Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41 Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc6**Qr**AHUC ГЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

> Историко-филологический институт Факультет истории, политологии и права Кафедра новейшей истории России

Согласовано управлением организации и качества образовательной контроля

Одобрено учебно-методическим советом

деятельности

2021 r.

Председатель

Протокол « 9 » ч ю 1 с 021 г. № Председатель

« 9 » whong Начальник управления

/Г.Е. Суслин

Рабочая программа дисциплины

Современные исторические научные школы и система подготовки учителя

#### Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

#### Программа подготовки:

Современная наука в преподавании истории и общественно-политических дисциплин

### Квалификация

Магистр

#### Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией Рекомендовано кафедрой новейшей историко-филологического института

/О.Н. Шапаряла/

Протокол «14» шеме 2021 г. № 10

Председатель УМКом ////

истории России

Протокол от «10» именя 2021 г. № 13

Зав. кафедрой \_\_\_\_

/В.В. Журавлев /

Мытищи 2021

# Автор-составитель: Дворковая Марина Васильевна, к.и.н., доцент кафедры истории России средних веков и нового времени

Рабочая программа дисциплины «Современные исторические научные школы и система подготовки учителя» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 — Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки – 2021

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	•
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обуча-	
ющихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	13
7. Методические указания по освоению дисциплины	14
8. Информационные технологии для осуществления образовательного	
процесса по дисциплине	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель дисциплины

**Целями освоения дисциплины** «Современные исторические научные школы и система подготовки учителя» являются:

• развитие профессиональной компетентности на основе освоения проблематики современного состояния исторической науки.

#### Задачами дисциплины являются:

- Актуализировать междисциплинарные знания в области исторической науки;
- Ознакомить со спецификой выполнения исследовательской работы в области исторических исследований с учетом развития современной исторической науки;
- Стимулировать формирование знаний и умений, нацеленных на осмысление и научный анализ современных исторических школ и направлений

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2. - Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-6. - Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Курс дисциплины «Современные исторические научные школы и система подготовки учителя» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

Дисциплина «Современные исторические научные школы и система подготовки учителя» является вариативным элементом поэтапной подготовки студентов-магистрантов к ведению преподавательской и воспитательной работы. По целям, содержанию и методам обучения дисциплина тесно связана с другими гуманитарными дисциплинами.

Материал курса формирует базовые знания для изучения социальноэкономического, политического, культурного развития общества. Курс «Акту-

альные проблемы истории общественной мысли России и просветительская работа учителя» соотносится в содержательном отношении с изучением курсов: «Историософия», «Историческая аксиология», «Историческая антропология» «Научные подходы к средневековой и новой истории России в преподавании школьного курса истории».

Курс «Современные исторические научные школы и система подготовки учителя» предполагает наличие предварительной базовой подготовки по дисциплинам исторического направления.

# 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	$12.3^{1}$
Лекции	$4^{2}$
Практические занятия	$6^3$
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	$2.3^{4}$
	$0.3^{5}$
Экзамен	
	$2^6$
Предэкзаменационная консультация	
Самостоятельная работа	50
Контроль	$9.7^{7}$

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 3 семестре.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

# 3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

		ол-во ча- сов
Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практиче- ские занятия
<b>Тема 1. Предмет, содержание и основные понятия курса.</b> Современные исторические школы, понятие, содержание, структура. Основные понятия.	28	$2^{9}$
Тема 2. Человек в историческом пространстве и времени: антропологизация истории и историзация антропологии.  Социологическая теория действия П. Бурдьё, представляющая собой попытку синтеза структурализма и феноменологии; интерпретативная антропология К. Гирца, впитавшая, в свою очередь, традиции герменевтики, социологии и аналитической философии. В основе ее лежит концепция «насыщенного описания», то есть «интерпретации социального взаимодействия в данном обществе в терминах норм и категорий самого этого общества»; наработки школы «Анналов» («новой исторической науки»), социальная морфология М. Мосса, ядром которой является изучение форм общественной жизни с целью дать описание ее структур и выявить культурное значение, которым люди наделяют эти структуры; историческая фольклористика, сумевшая в 1970-е годы превратиться в этнологию или эмпирическую науку о культуре; историческая демография и тесно связанная с ней история семьи; история рабочих и рабочего движения и, прежде всего, труды Э.П. Томпсона; история быта, для которой характерна концентрация на повседневной жизни простых людей и интерес к субъективному жизненному опыту; историческое изучение народной культуры, том числе работы А.Я. Гуревича; изучение женской проблематики, интегрированной в историю полов вообще.		
<b>Тема 3. Устная история: генезис и перспективы развития.</b> Устная история как новое направление исторической науки, факторы, способствовавшие появлению нового направления, устные источники как важные способы передачи информации о прошлом, классификация, периодизация развития устной истории как нового направления исторической науки, центры изучения в мире и в России.	210	211
<b>Тема 4. Глобальная история.</b> Появление термина «глобальная история». Глобальный историзм. Предмет глобальной истории. Методологические основы глобальной истории. Сторонники и противники глобальной истории. Центры изучения глобальной истории.		2 <sup>12</sup>

 $<sup>^{8}</sup>$  Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>&</sup>lt;sup>11</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>&</sup>lt;sup>12</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 5. Интеллектуальная история.		
Понятие, подходы, понимание исторического контекста. Проблемное		
поле исследований. Релятивизация объекта изучения. Основания интеллек-		
туальной истории: теоретические, критические и аксиологические.		
Тема 6. Гендерная история.		
Социально-политический контекст возникновения направления. Возник-		
новение «женских исследований» (Women Studies). Рождение исторической		
феминологии (женской истории). Гендер как категория исторического ана-		
лиза. Гендерная история. Предмет и значение. Тематика гендерных исследо-		
ваний. Развитие женских и гендерных исследований прошлого в России		
Итого	4 <sup>13</sup>	614

# 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ CAMOCTOЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для само- стоятельного изу- чения	Изучаемые вопросы	Кол- во часов	Формы само- стоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетно- сти
Тема 4.	Критика позити-	26	Анализ ли-	Учебно-	Конспект, ан-
Глобальная	визма в работе Кол-		тературы,	методиче-	нотация тек-
история.	лингвуда «Идея ис-		подготовка	ское обеспе-	ста, доклад,
	тории»		конспекта,	чение, ин-	презентация
	Глобальные тео-		подготовка	тернет-	
	рии исторического		аннотации	источники	
	процесса в историо-		текста,		
	графии первой по-		подготовка		
	ловины XX века (О.		доклада,		
	Шпенглер, А. Дж.		презентации		
	Тойнби).				
	«Глобальная ис-				
	тория» Ф. Броделя.				
	История мен-				
	тальностей и исто-				
	рическая антрополо-				
	гия.				
	Новая локальная				
	история и микрои-				
	стория. Устная ис-				
	тория.				
	«Постмодер-				
	нистский вызов» и				
	перспективы новой				
	культурной и интел-				
	лектуальной исто-				
	рии.				
	А. Я. Гуревич и				
	отечественная шко-				
	ла исторической ан-				

 $<sup>^{13}</sup>$  Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий  $^{14}$  Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	тропологии и соци-				
	альной истории				
	Изучение карти-				
	ны мира и стереоти-				
	пов поведения тра-				
	диционного обще-				
	ства в сочинениях				
	Жака Ле Гоффа.				
Тема 5. Интел-	Понятие, подходы,	24	Анализ ли-	Учебно-	Конспект, ан-
лектуальная	понимание истори-		тературы,	методиче-	нотация тек-
история.	ческого контекста.		подготовка	ское обеспе-	ста, доклад,
	Проблемное поле		конспекта,	чение, ин-	презентация
	исследований. Реля-		подготовка	тернет-	
	тивизация объекта		аннотации	источники	
	изучения.		текста,		
	Основания интел-		подготовка		
	лектуальной исто-		доклада,		
	рии: теоретические,		презентации		
	критические и ак-				
	сиологические.				
	ИТОГО:	50			

# 5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-2	Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<ol> <li>Работа на учебных занятиях</li> <li>Самостоятельная работа</li> </ol>
СПК-6	Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научноисследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

# 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивае- мые компе- тенции	Уровень сфор- мированности	Этап формирова- ния	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оце- нивания
СПК 2	Пороговый	1. Работа на	Знать: основные	Устный	Шкала
		учебных заняти-	методы истори-	опрос	оценива-
		ЯХ	ческого иссле-		ния устно-

Дродвинутый продвинутый продв			2 Сомостоятонии	породия		го опросо
Продвинутый 1. Работа на учебных занятинях мотоды исторического исследования при написании статей, курсовых, дипломных работ.  ТПродвинутый 1. Работа на учебных занятинях мотоды исторического исследования при написании статей, курсовых, дипломных работы  ТПродвинутый 1. Работа на учебных занятинях мотоды исторического исследования при написании статей, курсовых, дипломных работы  ТПродвинутый 1. Работа на учебных занятинях мотоды исторического исследовательской работы  ТПродвинутый 1. Работа на учебных занятинях мотоды исторического исследовательской пороблемам российской истории общественной мысли  ТПродвинутый 1. Работа на учебных занятинях мотоды исторического исследований по проблемам российской истории общественной мысли  ТПродвинутый 1. Работа на учебных занятинях мотоды истории общественной мысли  ТПродвинутый 1. Работа на учебных занятинях мотоды истории общественной мысли  ТПродвинутый 1. Работа на знать: осторожнам российской истории опрос, доленивания устного опроса писка истории общественной из проблемам российской истории опрос, доленивания устного опроса пискала опенивания устного опроса пискала пискала опенивания устного опроса пискала пискала опенивания устного опроса пискала опенивания по опрос досимом истории общественной из проблемам российской истории опрос досимом истории общественной из проблемам российской истории опрос досинивания дочных исследований по опрос дочным д			2. Самостоятельн	дования		го опроса
Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях работ.  СПК-6 Пороговый 1. Работа на учебных занятиях работа  Продвинутый 1. Работа на учебных занятия работа  Пороговый 1. Работа на учебных занятиях работ.  Владеть: навыками исследования при написании статей, курсовых, дипломных работ Владеть: навыками исследовательской работы  СПК-6 Пороговый 1. Работа на учебных занятиях ин ин даучных исследований по на работа  Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях ин даучных исследований по на учебных занятиях ин даучных исследований по на учебных занятиях исследований по на учебных заняти дения научных исследований по на учебных занятиях исследований по на учебных заняти на учных исследований по на учебных заняти на на на учебных заняти на			ая раоота			
Продвинутый 1. Работа на учебных занятиная при написании статей, курсовых, дипломных работ.  1. Работа на учебных занятиня ая работа 2. Самостоятельная работа 2. Самостоятельная работа 3. Работа на учебных занятинях работ 3. Работа на учебных занятинях следования при написании статей, курсовых, дипломных работ Владеть: навыками исследования при написании статей, курсовых, дипломных работ Владеть: навыками исследования при написании статей, курсовых, дипломных работ Владеть: навыками исследования по пробремам работы 3. Работа на учебных занятинях исследований по проблемам российской истории общественной мысли 3. Работа на учебных занятинях 2. Самостоятельная работа 3. Работа на учебных занятинях 2. Самостоятельная работа 4. Работа на работа 6. Работа на работа 7. Работа на работа 6. Работа на работа 7. Работа на работа 6. Работа на работа 7. Работа 1. Ра						
Продвинутый 1. Работа на учебных занятиная работа 2. Самостоятельная работа 3нать: основные исторического исследования при написании статей, курсовых, дипломных работ Владеть: навыками исследования при написании статей, курсовых, дипломных работы 3нать: основные исторического исследования при написании статей, курсовых дипломных работы Владеть: навыками исследовательской работы 2. Самостоятельная работа проблемам российской истории общественной мысли 1. Работа на учебных занятиная работа проблемам российской истории общественной мысли 1. Работа на учебных занятиная работа проблемам российской истории общественной мысли 1. Работа на учебных занятиная работа проблемам российской истории общественной мысли 1. Работа на учебных занятиная работа проблемам российской истории общественной по прос, досийской истории общественной опрос, досимень детем де				_		
Продвинутый 1. Работа на учебных заняти- ях 2. Самостоятельн ая работа						
Продвинутый 1. Работа на учебных занятиная работа 2. Самостоятельна ая работа 2. Самостоятельна ая работа 3 дать: основные исторического исследования при написании статей, курсовых, дипломных работ Владсть: навыками исследования при написании статей, курсовых, дипломных работ Владсть: навыками исследовательской работы 1. Работа на учебных занятиях следоватий по ая работа 1. Работа на учебных занятиях исследований по проблемам российской истории общественной мысли 1. Работа на учебных занятиях следований по проблемам российской истории общественной мысли 1. Работа на учебных занятиях следований по проблемам российской истории общественной мысли 1. Работа на учебных занятиях следований по проблемам российской истории общественной мысли 1. Работа на учебных занятиях следований по проблемам российской истории общественной исследований по прос усты на исследований по прос усты				_		
Продвинутый 1. Работа на учебных заияти- ях 2. Самостоятельн ая работа  СПК-6  Продвинутый 1. Работа на учебных заияти- ях 2. Самостоятельн ая работа  Прорговый 1. Работа на учебных заияти- ях 2. Самостоятельн ая работа  Продвинутый 1. Работа на учебных заияти- ях 2. Самостоятельн ая работа  Продвинутый 1. Работа на учебных заияти- ях 2. Самостоятельн ая работа  Продвинутый 1. Работа на учебных заияти- ях 2. Самостоятельн ая работа  Продвинутый 1. Работа на учебных заияти- ях 2. Самостоятельн ая работа  Продвинутый 1. Работа на учебных заияти- ях 2. Самостоятельн ая работа  Продвинутый 1. Работа на учебных заияти- ях 2. Самостоятельн ая работа  Продвинутый 1. Работа на учебных заияти- ях 2. Самостоятельн ая работа  Продвинутый 1. Работа на учебных заияти- ях 2. Самостоятельн ая работа  Продвинутый 1. Работа на учебных заияти- ях 2. Самостоятельн ая работа  Продвинутый 1. Работа на учебных заияти- ях 2. Самостоятельн ая работа  Продвинутый 1. Работа на учебных заияти- ях 2. Самостоятельн ая работа  Продвинутый 1. Работа на учебных заияти- ях 2. Самостоятельн ая работа  Продвинутый 1. Работа на учебных заияти- ях 2. Самостоятельн ая работа  Продвинутый 1. Работа на учебных заияти- ях 2. Самостоятельн ая работа  Продвинутый 1. Работа на опродований по проблемам российской истории общественной новные направ- опрос, докажной истории общественной новные направ- опрос, докажной истории общественной новные направ- опрос, докажной истории общественной ним учетно- то опроса преблемам российской истории общественной новные направ- опрос, докажной истории общественной направ- опрос, докажной истории опрос, докажной истории о				статей, курсо-		
Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна учебных занятиях работа исследования при написании статей, курсовых, дипломных работ Владеть: навыками исследовательской работы 3 ныя работа и учебных занятиях 2. Самостоятельная работа и работа и ручебных занятиях исследований по проблемам российской истории общественной мысли и опрос, домысли учебных занятиях исследований по проблемам российской истории общественной мысли исследований по проблемам российской истории общественной и опрос, домысли исследований по проблемам российской истории общественной мысли исследований по проблемам российской истории общественной мысли исследований по проблемам российской истории общественной истории опрос ист				вых, дипломных		
Учебных занятинях работа исторического исследования при написании статей, курсовых, дипломных работт Владеть: навыками исследовательской работы из работа и				работ.		
Учебных заняти- ях 2. Самостоятельн ая работа  Тороговый  Тороговы  Тороговый  Тороговый  Тороговый  Тороговый  Тороговый  Тороговы		Продвинутый	1. Работа на	Знать: основные	Устный	Шкала
СПК-6 Пороговый  1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа  1. Работа на заработа  1. Работа на за			vчебных заняти-	метолы истори-	опрос.	оценива-
2. Самостоятельн ая работа  2. Самостоятельн ая работа  2. Самостоятельн ая работа  2. Самостоятельн ая работа  3. Работа на учебных занятиях ные направления проблемам российской истории общественной мысли  3. Работа на учебных занятиях ные направления проблемам российской истории общественной мысли  4. Работа на учебных занятиях ные направления по проблемам российской истории общественной мысли  4. Работа на учебных занятиях ные направления ные направления по проблемам российской истории общественной мысли  4. Работа на учебных занятиях не следований по проблемам российской истории общественной на работа  4. Работа на учебных занятиях не новные направленной на проблемам российской истории общественной на работа  4. Работа на учебных занятиях не новные направленной на проблемам российской истории общественной опрос, досиснивания по проблемам российской истории общественной опрос ник на на учень на правления на учень на правленной на проблемам российской истории общественной опрос досийской истории общественной на проблемам российской истории общественной на правота опенивания учень на правота опенивания на правота о				_	=	
СПК-6 Пороговый Правота Продвинутый Продвинуты Продвинутый Продвинуты Продвини Продвинуты Продвину Продвинуты Продвинуты Продвину Продвини Продвини Продвини Продвини Продв						=
СПК-6 Пороговый 1. Работа на учебных занятиная работа Продвинутый Продвинутый 1. Работа на за работа  Продвинутый 1. Работа на учебных занятиновиденной мысли  Продвинутый 1. Работа на учебных занятиновищем ния научных исследований по проблемам российской истории общественной мысли  Продвинутый 1. Работа на учебных занятиновные направленной мысли  Продвинутый по проблемам российской истории общественной мысли  Продвинутый по проблемам российской истории общественной ния устночновные направленнов ния устночнов зентация по проблемам российской истории общественной ния устночновщественной ния докла-						
Исторического исследования при написании статей, курсовых, дипломных работ Владеть: навыками исследовательской работы  СПК-6 Пороговый 1. Работа на учебных занятиях занятиях ая работа Продвинутый 1. Работа на учебных оссийской истории общественной мысли Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях занятих занятих занятих занятих занятих занятих занятих з			ил расста			
СПК-6 Пороговый 1. Работа на учебных заняти- ях работа Продвинутый 1. Работа на знать: основния проблемам российской истории общественной мысли  Продвинутый 1. Работа на знать: основния по проблемам российской истории общественной мысли  Продвинутый 1. Работа на учебных занятиная работа Продвинутый 1. Работа на учебных занятиная работа Продвинутый 1. Работа на учебных занятиная работа Продвинутый испории общественной мысли  Продвинутый на знать: основновные направнопрос, доновные направнопрос, донов						·
Проговый 1. Работа на учебных занятияя работа проблемам российской истории общественной мысли 1. Работа на учебных занятия ая работа проблемам российской истории общественной мысли 1. Работа на учебных занятия ая работа проблемам российской истории общественной мысли 1. Работа на учебных занятиях пения научных истории общественной мысли 1. Работа на учебных занятиях пения направь пения наручных исследований по прос, доновные направь исследований по проблемам российской истории общественной проблемам российской истории общественной на работа проблемам российской истории общественной ния докла-				_		
СПК-6 Пороговый 1. Работа на учебных заняти- ях продвинутый Продвинутый 1. Работа на знать: основния научных иссиской истории общественной мысли Продвинутый 1. Работа на учебных заняти- ях порос новенивати общественной мысли Продвинутый 1. Работа на учебных заняти- ях порос новения научных истории общественной мысли Продвинутый 1. Работа на учебных заняти- ях порос новные направновные направные направновные направновные направновные направновные направна				1		спекта
Вых, дипломных работ Владеть: навыками исследовательской работы  Пороговый 1. Работа на учебных занятиня научных исголедований по ая работа  Продвинутый 1. Работа на учебных занятиная работа  Продвинутый 1. Работа на учебных занятиная работа  Продвинутый 1. Работа на учебных занятиня научных истоли общественной мысли  Продвинутый 1. Работа на учебных занятинях дения направнопрос, доновные на правнопрос,						
СПК-6 Пороговый 1. Работа на учебных занятиня научных истоледовательской работы  2. Самостоятельн ая работа Продвинутый 1. Работа на учебных занятиня научных истопрос проблемам российской истории общественной мысли  1. Работа на учебных занятинобщественной мысли  1. Работа на учебных занятинях истопроблемам российской истории общественной мысли  1. Работа на учебных занятинях попрос, допрос, допрос, допрос, допроблемам российской истории общественной исследований попрос, допрос, допрос, допроблемам российской истории общественной исследований попроблемам российской истории общественной на докла-				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
Владеть: навыками ис- следовательской работы  СПК-6 Пороговый 1. Работа на учебных заняти- ях 2. Самостоятельн ая работа Продвинутый 1. Работа на учебных заняти- ях 3нать: основний по проблемам российской истории общественной мысли Продвинутый 1. Работа на учебных заняти- ях 1. Работа на учебных нагучных ис- педований по прос, до- оценива- ния устно- го опрос, до- оценива- ния научных 1. Работа на учебных заняти- ях 1. Работа на учебных нагучных 1. Работа на учебных нагучных 1. Работа на учебных нагучных 1. Работа на проблемам рос- сийской истории общественной 1. Работа на ния начучных 1. Работа на ния начучных 1. Работа на проблемам рос- сийской истории общественной 1. Работа на ния начучных 1. Работа на ния начучных 1. Работа на проблемам рос- сийской истории общественной 1. Работа на ния начучных 1. Раб				•		
СПК-6 Пороговый 1. Работа на учебных занятиная работа Продвинутый 1. Работа на учебных занятинях работа Продвинутый 1. Работа на учебных занятинях работа Продвинутый на учебных занятинях работа на учебных занятинях работа на учебных занятинях работа на учебных занятинях на учебных занятинях работа на учебных занятинях на учебных н				_ <del>-</del>		
СПК-6 Пороговый 1. Работа на учебных занятинях истеленской истории общественной истории ая работа Продвинутый 1. Работа на учебных занятинах занятация заня				Владеть:		
СПК-6 Пороговый 1. Работа на учебных занятиня научных истементация  ях 2. Самостоятельная работа Продвинутый Продвинутый 1. Работа на учебных занятиня научных истем общественной мысли  Продвинутый 1. Работа на учебных занятинях занятинях занятинях занятинях занятинях занятинях занятинях занятинях дения научных занятиная работа  проблемам российской истории общественной  проблемам российской истории общественной  проблемам российской истории общественной  проблемам российской истории общественной				навыками ис-		
Пороговый 1. Работа на учебных заняти- ные направления научных истемба дая работа проблемам российской истории общественной мысли  Продвинутый 1. Работа на учебных заняти- ях новные направленой мысли  Продвинутый 2. Самостоятельн ая работа проблемам российской истории общественной мысли  Продвинутый 2. Работа на учебных занятинях новные направления научных клад, прения научных клад, прения устного проблемам российской истории общественной проблемам российской истории общественной проблемам российской истории общественной проблемам российской истории общественной ния докла-				следовательской		
учебных заняти- ях ния научных ис- следований по проблемам российской истории общественной мысли  Продвинутый  1. Работа на учебных заняти- ях ления научных истории ая работа  2. Самостоятельн а учебных заняти- ях ления научных исследований по проблемам российской истории общественной исследований по ая работа  проблемам российской истории общественной исследований по проблемам российской истории общественной оценивания докла-				работы		
ях 2. Самостоятельн ая работа  Продвинутый  1. Работа на учебных занятиях научных истории ая работа  1. Самостоятельн ая работа  1. Работа на учебных занятиях дения научных исследований по прос, доновные направления научных исследований по проблемам российской истории общественной  1. Работа на учебных занятиях дения научных исследований по проблемам российской истории общественной  2. Самостоятельн ая работа  1. Работа на учебных занятиях дения научных исследований по проблемам российской истории общественной	СПК-6	Пороговый	1. Работа на	Знать: основ-	Устный	Шкала
ях 2. Самостоятельн ая работа  Продвинутый  1. Работа на учебных занятиях научных истории ая работа  1. Самостоятельн ая работа  1. Работа на учебных занятиях дения научных исследований по прос, доновные направления научных исследований по проблемам российской истории общественной  1. Работа на учебных занятиях дения научных исследований по проблемам российской истории общественной  2. Самостоятельн ая работа  1. Работа на учебных занятиях дения научных исследований по проблемам российской истории общественной		_	учебных заняти-	ные направле-	опрос	оценива-
2. Самостоятельн ая работа  Продвинутый  1. Работа на учебных занятиях ления научных дентация ая работа  2. Самостоятельн ая работа  3. Самостоятельн ая работа  4. Самостоятельн ая работа  4. Самостоятельн ая работа  5. Самостоятельн ая работа  6. Самостоятельн ая работа  6. Самостоятельн ая работа  6. Самостоятельн ая работа  6. Самостоятельн ая работа  7. Самостоятельн ая работа  8. Самостоятельн ая работа  8. Самостоятельн ая работа  9. Самос				ния научных ис-	_	ния устно-
ая работа проблемам российской истории общественной мысли  Продвинутый 1. Работа на учебных занятинях ления научных дентация исследований по ая работа проблемам российской истории общественной по опроса шкала оценивания доклания доклания доклания доклания доклания доклания доклания докланий по общественной проблемам российской истории общественной проблемам российском проблемам российском проблемам российском проблемам российском проблемам росси			2. Самостоятельн	_		-
сийской истории общественной мысли  Продвинутый  1. Работа на учебных заняти- ях ления научных клад, пре- ния устногований по ая работа  1. Работа на учебных заняти- новные направ- пения научных клад, пре- ния устного проблемам российской истории общественной оценивания докла-			ая работа			1
Продвинутый 1. Работа на учебных заняти- новные направ- опрос, до- оценива- проблемам российской истории общественной иния докла-			1			
Продвинутый 1. Работа на учебных занятинях ления научных клад, прения устногований по ая работа проблемам российской истории общественной имысли  1. Работа на знать: ос- устный Шкала оценивановные направнать опрос, дония устногований по проблемам российской истории общественной по оценивания докла-						
Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях пения научных клад, прения устногований по ая работа проблемам российской истории общественной исперсывательной исперсывательного и исперсывательного и исперсывательного исперсывательного и исперсывательного исперсывательного и исперсывате						
учебных заняти- ях ления научных клад, пре- исследований по ая работа проблемам рос- сийской истории общественной опрос, до- исследований по зентация го опроса Шкала оценива- ния докла-		Продвинутый	1 Работа на		Vстный	Шкапа
ях ления научных клад, пре- ния устно- исследований по ая работа проблемам российской истории общественной общественной ния докла-		продынутын				
2. Самостоятельн ая работа исследований по проблемам российской истории общественной зентация го опроса Шкала оценивания докла-			1 *		-	
ая работа проблемам рос- сийской истории общественной Ния докла-					-	•
сийской истории оценива- общественной ния докла-					зептация	-
общественной ния докла-			ая расота			
МЫСЛИ   Да				·		
Уметь: анали- Шкала						
зировать акту- оценива-						·
альные пробле- ния пре-				_		-
мы истории об-						зентации
щественной						
мысли России,				•		
устанавливать				устанавливать		
причинно-			Ī	прициппо-		
следственные				причинно-		
связи				-		
Владеть: мето-				следственные		

	дологическим	
	аппаратом науч-	
	ных исследова-	
	ний по пробле-	
	мам истории	
	общественной	
	мысли и навы-	
	ками его ис-	
	пользования при	
	решении кон-	
	кретных научно-	
	исследователь-	
	ских задач	

# Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

# Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
оценивания	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

# Шкала оценивания презентации

Уровень	Критерии оценивания		Баллы		
оценивания	критерии оценивания			Баллы	
	Соответствие	содержания	теме;	правильная	10
Презентация	структурированность информации; эстетичность оформления				
	Соответствие	содержания	теме;	правильная	7

структурированность	информации;	недостаточная	
эстетичность в оформлении			
Соответствие	содержания теме;	отсутствует	4
структурированность	информации;	недостаточная	
эстетичность в оформлении			
Несоответствие	содержания теме;	отсутствует	0
структурированность	информации;	недостаточная	
эстетичность в оформ.	лении		

# 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## Примерные задания для устных опросов

- 1. Критика позитивизма в работе Коллингвуда «Идея истории»
- 2. .Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX века (О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби).
- 3. «Глобальная история» Ф. Броделя.
- 4. История ментальностей и историческая антропология.
- 5. Новая локальная история и микроистория. Устная история.
- 6. «Постмодернистский вызов» и перспективы новой культурной и интеллектуальной истории.
- 7. А. Я. Гуревич и отечественная школа исторической антропологии и социальной истории

# Примерная тематика докладов

- 1. Устная история как новое направление исторической науки, факторы, способствовавшие появлению нового направления.
- 2. устные источники как важные способы передачи информации о прошлом
- 3. классификация, периодизация развития устной истории как нового направления исторической науки, центры изучения в мире и в России.
- 4. Социально-политический контекст возникновения гендерных исследований.
- 5. Возникновение «женских исследований» (Women Studies).
- 6. Рождение исторической феминологии (женской истории).
- 7. Гендер как категория исторического анализа.
- 8. Гендерная история. Предмет и значение. Тематика гендерных исследований.
- 9. Развитие женских и гендерных исследований прошлого в России

# Примерная тематика презентаций

- 1. Изучение картины мира и стереотипов поведения традиционного общества в сочинениях Жака Ле Гоффа.
- 2. Европейская цивилизация классической эпохи в исследованиях Пьера Шоню.
- 3. Междисциплинарный подход в истории: уроки французской школы «Анналов».
- 4. Теоретические основы клиометрии.
- 5. Судьбы количественной истории в российской исторической науке.
- 6. «Новая социальная история»: предмет и направления исследований.
- **7.** «История женщин» и «новая культурная история» в творчестве Натали Земон Дэвис.

## Примерные вопросы к экзамену:

- 1. Современные исторические школы, понятие,
- 2. Соотношение методологии истории и методики исторического исследования
- 3. Человек в историческом пространстве и времени: антропологизация истории и историзация антропологии.
- 4. Социологическая теория действия П. Бурдьё,
- 5. Интерпретативная антропология К. Гирца,
- 6. Э.П. Томпсон; история быта
- 7. Историческая память
- 8. Нелинейные концепции истории
- 9. Постмодернистский вызов и историческая наука
- 10.Основные тенденции развития современной исторической науки
- 11. «Новая социальная история»
- 12. Антропологический поворот в науке
- 13. Гендерная история
- 14. Устная история
- 15.Интеллектуальная история
- 16. «Феноменология» Э. Гуссерль.

# 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций. Требования к оформлению и выполнению форм отчетности по дисциплине отражены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы магистрантов.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

<b>Kpr</b>	критерии оценивания экзамена.		
Баллы	Критерии оценивания		
30-20	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; пра-		
	вильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением приме-		
	ров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рас-		
	суждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает		
	с практикой, другими темами данного курса.		
19-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не		
	всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров;		
	показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами		
	рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию		
	связывает с практикой, другими темами данного курса.		
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный		
	материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением		
	примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда		
	владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных		
	источников; не связывает теорию с практикой.		
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не		
	ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с		
	практикой.		

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

111010Вил шкили оденивинил ре	эуныны осоосии дисциины
Баллы	Оценивание по системе
100-81	отлично
80-61	хорошо
60-41	удовлетворительно
40-0	неудовлетворительно

# **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИС-** ЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

- 1. Потемкин, М. Н. Теория и методология истории: Учебное пособие. Москва: Издательский Центр РИОР, 2015. 200 с. для студентов высших учебных заведений. ISBN 9785369013519. URL: http://znanium.com/go.php?id=460120
- 2. Ракитов, А. И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А. И. Ракитов . М.: Директ-Медиа, 2014. 305 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=222494&sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=222494&sr=1</a>
- 3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. / Г. И. Рузавин. Юнити-Дана, 2015. \_ 287 Режим c. http://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=115020&sr=1 4. Шмидт С.О. Памятники письменности в культуре познания истории России: избранные труды. Т.2. Двадцатое столетие. Кн.2. / Шмидт С.О.. – М., Языки славянских культур, 494 2012. c. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=473578&sr

#### 16.2. Дополнительная литература:

- 1. Арон Р. Избранное: измерения исторического сознания: [Текст] / Р. Арон. Москва: РОССПЭН, 2004. 527 с.
- 2. Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории: [Текст] / А. С. ЛаппоДанилевский.
- 3. Москва: Территория будущего, 2006. 621, [1] с.Методологический синтез: прошлое, настоящее, возможные перспективы: [Текст] /Могильницкий Б. Г. Москва: Логос, 2005. 186, [2] с.15
- 4. Хвостова К. В. Проблемы исторического познания в свете современныхмеждисциплинарных исследований: [Текст] / К. В. Хвостова, Финн В. К. Москва: РГГУ, 1997. 255, [1] с.
- 5. Историческая биография: соврменные подходы и методы исследования / под ред.Дунаевой Ю.В. М.: РАН ИНИОТ, 2011. 173 с. Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=132433&sr=1
- 6. Основы философии науки: [Текст]: учеб. пособие для аспирантов / Кохановский В.П. 5-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. 603 с.
- 7. Голиков А. Г. Методика работы с историческими источниками: [Текст]: учебное-пособие / А. Г. Голиков, Круглова Т. А. Москва: Академия, 2014. 223, [1] с.

#### 6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1. Аникеев, А. А. Принципы и методы классической историографии [Электронный-ресурс.] / А. А. Аникеев. Режим доступа: http://www.history.perm.ru. Загл. Сэкрана
- 2. Бородкин Л.И. Междисциплинарные подходы в исторической науке начала XXI века: подъем или упадок? Доклад [Электрон. Ресурс]- Режим доступа: http://humanities.edu.ru/db/msg/45611 Загл. с экрана
- 3. Жигунин В. Д. Современные тенденции в историографии (к вопросу о постмодернизме) // Итоговая науч. конф. Казанского гос. ун-та за 1997 год [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.ksu.ru. Загл. с экрана
- 4. Лукьянов Д.В. Теоретические и методологические аспекты современной историографической ситуации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://liber.rsuh.ru. Загл. с экрана
- 5. Можаева Г. В. Информационный потенциал историографического источника всвете теории информации / Г. В. Можаева, Н. А. Мишанкина // Открытый междисциплинарный электрон. журн. «Гуманитарная информатика» [Электрон.ресурс]. Режим доступа: http://huminf.tsu.ru. Загл. с экрана

6. Прокопенко С. А. О возможности синтеза формационного и цивилизационного подходов [Электрон. ресурс] / С. А. Прокопенко. - Режим доступа: http://mmj.ru. — Загл. с экрана.

# 7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИ-ПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов.

# 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВ-ЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИ-ПЛИНЕ

## Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security

## Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ Система «КонсультантПлюс»

### Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru

# 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИС-ЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационнообразовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.