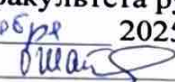


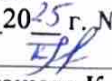
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.01.2026 15:55:54
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

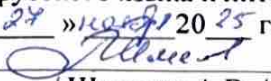
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«24» ноября 2025 г.

/Шаталова О.В./

Оценочные материалы для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена
как формы проведения государственного экзамена по русскому и методике его
преподавания в рамках государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
профиль: Русский язык и иностранный (английский) язык
курс 5 форма обучения очная

Согласована с учебно-методической комиссией
факультета русской филологии
Протокол от «24» ноября 2025 г. № 3
Председатель УМКом 
/Поташова К.А./

Рекомендована кафедрой методики
преподавания русского языка и литературы
Протокол от «24» ноября 2025 г. № 4
Зав. кафедрой 
/Шмелева А.В. /

Москва
2025

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Имя существительное как часть речи

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: аналитическая беседа

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова,

Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</p> <p>Модуль 5.2. Домашнее задание</p>	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	

Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Имя прилагательное как часть речи

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова,

Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</p> <p>Модуль 5.2. Домашнее задание</p>	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	

Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями

результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	комиссии	федеральных государственных образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Глагол как часть речи

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст :

электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность	
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний	
Модуль 1.3. Целеполагание	
БЛОК 2. Освоение нового материала	
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала	
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения	
БЛОК 3. Применение изученного материала	
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях	
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни	
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности	
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений	
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков	
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика	
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание	
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	

Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Правописание проверяемых безударных в корне слова

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова,

Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</p> <p>Модуль 5.2. Домашнее задание</p>	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	

Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Буквы З и С на конце приставок

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова,

Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</p> <p>Модуль 5.2. Домашнее задание</p>	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	

Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Слово и его лексическое значение

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова,

Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</p> <p>Модуль 5.2. Домашнее задание</p>	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	

Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями

результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	комиссии	федеральных государственных образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Разделительные Ъ и Ь

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова,

Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</p> <p>Модуль 5.2. Домашнее задание</p>	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	

Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Словосочетание

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова,

Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</p> <p>Модуль 5.2. Домашнее задание</p>	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	

Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Предложение

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст :

электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность		
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний		
Модуль 1.3. Целеполагание		
БЛОК 2. Освоение нового материала		
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала		
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения		
БЛОК 3. Применение изученного материала		
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях		
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни		
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности		
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений		
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков		
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика		
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание		
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия		
Модуль 5.2. Домашнее задание		
Планируемые результаты:		
Предметные		
Личностные		
Метапредметные(УУД)		
Методы, средства обучения:		

Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

федеральных государственных образовательных стандартов		
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Тире между подлежащим и сказуемым

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова,

Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</p> <p>Модуль 5.2. Домашнее задание</p>	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	

Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 7

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Причастный оборот

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К.

Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык : 7-й класс : учебник : в 2 частях / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова (и др.). - 8-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
<p>Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня</p> <p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</p> <p>Модуль 5.2. Домашнее задание</p>	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	

Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 7

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Наречие как часть речи

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К.

Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык : 7-й класс : учебник : в 2 частях / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова (и др.). - 8-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
<p>Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня</p> <p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</p> <p>Модуль 5.2. Домашнее задание</p>	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	

Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации

достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	государственной экзаменационной комиссии	образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 7

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Буквы о и а на конце наречий

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К.

Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык : 7-й класс : учебник : в 2 частях / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова (и др.). - 8-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2026

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</p> <p>Модуль 5.2. Домашнее задание</p>	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	

Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 8

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Составное именное сказуемое

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К.

Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык : 8-й класс : учебник / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2026.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
<p>Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня</p> <p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</p> <p>Модуль 5.2. Домашнее задание</p>	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	

Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями

результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	комиссии	федеральных государственных образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 8

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Предложения с обращениями

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К.

Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык : 8-й класс : учебник / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2026.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
<p>Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня</p> <p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</p> <p>Модуль 5.2. Домашнее задание</p>	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	

Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 8

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К.

Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык : 8-й класс : учебник / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2026.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</p> <p>Модуль 5.2. Домашнее задание</p>	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	

Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Научный стиль

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.
4. Русский язык : 9-й класс : учебник / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний Модуль 1.3. Целеполагание БЛОК 2. Освоение нового материала Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения БЛОК 3. Применение изученного материала Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия Модуль 5.2. Домашнее задание		
Планируемые результаты:		
Предметные		

Личностные
Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Виды сложносочинённых предложений

Тип урока: открытие нового знания

Фрагмент урока: освоение нового материала

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К.

Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык : 9-й класс : учебник / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
<p>Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня</p> <p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</p> <p>Модуль 5.2. Домашнее задание</p>	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	

Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Правописание НЕ со словами разных частей речи

Тип урока: повторение и обобщение

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения:

15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык : 9-й класс : учебник / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность	
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний	
Модуль 1.3. Целеполагание	
БЛОК 2. Освоение нового материала	
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала	
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения	
БЛОК 3. Применение изученного материала	
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях	
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни	
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности	
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений	
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков	
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика	
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание	
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	

Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий	
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 9

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Запятая в простом и сложном предложении

Тип урока: повторение и обобщение

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К.

Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык : 9-й класс : учебник / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
<p>Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня</p> <p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</p> <p>Модуль 5.2. Домашнее задание</p>	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	

Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Определение в предложении

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова,

Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
<p>Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня</p> <p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</p> <p>Модуль 5.2. Домашнее задание</p>	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	

Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Дополнение в предложении

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова,

Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</p> <p>Модуль 5.2. Домашнее задание</p>	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	

Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Обстоятельство в предложении

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст :

электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность	
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний	
Модуль 1.3. Целеполагание	
БЛОК 2. Освоение нового материала	
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала	
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения	
БЛОК 3. Применение изученного материала	
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях	
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни	
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности	
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений	
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков	
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика	
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание	
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	

Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями

результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	комиссии	федеральных государственных образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Обращение

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова,

Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
<p>Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня</p> <p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</p> <p>Модуль 5.2. Домашнее задание</p>	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	

Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.
4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</p> <p>Модуль 5.2. Домашнее задание</p>	
Планируемые результаты:	
Предметные	

Личностные
Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями

результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	комиссии	федеральных государственных образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Предложение с прямой речью

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова,

Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
<p>Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня</p> <p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</p> <p>Модуль 5.2. Домашнее задание</p>	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	

Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Диалог. Пунктуационное оформление диалога

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст :

электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность	
Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний	
Модуль 1.3. Целеполагание	
БЛОК 2. Освоение нового материала	
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала	
Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения	
БЛОК 3. Применение изученного материала	
Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях	
Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни	
Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	
Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности	
Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений	
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков	
Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика	
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание	
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
Модуль 5.2. Домашнее задание	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	

Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Самостоятельные и служебные части речи

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова,

Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</p> <p>Модуль 5.2. Домашнее задание</p>	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	

Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Род имён существительных. Имена существительные общего рода

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К.

Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</p> <p>Модуль 5.2. Домашнее задание</p>	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	

Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Падеж имён существительных

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К.

Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</p> <p>Модуль 5.2. Домашнее задание</p>	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	

Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий	
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.
4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки		
Профиль:		
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания	
Класс:		
Сведения об обучающихся:		
Учебный предмет:		
Тема:		
Тип урока:		
Фрагмент урока:		
Цель урока:		
Задачи урока:		
Основные понятия:		
Планируемые результаты:		
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.	
Ресурсы, оборудование:		
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня		
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний Модуль 1.3. Целеполагание БЛОК 2. Освоение нового материала Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения БЛОК 3. Применение изученного материала Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия Модуль 5.2. Домашнее задание		
Планируемые результаты:		
Предметные		

Личностные
Метапредметные(УУД)
Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями

результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	комиссии	федеральных государственных образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Род несклоняемых имён существительных

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К.

Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</p> <p>Модуль 5.2. Домашнее задание</p>	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	

Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Освоение нового материала
Планируемые результаты:
Предметные
Личностные
Метапредметные (УУД)
Методы, средства обучения:

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий	
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных

Тип урока: получение новых знаний

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К.

Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</p> <p>Модуль 5.2. Домашнее задание</p>	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	

Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос.

Тип урока: практикум

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. — Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова,

Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</p> <p>Модуль 5.2. Домашнее задание</p>	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	

Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Перечень проверяемых компетенций: ОПК-3, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс: 5

Сведения об обучающихся: нормотипичные дети

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного

Тип урока: практикум

Фрагмент урока: актуализация опорных знаний

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях :учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 260 с.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.
4. Русский язык: 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.. — 8-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2026.

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося	
Направление подготовки	
Профиль:	
Наименование государственного аттестационного испытания:	государственный экзамен по русскому языку и методике его преподавания
Класс:	
Сведения об обучающихся:	
Учебный предмет:	
Тема:	
Тип урока:	
Фрагмент урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Основные понятия:	
Планируемые результаты:	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
Ресурсы, оборудование:	
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) – выбирается из приведенного перечня	
<p>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</p> <p>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Модуль 1.3. Целеполагание</p> <p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p> <p>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p> <p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</p> <p>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</p> <p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p> <p>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</p> <p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> <p>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</p> <p>Модуль 5.2. Домашнее задание</p>	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	

Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	

4. Критерии и показатели оценивания

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительные профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов