Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.06.2025 10:37:39

Уникальный программный климиНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет Кафедра конституционного и гражданского права

Согласовано

и.о. декана юридического факультета

«24» марта 2025 г.

/ Узденов Ш.Ш./

Рабочая программа дисциплины

Юридическая психология

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профили:

Государственно-правовой профиль, Гражданско-правовой профиль, Уголовно-правовой профиль

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

учебно-методической Согласовано юридического факультета

Протокол от «24» марта 2025 г. № 8

Председатель УМКом Дрегу

/ Софинская Е.Д. /

комиссией

Рекомендовано кафедрой конституционного и гражданского права

Протокол от «07» марта 2025г. № 7

Зав. кафедрой

/Ермолаева Е.В./

Москва 2025

Автор-составитель:

Кильмашкина Т.Н., доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры конституционного и гражданского права,

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБР-НАУКИ РОССИИ от 13.08.2020 г. № 1011.

Дисциплина входит в Уголовно-правовой профиль, в модуль «Дисциплины профиля», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по	
дисциплине	30
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	40
7. Методические указания по освоениею дисциплины	42
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по	
дисциплине	42
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	42

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- изучение психологии юридического труда, в том числе, личности юриста;
- изучение психологических основ правопослушного поведения (правосознание, мораль, общественное мнение, социальные стереотипы);
- изучение психологических особенностей преступного поведения (структура личности преступника, преступный стереотип, структура преступной группы, криминогенная ситуация, структура личности потерпевшего);
 - изучение психологических основ ресоциализации правонарушителей;
 - изучение психологических основ преступного поведения несовершеннолетних.

Задачи дисциплины: подготовка высококвалифицированных экспертов требует изучения студентами психологических аспектов правовой регуляции — правосознания, правотворчества, судебной деятельности, судебно-психологической экспертизы. Курс общей и юридической психологии должен обеспечить усвоение студентами общих основ психологии и на этой основе — специальных проблем юридической психологии. Юридическая психология как наука и как учебный предмет призвана формировать гуманитарное мировоззрение эксперта, интегрировать все отрасли права на их единой основе — на основе психологических особенностей человеческого поведения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-4. Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.

СПК-5. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Уголовно-правовой профиль, в модуль «Дисциплины профиля», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной.

Знания и навыки, приобретенные студентами при изучении дисциплины «Юридическая психология», имеют тесные связи с такими дисциплинами, как «Уголовное право», «Криминалистика», «Криминология», «Уголовно-исполнительное право».

Изучение данного курса строится с учетом полученных студентами ранее знаний при изучении следующих дисциплин учебного плана: «Профессиональная этика и деловой этикет», «Судоустройство и правоохранительные органы», «Уголовно-процессуальное право» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма	обучения
	Очная	Очно-
		заочная

Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	$108(24)^1$	$108 (18)^2$
Контактная работа:	$42,3(24)^3$	26,3 (18) ⁴
Лекции	18 (18) ⁵	$12(12)^6$
Практические занятия	22 (4) ⁷	12 (4) ⁸
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3 (2) ⁹	$2,3(2)^{10}$
Предэкзаменационная консультация	$2(2)^{11}$	$2(2)^{12}$
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	56	72
Контроль	9,7	9,7

Формой промежуточной аттестации: на очной и очно-заочной форме обучения является экзамен в 8 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

	Ко	л-во часов
Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в юридическую психологию.	2	2
Методологические подходы юридической психологии.		
Предмет юридической психологии.		
Психические явления как		
а) психические процессы;		
б) психические состояния;		
в) психические свойства;		
г) психические образования.		
Предмет юридической психологии.		
Система юридической психологии.		
Задачи юридической психологии.		
Место юридической психологии в системе юридических и пси-		
хологических наук. Взаимосвязь юридической психологии с		
другими науками.		
История юридической психологии.		
Методы юридической психологии: наблюдение, беседа, био-		
графический метод, тестирование, экспериментальный метод,		
(лабораторный, естественный), интервью ирование, анкетный, др.		

_

¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий ²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий ⁴Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий ⁵Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий ⁶Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий ⁷Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий ⁸Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий ⁹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий ¹⁰Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий ¹¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий ¹²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий ¹²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий ¹²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий ¹³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий ¹⁴Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий ¹⁵Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий ¹⁶Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий ¹⁶Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий ¹⁶Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий ¹⁶Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных техн

Система юридической психологии как учебной дисциплины. Криминальная психология, психологическая характеристика предварительного следствия; психологические особенности судебного процесса; психология потерпевшего, психология несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве; судебнопсихологическая экспертиза; пенитенциарная психология. Значение учебной дисциплины «Юридическая психология» в подготовке юристов. Практическое значение юридической пси-		
хологии.		
Тема 2. Структурно-характерологические особенности лич-	2	2
ности		
Структура личности.		
Понятие, сущность, элементы структуры личности.		
Отношения. Понятие и сущность. Их уровень развития: а) высо-		
кий (идейный: убеждения, сознание долга, общественно-		
коллективистские мотивы); б) средний (преобладание конкрет-		
но-личных отноше-ний: личные симпатии и антипатии, непо-		
средственный утили-тарный интерес или расчет); в) низкий		
(примитивно-витальный: влечения).		
Интеллект и способности. Понятие и сущность. Степень их		
развития: а) уровень развития: высокий, средний, низкий; б)		
дифференцированность отдельных компонентов: запаса знаний (высокий, средний, бедный), развития умений, характеристики		
работоспособности и воли (мера стремления к реализации по-		
требности), а также особенностей других психических процессов		
(памяти, внимания, мышления).		
Темперамент. Понятие и сущность. Динамика психических ре-		
акций и особенности эмоциональности человека): а) типы по		
Гиппократу—Павлову: холерический (безудержный), сангвини-		
ческий (сильный, подвижный), флегматический (сильный,		
инертный), меланхолический (слабый); б) человеческие типы по Добролюбову—Павлову: художественный, мыслительный,		
средний.		
Характер. Понятие и сущность. Своеобразие личности, лич-		
ность индивидуума и привычные способы поведения: а) тип ха-		
рактера: сильный, слабый, недифференцированный; б) структура		
характера: цельный (гармонический), противоречивый (дисгар-		
монический); в) направленность основных тенденций: экспан-		
сивный, импрессивный, уравновешенно-рассудочный, неуравно-		
вешенно-безрассудочный.		
Содержание основных отношений личности: социальных, общественных, производственных, бытовых, семейных, личных, ин-		
тимных. Понятие и сущность.		
Характеристика мировоззрения личности. Понятие и сущность.		
Взгляды и оценки (широкие — объективные, узкие — субъек-		
тивно-личные); уровень интересов (идейные, коллективистские,		
семейные, личностно-индивидуалистические, эгоистические, ви-		
тально-примитивные); нравственно-эстетический уровень (гума-		
нистический, индивидуалистический, аморальный); идеологиче-		
ский уровень.		
Психические познавательные процессы.		

Психические познавательные процессы: ощущение; восприятие;		
представление, внимание, память, мышление, воображение, речь		
(понятие, сущность, виды и свойства).		
Эмоциональная сфера и волевая регуляция поведения.		
Эмоции. Понятие, сущность, признаки, функции, классификации		
эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тревога,		
страх, стресс, фрустрация, аффект.		
Аффект. Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аф-		
фекта. Аффективное поведение.		
Воля: понятие, сущность, функции. Психологический анализ во-		
левого процесса, его значение в юридической психологии.		
Тема 3. Индивидуально-психологические особенности лич-	2	2
ности.	2	2
Понятие и сущность. Элементы индивидуально-психологических особенностей личности.		
Темперамент. Понятие, сущность, типы и свойства темпера-		
мента.		
Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как от-		
ношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость,		
правдивость или лживость, тактичность или грубость; отноше-		
ние к делу: ответственность или недобросовестность, трудолю-		
бие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюб-		
ленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или		
приниженность; отношение к собственности: щедрость или жад-		
ность, бережливость.		
Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-		
собности.		
Акцентуации (отклонения) личности. Понятие и сущность.		
Типы акцентуации личности: циклоидная, гипертимная, лабиль-		
ная,		
астеническая, сенситивная, психастеническая, шизоидная, эпи-		
лептоиная, паранойяльная, истероидная, или демонстративная,		
дистимная, не-устойчивая, конформная.		
Тема 4. Общение в профессиональной деятельности юриста	2	$2(2)^{13}$
Общение. Понятие и сущность. Структура общения. Аналитиче-		,
ская модель акта общения: коммуникативная, интерактивная и		
перцептивная.		
Коммуникативная сторона общения. Понятие и сущность.		
Вербальные средства коммуникации. Понятие и сущность. Фо-		
нетические, лексические, синтаксические, стилистические сред-		
ства. Понятие и сущность фонетики, лексики, синтаксиса, стили-		
ства. понятие и сущность фонстики, лексики, синтаксиса, стили-		
Нормы речевого (вербального) общения:		
грамматические (требования к речи, обусловленные законами		
языка и правилами сочетания слов в предложении);		
логические (определенность, достоверность, последователь-		
ность, непротиворечивость, доказательность);		
психологические (требования к подбору слов и синтаксических		
конструкций, обусловленные психологическими особенностями		

¹³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

партнеров по общению:

а) доступность речи, без зашумлений: перцептивная (разборчивость), оптимальная громкость, нормальный темп речи, правильная дикция;

мнемическая (память собеседников), главное условие при этом - собеседник должен воспринять и запомнить всю фразу целиком, что зависит от количества слов во фразе, использования в речи оборотов и вводных предложений, пауз (точек и запятых), др.; когнитивная (понятность). Использование в речи слов, терминов.

когнитивная (понятность). Использование в речи слов, терминов, фразеологизмов, оборотов, доступных уровню подготовленности и образования партнера по общению;

- б) содержательность речи, ее увлекательность, привлекательность, эмоциональность, соответствие психических состояний собеседников ее закономерностям: интересу, вниманию и эмоциям.
- в) действенность речи соответствие содержания речи целям и задачам высказывания личности. Важным фактором повышения действенности является убедительность речи (достигаемая как вербальными, так и невербальными средствами).

Требования к речи юриста.

Приемы и правила профессионального слушания: эмпатическое, нерефлексивное (пассивное) слушание, активное (рефлексивное) слушание.

Невербальные средства коммуникации (жесты, мимика, позы участников диалога (как они стоят, сидят, передвигаются во время разговора), их пространственное положение (проксемика) относительно друг друга.

Трансактный анализ Эрика Берна. Связь между схемой поведения чело-века и состоянием его психики. Характеристики позиций Родителя, Взрослого, Ребенка.

Перцептивная сторона общения как процесс восприятия и познания друг друга партнерами и установления взаимопонимания. Механизмы перцепции как средство установления эффективного взаимодействия с гражданами, должностными лицами, в ходе государственного обвинения в суде. Эффект ореола. Эффект порядка. Эффект проекции. Эффект привлекательности. Каузальная атрибуция.

Конфликт как столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом интересов или потребностей.

Основные компоненты конфликта: противоречие, т. е. столкновение позиций; значимые для человека потребности и интересы; конфликтное поведение.

Характеристики конфликта: предмет (объект) конфликта; стороны конфликта; содержание конфликта, его виды.

Конфликтные ситуации.

Стили поведения в конфликтной ситуации: конкуренция (выиграть/проиграть); уклонение («уход»); приспособление («уступка»); компромисс; сотрудничество (выиграл/выиграл).

Действия, усиливающие напряжение в беседе: нарушение личностной дистанции; игнорирование состояния другого человека; учет только своих интересов; пренебрежение эмоциональным

	ı	
состоянием партнера;		
избегание контакта глаз с собеседником; противоречивость		
(двойственность) поведения; перебивание собеседника; подчер-		
кивание разницы между собой и собеседником; проявление		
сильных чувств и эмоций;		
резкое убыстрение темпа беседы; ненормативная лексика, сленг,		
жаргон;		
раздраженный или покровительственный тон; категоричность		
суждений.		
Действия, снижающие напряжение в беседе: предоставление		
собеседнику возможности высказаться; полное согласие с собе-		
седником; выделение из всего высказывания единичного факта и		
согласие с ним; подчеркивание общности с собеседником, един-		
ство целей, сходство интересов, общие недостатки, похожесть		
отношения к чему-либо; подчеркивание значимости собеседни-		
ка, его мнения в ваших глазах; пересказ смысла высказывания		
партнера; немедленное признание факта своей неправоты.		
Техника проговаривания своего состояния: употребление фраз:		
«Я с удовольствием расскажу Вам об этом»; «В данный момент я		
не готов ответить на Ваш вопрос» и др.		
Техника определения и проговаривания состояния собеседника:		
употребление фраз: «Я вижу (чувствую/слышу), что Вас что-то		
удивляет в нашем разговоре».		
Техника «Я — высказывания». Например: вместо фразы: «Ты ме-		
ня обманываешь», сказать: «Я не люблю, когда меня обманыва-		
in commindating, exacting with the moonly, keeps comminded		
ют».		
	2	2
ют».	2	2
ют». Тема 5. Криминальная психология	2	2
ют». Тема 5. Криминальная психология Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет, цели и задачи.	2	2
ют». Тема 5. Криминальная психология Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет, цели и задачи. Психологический анализ личности преступника. Социальные и	2	2
ют». Тема 5. Криминальная психология Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет, цели и задачи.	2	2
ют». Тема 5. Криминальная психология Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет, цели и задачи. Психологический анализ личности преступника. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с	2	2
ют». Тема 5. Криминальная психология Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет, цели и задачи. Психологический анализ личности преступника. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в	2	2
ют». Тема 5. Криминальная психология Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет, цели и задачи. Психологический анализ личности преступника. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием	2	2
тема 5. Криминальная психология Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет, цели и задачи. Психологический анализ личности преступника. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением пре-	2	2
тема 5. Криминальная психология Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет, цели и задачи. Психологический анализ личности преступника. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведе-	2	2
тема 5. Криминальная психология Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет, цели и задачи. Психологический анализ личности преступника. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Личность преступника, пути и способы воспитательного	2	2
тема 5. Криминальная психология Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет, цели и задачи. Психологический анализ личности преступника. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников.	2	2
тема 5. Криминальная психология Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет, цели и задачи. Психологический анализ личности преступника. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников. Психологическая характеристика личности при различных видах	2	2
Тема 5. Криминальная психология Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет, цели и задачи. Психологический анализ личности преступника. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников. Психологическая характеристика личности при различных видах преступлений. Личность насильственного преступника. Психо-	2	2
Тема 5. Криминальная психология Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет, цели и задачи. Психологический анализ личности преступника. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников. Психологическая характеристика личности при различных видах преступлений. Личность насильственного преступника. Психологические аспекты неосторожной преступности	2	2
Тема 5. Криминальная психология Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет, цели и задачи. Психологический анализ личности преступника. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников. Психологическая характеристика личности при различных видах преступлений. Личность насильственного преступника. Психологические аспекты неосторожной преступности Психологический анализ преступной деятельности. Причины,	2	2
Тема 5. Криминальная психология Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет, цели и задачи. Психологический анализ личности преступника. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников. Психологическая характеристика личности при различных видах преступлений. Личность насильственного преступника. Психологические аспекты неосторожной преступности Психологический анализ преступной деятельности. Причины, психология, характеристика, последствия преступных деяний.	2	2
Тема 5. Криминальная психология Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет, цели и задачи. Психологический анализ личности преступника. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников. Психологическая характеристика личности при различных видах преступлений. Личность насильственного преступника. Психологические аспекты неосторожной преступности Психологический анализ преступной деятельности. Причины, психология, характеристика, последствия преступных деяний. Уголовно-процессуальные и уголовно-правовые задачи, реше-	2	2
Тема 5. Криминальная психология Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет, цели и задачи. Психологический анализ личности преступника. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников. Психологическая характеристика личности при различных видах преступлений. Личность насильственного преступника. Психологические аспекты неосторожной преступности Психологический анализ преступной деятельности. Причины, психология, характеристика, последствия преступных деяний. Уголовно-процессуальные и уголовно-правовые задачи, решению которых способствует изучение следователем и судом пси-	2	2
Тема 5. Криминальная психология Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет, цели и задачи. Психологический анализ личности преступника. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников. Психологическая характеристика личности при различных видах преступлений. Личность насильственного преступника. Психологические аспекты неосторожной преступности Психологический анализ преступной деятельности. Причины, психология, характеристика, последствия преступных деяний. Уголовно-процессуальные и уголовно-правовые задачи, решению которых способствует изучение следователем и судом психологических особенностей личности обвиняемого.	2	2
Тема 5. Криминальная психология Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет, цели и задачи. Психологический анализ личности преступника. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников. Психологическая характеристика личности при различных видах преступлений. Личность насильственного преступника. Психологические аспекты неосторожной преступности Психологический анализ преступной деятельности. Причины, психология, характеристика, последствия преступных деяний. Уголовно-процессуальные и уголовно-правовые задачи, решению которых способствует изучение следователем и судом психологических особенностей личности обвиняемого. Психологические особенностей преступных групп. Психология	2	2

Тема 6. Психологическая характеристика предварительного	2	2
расследования		
Общая характеристика психологических особенностей след-		
ственной деятельности. Предварительное расследование как це-		
ленаправленный процесс, целью которого является ретроспек-		
тивное восстановление, реконструкция прошлого события пре-		
ступления по следам, обнаруженным следователем или дознава-		
телем в настоящем. Направления реконструкции события пре-		
ступления. Признаки деятельности следователя или дознавателя,		
направленной на реконструкцию события преступления.		
Психологические особенности осмотра места происшествия. Пе-		
реход информации, полученной на уровне конкретных образов, в		
словесно-логическую форму.		
Психология обыска и задержания.		
Психология допроса свидетелей и потерпевших.		
Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.		
Психологические стадии допроса. Психологические средства		
коммуникации на допросе: речевые (вербальные) и неречевые		
(невербальные), слуховые, зрительные, кинестетические. Уров-		
ни контакта при допросе. Динамический контакт. Уровень аргу-		
ментации. Уровень социально-психологических отношений.		
Психология очной ставки. Причины противоречий в показаниях		
и их влияние на результаты очных ставок.		
Психология опознания.		
Психология следственного эксперимента.		
Психология проверки показаний на месте.		
Тема 7. Психологические особенности судебного процесса	2	2
Действие общих судебно-психологических и социально-	2	_
психологических явлений в судебной деятельности.		
Условия преодоления конформизма в судейской коллегии.		
Опосредствованное познание фактов в деятельности суда.		
Предельная концентрированность процесса поступления ин-		
формации в суде.		
Формации в суде. Особенности формирования судейского убеждения.		
Воспитательное воздействие суда.		
Суд присяжных с психологической точки зрения.		
	2	2 (2) ¹⁴
Тема 8. Психология потерпевшего	2	2 (2)
Психологическая характеристика потерпевшего.		
Психологические аспекты воздействия преступления на лич-		
ность потерпевшего и на формирование его показаний.		
Факторы формирования личности потерпевшего. Поведение по-		
терпевшего до совершения преступления, в момент совершения		
и после совершения преступления.		
Значение психологического исследования личности потерпевше-		
го и его деятельности на стадии предварительного расследова-		
ния и в ходе судебного производства.		
Факторы, влияющие на поведение потерпевшего в момент со-		
вершения преступления.		
Этапы формирования показаний потерпевшего.		

 $^{^{14}}$ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Tuu .	T	
Исследование личности потерпевшего.		
	2	2
Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза	2	2
Предмет, задачи, компетенции, судебно-психологической экс-		
пертизы. Определение аффективных состояний, исследование		
других состояний, которые обусловили особый характер поведе-		
ния человека в момент совершения преступления при проведе-		
нии судебно-психологической экспертизы.		
Методика проведения судебно-психологической экспертизы.		
Внутренняя картина преступления (ВКП) как элемент правосо-		
знания, как сложный комплекс правосознания, представлений и		
идей, своеобразно отражающихся в психике преступника.		
Этапы формирования антиобщественного поступка и выделение		
психологических доминант на каждом этапе экспертом-		
психологом		
Тема 10. Психология несовершеннолетних в судебно-	-	2
следственном процессе		
Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.		
Факторы, обусловливающие формирования личности «трудно-		
го» подростка.		
Возрастные и личностные особенностями подростка, которые		
определяют его индивидуальное реагирование на различные		
жизненные неудачи.		
«Кризис» подросткового возраста.		
Индивидных особенностей подростков, которые при отсутствии		
специальных корректирующих мер могут обусловить различные		
асоциальные отклонения несовершеннолетних.		
Учет особенностей несовершеннолетних на предварительном		
расследовании и в судебном разбирательстве.		
Психологические особенности следствия по делам несовершен-		
нолетних. Этапы допроса несовершеннолетних.		
Тема 11. Пенитенциарная (исправительная) психология	-	2
Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.		
Связь пенитенциарной психологии с уголовно-исполнительным		
правом, педагогикой, психологией труда и социальной психоло-		
гией.		
Кара в психологическом аспекте. Превентивные цели наказания.		
Общее предупреждение. Специальное предупреждение.		
Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.		
Составляющие деятельность сотрудники исправительных учре-		
ждений как проводников пенитенциарной психологии. Воспита-		
тельная деятельность.		
Коллектив осужденных и его структура.		
Методы изучения личности и психологического воздействия на		
осужденных в целях их ресоциализации.		
Психологическая характеристика адаптации освобожденного к		
условиям жизни на свободе.	15	1A
Итого	18 (18) ¹⁵	$22 (4)^{16}$

 $^{^{15}}$ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий 16 Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

По очно-заочной форме обучения

H. (Кол-во часов	
Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в юридическую психологию. Методологические подходы юридической психологии. Предмет юридической психологии. Психические явления как а) психические процессы; б) психические состояния; в) психические образования. Предмет юридической психологии. Система юридической психологии. Задачи юридической психологии. Место юридической психологии в системе юридических и психологических наук. Взаимосвязь юридической психологии с другими науками. История юридической психологии: наблюдение, беседа, биографический метод, тестирование, экспериментальный метод, (лабораторный, естественный), интервьюирование, анкетный, др. Система юридической психологии как учебной дисциплины. Криминальная психология, психологическая характеристика предварительного следствия; психологические особенности судебного процесса; психология потерпевшего, психология несо-	-	2
вершеннолетних в уголовном судопроизводстве; судебно- психологическая экспертиза; пенитенциарная психология. Значение учебной дисциплины «Юридическая психология» в под- готовке юристов. Практическое значение юридической психоло- гии. Тема 2. Структурно-характерологические особенности лично- сти Структура личности. Понятие, сущность, элементы структуры личности. Отношения. Понятие и сущность. Их уровень развития: а) высо- кий (идейный: убеждения, сознание долга, общественно- коллективистские мотивы); б) средний (преобладание конкретно- личных отноше-ний: личные симпатии и антипатии, непосред- ственный утили-тарный интерес или расчет); в) низкий (прими- тивно-витальный: влечения). Интеллект и способности. Понятие и сущность. Степень их раз- вития: а) уровень развития: высокий, средний, низкий; б) диффе- ренцированность отдельных компонентов: запаса знаний (высо- кий, средний, бедный), развития умений, характеристики работо- способности и воли (мера стремления к реализации потребности), а также особенностей других психических процессов (памяти, внимания, мышления).		2

пий и сообенности эмоциюнальности человска): а) типы по Гиппо- крату—Павлому: холерический (белудержный), сантвинический (сильный, подвижный), фастматический (сильный, инертный), мелавхолический (сильбый); б) человеческие типы по Добролюбо- ву—Павлоку художественный, мыспительный, средний. Характер. Понятие и сущность. Свособразие личности, личность, индивидуума и привычные способы поведения: а) тип характера: сельный (спабый), педиференцированный; б) структура характе- ра: цельный (гармонический), противоречивый (дистармониче- ский); в) направленность основных тенленций: экспансивный, импрессивный, уравновешенно-рассудочный, пеуравновешенно- безрассудочный; импрессивный, уравновешенно-рассудочный, пеуравновешенно- безрассудочный; импрессивный, противоречивы личности. Содержание основных отношений личности. Содержание основных отношений личности. Содержание основных отношений личности. Коражение основных отношений личности. Содержание основных отношений личности. Характеристические основных отношений личности. Содержание основных отношений личности. Карактеристические основных отношения личности. Характеристический производынный распражение, субъектив- мейные, лачностно- правитеческий уровень. Песичические познавательные пронессы. Песичические познавательные пронессы. Песичические познавательные пронессы. Песичические познавательные пронессы. Менети Арфекты Пронятие, супцюсть, признаки, функции, классификации Эмоции. Понятие, супцюсть, признаки, функции, классификации Эмоции. Зорактивное поведение. Валет понятие, супцюсть, признаки, функции, классификации Валемот производение. Валет понятие, супцюсть, признаки, функции, классификации Валемот производение Валет понятие, супцюсть, признаки, функции, классификации Тема 3. Индивидуально-пецхологический анализ во- девого производение Валет правительный производенные			
крату—Паклону: холерчческий (белу, ісржнай), сантвинческий (сильный, подвижный), флегматический (сильный, пиертный), меланхолический (сильный, органый), меланхолический (сильный, органый), меланхолический (сильный, органый), маслический (сильный), сласвый, недыференцированный, ор структура характера: сильный, сласвый, недыференцированный; ор структура характера: сильный (тармонический), противоречивый (дисгармонический); в) направленность основных тенденций: экспансивный, импрессивный, узравновешенно-рассудочный, неуравновешенно-безрассудочный. Содержание основных отношений личности. Содержание основных отношений личности. Содержание основных отношений личности. Карактеристика мировозэрения личности. Понятие и сушность. Взгляды и оценки (широкие — объективные, узкие — субъективно-личнысу, уровень интересов (идейные, колисктивистике, семейные, личностно-пидивируалистические, этоистические, сильный индивируалистический, моральный); идеологический уровень. Пеихические познавательные процессы. Эмоциональная фера и волевая регуляция поведения. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Повятие и сущность, буткий перабросовестность, трудость, отношение к действенность, пит симонать, пит прибросовенность, отношение к действенность, пит симонать, пит примененность,	ций и особенности эмоциональности человека): а) типы по Гиппо-		
сильный, подвижный), фастматический (сильный, инсрпний), меланхолический (слабый); б) человеческие типы по Добролюбо- ву—Павлову; художественный, мыслительный, средний. Харажпер. Понятие и супность. Свособразие личности, личность индивидумума и привыдума			
менацующический (слабый): б) человеческие типы по Доброшобову—Павлову: художественный, мыслительный, средний. Жарактер. Понятие и сущность. Свособразие личности, личность индивидума и привычные способы поведения: а) тип характера: сильный (гармонический), противоречивый (дистармонический), в) направленность основных тепденций: экспансивный, импрессивный, равновешенно-рассудочный, неуравновешенно-безрассудочный. Содержание основных отношений личности. Содержание основных отношений личности. Содержание основных отношений личности. Содержание основных отношений личности. Карактеристика мировозэрения личности. Понятие и сущность. Взгляды и опенки (пирокие — объективные, узкие — субъективно-личные); уровень интересов (идейные, коллективистские, семейные), принясти и принястические, витально-примитивыме); нравственно-эстетический уровень (гуманистический, индивидуалистический, аморальный); идсологический уровень. Пеихические познавательные процессы. Пеихические познавательные процессы. Пеихические познавательные процессы. Пеихические познавательные процессы (понятие, сущность, виды и свойства). Эмоциил. Понятие, сущность, признаки, функции, классификации эмоций. Состоящия эмощональный папряженности: тредставнсицие, вимание, память, мышление, воображения. Эмоции. Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффективное поведение. Воля: понятие, сущность, функции. Пеихологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии. Тема З. Индивидуально-психологические сообенности личности. Тема З. Индивидуально-психологические сообенность, правлаение к архинисть, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффективное поведение. Воля: понятие, сущность, функции педоверчивость, правлание к средский подаверчивость, правление к средский подаверчивость, приниженность; отношение к себе: скромность или годоверчивость, приниженность; отношение к собственности: щедрость или мадность, бережливость. Сособнюсть, Понятие и сущность. Общие и специальные спо-			
ау—Павлову: художественный, мыслительный, средний. Характер. Понятие и сущность. Свособразие личности, личность индивидума и привычные способы поведения: а) тип характера: сильный, слабый, недифференцированный; б) структура характера: сильный, слабый, недифференцированный; б) структура характера: сильный, уравновешенно-рассудочный, неуравновешенно-бесрассудочный, уравновешенно-бесрассудочный, неуравновешенно-бесрассудочный, уравновешенно-бесрассудочный, неуравновешенно-бесрассудочный, уравновешеных обитественных, производственных, бытовых, семейных, личных, интимим. Попятие и сущпость. Характеристика мировоззрения личности: социальных, общественных, производственных, бытовых, семейных, личных, интимим. Попятие и сущпость. Взгляды и оценки (широкие — объективные, узкие — субъективно-личные); уровень интересов (идейные, коллективнотекие, семейные), личностно-ициявируалистический уровень (гуманистический, индивидуалистический уровень (гуманистический, индивидуалистический уровень (гуманистический, индивидуалистический уровень. Психические познавательные процессы. Психические познавательные процессы. Психические познавательные процессы: ощущение; восприятие; предствялсные, внимание, память, мышлошне, восбражение, речь (понятие, сущность, виды и свойства). Эмоциональная сфера в волевая ретуляция поведения. Воля: понятие, сущность, признаки, функции, классификации эмоций. Состоящия эмоциональной папряженности тревоса, страсской психологии. Тема З. Индивидуально-психологический саможиности личности. Тема З. Индивидуально-психологической психологии. Тема З. Индивидуально-психологической психологии. Тема З. Индивидуально-психологической психологии. Темперамет. Понятие и сущность, типы и свойства темперамента. Характер Волева понежа пражение заражение заражение заражение заражение заражение заражение			
Характер. Понятие и сущность. Своеобразие личности, личность индивидума и привычные способы поведения: а) тип характера: сильный, слабый, недиференцированый; б) структура характера: цельный (гармопический), противоречивый (дистармопический); в) направленность оеновных тепденций: экспансивный, импрессивный, уравновешенно-рассудочный. Содержание основных отношений личности. Содержание основных отношений личности. Содержание основных отношений личности. Содержание основных отношений личности. Содержание основных отношений личности. Содержание основных отношений личности. Корактивы производственных, бытовых, семейных, личных, интимных. Понятие и сущность. Взгляды и опенки (пирокие — объективные, узкие — субъективно-личные); уровень интерссов (идейных, коллективистекие, семейные, личностно-индивидуалистические, эгоистические, витально-примитивные); нравственно-эстетический уровень (гуманистический, индивидуалистический, аморальный); идеологический уровень. Психические познавательные процессы. Психические познавательные процессы: ощущение; восприятие; представление, виимание, память, мышление, воображение, речь (понятие, сущность, признаки, функции, классификации эмоний. Монимальная сфера и волевая регуляция поведения. Эмоциональная сфера и волевая регуляция поведения. Эмоциональная сфера и волевая регуляция поведения. Эмоциональная сфера и волевам регуляция поведения. Эмоции. Понятие, сущность, признаки аффекта. Аффективное поведение. Волементальное признаки аффекта. Структура аффекта. Аффективновадения. Возак понятие, сущность, функции и с			
индивидуума и привычные способы поведения: а) тип характера: сильный, слабый, педиферепцированный; б) структура характера: педыный (гармопический), противоречивый (дистармопический); в) направленность основных тепденций: экспансивный, импрессивный, уравновешенно-рассудочный, псуравновешенно-безрассудочный. Содержание основных отношений личности: Содержание основных отношений личности: социальных, общественных, производственных, бытовых, семейных, личных, интимых. Понятие и сущность. Характеристика мировозурения личности: Понятие и сущность. Взгляды и оценки (широкие — объективные, узкие — субъективно-примитивные); правственно-эстепческий, уровень (гуманистический, индивидуалистический, уровень (гуманистический, индивидуалистический, аморальный); идеологический уровень. Пенхические познавательные процессы: ощущение; восприятие; представление, внимание, память, мышление, воображение, речь (понятие, супцюсть, виды и свойства). Эмоции. Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффект Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффективное поведение. Воля: понятие, сущность, функции. Пенхологический апализ волевого процесса, сто лачение в юридической психологический особенности. Тема З. Индивидуально-психологические особенности личности. Тема З. Индивидуально-психологические особенность, праваки доренность, праваки не поветенность или недобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или недоворенность, правакитичность, или самокреренность, при приниженность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самокреренность, при приниженность; отношение к себе: скромность или намовлюбленность, самократичность или срабосраенность, при приниженность, бережнивость. Способности. Попятис и сущность. Общи			
евильнай, слабый, педифферешированный; б) структура характера: цельный (гармонический), противоречивый (дистармонический); в) направленность основных тенденций: экспансивный, импрессивный, уравновешенно-безрассудочный. Содержание основных отношений личности. Характеристика мировоззрения личности. Понятие и сущность. Характеристика мировоззрения личности. Понятие и сущность. Вагляды и оценки (пирокие — объективные, узкие — субъективно-личные); уровень интересов (идейные, коллективистские, семейные, личностно-индивидуалистические, этоистические, витально-примитивные); иравственно-эстетический уровень (гумашетический, индивидуалистический, аморальный); идеологический уровень. Психические познавательные процессы. Психические познавательные процессы. Психические познавательные процессы. Менлические познавательные процессы. Эмоции. Понятие, сущность, признаки, функции, классификации эмоции. Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффект. Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Онлятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Нонятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффект. Понятие, сущность, признаки аффекта. Турктура аффекта. Аффект. Понятие, сущность, признаки аффекта. Турктура аффекта. Аффект. Понятие, сущность, признаки аффекта. Турктура аффекта. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Тема			
раз цельный (гармонический), противоречивый дисгармонический); в) направленность основных тепденций: жепансивный, импрессивный, уравновешенно-безрассудочный. Содержание основных отношений личности. Содержание основных отношений личности: социальных, общественных, производственных, бытовых, семейных, личных, интимпых. Понятие и сущность. Характеристика мировозэрения личностии. Понятие и сущность. Взгляды и оцепки (широкие — объективные, узкие — субъективно-личные); уровень интересов (идейные, коллективисткие, семейные, личностно-индивидуалистические, этоистические, витально-примитивные); правственно-эстетический уровень (гуманистический, индивидуалистический, моральный); идеологический уровень. Психические познавательные процессы: Психические познавательные процессы: ощущение; восприятие; представление, внимание, память, мышление, воображение, речь (понятие, сущность, виды и свойства). Эмоции. Понятие, сущность, признаки, функции, классификации эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страх, стресс, фрустрация, аффекта. Змоции. Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффекта. Мункции, классификации эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страх, стресс, фрустрация, аффекта. Воля: понятие, сущность, функции. Психологический анализ вовенностие, сущность, функции. Психологических особенности личности. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Понятие и сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к делу: ответственность или недобросовестность, грудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или недоверенность, грудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или приниженность, самокритичность или смуверенность, горофость или приниженность, сторменность, обрасненность, обрасненность, обрасненность, обрасненность, обрасненность, обрасненность,			
ский); в) направленность основных тенденций: экспансивный, импрессияный, уравновешенно-рассудочный, неуравновешенно-безрассудочный, уравновешенно-рассудочный, неуравновешенно-безрассудочный, производственных, бытовых, семейных, личных, интимпых. Попятие и сущность. Характеристика мировоззрения личностии. Понятие и сущность. Вагляды и оценки (широкие — объективные, узкие — субъективно-личные); уровень интересов (идейные, коллективистские, семейные, личностно-ширивидуалистические, утоистические, индивидуалистические, этоистические, витально-примитивные); нравственно-эстетический уровень (гуманистический, индивидуалистический, аморальный); идеологический уровень. Неихические познавательные процессы: Пеихические познавательные процессы: Леихические познавательные процессы: Ломинональная сфера и волсвая регуляция поведения. Эмоциональная сфера и волсвая регуляция поведения. Эмоции. Понятие, сущность, признаки, функции, классификации эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страс, фрустрация, аффект. Аффект. Аффективное поведение. Воля: понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффективное поведение. Воля: понятие, сущность, функции. Психологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Понятие и сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям; доверчивость или недоверчивость, правдивость или ляживость, тактичность или недоверчивость, правдивость или приниженность; отношение к себе: скромность или недоверчивость, правдивость или приниженность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокриботь или приниженность; отношение к себе: скромность или мадность, бережшивость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-			
импрессивный, уравновешенно-рассудочный, неуравновешенно-безрассудочный. Содержание основных отношений личности: социальных, общественных, производственных, бытовых, семейных, личных, интимых. Понятие и сущность. Характеристика мировоззрения личности. Понятие и сущность. Взгляды и оцепки (широкие — объективные, узкие — субъективно-личные); уровень интересов (идейные, коллективистские, семейные, личностно-индивидуалистические, эгоистические, витально-примитивные); иравственно-эстепический уровень (гуманистический идивидуалистический, аморальный); идеологический уровень. Некический индивидуалистический, аморальный); идеологический уровень. Некические познавательные процессы: ощущение; восприятие; представление, внимание, память, мышление, воображение, речь (понятие, сущность, виды и свойства). Эмоциольная сфера и волевая ретуляция поведения. Аффект. Понятие, сущность, признаки, функции, классификации эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страс, сружпрация, аффекта. Аффект. Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффектиность, функции. Психологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Понятие и сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность вли и гробость, отношение к делу: ответственность или прубость, отношение к делу: ответственность или прорость или приниженность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокричичность или смомуверенность, гордость или приниженность; стопшение к собственности: шедрость или приниженность, семократичность. Самокритичность или сущность. Общие и специальные спо-			
Безрассудочный. Содержание основных отношений личности: Содержание основных отношений личности: социальных, общественных, производетвенных, бытовых, семейных, личных, интимных. Понятие и сущность. Взгляды и оценки (пирокие — объективные, узкие — субъективно-личные); уровень интересов (идейные, коллективистские, семейные, личностпо-индивидуалистические, угоистические, витально-примитивные); правственно-эстетический уровень (гуманистический, индивидуалистический, аморальный); идеологический уровень. Психические познавательные процессы: Психические познавательные процессы: Психические познавательные процессы: Психические познавательные процессы: Опонятие, супность, виды и свойства). Эмоциональная сфера и волевая регуляция поведения. Змоции. Понятие, сущность, признаки, функции, классификации умоций. Состояния умоциональной напряженности: тревога, страх, стресс, фрустрация, аффекта. Аффект. Понятие, супность, функции. Психологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии. Тема З. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие и сущность. Элементы индивидуально-психологиие. Темперамент. Понятие сущность, типы и свойства темперамента. Абрактер. Понятие и сущность, типы и свойства темперамента. Абрактер. Понятие и сущность или пробость гонношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; отношение к себе: скроммость или самовлюбленность, самокритичность или едобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скроммость или приниженность, самокритичность или самовлюбленность, самокритичность или самовлюбленность, самокритичность или самовлюбленность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-	ский); в) направленность основных тенденций: экспансивный,		
Содержание основных отношений личности: социальных, общественных, производственных, бытовых, семейных, личных, интимных. Понятие и сущность. Характеристика мировоззрения личности. Понятие и сущность. Взгляды и оценки (пирокие — объективные, узкие — субъективно-личные); уровень интересов (идейные, коллективистские, семейные, личностно-индивидуалистические, эгоистические, витально-примитивные); правственно-эстетический уровень (гуманистический, индивидуалистический, аморальный); идеологический уровень. Психические познавательные процессы. Психические познавательные процессы: ощущение; восприятие; представление, внимание, память, мышление, воображение, речь (понятие, сущность, виды и свойства). Эмоции. Понятие, сущность, признаки, функции, классификации эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страх, стресс, фрустрация, аффекта. Аффекта. Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффективное поведение. Воза: понятие, сущность, функции. Психологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Тема 3. Индивидуально-психологические особенностей личности. Темперамент. Понятие и сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или людям: доверчивость или приниженность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность, отношение к собственность, гордость или приниженность, отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, порасть или приниженность, отношение к собственности: шедрость или приниженность, бережнивость.	импрессивный, уравновешенно-рассудочный, неуравновешенно-		
Содержание основных отношений личности: социальных, общественных, производственных, бытовых, семейных, личных, интимных. Понятие и сущность. Карактеристика мировозэрения личности. Понятие и сущность. Взгляды и оценки (широкие — объективные, узкие — субъективно-личные); уровень интересов (идейные, коллективистские, семейные, личностно-индивидуалистические, этоистические, витально-примитивные); нравственно-эстетический уровень (гуманистический, индивидуалистический, аморальный); идеологический уровень. Психические познавательные процессы. Психические познавательные процессы: ощущение; восприятие; представление, винание, памятть, мышление, воображение, речь (понятие, сущность, виды и свойства). Эмоции. Понятие, сущность, признаки, функции, классификации эмоций. Состояния эмоциональной папряженности: тревога, страх, стресс, фруктрация, аффекти. Аффект. Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффективное поведение. Воля: понятие, сущность, функции. Психологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Тема 7. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Понятие и сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или недоверсивость, отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, синость, бережливость. Способносты. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-	безрассудочный.		
Содержание основных отношений личности: социальных, общественных, производственных, бытовых, семейных, личных, интимных. Понятие и сущность. Карактеристика мировозэрения личности. Понятие и сущность. Взгляды и оценки (широкие — объективные, узкие — субъективно-личные); уровень интересов (идейные, коллективистские, семейные, личностно-индивидуалистические, этоистические, витально-примитивные); нравственно-эстетический уровень (гуманистический, индивидуалистический, аморальный); идеологический уровень. Психические познавательные процессы. Психические познавательные процессы: ощущение; восприятие; представление, винание, памятть, мышление, воображение, речь (понятие, сущность, виды и свойства). Эмоции. Понятие, сущность, признаки, функции, классификации эмоций. Состояния эмоциональной папряженности: тревога, страх, стресс, фруктрация, аффекти. Аффект. Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффективное поведение. Воля: понятие, сущность, функции. Психологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Тема 7. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Понятие и сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или недоверсивость, отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, синость, бережливость. Способносты. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-	Содержание основных отношений личности.		
ственных, производственных, бытовых, семейных, личных, интимых. Понятие и сущность. Взляды и опенки (широкие — объективные, узкие — субъективно-личные); уровень интересов (идейные, коллективистские, семейные, личностно-индивидуалистические, эгоистические, витально-примитивные); иравственно-эстепический уровень (гуманистический, индивидуалистический, аморальный); идеологический уровень. Психические познавательные процессы. Психические познавательные процессы. Психические познавательные процессы: ощущение; восприятие; представление, внимание, память, мыпление, воображение, речь (понятие, супцность, признаки, функции, классификации эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страсс, фрустрация, аффект. Аффекта. Аффективное поведение. Воля: понятие, сущность, функции. Психологический анализ волевого процесса, ето значение в юридической психологии. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Понятие, сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность, типы и свойства темперамента. Темперамент. Понятие и сущность, типы и прубость; отношение к другим людям: доверчивость или прубость; отношение к другим людям: доверчивость или прубость; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или недобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность или мадность, бережливость. Способностии. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-			
тимных. Понятие и сущность. Характеристика мировоззрения личностии. Понятие и сущность. Взгляды и оценки (широкие — объективные, узкие — субъективно-личные); уровень интересов (идейные, коллективистские, семейные, личностно-индивидуалистические, эгоистические, витально-примитивные); нравственно-эстетический уровень (гуманистический, индивидуалистический, аморальный); идеологический уровень. Психические познавательные процессы. Психические познавательные процессы: ощущение; восприятие; представление, внимание, память, мышление, воображение, речь (понятие, сущность, виды и свойства). Эмоции. Понятие, супцность, признаки, функции, классификации эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страх, стресс, фрустрация, аффект. Аффект. Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффектиновное поведение. Воля: понятие, сущность, признаки аффекта индивидуально-психологии. Тема 3. Индивидуально-психологический сихологии. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Понятие, сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или ляживость, тактичность или грубость; отношение к делу: ответственность или недобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность, отношение к собственность, гордость или приниженность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-			
Характеристика мировоззрения личности. Понятие и сущность. Взгляды и оценки (широкие — объективные, узкие — субъективно-личные); уровень интересов (идейные, коллективистские, семейные, личностно-индивидуалистические, этоистические, витально-примитивные); нравственно-эстетический уровень (гуманистический, индивидуалистический, аморальный); идеологический уровень. Исихические познавательные процессы. Психические познавательные процессы: ощущение; восприятие; представление, внимание, память, мышление, воображение, речь (понятие, сущность, виды и свойства). Эмоциональная сфера и волевая регулящия поведения. Эмоции. Понятие, сущность, признаки, функции, классификации эмоций. Состояния эмоциональной напрженности: тревоса, страх, стресс, фрустрация, аффекта. Аффекта. Аффективное поведение. Воля: понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффективное поведение в юридической психологии. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Темерамент. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; отношение к делу: ответственность или недобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверешность, гордость или приниженность; отношение к собственность: шедрость или приниженность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-	=		
Взгляды и оценки (широкие — объективные, узкие — субъективно-пичные); уровень интересов (идейные, коллективистские, семейные, личностно-индивидуалистические, эгоистические, витально-примитивные); нравственно-эстетический уровень (гуманистический, индивидуалистический, аморальный); идеологический уровень. Психические познавательные процессы. Психические познавательные процессы: ощущение; восприятие; представление, внимание, память, мышление, воображение, речь (понятие, сущность, виды и свойства). Эмоциональная сфера и волевая регуляция поведения. Эмоции. Понятие, сущность, признаки, функции, классификации эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тереога, страх, стресс, фрустрация, аффект. Аффект. Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффективное поведение. Воля: понятие, сущность, функции. Психологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие и сущность. Элементы индивидуально-психологических особенностей личности. Темперамент. Понятие, сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или педоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или педоверчивость, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или грубость; отношение к другити недобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или приниженность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-	· ·		
но-личные); уровень интересов (идейные, коллективистские, семейные, личностно-индивидуалистические, этоистические, витально-примитивные); нравственно-эстетический уровень (гуманистический, индивидуалистический, аморальный); идеологический уровень. Психические познавательные процессы. Психические познавательные процессы: ощущение; восприятие; представление, внимание, память, мышление, воображение, речь (понятие, сущность, виды и свойства). Эмоциональная сфера и волевая регуляция поведения. Эмоции. Понятие, сущность, признаки, функции, классификации эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страх, стресс, фрустрация, аффекти. Аффекти. Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффективное поведение. Воля: понятие, сущность, функции. Психологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Понятие, сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или недоверчивость, правдивость или какивость или недобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-			
мейные, личностно-индивидуалистические, эгоистические, витально-примитивные); вравственно-эстетический уровень (гуманистический, индивидуалистический, аморальный); идеологический уровень. Психические познавательные процессы. Психические познавательные процессы: ощущение; восприятие; представление, винмание, память, мышление, воображение, речь (понятие, сущность, виды и свойства). Эмоции. Понятие, сущность, признаки, функции, классификации эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страх, стресс, фрустрация, аффекта. Структура аффекта. Аффекта. Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффекты понятие, сущность, функции. Психологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие и сущность. Элементы индивидуально-психологических особенностей личности. Темперамент. Понятие, сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или педоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или проверчивость, правдивость или лживость, тактичность или проверчивость, тоношение к делу: ответственность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственность: щедрость или жадность, бережливость. Способностии. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-	, -		
тально-примитивные); нравственно-эстетический уровень (гуманистический, индивидуалистический, аморальный); идеологический уровень. Психические познавательные процессы. Психические познавательные процессы: ощущение; восприятие; представление, внимание, память, мышление, воображение, речь (понятие, сущность, виды и свойства). Эмоциональная сфера и волевая регуляция поведения. Эмоции. Понятие, сущность, признаки, функции, классификации эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страх, стресс, фрустрация, аффект. Аффект. Аффективное поведение. Воля: понятие, сущность, функции. Психологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие и сущность. Элементы индивидуально-психологических особенностей личности. Темперамент. Понятие, сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость или недобросовестность, отношение к делу: ответственность или недобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или имадность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
нистический, индивидуалистический, аморальный); идеологический уровень. Психические познавательные процессы: Психические познавательные процессы: ощущение; восприятие; представление, внимание, память, мышление, воображение, речь (понятие, сущность, виды и свойства). Эмоциональная сфера и волевая регуляция поведения. Эмоции. Понятие, сущность, признаки, функции, классификации эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страх, стресс, фрустрация, аффект. Аффект. Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффективное поведение. Воля: понятие, сущность, функции. Психологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие и сущность. Элементы индивидуально-психологических особенностей личности. Темперамент. Понятие, сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или грубость; отношение к делу: ответственность или недобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
ский уровень. Психические познавательные процессы. Психические познавательные процессы: ощущение; восприятие; представление, внимание, память, мышление, воображение, речь (понятие, сущность, виды и свойства). Эмоциональная сфера и волевая регуляция поведения. Эмоции. Понятие, сущность, признаки, функции, классификации эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страх, стресс, фрустрация, аффект. Аффект. Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффективное поведение. Воля: понятие, сущность, функции. Психологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие и сущность. Элементы индивидуально-психологических особенностей личности. Темперамент. Понятие, сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или недоверчивость, отношение к делу: ответственность или недобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-			
Психические познавательные процессы: Психические познавательные процессы: ощущение; восприятие; представление, виимание, память, мышление, воображение, речь (понятие, сущность, виды и свойства). Эмоциональная сфера и волевая регуляция поведения. Эмоции. Понятие, сущность, признаки, функции, классификации эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страх, стресс, фрустрация, аффект. Аффект. Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффективное поведение. Воля: понятие, сущность, функции. Психологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие и сущность. Элементы индивидуально-психологических особенностей личности. Темперамент. Понятие, сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-			
Психические познавательные процессы: ощущение; восприятие; представление, внимание, память, мышление, воображение, речь (понятие, сущность, виды и свойства). Эмоциональная сфера и волевая регуляция поведения. Эмоции. Понятие, сущность, признаки, функции, классификации эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страх, стресс, фрустрация, аффект. Аффект. Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффективное поведение. Воля: понятие, сущность, функции. Психологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие и сущность. Элементы индивидуально-психологических особенностей личности. Темперамент. Понятие, сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; отношение к делу: ответственность, тактичность или грубость; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или имадность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-			
представление, внимание, память, мышление, воображение, речь (понятие, сущность, виды и свойства). Эмоции. Понятие, сущность, признаки, функции, классификации эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страх, стресс, фрустрация, аффект. Аффект. Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффективное поведение. Воля: понятие, сущность, функции. Психологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие и сущность. Элементы индивидуально-психологических особенностей личности. Темперамент. Понятие, сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость; правдивость или лживость или недобросовестность; трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-	<u>=</u>		
(понятие, сущность, виды и свойства). Эмоциональная сфера и волевая регуляция поведения. Эмоции. Понятие, сущность, признаки, функции, классификации эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страх, стресс, фрустрация, аффект. Аффект. Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффективное поведение. Воля: понятие, сущность, функции. Психологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие и сущность. Элементы индивидуально-психологических особенностей личности. Темперамент. Понятие, сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; отношение к делу: ответственность или надобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-	-		
Эмоциональная сфера и волевая регуляция поведения. Эмоции. Понятие, сущность, признаки, функции, классификации эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страх, стресс, фрустрация, аффект. Аффект. Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффективное поведение. Воля: понятие, сущность, функции. Психологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие и сущность. Элементы индивидуально-психологических особенностей личности. Темперамент. Понятие, сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; отношение к делу: ответственность или недобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-			
Эмоции. Понятие, сущность, признаки, функции, классификации эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страх, стресс, фрустрация, аффекти. Аффекти. Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффективное поведение. Воля: понятие, сущность, функции. Психологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие и сущность. Элементы индивидуально-психологических особенностей личности. Темперамент. Понятие, сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; отношение к делу: ответственность или недобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или триниженность; отношение к собственности: щедрость или триниженность; отношение к собственности: щедрость или триниженность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страх, стресс, фрустрация, аффекти. Аффекти. Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффективное поведение. Воля: понятие, сущность, функции. Психологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие и сущность. Элементы индивидуально-психологических особенностей личности. Темперамент. Понятие, сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; отношение к делу: ответственность или недобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-			
страх, стресс, фрустрация, аффект. Аффект. Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффективное поведение. Воля: понятие, сущность, функции. Психологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие и сущность. Элементы индивидуально-психологических особенностей личности. Темперамент. Понятие, сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; отношение к делу: ответственность или недобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-	Эмоции. Понятие, сущность, признаки, функции, классификации		
Аффекти. Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффективное поведение. Воля: понятие, сущность, функции. Психологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие и сущность. Элементы индивидуально-психологических особенностей личности. Темперамент. Понятие, сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; отношение к делу: ответственность или недобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-	эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тревога,		
фекта. Аффективное поведение. Воля: понятие, сущность, функции. Психологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие и сущность. Элементы индивидуально-психологических особенностей личности. Темперамент. Понятие, сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; отношение к делу: ответственность или недобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или триниженность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-	страх, стресс, фрустрация, аффект.		
фекта. Аффективное поведение. Воля: понятие, сущность, функции. Психологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие и сущность. Элементы индивидуально-психологических особенностей личности. Темперамент. Понятие, сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; отношение к делу: ответственность или недобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или триниженность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-	Аффект. Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аф-		
Воля: понятие, сущность, функции. Психологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие и сущность. Элементы индивидуально-психологических особенностей личности. Темперамент. Понятие, сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; отношение к делу: ответственность или недобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-			
левого процесса, его значение в юридической психологии. Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие и сущность. Элементы индивидуально-психологических особенностей личности. Темперамент. Понятие, сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; отношение к делу: ответственность или недобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-			
Тема 3. Индивидуально-психологические особенности лично- сти. Понятие и сущность. Элементы индивидуально-психологических особенностей личности. Темперамент. Понятие, сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; отношение к делу: ответственность или недобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-	1 1 1		
сти. Понятие и сущность. Элементы индивидуально-психологических особенностей личности. Темперамент. Понятие, сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; отношение к делу: ответственность или недобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-	1	2	_
Понятие и сущность. Элементы индивидуально-психологических особенностей личности. Темперамент. Понятие, сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; отношение к делу: ответственность или недобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-	- I	=	
особенностей личности. Темперамент. Понятие, сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; отношение к делу: ответственность или недобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-			
Темперамент. Понятие, сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; отношение к делу: ответственность или недобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-			
та. <i>Характер</i> . Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; отношение к делу: ответственность или недобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. <i>Способности</i> . Понятие и сущность. Общие и специальные спо-			
Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; отношение к делу: ответственность или недобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-			
шение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; отношение к делу: ответственность или недобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-			
дивость или лживость, тактичность или грубость; отношение к делу: ответственность или недобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-			
делу: ответственность или недобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-			
леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-			
самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-			
ность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-			
режливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-			
Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные спо-	•		
	=		
собности.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	собности.		

Акцентуации (отклонения) личности. Понятие и сущность.		
Типы акцентуации личности: циклоидная, гипертимная, лабиль-		
ная,		
астеническая, сенситивная, психастеническая, шизоидная, эпи-		
лептоиная, паранойяльная, истероидная, или демонстративная,		
дистимная, не-устойчивая, конформная.		
Тема 4. Общение в профессиональной деятельности юриста	-	2
Общение. Понятие и сущность. Структура общения. Аналитиче-		
ская модель акта общения: коммуникативная, интерактивная и		
перцептивная.		
Коммуникативная сторона общения. Понятие и сущность.		
Вербальные средства коммуникации. Понятие и сущность. Фоне-		
тические, лексические, синтаксические, стилистические средства.		
Понятие и сущность фонетики, лексики, синтаксиса, стилистики.		
Нормы речевого (вербального) общения:		
грамматические (требования к речи, обусловленные законами		
языка и правилами сочетания слов в предложении);		
логические (определенность, достоверность, последовательность,		
непротиворечивость, доказательность);		
психологические (требования к подбору слов и синтаксических		
конструкций, обусловленные психологическими особенностями		
партнеров по общению:		
а) доступность речи, без зашумлений: перцептивная (разборчи-		
вость), оптимальная громкость, нормальный темп речи, правиль-		
ная дикция;		
мнемическая (память собеседников), главное условие при этом -		
собеседник должен воспринять и запомнить всю фразу целиком,		
что зависит от количества слов во фразе, использования в речи		
оборотов и вводных предложений, пауз (точек и запятых), др.;		
когнитивная (понятность). Использование в речи слов, терминов,		
фразеологизмов, оборотов, доступных уровню подготовленности		
и образования партнера по общению;		
б) содержательность речи, ее увлекательность, привлекательность,		
эмоциональность, соответствие психических состояний собесед-		
ников ее закономерностям: интересу, вниманию и эмоциям.		
в) действенность речи - соответствие содержания речи целям и		
задачам высказывания личности. Важным фактором повышения		
действенности является убедительность речи (достигаемая как		
вербальными, так и невербальными средствами).		
Требования к речи юриста.		
Приемы и правила профессионального слушания: эмпатическое,		
нерефлексивное (пассивное) слушание, активное (рефлексивное)		
слушание.		
Невербальные средства коммуникации (жесты, мимика, позы		
участников диалога (как они стоят, сидят, передвигаются во время		
разговора), их пространственное положение (проксемика) относи-		
тельно друг друга.		
Трансактный анализ Эрика Берна. Связь между схемой поведе-		
ния чело-века и состоянием его психики. Характеристики позиций		
Родителя, Взрослого, Ребенка.		

ния друг друга партнерами и установления взаимопонимания.		
Механизмы перцепции как средство установления эффективного		
взаимодействия с гражданами, должностными лицами, в ходе гос-		
ударственного обвинения в суде. Эффект ореола. Эффект порядка.		
Эффект проекции. Эффект привлекательности. Каузальная атри-		
буция.		
Конфликт как столкновение противоположно направленных,		
несовместимых друг с другом интересов или потребностей.		
Основные компоненты конфликта: противоречие, т. е. столкнове-		
ние позиций; значимые для человека потребности и интересы;		
конфликтное поведение.		
Характеристики конфликта: предмет (объект) конфликта; сторо-		
ны конфликта; содержание конфликта, его виды.		
Конфликтные ситуации.		
Стили поведения в конфликтной ситуации: конкуренция (выиг-		
рать/проиграть); уклонение («уход»); приспособление («уступ-		
ка»); компромисс; сотрудничество (выиграл/выиграл).		
Действия, усиливающие напряжение в беседе: нарушение лич-		
ностной дистанции; игнорирование состояния другого человека;		
учет только своих интересов; пренебрежение эмоциональным со-		
стоянием партнера;		
избегание контакта глаз с собеседником; противоречивость (двой-		
ственность) поведения; перебивание собеседника; подчеркивание		
разницы между собой и собеседником; проявление сильных		
чувств и эмоций;		
резкое убыстрение темпа беседы; ненормативная лексика, сленг,		
жаргон;		
раздраженный или покровительственный тон; категоричность		
суждений.		
Действия, снижающие напряжение в беседе: предоставление со-		
беседнику возможности высказаться; полное согласие с собесед-		
ником; выделение из всего высказывания единичного факта и со-		
гласие с ним; подчеркивание общности с собеседником, единство		
целей, сходство интересов, общие недостатки, похожесть отноше-		
ния к чему-либо; подчеркивание значимости собеседника, его		
мнения в ваших глазах; пересказ смысла высказывания партнера;		
немедленное признание факта своей неправоты.		
Техника проговаривания своего состояния: употребление фраз: «Я с удовольствием расскажу Вам об этом»; «В данный момент я		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
не готов ответить на Ваш вопрос» и др. Техника определения и проговаривания состояния собеседника:		
употребление фраз: «Я вижу (чувствую/слышу), что Вас что-то		
употреоление фраз. «У вижу (чувствую/слышу), что вас что-то удивляет в нашем разговоре».		
удивляет в нашем разговоре». $Tехника «Я — высказывания». Например: вместо фразы: «Ты меня$		
обманываешь», сказать: «Я не люблю, когда меня обманывают».		
Тема 5. Криминальная психология	2	_
Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет,	_	
цели и задачи.		
Психологический анализ личности преступника. Социаль-		
ные и биологические предпосылки, играющие отрицательную		
роль в поведении человека. Психические закономерности, связан-		
<u> </u>	<u> </u>	

ные с формированием преступной установки у человека, образо-		
ванием у него преступного умысла, подготовкой и совершением		
преступления, а также созданием преступного стереотипа поведе-		
ния. Личность преступника, пути и способы воспитательного воз-		
действия на эту личность и на группу преступников.		
Психологическая характеристика личности при различных		
видах преступлений. Личность насильственного преступника.		
Психологические аспекты неосторожной преступности		
Психологический анализ преступной деятельности. При-		
чины, психология, характеристика, последствия преступных дея-		
ний.		
Уголовно-процессуальные и уголовно-правовые задачи,		
решению которых способствует изучение следователем и судом		
психологических особенностей личности обвиняемого.		
Психологические особенности преступных групп. Психология ор-		
ганизованной преступности.		
Психологические основы терроризма.		
Тема 6. Психологическая характеристика предварительного	2	2
расследования	_	_
Общая характеристика психологических особенностей следствен-		
ной деятельности. Предварительное расследование как целена-		
правленный процесс, целью которого является ретроспективное		
восстановление, реконструкция прошлого события преступления		
по следам, обнаруженным следователем или дознавателем в		
настоящем. Направления реконструкции события преступления.		
Признаки деятельности следователя или дознавателя, направлен-		
ной на реконструкцию события преступления.		
Психологические особенности осмотра места происшествия. Пе-		
реход информации, полученной на уровне конкретных образов, в		
словесно-логическую форму.		
Психология обыска и задержания.		
Психология допроса свидетелей и потерпевших.		
Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.		
Психологические стадии допроса. Психологические средства		
коммуникации на допросе: речевые (вербальные) и неречевые		
(невербальные), слуховые, зрительные, кинестетические. Уровни		
контакта при допросе. Динамический контакт. Уровень аргумен-		
тации. Уровень социально-психологических отношений.		
Психология очной ставки. Причины противоречий в показаниях и		
их влияние на результаты очных ставок.		
Психология опознания.		
Психология следственного эксперимента.		
Психология проверки показаний на месте.		
Тема 7. Психологические особенности судебного процесса	2	2 (2) ¹⁷
Действие общих судебно-психологических и социально-	_	_ (_)
психологических явлений в судебной деятельности.		
Условия преодоления конформизма в судейской коллегии.		
Опосредствованное познание фактов в деятельности суда.		
Предельная сконцентрированность процесса поступления инфор-		

_

¹⁷Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

WOVENIN D. OVERO		
мации в суде.		
Особенности формирования судейского убеждения.		
Воспитательное воздействие суда.		
Суд присяжных с психологической точки зрения.		
Тема 8. Психология потерпевшего	2	_
Психологическая характеристика потерпевшего.	2	_
Психологическия аспекты воздействия преступления на личность		
потерпевшего и на формирование его показаний.		
Факторы формирования личности потерпевшего. Поведение по-		
терпевшего до совершения преступления, в момент совершения и		
после совершения преступления.		
Значение психологического исследования личности потерпевшего		
и его деятельности на стадии предварительного расследования и в		
ходе судебного производства.		
Факторы, влияющие на поведение потерпевшего в момент совер-		
шения преступления.		
Этапы формирования показаний потерпевшего.		
Исследование личности потерпевшего.		
Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза	2	-
Предмет, задачи, компетенции, судебно-психологической экспер-		
тизы. Определение аффективных состояний, исследование других		
состояний, которые обусловили особый характер поведения чело-		
века в момент совершения преступления при проведении судебно-		
психологической экспертизы.		
Методика проведения судебно-психологической экспертизы.		
Внутренняя картина преступления (ВКП) как элемент правосо-		
знания, как сложный комплекс правосознания, представлений и		
идей, своеобразно отражающихся в психике преступника.		
Этапы формирования антиобщественного поступка и выделение		
психологических доминант на каждом этапе экспертом-		
психологом		
Тема 10. Психология несовершеннолетних в судебно-	_	_
следственном процессе		
Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.		
Факторы, обусловливающие формирования личности «трудного»		
подростка.		
Возрастные и личностные особенностями подростка, которые		
определяют его индивидуальное реагирование на различные жиз-		
ненные неудачи.		
«Кризис» подросткового возраста.		
«кризис» подросткового возраста. Индивидных особенностей подростков, которые при отсутствии		
специальных корректирующих мер могут обусловить различные		
асоциальные отклонения несовершеннолетних.		
Учет особенностей несовершеннолетних на предварительном рас-		
следовании и в судебном разбирательстве.		
Психологические особенности следствия по делам несовершенно-		
летних. Этапы допроса несовершеннолетних.		

Тема 11. Пенитенциарная (исправительная) психология	-	$2(2)^{18}$
Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.		
Связь пенитенциарной психологии с уголовно-исполнительным		
правом, педагогикой, психологией труда и социальной психоло-		
гией.		
Кара в психологическом аспекте. Превентивные цели наказания.		
Общее предупреждение. Специальное предупреждение.		
Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.		
Составляющие деятельность сотрудники исправительных учре-		
ждений как проводников пенитенциарной психологии. Воспита-		
тельная деятельность.		
Коллектив осужденных и его структура.		
Методы изучения личности и психологического воздействия на		
осужденных в целях их ресоциализации.		
Психологическая характеристика адаптации освобожденного к		
условиям жизни на свободе.		
Итого	12 (12) ¹⁹	12 (4) ²⁰

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для са- мостоя- тельно- го изу- чения	Изучаемые вопросы	Ко- личе- ство часов оч- ная/о	Формы самосто- ятельной рабо- ты	Мето- диче- ские обес- пече- ния	Формы отчетно- сти
		заоч-			
		ная			
Тема 1.	Методологические подходы	5/6	Подготовка к	Осн.	Конспект
Введе-	юридической психологии.		практическим за-	лит-ра.	лекции по
ние в	Предмет юридической психо-		нятиям с помо-	Доп.	теме; уча-
юриди-	логии.		щью учебной ли-	лит-ра.	стие в
ческую	Психические явления как		тературы, норма-		опросе;
психо-	а) психические процессы;		тивных правовых		доклад
логию.	б) психические состояния;		актов, Интернет-		
	в) психические свойства;		ресурсов, научно-		
	г) психические образования.		периодических		
	Предмет юридической психо-		изданий и пр.,		
	логии.		соответствующей		
	Система юридической психо-		изученной теме.		
	логии.				
	Задачи юридической психоло-				
	гии.				

 $^{^{18}}$ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий 19 Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий 20 Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

				T	T
	Место юридической психоло-				
	гии в системе юридических и				
	психологических наук. Взаи-				
	мосвязь юридической психо-				
	логии с другими науками.				
	История юридической психо-				
	логии.				
	Методы юридической психо-				
	логии: наблюдение, беседа,				
	биографический метод, тести-				
	рование, экспериментальный				
	метод, (лабораторный, есте-				
	ственный), интервьюирование,				
	анкетный, др.				
	Система юридической психо-				
	логии как учебной дисципли-				
	ны.				
	Криминальная психология,				
	психологическая характери-				
	стика предварительного след-				
	ствия; психологические осо-				
	бенности судебного процесса;				
	психология потерпевшего,				
	_				
	психология несовершенно-				
	летних в уголовном судопро-				
	изводстве; судебно-				
	психологическая экспертиза;				
	пенитенциарная психология.				
	Значение учебной дисципли-				
	ны «Юридическая психоло-				
	гия» в подготовке юристов.				
	Практическое значение юри-				
	дической психологии.				
Тема 2.	Структура личности.	4/6	Подготовка к	Осн.	Конспект
Струк-	Понятие, сущность, элементы	-	практическим за-	лит-ра	лекции по
турно-	структуры личности.		нятиям с по-	№1,2,3.	теме; уча-
харак-	Отношения. Понятие и сущ-		мощью учеб-ной	Доп.	стие в
тероло-	ность. Их уровень развития: а)		литерату-ры,	лит-ра -	опросе;
гиче-	высокий (идейный: убежде-		норматив-ных	лит-ра - № 2.	доклад
	ния, сознание долга, обще-		правовых актов,	J 1= 4.	доклад
ские особен-	ственно-коллективистские мо-		Интер-нет-		
			1		
ности	тивы); б) средний (преоблада-		ресурсов, научно-		
лично-	ние конкретно-личных отно-		периодических		
сти	шений: личные симпатии и		изданий и пр.,		
	антипатии, непосредственный		самостоятельное		
	утили-тарный интерес или		выполне-ние кон-		
	расчет); в) низкий (прими-		троль-ной рабо-		
	тивно-витальный: влечения).		ты, соответству-		
	Интеллект и способности. По-		ющей изучен-ной		
	нятие и сущность. Степень их		теме.		
	развития: а) уровень развития:				
	7 71 1				

высокий, средний, низкий; б)		
дифференцированность от-		
дельных компонентов: запаса		
знаний (высокий, средний,		
бедный), развития умений, ха-		
рактеристики работоспособно-		
сти и воли (мера стремления к		
реализации потребности), а		
также особенностей других		
психических процессов (памя-		
ти, внимания, мышления).		
Темперамент. Понятие и сущ-		
ность. Динамика психических		
ре-акций и особенности эмо-		
циональности человека): а)		
типы по Гиппократу—		
Павлову: холерический (без-		
удержный), сангвинический		
(сильный, подвижный), флег-		
матический (сильный, инерт-		
ный), меланхолический (сла-		
бый); б) человеческие типы по		
Добролюбову—Павлову: ху-		
дожественный, мыслитель-		
ный, средний.		
Характер. Понятие и сущ-		
ность. Своеобразие личности,		
личность индивидуума и при-		
вычные способы поведения:		
а) тип характера: сильный,		
слабый, недифференциро-		
ванный; б) структура характе-		
ра: цельный (гармонический),		
противоречивый (дисгармони-		
ческий); в) направленность		
основных тенденций: экспан-		
сивный, импрессивный, урав-		
новешенно-рассудочный, не-		
уравновешенно-		
безрассудочный.		
Содержание основных отно-		
шений личности: социальных,		
общественных, производ-		
ственных, бытовых, семейных,		
личных, интимных. Понятие и		
сущность.		
Характеристика мировоззре-		
ния личности. Понятие и сущ-		
ность. Взгляды и оценки (ши-		
рокие — объективные, узкие		
 — субъективно-личные); уро-		

	,				
	вень интересов (идейные, кол-				
	лективистские, семейные,				
	личностно-индивидуалисти-				
	ческие, эгоистические, ви-				
	тально-примитивные); нрав-				
	ственно-эстетический уровень				
	V -				
	(гуманистический, инди-				
	видуалистический, амораль-				
	ный); идеологический уро-				
	вень.				
	Психические познавательные				
	процессы: ощущение; воспри-				
	ятие; представление, вни-				
	мание, память, мышление,				
	воображение, речь (понятие,				
	сущность, виды и свойства).				
	,				
	Эмоциональная сфера и воле-				
	вая регуляция поведения.				
	Эмоции. Понятие, сущность,				
	признаки, функции, классифи-				
	кации эмоций. Состояния				
	эмоциональной напряженисти:				
	тревога, страх, стресс, фруст-				
	рация, аффект.				
	Аффект. Понятие, сущность,				
	признаки аффекта. Структура				
	аффекта. Аффективное пове-				
	дение.				
	, J				
	функции. Психологический				
	анализ волевого процесса, его				
	значение в юридической пси-				
	хологии.				
Тема 3.	Понятие и сущность. Элемен-	6/7	Подготовка к	Осн.	Конспект
Инди-	ты индивидуально-		практическим за-	лит-ра	лекции по
виду-	психологических особенно-		нятиям с по-	№1,2,3.	теме; уча-
ально-	стей личности.		мощью учеб-ной	Доп.	стие в
психо-	Темперамент. Понятие, сущ-		литературы, нор-	лит-ра -	опросе;
логиче-	ность, типы и свойства темпе-		мативных право-	№ 2.	доклад
ские	рамента.		вых актов, Интер-		., .,
особен-	Характер. Понятие и сущ-		нет-ресурсов,		
ности	ность. Выражение характера		научно-		
лично-	как отношение к другим лю-		периодических		
	дям: доверчивость или недо-		изданий и пр.,		
сти.	-		± ·		
	верчивость, правдивость или		самостоятельное		
	лживость, тактичность или		выполне-ние кон-		
	грубость; отношение к делу:		трольной работы,		
	ответственность или недобро-		соответству-		
	совестность, трудолюбие или		ющей изучен-ной		
	леность; отношение к себе:		теме.		
	скромность или самовлюблен-				
				•	

НОСТЬ САМОКВИТИЧНОСТЬ ИЛИ	
ность, самокритичность или	
самоуверенность, гордость	
или приниженность; отноше-	
ние к собственности: щед-	
рость или жадность, бережли-	
вость.	
Способности. Понятие и сущ-	
ность. Общие и специальные	
способности.	
Акцентуации (отклонения)	
личности. Понятие и сущ-	
Ность.	
Типы акцентуации личности:	
циклоидная, гипертимная, ла-	
бильная, астеническая, сенси-	
тивная, психастеническая, ши-	
зоидная, эпилептоиная, пара-	
нойяльная, истероидная, или	
демонстративная, дистимная,	
не-устойчивая, конформная.	
	нспект
	кции по
	ие; уча-
	ис, у па не в
	poce;
	клад
ной де- Коммуникативная сторона правовых актов,	
ятель- общения. Понятие и сущность. Интер-нет-	
ности Вербальные средства комму-	
юриста никации. Понятие и сущность. периодических	
Фонетические, лексические, изданий и пр.,	
синтаксические, стилистиче- самостоятель-ное	
ские средства. Понятие и сущ-	
ность фонетики, лексики, син- троль-ной рабо-	
таксиса, стилистики. ты, соответству-	
Нормы речевого (вербального) ющей изучен-ной	
общения:	
грамматические (требования к	
речи, обусловленные законами	
языка и правилами сочетания	
слов в предложении);	
логические (определенность,	
достоверность, последова-	
вость, доказательность);	
психологические (требования	
к подбору слов и синтаксиче-	
ских конструкций, обуслов-	
ленные психологическими	
особенностями партнеров по	
общению:	

,			
	а) доступность речи, без за-		
	шумлений: перцептивная		
	(разборчивость), оптимальная		
	громкость, нормальный темп		
	речи, правильная дикция;		
	мнемическая (память собесед-		
	ников), главное условие при		
	этом - собеседник должен		
	воспринять и запомнить всю		
	фразу целиком, что зависит от		
	количества слов во фразе, ис-		
	пользования в речи оборотов и		
	вводных предложений, пауз		
	(точек и запятых), др.;		
	когнитивная (понятность).		
	Использование в речи слов,		
	-		
	1 11		
	оборотов, доступных уровню		
	подготовленности и образова-		
	ния партнера по общению;		
	б) содержательность речи, ее		
	увлекательность, привлека-		
	тельность, эмоциональность,		
	соответствие психических со-		
	стояний собеседников ее зако-		
	номерностям: интересу, вни-		
	манию и эмоциям.		
	в) действенность речи - соот-		
	ветствие содержания речи це-		
	лям и задачам высказывания		
	личности. Важным фактором		
	повышения действенности яв-		
	ляется убедительность речи		
	(достигаемая как вербальны-		
	ми, так и не-вербальными		
	средствами).		
	Требования к речи юриста.		
	Приемы и правила професси-		
	онального слушания: эмпати-		
	ческое, нерефлексивное (пас-		
	сивное) слушание, активное		
	(рефлексивное) слушание.		
	Невербальные средства ком-		
	муникации (жесты, мимика,		
	позы участников диалога (как		
	они стоят, сидят, передвига-		
	ются во время разговора), их		
	пространственное положение		
	(проксемика) относительно		
	друг друга.		
	Трансактный анализ Эрика		

	Берна. Связь между схемой				
	поведения чело-века и состоя-				
	нием его психики. Характери-				
	стики позиций Родителя,				
	Взрослого, Ребенка.				
	Перцептивная сторона обще-				
	ния как процесс восприятия и				
	познания друг друга партне-				
	рами и установления взаимо-				
	понимания. Механизмы пер-				
	цепции как средство установ-				
	ления эффективного взаимо-				
	действия с гражданами, долж-				
	ностными лицами, в ходе гос-				
	ударственного обвинения в				
	суде. Эффект ореола. Эффект				
	порядка. Эффект проекции.				
	Эффект привлекательности.				
	Каузальная атрибуция.				
	Конфликт как столкновение				
	противоположно направлен-				
	ных, несовместимых друг с				
	другом интересов или потреб-				
	ностей.				
	Основные компоненты кон-				
	фликта: противоречие, т. е.				
	столкновение позиций; значи-				
	мые для человека потребности				
	и интересы; конфликтное по-				
	ведение.				
	Характеристики конфликта:				
	предмет (объект) конфликта;				
	стороны кон-фликта; содер-				
	жание конфликта, его виды.				
	Конфликтные ситуации.				
	Стили поведения в конфликт-				
	ной ситуации: конкуренция				
	(выиграть/проиграть); уклоне-				
	ние («уход»); приспособление				
	(«уступка»); компромисс; со-				
	трудничество (выиг-				
	рал/выиграл).				
	Действия, усиливающие				
	напряжение в беседе: наруше-				
	ние личностной дистанции;				
	игнорирование состояния дру-				
	гого человека; учет только				
	своих интересов; пренебреже-				
	ние эмоциональным состояни-				
	ем партнера;				
	избегание контакта глаз с со-				
L	1 1000000000000000000000000000000000000	1	I	ı	<u> </u>

					<u> </u>
	беседником; противоречи-				
	вость (двойственность) пове-				
	дения; перебивание собесед-				
	ника; подчеркивание разницы				
	между собой и собеседником;				
	проявление сильных чувств и				
	эмоций;				
	резкое убыстрение темпа бе-				
	седы; ненормативная лексика,				
	сленг, жаргон;				
	раздраженный или покрови-				
	тельственный тон; категорич-				
	ность суждений.				
	Действия, снижающие напря-				
	жение в беседе: предоставле-				
	ние собеседнику возможности				
	высказаться; полное согласие				
	с собеседником; выделе-ние из				
	всего высказывания единич-				
	ного факта и согласие с ним;				
	подчеркивание общности с				
	собеседником, единство це-				
	лей, сходство интересов, об-				
	щие недостатки, похожесть				
	отношения к чему-либо; под-				
	черкивание значимости собе-				
	седника, его мнения в ваших				
	глазах; пересказ смысла вы-				
	сказывания партнера; немед-				
	ленное признание факта своей				
	неправоты.				
	Техника проговаривания свое-				
	го состояния: употребление				
	фраз: «Я с удовольствием рас-				
	скажу Вам об этом»; «В дан-				
	ный момент я не готов отве-				
	тить на Ваш вопрос» и др.				
	Техника определения и прого-				
	варивания состояния собесед-				
	ника: употребление фраз: «Я				
	вижу (чувствую/слышу), что				
	Вас что-то удивляет в нашем				
	разговоре».				
	Техника «Я — высказывания».				
	Например: вместо фразы: «Ты				
	меня обманываешь», сказать:				
	«Я не люблю, когда меня об-				
	манывают».				7.0
Тема 5.	Понятие криминальной пси-	5/6	Подготовка к	Осн.	Конспект
Крими-	хологии, ее объект и предмет,		практическим за-	лит-ра	лекции по
миналь	цели и задачи.		нятиям с помо-	№1,2,3.	теме; уча-

	п			П	T
наль-	Психологический анализ лич-		щью учебной ли-	Доп.	стие в
ная	ности преступника. Социаль-		тературы, норма-	лит-ра -	опросе;
психо-	ные и биологические предпо-		тивных правовых	№ 2.	доклад
логия	сылки, играющие отрицатель-		актов, Интернет-		
	ную роль в поведении челове-		ресурсов, научно-		
	ка. Психические закономерно-		периодических		
	сти, связанные с формирова-		изданий и пр.,		
	нием преступной установки у		самостоятельное		
	человека, образованием у него		выполнение кон-		
	преступного умысла, подго-		трольной работы,		
	товкой и совершением пре-		соответствующей		
	ступления, а также созданием		изученной теме.		
	преступного стереотипа пове-				
	дения. Личность преступника,				
	пути и способы воспитатель-				
	ного воздействия на эту лич-				
	ность и на группу преступни-				
	KOB.				
	Психологическая характери-				
	стика личности при различных				
	видах преступлений. Личность				
	насильственного преступника.				
	Психологические аспекты не-				
	осторожной преступности				
	Психологический анализ пре-				
	ступной деятельности. Причи-				
	ны, психология, характери-				
	стика, последствия преступ-				
	ных деяний.				
	Уголовно-процессуальные и				
	уголовно-правовые задачи,				
	решению которых способ-				
	ствует изучение следователем				
	и судом психологических осо-				
	бенностей личности обвиняе-				
	мого.				
	Психологические особенности				
	преступных групп. Психоло-				
	гия организованной преступ-				
	ности.				
	Психологические основы тер-				
	роризма.				
Тема 6.	Общая характеристика психо-	6/7	Подготовка к	Осн.	Конспект
Психо-	логических особенностей		практическим за-	лит-ра	лекции по
логиче-	следственной деятельности.		нятиям с помо-	№1,2,3.	теме; уча-
ская	Предварительное расследова-		щью учебной ли-	Доп.	стие в
харак-	ние как целенаправленный		тературы, норма-	лит-ра -	опросе;
тери-	процесс, целью которого явля-		тивных правовых	Nº 2.	доклад
стика	ется ретроспективное восста-		актов, Интернет-		
пред-	новление, реконструкция		ресурсов, научно-		
вари-	прошлого события преступле-		периодических		

тельно-	ния по следам, обнаружен-		изданий и пр.,		
го рас-	ным следователем или дозна-		самостоятельное		
сле-	вателем в настоящем. Направ-		выполнение кон-		
дова-	ления реконструкции события		трольной работы,		
ния	преступления. Признаки дея-		соответствующей		
	тельности следователя или до-		изученной теме.		
	знавателя, направленной на				
	реконструкцию события пре-				
	ступления.				
	Психологические особенности				
	осмотра места происшествия.				
	Переход информации, полу-				
	ченной на уровне конкретных				
	образов, в словесно-				
	логическую форму.				
	Психология обыска и задер-				
	жания.				
	жания. Психология допроса свидете-				
	лей и потерпевших.				
	1				
	Психология допроса подозре-				
	ваемого и обвиняемого.				
	Психологические стадии до-				
	проса. Психологические сред-				
	ства коммуникации на допро-				
	се: речевые (вербальные) и				
	неречевые (невербальные),				
	слуховые, зрительные, кине-				
	стетические. Уровни контакта				
	при допросе. Динамический				
	контакт. Уровень аргумента-				
	ции. Уровень социально-				
	психологических отношений.				
	Психология очной ставки.				
	Причины противоречий в по-				
	казаниях и их влияние на ре-				
	зультаты очных ставок.				
	Психология опознания.				
	Психология следственного				
	эксперимента.				
	Психология проверки показа-				
	ний на месте.				
Тема 7.	Действие общих судебно-	6/8	Подготовка к	Осн.	Конспект
Психо-	психологических и социально-		практическим за-	лит-ра	лекции по
логиче-	психологических явлений в		нятиям с помо-	№1,2,3.	теме; уча-
ские	судебной деятельности.		щью учебной ли-	Доп.	стие в
особен-	Условия преодоления кон-		тературы, норма-	лит-ра -	опросе;
ности	формизма в судейской колле-		тивных правовых	№ 2.	доклад
судеб-	гии.		актов, Интернет-		
ного	Опосредствованное познание		ресурсов, научно-		
процес-	фактов в деятельности суда.		периодических		
ca	Предельная концентрирован-		изданий и пр.,		
	1 1 -D	I		I .	l

	ность процесса поступления		самостоятельное		
	информации в суде.		выполнение кон-		
	Особенности формирования		трольной работы,		
	судейского убеждения.		соответствующей		
	Воспитательное воздействие		изученной теме.		
	суда.				
	Суд присяжных с психологи-				
	ческой точки зрения.				
	Действие общих судебно-				
	психологических и социально-				
	психологических явлений в				
	судебной деятельности.				
	Условия преодоления кон-				
	формизма в судейской колле-				
	гии.				
	Опосредствованное познание				
	фактов в деятельности суда.				
	Предельная концентрирован-				
	ность процесса поступления				
	информации в суде.				
	Особенности формирования				
	судейского убеждения.				
	Воспитательное воздействие				
	суда.				
	Суд присяжных с психологи-				
	ческой точки зрения.				
	Психологическая характери-				
	стика потерпевшего.				
	Факторы формирования лич-				
	ности потерпевшего. Поведе-				
	ние потерпевшего до совер-				
	шения преступления, в момент				
	совершения и после соверше-				
	ния преступления.				
	Значение психологического				
	исследования личности потер-				
	певшего и его деятельности на				
	стадии предварительного рас-				
	следования и в ходе судебного				
	производства.				
	Факторы, влияющие на пове-				
	дение потерпевшего в момент				
	совершения преступления.				
	Этапы формирования показа-				
	ний потерпевшего.				
Тема 8.	Психологическая характери-	5/7	Подготовка к	Осн.	Конспект
Психо-	стика потерпевшего.		практическим за-	лит-ра	лекции по
логия	Психологические аспекты		нятиям с помо-	№ 1,2,3.	теме; уча-
потер-	воздействия преступления на		щью учебной ли-	Доп.	стие в
певше-	личность потерпевшего и на		тературы, норма-	лит-ра -	опросе;

	1 0			36.0	
Γ0	формирование его показаний.		тивных правовых	№ 2.	доклад
Иссле-	Факторы формирования лич-		актов, Интернет-		
дование	ности потерпевшего. Поведе-		ресурсов, научно-		
лично-	ние потерпевшего до совер-		периодических		
сти по-	шения преступления, в момент		изданий и пр.,		
тер-	совершения и после соверше-		самостоятельное		
певше-	ния преступления.		выполнение кон-		
ГО.	Значение психологического		трольной работы,		
	исследования личности потер-		соответствующей		
	певшего и его деятельности на		изученной теме.		
	стадии предварительного рас-				
	следования и в ходе судебного				
	производства.				
	Факторы, влияющие на пове-				
	дение потерпевшего в момент				
	совершения преступления.				
	Этапы формирования показа-				
	ний потерпевшего.				
Тема 9.	Предмет, задачи, компетен-	4/6	Подготовка к	Осн.	Конспект
Судеб-	ции, судебно-		практическим за-	лит-ра	лекции по
но-	психологической экспертизы.		нятиям с помо-	№1,2,3.	теме; уча-
психо-	Определение аффективных		щью учебной ли-	Доп.	стие в
логиче-	состояний, исследование дру-		тературы, норма-	лит-ра -	опросе;
ская	гих состояний, которые обус-		тивных правовых	№ 2.	доклад
экспер-	словили особый характер по-		актов, Интернет-		
тиза	ведения человека в момент со-		ресурсов, научно-		
	вершения преступления при		периодических		
	проведении судебно-		изданий и пр.,		
	психологической экспертизы.		самостоятельное		
	Методика проведения судеб-		выполнение кон-		
	но-психологической эксперти-		трольной работы,		
	зы.		соответствующей		
	Внутренняя картина преступ-		изученной теме.		
	ления (ВКП) как элемент пра-				
	восознания, как сложный ком-				
	плекс правосознания, пред-				
	ставлений и идей, своеобразно				
	отражающихся в психике пре-				
	ступника.				
	Этапы формирования антиоб-				
	щественного поступка и выде-				
	ление психологических доми-				
	нант на каждом этапе экспер-				
	том-психологом				
Тема 10.	Проблема несовершеннолет-	6/8	Подготовка к	Осн.	Конспект
Психо-	них в криминальной психоло-		практическим за-	лит-ра	лекции по
логия	гии.		нятиям с помо-	№ 1,2,3.	теме; уча-
несо-	Факторы, обусловливающие		щью учебной ли-	Доп.	стие в
вершен-	формирования личности		тературы, норма-	лит-ра -	опросе;
нолет-	«трудного» подростка.		тивных правовых	№ 2.	доклад

них в	Возрастные и личностные		актов, Интернет-		
судебно-	особенностями подростка, ко-		ресурсов, научно-		
след-	торые определяют его инди-		периодических		
ствен-	видуальное реагирование на		изданий и пр.,		
ном	различные жизненные неуда-		самостоятельное		
процессе	чи.		выполнение кон-		
	«Кризис» подросткового воз-		трольной работы,		
	раста.		соответствующей		
	Индивидуальных особенно-		изученной теме.		
	стей подростков, которые при		-		
	отсутствии специальных кор-				
	ректирующих мер могут обу-				
	словить различные асо-				
	циальные отклонения несо-				
	вершеннолетних.				
	Учет особенностей несовер-				
	шеннолетних на предвари-				
	тельном расследовании и в				
	судебном разбирательстве.				
	Психологические особенности				
	следствия по делам несовер-				
	шеннолетних. Этапы допроса				
	несовершеннолетних.				
Тема 11.	Предмет, цели и задачи пени-	5/6	Подготовка к	Осн.	Конспект
Пени-	тенциарной психологии.		практическим за-	лит-ра	лекции по
тенци-	Связь пенитенциарной психо-		нятиям с помо-	№ 1,2,3.	теме; уча-
арная	логии с уголовно-		щью учебной ли-	Доп.	стие в
(испра-	исполнительным правом, пе-		тературы, норма-	лит-ра -	опросе;
витель-	дагогикой, психологией труда		тивных правовых	№ 2.	доклад
ная)	и социальной психологией.		актов, Интернет-		
психо-	Кара в психологическом ас-		ресурсов, научно-		
логия	пекте. Превентивные цели		периодических		
•	наказания. Общее предупре-		изданий и пр.,		
	ждение. Специальное преду-		самостоятельное		
	преждение.		выполнение кон-		
	Режим и труд как факторы ре-		трольной работы,		
	социализации осужденного.		соответствующей		
	Составляющие деятельность		изученной теме.		
	сотрудники исправительных				
	учреждений как проводников				
	пенитенциарной психологии.				
	Воспитательная деятель-				
	ность.				
	Коллектив осужденных и его				
	структура.				
	Методы изучения личности и				
	психологического воздействия				
	на осужденных в целях их ре-				
	социализации.				
	Психологическая характери-				İ

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-4. Готов осуществлять правоохранитель-	1.Работа на учебных занятиях
ную деятельность на соответствующих долж-	2.Самостоятельная работа
ностях в государственных органах, службах и	
учреждениях, осуществляющих функции по	
обеспечению безопасности, законности и пра-	
вопорядка, по борьбе с преступностью, по за-	
щите прав и свобод человека и гражданина.	
СПК-5. Способен выявлять, раскрывать, рас-	1.Работа на учебных занятиях
следовать и квалифицировать преступления и	2.Самостоятельная работа
иные правонарушения.	

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оце- нива- емые компе петен тен- ции	Уровень сфор- мирован- ности	Этап фор- мирова- ния	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива- ния
СПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы и принципы психологии Уметь: преодолевать конформизм в суде. анализировать результаты проведения судебнопсихологической экспертизы	Конспект, устный опрос, доклад	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада
	Продвину-	1.Работа на	Знать: основные методы	Конспект,	Шкала

	тый	учебных	и принципы психологии	устный опрос,	оценива-
	IBIN	занятиях	особенности формирова-		ния кон-
		 Самосто- 	ния убеждения	доклад	спекта,
		ятельная	Уметь:		шкала
		работа	преодолевать конформизм		оценива-
		pacora	в суде.		ния уст-
			анализировать результаты		ного
			проведения судебно-		опроса,
			психологической экспер-		шкала
			тизы		оценива-
			систематизировать судеб-		ния до-
			но-психологические и со-		клада
			циально-психологические		1010,70
			явления		
			Владеть:		
			навыками распознавания		
			социальных и биологиче-		
			ских предпосылок, игра-		
			ющих отрицательную		
			роль в поведении челове-		
			ка;		
			способностью определять		
			психические закономер-		
			ности, связанные с фор-		
			мированием преступной		
			установки у человека		
			навыками анализа поведе-		
			ния.		
СПК-	Пороговый	1.Работа на	Знать	Конспект,	Шкала
5		учебных	Психологические особен-	устный опрос,	оценива-
		занятиях	ности очной ставки.	доклад	ния кон-
		2. Самосто-	Психологические особен-		спекта,
		ятельная	ности проверки показаний		шкала
		работа	на месте.		оценива-
			Уметь выявлять проти-		ния уст-
			воречия в показаниях.		ного
			Реконструировать собы-		опроса,
			тия преступления		шкала
					оценива-
					ния до-
	Прочения	1.Работа на	Знать	Voucerate	клада
	Продвину- тый	учебных	Психологические особен-	Конспект,	Шкала
	1 DIM	занятиях	ности очной ставки.	устный опрос,	оценива- ния кон-
		2. Самосто-	Психологические особен-	доклад	
		ятельная	ности проверки показаний		спекта, шкала
		работа	на месте.		
		Pacora	Психологические аспекты		оценива- ния уст-
			неосторожной преступно-		ния уст-
			1100010powiion iipeeryiiio-		11010
			СТИ		опроса
			уметь выявлять проти-		опроса, шкала

воречия в показаниях.	оценива-
Формировать психологи-	ния до-
ческий алгоритм при про-	клада
ведения обыска и опозна-	
ния.	
Психологические особен-	
ности преступных групп.	
Реконструировать собы-	
тия преступления	
Владеть	
Способностью выстраи-	
вать свое поведение во	
время обыска	
Психологическими аспек-	
тами предварительного	
расследования	
проведения	
Психологией обыска и	
опознания.	

Шкала оценивания устного ответа

Уровни оценивания	Уровни оценивания Критерии оценивания			
	Дан верный и исчерпывающий ответ на поставленный	8-10		
Высокий (отлично)	вопрос; соблюдается последовательность и логика изло-			
Высокий (отлично)	жения при ответе; студент правильно использует терми-			
	нологию; отсутствуют фактические ошибки в ответе.			
	В целом, дан верный ответ на поставленный вопрос, од-	5-7		
Оптимальный (хорошо)	нако не все ключевые аспекты затронуты и раскрыты;			
	может незначительно нарушаться последовательность			
	изложения; правильно используется юридическая терми-			
	нология; отсутствуют фактические ошибки в ответе.			
	В целом, дан верный, но неполный ответ на поставлен-	2-4		
	ный вопрос; нарушаться последовательность изложения;			
Удовлетворительный	допущены ошибки в использовании юридической терми-			
	нологии; прослеживается неясность и нечеткость изло-			
	жения			
Неудовлетворительный	Ответ дан неверный либо студент отказался отвечать на	0-1		
11е у ооблетворительный	поставленный вопрос			

Шкала и критерии оценивания конспекта

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	В содержании конспекта соблюдена логика изложения	8-10
Высокий (отлично)	вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выде-	
	лены ключевые моменты темы.	
Оптимальный (хорошо)	Не все вопросы темы отражены достаточно полно; однако	5-7
Оптимильный (хорошо)	выделены ключевые моменты темы.	
Vdooremeenimerijiji	Часть вопросов пропущена; прослеживается неясность и	2-4
Удовлетворительный	нечеткость изложения	
Неудовлетворительный	Большинство вопросов пропущено; конспект составлен	0-1

небрежно и неграмотно.	
neoperation in the paracitio.	

Шкала и критерии оценивания написания доклада

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Высокий (отлично)	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Имеется презентация к докладу. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	8-10
Оптимальный (хорошо)	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Имеется презентация к докладу В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	5-7
Удовлетворительный	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	2-4
Неудовлетворительный	Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-1

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

- 1) Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
- 2) Психологическая характеристика личности преступника.
- 3) Психологический механизм убийства.
- 4) Психологической исследование личности в уголовном процессе.
- 5) Психология организованной преступности.
- 6) Психология реконструкции события преступления.
- 7) Психология осмотра места происшествия.
- 8) Психология следственного эксперимента.
- 9) Психология обыска.
- 10) Психология предъявления для опознания.
- 11) Общая психологическая характеристика судебного процесса.

- 12) Формирование убеждения и принятие решения судом.
- 13) Воспитательная роль судебного процесса.
- 14) Психологическая характеристика потерпевшего.
- 15) Психологический анализ показаний потерпевшего.
- 16) Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
- 17) Условия формирования «трудного» подростка.
- 18) Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
- 19) Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.
- 20) Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
- 21) Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
- 22) Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
- 23) Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
- 24) Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
- 25) Коллектив осужденных и его структура.
- 26) Конфликты в коллективе осужденных и их разрешение.

Примерные темы для устного опроса

- 1) Психология, ее содержание и практическое значение.
- 2) Принципы современной психологии.
- 3) Юридическая психология как отраслевой вид психологии, ее предмет и значение.
- 4) Юридическая психология как учебная дисциплина.
- 5) Методы юридической психологии.
- 6) Понятие, объект и предмет криминальной психологии.
- 7) Структура профессиограммы юриста.
- 8) Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
- 9) Психологическая характеристика личности преступника.
- 10) Психологический механизм убийства.
- 11) Психологической исследование личности в уголовном процессе.
- 12) Психология организованной преступности.
- 13) Психология реконструкции события преступления.
- 14) Психология осмотра места происшествия.
- 15) Психология допроса.
- 16) Психологи очной ставки.
- 17) Психология проверки показаний на месте.
- 18) Психология следственного эксперимента.
- 19) Психология обыска.
- 20) Психология предъявления для опознания.
- 21) Общая психологическая характеристика судебного процесса.
- 22) Формирование убеждения и принятие решения судом.
- 23) Воспитательная роль судебного процесса.
- 24) Психологическая характеристика потерпевшего.
- 25) Исследование личности потерпевшего.
- 26) Психологический анализ показаний потерпевшего.
- 27) Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
- 28) Условия формирования «трудного» подростка.
- 29) Структура и психологическая характеристика личности несовершеннолетних.
- 30) Неосознаваемые мотивы в преступном поведении несовершеннолетних.

- 31) Психологические особенности предварительного расследования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
- 32) Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
- 33) Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.
- 34) Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
- 35) Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
- 36) Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
- 37) Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
- 38) Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
- 39) Коллектив осужденных и его структура.
- 40) Конфликты в коллективе осужденных и их разрешение.

Примерные вопросы к экзамену.

- 1. Предмет и задачи юридической психологии.
- 2. Методы юридической психологии.
- 3. Система юридической психологии как учебной дисциплины. Значение учебной дисциплины «Юридическая психология» в подготовке юристов.
- 4. Понятие, сущность, элементы структуры личности.
- 5. Содержание основных отношений личности: социальных, общественных, производственных, бытовых, семейных, личных, интимных. Понятие и сущность. Их уровень развития.
- 6. Интеллект и способности. Понятие и сущность. Степень их развития.
- 7. Темперамент. Понятие и сущность. Динамика психических реакций и особенности эмоциональности человека.
- 8. Характер. Понятие и сущность. Своеобразие личности, личность индивидуума и привычные способы поведения
- 9. Характеристика мировоззрения личности. Понятие и сущность. Психические познавательные процессы.
- 10. Психические познавательные процессы.
- 11. Эмоциональная сфера и волевая регуляция поведения.
- 12. Эмоции. Понятие, сущность, признаки, функции, классификации эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страх, стресс, фрустрация, аффект.
- 13. Аффект. Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффективное поведение.
- 14. Воля: понятие, сущность, функции. Психологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии.
- 15. Элементы индивидуально-психологических особенностей личности.
- 16. Темперамент. Понятие, сущность, типы и свойства темперамента.
- 17. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям.
- 18. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные способности.
- 19. Акцентуации (отклонения) личности. Типы акцентуации личности.
- 20. Общение в профессиональной деятельности юриста
- 21. Понятие и сущность общения. Аналитическая модель акта общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.
- 22. Коммуникативная сторона общения. Понятие и сущность.
- 23. Вербальные средства коммуникации. Понятие и сущность. Фонетические, лексические, синтаксические, стилистические средства. Понятие и сущность фонетики, лексики, синтаксиса, стилистики.
- 24. Нормы речевого (вербального) общения.

- 25. Требования к речи юриста.
- 26. Приемы и правила профессионального слушания: эмпатическое, нерефлексивное (пассивное) слушание, активное (рефлексивное) слушание.
- 27. Невербальные средства коммуникации (жесты, мимика, позы участников диалога (как они стоят, сидят, передвигаются во время разговора), их пространственное положение (проксемика) относительно друг друга.
- 28. Трансактный анализ Эрика Берна. Связь между схемой поведения человека и состоянием его психики. Характеристики позиций Родителя, Взрослого, Ребенка.
- 29. Перцептивная сторона общения как процесс восприятия и познания друг друга партнерами и установления взаимопонимания. Механизмы перцепции как средство установления эффективного взаимодействия с гражданами, должностными лицами, в ходе государственного обвинения в суде.
- 30. Конфликт как столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом интересов или потребностей.
- 31. Основные компоненты конфликта: противоречие, т. е. столкновение позиций; значимые для человека потребности и интересы; конфликтное поведение.
- 32. Характеристики конфликта: предмет (объект) конфликта; стороны конфликта; содержание конфликта, его виды.
- 33. Конфликтные ситуации.
- 34. Стили поведения в конфликтной ситуации.
- 35. Действия, усиливающие напряжение в беседе.
- 36. Действия, снижающие напряжение в беседе.
- 37. Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет, цели и задачи.
- 38. Психологический анализ личности преступника.
- 39. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников.
- 40. Психологическая характеристика личности при различных видах преступлений.
- 41. Психологический анализ преступной деятельности.
- 42. Причины, психология, характеристика, последствия преступных деяний.
- 43. Уголовно-процессуальные и уголовно-правовые задачи, решению которых способствует изучение следователем и судом психологических особенностей личности обвиняемого.
- 44. Психологические особенности преступных групп.
- 45. Психология организованной преступности.
- 46. Психологические основы терроризма.
- 47. Психологическая характеристика предварительного расследования
- 48. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
- 49. Предварительное расследование как целенаправленный процесс, целью которого является ретроспективное восстановление, реконструкция прошлого события преступления по следам, обнаруженным следователем или дознавателем в настоящем.
- 50. Направления реконструкции события преступления. Признаки деятельности следователя или дознавателя, направленной на реконструкцию события преступления.
- 51. Психологические особенности осмотра места происшествия. Переход информации, полученной на уровне конкретных образов, в словесно-логическую форму.
- 52. Психология обыска и задержания.
- 53. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
- 54. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
- 55. Психологические стадии допроса.
- 56. Психологические средства коммуникации на допросе: речевые (вербальные) и неречевые (невербальные), слуховые, зрительные, кинестетические.

- 57. Уровни контакта при допросе. Динамический контакт. Уровень аргументации. Уровень социально-психологических отношений.
- 58. Психология очной ставки. Причины противоречий в показаниях и их влияние на результаты очных ставок.
- 59. Психология опознания.
- 60. Психология следственного эксперимента.
- 61. Психология проверки показаний на месте.
- 62. Психологические особенности судебного процесса
- 63. Действие общих судебно-психологических и социально-психологических явлений в судебной деятельности.
- 64. Условия преодоления конформизма в судейской коллегии.
- 65. Опосредствованное познание фактов в деятельности суда.
- 66. Предельная концентрированность процесса поступления информации в суде.
- 67. Особенности формирования судейского убеждения.
- 68. Воспитательное воздействие суда.
- 69. Суд присяжных с психологической точки зрения.
- 70. Психологическая характеристика потерпевшего.
- 71. Психологические аспекты воздействия преступления на личность потерпевшего и на формирование его показаний.
- 72. Факторы формирования личности потерпевшего.
- 73. Поведение потерпевшего до совершения преступления, в момент совершения и после совершения преступления.
- 74. Значение психологического исследования личности потерпевшего и его деятельности на стадии предварительного расследования и в ходе судебного производства.
- 75. Факторы, влияющие на поведение потерпевшего в момент совершения преступления.
- 76. Этапы формирования показаний потерпевшего.
- 77. Исследование личности потерпевшего.
- 78. Понятие, предмет, задачи, компетенции судебно-психологической экспертизы.
- 79. Определение аффективных состояний, исследование других состояний, которые обусловили особый характер поведения человека в момент совершения преступления при проведении судебно-психологической экспертизы.
- 80. Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
- 81. Внутренняя картина преступления (ВКП) как элемент правосознания, как сложный комплекс правосознания, представлений и идей, своеобразно отражающихся в психике преступника.
- 82. Этапы формирования антиобщественного поступка и выделение психологических доминант на каждом этапе экспертом-психологом
- 83. Психология несовершеннолетних в судебно-следственном процессе
- 84. Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
- 85. Факторы, обусловливающие формирования личности «трудного» подростка.
- 86. Возрастные и личностные особенностями подростка, которые определяют его индивидуальное реагирование на различные жизненные неудачи.
- 87. «Кризис» подросткового возраста.
- 88. Индивидуальные особенности подростков, которые при отсутствии специальных корректирующих мер могут обусловить различные асоциальные отклонения несовершеннолетних.
- 89. Учет особенностей несовершеннолетних на предварительном расследовании и в судебном разбирательстве.
- 90. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
- 91. Этапы допроса несовершеннолетних.

- 92. Пенитенциарная (исправительная) психология. Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
- 93. Связь пенитенциарной психологии с уголовно-исполнительным правом, педагогикой, психологией труда и социальной психологией.
- 94. Кара в психологическом аспекте.
- 95. Превентивные цели наказания. Общее предупреждение. Специальное предупреждение.
- 96. Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
- 97. Составляющие деятельности сотрудников исправительных учреждений как проводников пенитенциарной психологии. Воспитательная деятельность.
- 98. Коллектив осужденных и его структура.
- 99. Методы изучения личности и психологического воздействия на осужденных в целях их ресоциализации.
- 100.Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльнорейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Критерии оценки знаний студентов в рамках каждой учебной дисциплины или групп дисциплин вырабатываются преподавателями согласованно на кафедрах университета исходя из требований образовательных стандартов.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом в соответствующем семестре изучения дисциплины по всем Блокам рейтинговой оценки в совокупности— 100 баллов. При выставлении оценки по итогам соответствующего семестра учитывается выполнение студентом заданий текущего контроля в течение соответствующего семестра и результат промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражаются преподавателем в зачетно-экзаменационных ведомостях и зачетной книжке студента. В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

Порядок проведения промежуточной аттестации, порядок и сроки ликвидации академических задолженностей устанавливаются локальными актами университета.

Шкала оценивания экзамена.

Критерии оценивания	Баллы
Полные и точные ответы на два вопроса билета. Верное решение задачи (при наличии). Свободное владение ос-	
новными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные вы-	27-30
воды и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие от-	
веты на вопросы при сдаче экзамена.	
Полные и точные ответы на два вопроса билета. Знание	23-26

основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета с оценкой.	
Полный и точный ответ на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно последовательное изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.	21-24
Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.	0 - 20

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 - 100
хорошо	61 - 80
удовлетворительно	41 - 60
неудовлетворительно	0 - 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИС-ЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

- 1. Романов, В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Романов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 170 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9806-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/559750
- 2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 360 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05389-0. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/559775

6.2 Дополнительная литература:

- 1. Алмазов, Б. Н. Личность в правовом поле / Б. Н. Алмазов, А. С. Васильева. 2-е изд., испр. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 149 с. (Актуальные монографии). ISBN 978-5-534-09999-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/565492
- 2. Алмазов, Б. Н. Патопсихология общественной безопасности : учебное пособие / Б.Н. Алмазов. Москва : ИНФРА-М, 2025. 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. (Высшее образование). DOI 10.12737/21027. ISBN 978-5-16-020544-1. Текст : электронный. Текст: непосредственный.

- 3.Клейберг, Ю.А. Ювенальная юридическая психология : учебник для вузов / Ю. А. Клейберг, Е. А. Орлова, Ю. Л. Орлова. М. : Юстиция, 2019. 264с. Текст: непосредственный.
- 4. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление: учебник для вузов / В. М. Розин. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 206 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06652-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/564661
- 5. Собольников, В. В. Криминальная психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 379 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12600-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/566763
- 6. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2025. 331 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/449112
- 7.Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов . Москва : Юрайт, 2025. 297 с. —Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/466440

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. «Господа присяжные». Видеодиск формата DVD. 22 мин.
- 2. «Нашумевшие уголовные процессы». Аудиокнига. М.: «Ардис», 2006.
- 3. «Я и другие». Видеофильм. М.: Институт психологии РАН, 1978.
- 4. Локк Д. «Два трактата о правлении». Аудиокнига. М.: «Ардис», 2008.
- 5. Чих В.Ф. «Психология злодея». Аудиокнига. М.: «Ардис», 2006.
- 6. «Деятельность юриста как психологический феномен» (аудиокнига). М.: «Библиофоника», 2003. 12 мин.
 - 7. Криминальная Россия. Видеофильм. Ч. 2,5,7. М.: 2004. 15 мин.
- 8. Видеофильм. Лекции по юридической психологии профессора М.И. Еникеева.
 - 9. Официальный сайт Российской газеты www.rg.ru
 - 10. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ.
 - 11. Официальный сайт Верховного Суда РФ https://vsrf.ru/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЕЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
- 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

<u>fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего</u> образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.