

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 16:04:37
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры
Протокол от 31.01.2025 г. №6
Заведующий кафедрой



О.Г. Федоров

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методики коррекционной работы в ДОО

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Дошкольное образование и начальное образование

Мытищи
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК – 6 способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа:

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК – 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 1, 2), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях). 2. Самостоятельная работа: - тема 1, 2; - выполнение упражнений, решение головоломок.	знать: - сущность процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ; - общие закономерности аномального развития; уметь: обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативные педагогические маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ.	Наличие конспекта, выполненного по требованиям. Наличие словаря терминов.	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания словаря
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 1, 2), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях). 2. Самостоятельная работа: - тема 1, 2. - выполнение упражнений; - решение головоломок - нейроквестов..	знать: - сущность процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ; - общие закономерности аномального развития детей; уметь: - обследовать детей с различными отклонениями в развитии; - разрабатывать вариативные педагогические маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-	Наличие словаря терминов. Доклад. Выступления на практических занятиях.	Шкала оценивания словаря Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выступления на практических занятиях

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; владеть: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности.		

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания конспекта

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения

поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов– содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов– содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы презентаций

1. Нейропсихологические упражнения с детьми дошкольного возраста на развитие межполушарного взаимодействия. Методика «Рисование двумя руками».
2. Нейропсихологические упражнения с детьми дошкольного возраста на развитие пространственных представлений. Методики: «Зеркальное рисование»; «Иероглифы».
3. Нейропсихологические упражнения с детьми дошкольного возраста
4. Нейропсихологические упражнения с детьми дошкольного возраста на развитие зрительного внимания, самоконтроля. Методики: «Лабиринт»; «Дорисуй фигуру».
5. Нейропсихологические упражнения с детьми дошкольного возраста на развитие пространственной ориентации на листе бумаги, произвольного внимания. Методика «Графический диктант».
6. Нейропсихологические упражнения с детьми дошкольного возраста на развитие ориентации в пространстве, относительно своего тела; умение быстро переключаться. Методика «Цветные карточки».
7. Нейропсихологические упражнения с детьми дошкольного возраста на развитие зрительно-моторных и моторных навыков, концентрации и распределения внимания. Методики: «Дорисуй фигуру»; «Иероглифы».
8. Нейропсихологические упражнения с детьми дошкольного возраста на развитие межполушарного взаимодействия, само регуляции и контроля руки. Методика «Рисование двумя руками».
9. Нейропсихологические упражнения с детьми дошкольного возраста на закрепление образа графемы, развитие тактильного восприятия. Методика «Буквы на спине».
10. Трудности у школьников в письме. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на развитие зрительного внимания, отработки образа слова. Методика «Лишние буквы».
11. Трудности у школьников в письме. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на развитие зрительно-пространственной ориентации на листе бумаги. Методика: Игра «Поле боя».
12. Трудности у школьников в письме. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на закрепление образа буквы, развитие образного восприятия. Методика «Испорченные буквы».
13. Трудности у школьников в письме. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на развитие периферического зрения, расширение рабочего визуального пространства. Методика «Елочка».
14. Трудности у школьников в письме. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на отработку звукобуквенного анализа развития речи и мышления. Методика: Игра «Алфавит».
15. Трудности у школьников в письме. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на развитие воображения, ассоциативной памяти. Методика: «Учим словарные слова».
16. Трудности у школьников в письме. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на развитие умения находить границы предложения. Методика: «Подели на предложения».
17. Трудности у школьников в письме. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на развитие
18. Трудности у школьников в чтении. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на развитие слухового внимания, скорости реакции. Методика «Услышь звук».
19. Трудности у школьников в чтении. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на закрепление звукобуквенного анализа. Методика «Слоговые схемы».

20. Трудности у школьников в чтении. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на развитие зрительного восприятия, устранение «угадывающего» чтения. Методика «Заштрихованные тексты».
21. Трудности у школьников при обучении математике. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на развитие концентрации и распределения внимания. Методика «Модифицированная таблица Шульте».
22. Трудности у школьников при обучении математике. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на развитие произвольного внимания и самоконтроля. Методика «Числовой поиск».
23. Трудности у школьников при обучении математике. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на развитие логического мышления, понимания сложных грамматических конструкций. Методика «Логико-грамматические задачи».
24. Трудности у школьников при обучении математике. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на развитие слухового внимания, понимание пространственных координат. Методика «Рисунок - диктант».
25. Трудности у школьников при обучении математике. Нейропсихологические упражнения с детьми младшего школьного возраста на развитие внимания, отработка математических навыков, счета в уме. Методика «Числовые цепочки».
26. Трудности в других видах деятельности у дошкольников и младших школьников. Нейропсихологические упражнения с детьми дошкольного и младшего школьного возраста на развитие пространственной ориентации на листе бумаги. Методика «Узоры - цепочки».
27. Трудности в других видах деятельности у дошкольников и младших школьников. Нейропсихологические упражнения с детьми дошкольного и младшего школьного возраста на развитие зрительной памяти, распределение внимания и закрепление понятия о геометрических фигурах. Методика «Запомни фигуры».
28. Трудности в других видах деятельности у дошкольников и младших школьников. Нейропсихологические упражнения с детьми дошкольного и младшего школьного возраста на развитие речи, мышления. Методика «Ассоциативные цепочки».
29. Трудности в других видах деятельности у дошкольников и младших школьников. Нейропсихологические упражнения с детьми дошкольного и младшего школьного возраста на развитие внимания, памяти, умения понимать текст. Методика «Чтение с ответами на вопросы».

Примерная тематика докладов/рефератов

1. Нейропсихологический подход и коррекция дисграфии.
2. Нейропсихологический подход и коррекция дислексии.
3. Нейропсихологическая коррекция в условиях многоязычия.
4. Педагогическая коррекция детей раннего возраста.
5. Обучающие игры как средство гармонизации детско-родительских отношений в семье с ребенком дошкольного возраста.
6. Обучающие игры как средство гармонизации детско-родительских отношений в семье с ребенком младшего школьного возраста.
7. Нейропсихолого-педагогическая коррекция ребенка с эмоциональными нарушениями.
8. Бригадный метод в преодолении комплекса когнитивных и эмоциональных расстройств.
9. Психолого-педагогическая коррекция расстройств аутистического спектра.
10. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
14. Виды учебных заданий, способствующих формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.

15. Дидактические игры, способствующие формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.
16. Дозированная помощь учителя в учебно-воспитательной работе с детьми группы риска.
17. Диагноз «Хроническая неуспешность».
18. Диагноз «Уход от деятельности».
19. Диагноз «Негативистическая демонстративность».
20. Дети пред учебным типом.
21. Дети учебного типа.
22. Дети псевдоучебного типа.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сензитивный период сенсорного развития ребенка.
2. Сензитивный период развития речи ребенка.
3. Незрелость (дефицит) высших психических функций у ребенка и его индивидуальные особенности развития.
4. Основные причины возрастной незрелости и недостаточности формирования психических функций у детей.
5. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) от 01.01.2014 г.
6. Игровой подход – начало внимания и самоконтроля. Игра как основной вид деятельности дошкольника. Дефицит игрового развития.
7. Мышление ребенка и его развитие через речь.
8. Сенсорное развитие ребенка.
9. Речевое дыхание. Дыхательные упражнения и их значение для развития внимания ребенка, его работоспособности и развития звукопроизношения.
10. Развитие слухового внимания у ребенка.
11. Двигательное развитие ребенка.
12. Дискомфортные ощущения тела и их значение в снижении психического тонуса ребенка.
13. Развитие мелкой моторики у детей. Развитие крупной моторики у детей.
14. Рисование и его значение в развитии детской психики и мышления.
15. Графо моторное развитие детей. Периоды изобразительного развития детей (до изобразительного периода: 6 месяцев – 3 года; изобразительный период: 3 – 11 лет) и рекомендации к занятиям для начинающих рисовать.
16. Межполушарное взаимодействие и рисование двумя руками. Двуручное рисование.
17. Актуализация межполушарных связей и их значение на разных видах деятельности ребенка (развитие целостного восприятия; быстрая обработка информации; улучшение скорости и качества (точности) графических движений).
18. Дефицит межполушарного взаимодействия: медленный темп графической деятельности; зеркальность букв; наличие синкинезий; трудности распределения внимания.
19. Диагностика детей раннего возраста (их социальное, физическое, познавательное развитие).
20. Диагностика уровня когнитивного развития детей раннего возраста (уровень овладения ребенком сенсорными эталонами; уровень развития целостного образа предмета у ребенка; сформированность пространственных представлений).
21. Диагностика речевого развития детей раннего возраста.
22. Диагностика уровней развития крупной и мелкой моторики. Анализ конструктивной деятельности ребенка раннего возраста.

23. Анализ особенностей изобразительной деятельности у детей раннего возраста.
24. Дополнительные методы обследования детей дошкольного возраста (скрининговые исследования слуховых и зрительных ориентировочных реакций ребенка; нейропсихологические методы диагностики).
25. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста.
26. Психофизиология письма. Звенья функциональной системы письма (нейродинамический фактор; фонематический слух; зрительно-пространственный фактор; кинестетический фактор; кинетический фактор; регуляторный фактор).
27. Этапы овладения письмом (аналитический этап; аналитико-синтетический этап; синтетический этап; этап автоматизации).
28. Методы обучения письму (копировальный метод; линейный метод; метод Карстера; генетический метод; ритмический метод; аналитико-синтетический метод; безотрывный метод; поэлементный метод).
29. Особенности обучения письму леворуких детей. Типы леворукости. Особенности коррекционно - развивающего обучения детей-левшей.
30. Параметры читаемого почерка. Алгоритм педагогической характеристики почерка.
31. Варианты проявлений трудностей почерка (проявления; причины; коррекция).
32. Общая и пальчиковая гимнастика.
33. Ритм письма. Ритмические игры и упражнения. Связь письма от руки с грамотностью.
34. Планирование занятий по коррекции почерка.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.
 2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
 3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.
 4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.
 5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:
 - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
 - логичность, четкость и ясность в изложении материала;
 - возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
 - опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
 - тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.
- Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и

воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде докладов, рефератов и презентаций студентов. Таким образом будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений. Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачета за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненный реферат и отличные знания по результатам практических занятий.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 40 баллов

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

30–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично - 5 баллов.*

20–29 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо - 4 балла.*

10–19 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно - 3 балла.*

0–9 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Неудовлетворительно - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0– 20