Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры логопедии
Протокол от «13» февраля 2024 г., № 7
Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями в условиях интегративного подхода

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование Уровень высшего образования - магистратура

Профиль подготовки

"Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями с ДОТ"

Формы обучения: заочная

Мытищи 2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*знать:* уровни образования; образовательные программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; основы коррекционно-логопедической работы по подготовке к школе дошкольников с речевыми нарушениями; *уметь:* оказывать консультативную помощь членам семьи по вопросам подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	*знать:* особенности учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ; основы коррекционно-логопедической работы по подготовке к школе дошкольников с	Опрос Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации

			речевыми нарушениями; *уметь:* оказывать консультативную помощь членам семьи по вопросам подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе; *Владеть:* навыками разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ; Навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности дошкольников		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем докладов

1. Задачи формирования у детей с нарушениями речи навыков фонематического анализа на звуковом уровне.
2. Типология ошибок фонематического анализа и приёмы коррекции.
3. Раскройте понятия: акустическая и артикуляционная характеристика звука.
4. Роль упражнений по активизации артикуляционного аппарата и развитию речевого дыхания у детей с нарушениями речи.
5. Последовательность составления звукослогобуквенной и слогозвуковой схем (на примере самостоятельно выбранных слов).
6. Принципы отбора лексического материла к занятиям по обучению грамоте.
7. Классификация методов обучения грамоте, их характеристика.
8. Классификация методов обучения грамоте, их характеристика.

Примерный перечень тем презентаций

1. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
2. Формирование лексического компонента языковой способности.
3. Дифференциация категориального значения различных частей речи.
4. Уточнение грамматического значения слов.

Примечание: на выполнение заданий по самостоятельной работе отводится 14 дней.
Форма представления отчета: Обучающийся должен отчитаться по заданиям, загрузив презентацию по теме в ЭОС.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Личностная (мотивационная) готовность к школе.
2. Интеллектуальная готовность к школе.
3. Эмоционально-волевая готовность к школе.
4. Социально-психологическая готовность к школе.
5. Физическая готовность к школе.
6. Речевая готовность к школе.
7. Исследование готовности к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.
8. Организация воспитательно-образовательной работы с детьми с общим недоразвитием речи в логопедической группе детского сада.
9. Организация воспитательно-образовательной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в логопедической группе детского сада.
10. Организация воспитательно-образовательной работы с детьми с заиканием в логопедической группе детского сада.
11. Психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе.
12. Воспитание коммуникативной готовности к школьному обучению.
13. Развитие познавательной деятельности в процессе подготовки к обучению в школе детей с нарушениями речи.
14. Подготовка к обучению грамоте как важная задача коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями.
15. Понятие о готовности к обучению грамоте.
16. Особенности формирования готовности к обучению грамоту у детей с речевыми нарушениями.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, реализуемый на занятиях в формате онлайн-встречи, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде презентации, размещенных вовремя (сроки предоставления и размещения материалов указывает преподаватель на предметной странице курса в ЭОС) в ЭОС МГОУ, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Зачет проводится дистанционно в формате онлайн-встречи с преподавателем.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
Устный опрос	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 30 баллов
Зачет с оценкой	до 40 баллов

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2

	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 балла за каждый из 2 опросов).

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–16 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–13 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

20-30 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-19 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы.

29–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

15–28 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

7–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по следующей системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
	Отлично / Зачтено	81 – 100
	Хорошо / Зачтено	61 – 80
	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40
	необходимо повторное изучение	0 – 20