела желудка. Слева в прескаленной области пальпируется безболезненный плотный несмещаемый бугристый узел.

Вопросы:

1. Поставьте стадию заболевания, клиническую группу.
2. Какие учётные формы следует заполнить?
3. Какое организационное мероприятие проводится?

Задача №4. У больного 47 лет, длительное время работавшего с радиоактивными веществами, на коже тыльной поверхности правой кисти появилось образование размером 1,5 см с мокнущей поверхностью и инфильтрацией подлежащих тканей, отёком и гиперемией вокруг. Обратился к врачу в поликлинику, где назначена противовоспалительная терапия местного и общего характера, что привело к регрессу новообразования и формированию струпа.

Вопросы:

1. Правильно ли выбран метод лечения?
2. Что необходимо выполнить больному для выбора правильной тактики лечения?
3. Какова дальнейшая тактика?

Задача №5. Больной 48 лет курит трубку более 30 лет. На нижней губе, ближе к углу рта, определяется бородавчатая опухоль диаметром 3 см., инфильтрирует подлежащие ткани. Гистологическое заключение – плоскоклеточный ороговевающий рак. Регионарные метастазы не определяются.

Вопросы:

1. Какова стадия заболевания?

2. Составьте план лечения.

Задача №6. К врачу обратился больной с жалобами на наличие уплотнения в толще тканей дна полости рта слева, которое появилось около 10 дней назад. Лечился самостоятельно, применяя настой ромашки. Три дня назад над инфильтратом образовалась язвочка, появилась болезненность при жевании пищи. Больной курит, алкоголь употребляет умеренно. Предпочитает острую, горячую пищу. К стоматологу не обращался около 7 лет.

Данные объективного обследования: общее состояние больного удовлетворительное, со стороны внутренних органов без особенностей.

Локальный статус: при осмотре в ротовой полости много кариозных зубов. При бимануальной пальпации в толще тканей дна полости рта слева определяется болезненный инфильтрат без четких границ размером около 3см, глубиной до 2см. Слизистая в центре инфильтрата поверхностно изъязвлена. В подчелюстной области слева определяется увеличенный до 2см плотный, безболезненный, округлой формы лимфоузел, ограниченный в смещении.

Вопросы:

1. Ваш предполагаемый диагноз, клиническая группа?
2. Стадия заболевания по клинической и международной классификации?
3. Составьте план диагностических мероприятий..
4. Составьте план лечения больной.
5. Составьте план мероприятий по профилактике рака.

Задача №7. Больная Н., 53 лет. Предъявляет жалобы на поперхивание, боли при глотании, ощущение инородного тела в горле, охриплость голоса.

Из анамнеза известно, что больная курит в течении 20 лет, алкоголь употребляет умеренно. Жалобы на боли при глотании появились месяц назад. Лечилась самостоятельно полосканием зева отваром «ромашки».

Данные объективного обследования: общее состояние удовлетворительное. Со стороны внутренних органов — без особенностей.

При осмотре шейные лимфоузлы не увеличены. Произведена фиброларингоскопия: слизистая задней стенки глотки инфильтрирована опухолью, имеется изъязвление, при инструментальной пальпации кровотоцит, голосовые складки фиксированы. Выполнена биопсия. Гистологическое заключение: аденокарцинома. При дообследовании отдаленных метастазов не обнаружено.

Вопросы:

1. Ваш предполагаемый диагноз, клиническая группа?
2. Составьте план дополнительных методов обследования.
3. Составьте план лечения больного.
4. Прогноз трудоспособности больного?

5. Обозначьте режим диспансерного наблюдения за больным.

Примерные вопросы к зачету – 1 семестр

1. Определение понятий «опухоль» и «рак». Основные свойства злокачественных опухолей (беспредельность роста, относительная автономность, клеточная атипия, метастазирование). Этапы канцерогенеза.
2. Этиология злокачественных опухолей. Внешние и генетические факторы. Причины возникновения индуцированных опухолей.
3. Метастазирование злокачественных опухолей, основные виды и этапы метастазирования.
4. Группы диспансерного учета.
5. Учетные документы на онкобольных и сроки их оформления.
6. Статистика и эпидемиология злокачественных опухолей
7. Основные показатели заболеваемости и смертности по основным локализациям злокачественных новообразований.
8. Понятие о запущенных злокачественных опухолях. Причины запущенности онкологических больных
9. Место лучевой терапии в лечении злокачественных опухолей. Современные возможности лучевой терапии.
10. Биологическое действие ионизирующего излучения на опухоль. Лучевой патоморфоз. Понятие о радиорезистентности.
11. Основные виды лучевой терапии в онкологии.
12. Особенности лечебного воздействия различных типов ионизирующего излучения. Типы аппаратов для проведения лучевой терапии.
13. Лучевые реакции и осложнения лучевой терапии. Методы их профилактики и лечения.
14. Лучевые реакции и осложнения лучевой терапии. Методы их профилактики и лечения.
15. Рак гортани. Особенности клинических проявлений в зависимости от локализации и распространения.

Примерные вопросы к зачету – 3 семестр

1. Рак кожи. Меланома
2. Факультативные и облигатные предраковые заболевания кожи.
3. Базалиома и плоскоклеточный рак кожи. Особенности роста и распространения. Диагностика и лечение.
4. Классификация невусов. Меланомоопасные и неопасные невусы. Признаки «активации» невуса.
5. Злокачественная меланома: заболеваемость, смертность, происхождение, факторы риска, клинические признаки.
6. Злокачественная меланома: диагностика, лечение, факторы прогноза. Опухоли мягких тканей и костей.
7. Злокачественные опухоли мягких тканей. Принципы классификация опухолей мягких тканей. Особенности метастазирования.
8. Клиника и диагностика злокачественных опухолей мягких тканей. Особенности дифференциальной диагностики.
9. Современные принципы лечения опухолей мягких тканей.
10. Дифференциальная диагностика лимфоаденопатий.
11. Рак молочной железы
12. Рак молочной железы. Современные данные о заболеваемости, смертности, запущенности, динамика изменений этих показателей. Факторы риска рака молочной железы.
13. Предраковые заболевания молочной железы: фиброаденома, диффузная и очаговая мастопатия – клиника, диагностика, принципы лечения.

14. Клинические формы рака молочной железы. Кожные симптомы. Дифференциальная диагностика. Метастазирование рака молочной железы
15. Методы диагностики опухолей молочных желез.
16. Основные принципы лечения рака молочной железы.
17. Принципы комбинированного и комплексного лечения рака молочной железы. Гормонотерапия и таргетное лечение рака молочной железы.

Примерные вопросы к зачету с оценкой – 4 семестр

1. Основы теоретической и экспериментальной онкологии, организация онкологической помощи в РФ, эпидемиология злокачественных опухолей
2. Особенности организации онкологической службы в России. Роль врача общей лечебной сети в профилактике и диагностике злокачественных опухолей. Деонтология в онкологии.
3. Заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей. Динамика и структура. Возрастно-половые особенности.
4. Факторы, способствующие развитию злокачественных опухолей. Профилактика рака. Злокачественные опухоли, как социальная проблема. Канцерогенные вещества, их основные источники.
5. Основные клинические симптомы и патогенез их развития при злокачественных опухолях. Закономерности метастазирования злокачественных опухолей.
6. Рак пищевода. Клинические особенности. Возможности ранней диагностики. Патогенез клинических симптомов. Методы диагностики и лечения.
7. Рак молочной железы. Заболеваемость. Особенности клиники. Возможности ранней диагностики. Профилактика рака молочной железы.
8. Рак молочной железы. Причины поздней диагностики. Тактика лечения.
9. Рак кожи. Заболеваемость. Меры профилактики. Особенности клинического течения базалиомы и плоскоклеточного рака. Принципы диагностики и лечения.
10. Пигментные невусы. Признаки и факторы, способствующие их озлокачествлению. Диагностика и лечение.
11. Меланома кожи. Особенности роста и метастазирования. Принципы диагностики и лечения.
12. Злокачественные опухоли мягких тканей. Принципы диагностики и лечения. Злокачественные опухоли костей. Особенности клиники, диагностики и лечения.
13. Лимфогранулематоз. Стадии. Симптомы интоксикации. Биологические признаки активности процесса. Принципы лечения.
14. Рак эндометрия. Факторы повышенного риска. Особенности клинического течения (гормонозависимый и гормоннезависимый типы). Принципы диагностики и лечения.
15. Злокачественные опухоли яичников. Заболеваемость и смертность. Классификация. Пути метастазирования. Возможности ранней диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение.
16. Хориокарцинома матки. Клиника. Диагностика. Современные возможности лечения. Рак и меланома вульвы. Клиника, диагностика, лечение.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация в 1 и 3 семестрах проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответа на зачете

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу. 	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач. 	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	<ul style="list-style-type: none"> - знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность. 	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	<ul style="list-style-type: none"> - логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу. 	
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу. 	9-0
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	<ul style="list-style-type: none"> - не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются; 	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	<ul style="list-style-type: none"> - нет знания определений и основных понятий. 	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	<ul style="list-style-type: none"> - непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу. 	

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (1,3 семестр)

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины,

а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Промежуточная аттестация в 4 семестре проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Баллы	Показатель
30	Ординатор не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и осознано и аргументировано принимать решения для нетривиальных задач.
15	Ординатор продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но и умение решать типовые задачи.
5	Ординатор продемонстрировал либо: неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать типовые задачи при наличии базового умения
0	Ординатор на фоне элементарных знаний не продемонстрировал умение решать типовые (элементарные) задачи.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (4 семестр)

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 920 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456163.html>
2. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. - 288 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html>
3. Онкология : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439821.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Медико-социальная экспертиза при онкологических заболеваниях : учебник для вузов / С. Н. Пузин [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 380 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496494>
2. Онкология. Полный справочник / Т. Н. Попова, Л. Ф. Жандарова, В. Ю. Барсуков [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 734 с.— Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80184.html>
3. Онкология : учебник / под ред. Янушевича О. О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450642.html>
4. Онкология : тестовые задания для студентов медицинских вузов : учебное пособие / под ред. М. Ю. Рыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 112 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467756.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. www.biblioclub.ru - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;

- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (манекен взрослого пациента для проведения сердечно-лёгочной реанимации; набор для отработки базовых навыков на лапароскопическом тренажере, тренажер для отработки базовых хирургических навыков обработки раневого дефекта, тренажер зондирования и промывания желудка человека, тренажер-накладка для

внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций, тренажер для наложения швов на рассечения промежности, тренажер отработки навыков клинического пальпаторного обследования молочной железы);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс ""Анатомический атлас 4.0""/1, Типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека");

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями (учебные анатомические пластины тканей и органов человека: мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом, мышцы кисти, мышцы свободной нижней конечности, комплексный препарат: печень, желчный пузырь, желудок, большой сальник, кишечник, двенадцатиперстная кишка, поджелудочная железа, селезенка; тотальный препарат сердца; бронхиальное дерево с одним легким; тотальный препарат головного мозга);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-102, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), аппарат наркозно-дыхательный AVANCE, аппарат искусственной вентиляции Neumovent, экстрактор вакуумный Вакус -7018, стол операционный Practico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, ранорасширитель стоечный, аппарат наркозно-дыхательный "S/5 Avance" , дефибриллятор-монитор ZOLL мод.М-Series, светильник хирургический marLed E15, аппарат лазерный хирургический диодный DIOMAX, аппарат электрохирургический ARC PLUS, аппарат электрохирургический ARC PLUS, набор инструментов для резекции, Аргоновый коагулятор с расширенным набором инструментов для операции на печени);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), помпа шприцевая инфузионная К-500П, монитор пациента прикроватный ИМЕС);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), стол операционный Practico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, ранорасширитель стоечный, монитор пациента прикроватный IMEC, светильник хирургический marLed E15, аппарат электрохирургический ARC PLUS, аппарат электрохирургический ARC PLUS, набор инструментов для резекции);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), хирургический, микрохирургический инструментарий);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями (термометр, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3)).