

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписи: 03.09.2025 12:12:30

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fcb9e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

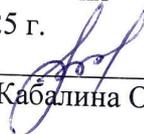
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

«25» февраля 2025 г.

  
/Кабалина О.И./

## Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

### Квалификация

Бакалавр

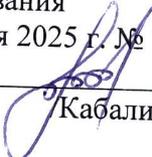
### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального  
и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

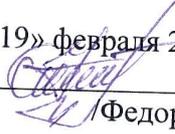
Председатель УМКом

  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального  
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой

  
/Федоров О.Г./

Москва  
2025

**Автор-составитель:**

Иванова Галина Павловна – доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Начальное образование)» части, формируемой участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3.1. Объем дисциплины: .....	5
3.2. Содержание дисциплины .....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	12
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....	15
<u>6.</u> УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
6.1. Основная литература .....	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** –развитие у студентов умений научного изучения познавательных интересов и личностных особенностей детей в конкретной социокультурной и педагогической ситуации; представление системы компетенций, определяющих личную способность решать определенный класс профессиональных задач.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с основными понятиями и категориями учебного процесса в школе и его особенностями на начальной ступени образования;
- сформировать у студентов базовых представлений о компетентностном и деятельностном подходах в начальной школе;
- сформировать у студентов знаний об общепедагогических основах методики обучения в начальной школе, необходимых им для выработки у учащихся начальной школы учебных умений на следующих ступенях образования;
- сформировать готовности к освоению профессиональной деятельности.
- изучить основные понятия будущей профессиональной деятельности, раскрывающие сущность ее области, объектов, видов и задач;
- познакомить студентов с конкретными методиками психологического исследования познавательной и личностной сферы ребенка;
- получить первичные навыки работы с различными источниками информации, сбора, анализа и обобщения необходимых сведений и данных.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Начальное образование)» части, формируемой участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

Предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами: профильных дисциплин «Технологии воспитательной работы», «Проблемы неуспеваемости учащихся», «Методика и технологии обучения в начальной школе», а также для прохождения различных видов практики студентами.

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30
Лекции	10
Практические занятия	20
из них, в форме практической подготовки	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в первом семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины:

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	практическая подготовка
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и развитие педагогической профессии, сущность и специфика педагогической деятельности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Основные понятия теории совершенствования профессиональной деятельности. Объект, предмет дисциплины и ее место в системе наук и социальной практике. Понятие о профессии и профессиональной деятельности. Понятие о психолого-педагогической системе. Критерии оценки продуктивности психолого-педагогических систем. Индивидуальная деятельность студента как психолого-педагогическая система.	6	10	4
Тема 2. Педагог как субъект педагогической деятельности. Самообразование и самовоспитание в становлении педагога-профессионала. Профессионально обусловленные требования к личности педагога, педагогические способности, педагогические умения, профессиональная компетентность педагога, профессиональное саморазвитие и самообразование педагога. Внутренние условия и средства деятельности: функциональное состояние (трудоспособность, профессиональная работоспособность, особые психические состояния);	4	10	6

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	практическая подготовка
свойства индивидуальности (способности, свойства психических процессов, темперамента, характера, личности, возрастные особенности). Профессиональная деятельность как условие развития профессионала.			
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

### Практическая подготовка

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Задание	Кол-во часов
Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии, сущность и специфика педагогической деятельности. Понятие о профессии и профессиональной деятельности. Понятие о психолого-педагогической системе. Критерии оценки продуктивности психолого-педагогических систем.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ статьи.</li> <li>2. Дайте современную классификацию профессий РФ.</li> <li>3. Сформулируйте сущность и содержание профессиональной деятельности.</li> <li>4. Обоснуйте факторы оптимизации стиля профессиональной деятельности.</li> </ol>	4
Тема 2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога, педагогические способности, педагогические умения, профессиональная компетентность педагога, профессиональное саморазвитие и самообразование педагога. Профессиональная деятельность как условие развития профессионала.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать рецензию на учебно-методическое пособие (по представлению преподавателя).</li> <li>2. Подготовить презентацию к уроку (на выбор студента: предмет, тема).</li> <li>3. Охарактеризовать основные направления совершенствования профессиональная компетентности субъектов профессиональной деятельности.</li> <li>4. Обоснуйте основные цели профессиональной деятельности.</li> </ol>	6
<b>Итого</b>		<b>10</b>

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и специфика педагогической деятельности.</li> <li>2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство и педагогическое творчество.</li> <li>3. Критерии оценки продуктивности психолого-педагогических систем.</li> </ol>	14	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос
Тема 2. Профессиональная деятельность как условие развития профессионала.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные задачи дидактики в современной системе педагогических теорий и практике.</li> <li>2. Педагогические способности, педагогические умения.</li> <li>3. Профессиональная компетентность педагога.</li> <li>4. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога.</li> </ol>	20	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос
<b>Итого</b>		<b>34</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компе-
--------------------------------	---------------------------

	<b>тенций</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Уровень</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Описание показателей</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: Особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Умеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Доклад, реферат, Презентация, опрос, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шкала оценивания опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: Особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Умеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики  Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами и практиками организации деятельности в условиях межкультурного разнообразия в школе.	Доклад, реферат, Презентация, опрос, конспект, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шкала оценивания опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных	Знает и понимает: структуру, состав и дидак-	Доклад, реферат,	Шкала оценивания доклада,

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		занятиях 2.Самостоятельная работа	тические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Презентация, опрос, тест, практическая подготовка	шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шкала оценивания опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	Доклад, реферат, Презентация, опрос, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шкала оценивания опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки
ПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,	Доклад, реферат, Презентация, опрос, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шкала оценивания опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			экспедиций и других мероприятий.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знает и понимает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам обучения, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	Доклад, реферат, Презентация, опрос, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации, шкала оценивания опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки

## ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

10-15 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-9 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа

не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал не-уверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания доклада**

В качестве оценки используется следующие критерии:

10-15 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-9 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 балла. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания презентация**

Презентации являются вспомогательными наглядными средствами, предназначенными для сопровождения докладов, выступлений. В качестве оценки используется следующие критерии:

10–15 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–9 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла– работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения постав-

ленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	8-10
6-7	5-7
3-5	3-4
0-2	0-2

### Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	<b>10-15</b>
средняя активность на практической подготовке, выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	<b>3-9</b>
низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	<b>0-2</b>

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Примерные вопросы для устных опросов

1. Педагогическая деятельность как профессия. Анализ понятий «профессия»,

2. «специальность».
3. Классификация профессий. Гуманистический характер педагогической деятельности.
4. Понятие «социальная миссия» педагогической деятельности.
5. Функции педагога, его квалификационно-профессиональные обязанности и роли?
6. Назовите свойства и профессионально важные качества педагога?
7. Профессиональная компетентность педагога и ее структура?
8. Дайте определение «зоны ближайшего развития» (Л. С. Выготский) отдельных учащихся, класса.
9. Назовите компоненты педагогической культуры.
10. Педагогическое творчество и мастерство.
11. Какие виды деятельности являются наиболее значимыми для умственного развития детей в первые годы жизни?
12. Сущность педагогического общения.
13. Функции и средства общения.
14. Стили общения и стили педагогического руководства.
15. Гуманизация образования на современном этапе.
16. Общие представления о средствах педагогического воздействия: речевых и невербальных.

### **Примерные темы для подготовки рефератов**

1. Соотнесите понятия: «профессионально-педагогическая компетентность», «профессионально-педагогическая компетенция».
2. Теоретические умения педагога, их содержательная характеристика: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения.
3. Содержание практической готовности педагога: организаторские, информационные, развивающие, ориентационные, мобилизационные, прикладные, умения педагога.
4. Содержание коммуникативных умений педагога, их структура: перцептивные умения, умения собственного общения, умения и навыки педагогической техники.
5. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.
6. Общение как условие педагогической деятельности. Индивидуальный стиль общения.
7. Стили, виды и средства педагогического общения.
8. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.

### **Примерный перечень тем докладов**

1. Возникновение и становление педагогической деятельности.
2. Особенности педагогической деятельности: гуманистическая природа труда педагога, коллективный и творческий характер педагогической деятельности.
3. Перспективы развития педагогической деятельности.
4. Профессиональная деятельность педагога. Сущность педагогической деятельности.
5. Основные виды педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание; их взаимосвязь.
6. Структура педагогической деятельности.
7. Педагог как субъект педагогической деятельности.

### **Тематика презентаций**

Тематика презентаций соответствует темам докладов, выступлений, рефератов. Презентации являются вспомогательными наглядными средствами, предназначенными для сопровождения докладов, выступлений.

### **Примерный вариант теста**

1. Компонентами деятельности (в том числе педагогической) являются: а) цель; б) содержание; в) средство; г) действие; д) результат; е) метод.
2. Этимология слова «воспитание»: а) взаимодействие; б) воздействие; в) вскармливание; г) сопровождение; д) партнерство.
3. Структурные компоненты педагогической деятельности, выделенные Н.В. Кузьминой, имеют следующую последовательность: 1. Коммуникативный; 2. Гностический; 3. Организаторский; 4. Конструктивный; 5. Проектировочный.
4. Учителя в школах грамматистов и кифаристов в древней Греции назывались: а) педагоги; б) дикаскалы; в) мастера; г) педономы; д) гувернеры.
5. Педагогическая профессия, по классификации Е.А. Климова, относится к следующему типу: а) человек- техника; б) человек- природа; в) человек- человек; г) человек- знаковая система; д) человек- художественный образ.
6. Профессиограмма педагога это – идеальная учителя, преподавателя, классного руководителя, педагога; образец, эталон, в котором представлены: -основные качества личности, которыми должен обладать учитель; -знания, умения, навыки для выполнения функций учителя.
7. Идеальный педагог – это: а) учитель, ведущий процесс на образцовом уровне; б) абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя; в) учитель, исповедующий определенные научные цели; г) учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе; д) все ответы верны.
8. Профессионально-педагогическая компетентность -это теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности, характеризующей его профессионализм.
9. Содержание теоретической готовности педагога включает в себя следующие умения: а) аналитические; б) проективные; в) коммуникативные; г) рефлексивные; д) организаторские.
- 10.Содержание практической готовности педагога включает в себя следующие умения: а) аналитические; б) проективные; в) коммуникативные; г) прогностические; д) организаторские.

### **Примерные вопросы к зачету**

- Сущность педагогической деятельности.
- Происхождение педагогической деятельности.
- Педагогическая деятельность как профессия. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.
- Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
- Ценностные характеристики педагогической деятельности.
- Принцип гуманизма и его реализация в истории педагогики.
- Гуманистическая природа педагогической деятельности: сущность педагогической деятельности, его виды и структура.
- Пути и основные средства реализации задач гуманистической педагогики.
- Понятие о профессиональной компетентности педагога, его структура.
- Содержание профессиональной компетентности педагога: теоретические и практические умения педагога, их характеристика.
- Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
- Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
- Сущность педагогического общения.
- Функции и средства общения.
- Стили общения и стили педагогического руководства.
- Педагогический такт.
- Общение: наука и искусство.

- Типичные ошибки и нецелесообразное использование жестов в профессиональной деятельности.

#### **Задание на практическую подготовку**

1. Провести анализ статьи.
2. Изучить картотеку библиотеки, самосовершенствование педагога, готовность личности к педагогической деятельности.
3. Дать характеристику современных педагогических технологий, средств и методов профессионального обучения из арсенала деятельности педагога профессионального обучения.
4. Рассмотреть педагогические технологии, реализующие основные принципы педагогической антропологии как науки о допустимых границах и характере педагогического воздействия на человека как целостного существа.
5. Раскрыть содержание инновационной деятельности педагогов и характер ее результатов.
6. Представить структурные компоненты научного знания как составные части содержания обучения по дисциплинам.
7. Обосновать особенности диагностики как фактора стимулирования профессионального развития специалиста.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов, практическая подготовка. В ходе выступлений с докладами, рефератами, студенты могут представлять материалы с использованием средств наглядности, презентаций, макетов и др.), по завершении которых может вестись дискуссия по рассматриваемой теме (тематике).

#### **Распределение баллов по видам работ**

<b>Вид работы</b>	<b>Кол-во баллов (максимальное значение)</b>
Реферат	15
Презентация	15
Доклад	15
Опрос	10
Тест	10
Практическая подготовка	15
Зачет	20

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

#### **Шкала оценивания зачета**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	15-20 баллов

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10-14 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-9 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4 балла

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

<b>Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации</b>	<b>Оценка в традиционной системе</b>
41-100	«Зачтено»
0-40	«Не зачтено»

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник /А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – ISBN 978 -5-4458-3047 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
2. Веракса, Н. Е., Детская психология [Текст]: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Юрайт, 2015. – 446с.
3. Козьяков Р. В. Психология и педагогика. Ч. 1. Психология. Учебник. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 358 с.
4. Коломинский, Я. Л. Психологическая культура детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, О. В. Стрелкова. – Минск: Выш. шк., 2013. – 109 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507384>
5. Кравцова, Е.Е. Педагогика и психология / Е.Е. Кравцова.- М.: ФОРУМ, 2014. – 384 с. 6 . Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология [Текст]: учебник для вузов. – М.: Академия, 2015. – 256с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

4. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. -353с. – Текст: непосредственный
5. Педагогика: базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В., сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Ситаров В.А. Теория обучения: теория и практика: учебник для вузов. - М.: Юрайт,

2016. - 447с.
7. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева, - М.: Прометей, 2013. - 138 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>
  8. Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). -ISBN 5-238-00904-6.URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
  9. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. -М.: Директ-Медиа, 2015, 624 с. URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=209242&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209242&sr=1)
  10. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - Режим доступа:
  11. Юрьева Т. В. Введение в специальность. Учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 127 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90925>)

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
5. Организационная психология (электронный) - URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru/>
6. Поиск системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
7. <http://www.knigafund.ru/> Электронная библиотечная система КнигаФонд
8. Университетская информационная система «Россия» URL: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
8. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
10. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.