

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 16:55:06
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172800da907b3554c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДЕН на
заседании кафедры
спортивных дисциплин
Протокол № от «19» 02.2025г.
Зав. кафедрой Анисимов А.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Подвижные игры

Направление подготовки
Физическая культура

Профиль:
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья; -способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; -правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Уметь: - выполнять и подбирать комплексы общеразвивающих упражнений и комплексы подвижных игр; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры.	Оценка качества организации и проведения подвижных игр. Устный ответ. Конспект с комплексами подвижных игр. Тестирование. Реферат.	Шкала оценивания качества организации и проведения подвижных игр. Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания конспектов с комплексами подвижных игр.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья; -способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; -правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Уметь: - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической гимнастики и комплексы подвижных игр; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры. Владеть: - навыками самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями;	Оценка качества организации и проведения подвижных игр. Устный ответ. Конспект с комплексами подвижных игр. Тестирование. Реферат. Практическая подготовка	Шкала оценивания качества организации и проведения подвижных игр. Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания конспектов с комплексами подвижных игр. Шкала оценивания практической подготовки
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Подвижные игры» научно-теоретические основы игровой деятельности; -методику обучения подвижным играм;	Оценка качества организации и проведения подвижных игр. Устный ответ. Конспект с комплексами	Шкала оценивания качества организации и проведения подвижных игр. Шкала оценивания

			-особенности и методику преподавания подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований. Уметь: - формулировать цели и задачи преподавания дисциплины в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - подбирать и применять на занятиях по подвижным играм адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий подвижными играми, анализировать избранные способы двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения	подвижных игр. Тестирование. Реферат.	устных ответов. Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания конспектов с комплексами подвижных игр.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Подвижные игры» научно-теоретические основы игровой деятельности; -методику обучения подвижным играм; -особенности и методику преподавания подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований. Уметь: - формулировать цели и задачи преподавания дисциплины в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - подбирать и применять на занятиях по подвижным играм адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные	Оценка качества организации и проведения подвижных игр. Устный ответ. Конспект с комплексами подвижных игр. Тестирование. Реферат. Практическая подготовка	Шкала оценивания качества организации и проведения подвижных игр. Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания конспектов с комплексами подвижных игр. Шкала оценивания практической подготовки

			средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий подвижными играми, анализировать избранные способы двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения Владеть: навыками и опытом отбора учебного содержания подвижных игр для их реализации в различных формах в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО; - навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий по подвижным играм, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; - навыками организации и проведения соревнований по подвижным играм; - навыками и опытом использования профессиональной лексики и жестикуляции в процессе занятий		
ПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: меры профилактики детского травматизма; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по подвижным играм. Уметь: планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий подвижными играми.	Оценка качества организации и проведения подвижных игр. Устный ответ. Конспект с комплексами подвижных игр. Тестирование. Реферат.	Шкала оценивания качества организации и проведения подвижных игр. Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестирования реферата. Шкала оценивания конспектов с комплексами подвижных игр.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: меры профилактики детского травматизма; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по подвижным играм. Уметь: планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий подвижными играми.	Оценка качества организации и проведения подвижных игр. Устный ответ. Конспект с комплексами подвижных игр. Тестирование. Реферат. Практическая	Шкала оценивания качества организации и проведения подвижных игр. Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестирования

			Владеть: основными приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	подготовка	Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания конспектов с комплексами подвижных игр. Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	---	------------	--

Шкала оценивания конспекта с комплексом подвижных игр

Кол-во баллов (1 игра)	Критерии
5 балла	Задание выполнено в полном объеме. При описании игры соблюдены основные методические требования. Содержание игры соответствует заявленным задачам урока. Игра подобрана с учетом заявленного возраста и уровня подготовленности обучающихся. Подробно описаны используемые методы организации занимающихся при проведении подвижной игры.
4 балла	Задание выполнено в полном объеме. При описании игры соблюдены основные методические требования. Содержание игры соответствует заявленным задачам урока. Игра подобрана с учетом заявленного возраста и уровня подготовленности учащихся. Недостаточно подробно описаны используемые методы организации занимающихся при проведении подвижной игры.
2 балла	Задание выполнено частично. При описании игры не в полной мере соблюдены основные методические требования. Содержание игры соответствует заявленным задачам урока. При подборе игры недостаточно учтены возраст и уровень подготовленности обучающихся. Недостаточно подробно описаны методы организации учащихся при проведении подвижных игр.
0 баллов	Задание не выполнено. При описании игры не соблюдены основные методические требования. Игра не соответствует заявленным задачам урока, возрасту и уровню подготовленности учащихся. Отсутствуют описания методов организации учащихся при проведении игры.

В конспекте должно быть представлено описание комплекса из 3-х подвижных игр. За описание одной подвижной игры студент получает максимально 5 балла. Всего (за 3 подвижные игры) - 15 баллов.

Шкала оценивания устных ответов

Требования к критерию	Кол-во баллов
- Полно, систематично и последовательно излагает усвоенный материал, используя при этом необходимые понятия. Правильно воспроизводит определения понятий. - Обнаруживает целостное понимание учебного материала со знанием и выделением деталей. Может переформулировать содержание, выделяя смысловые связи. Составить план содержания и вопросы к	5

нему. Может обосновать свои суждения, приводя при этом необходимые примеры, не только из учебника, но и самостоятельно составленные. - Может применить знания на практике, как в знакомых, так и в незнакомых условиях и их оценить.	
- Достаточно полно, систематично и последовательно излагает усвоенный материал, используя при этом необходимые понятия. Правильно воспроизводит определения понятий. - Обнаруживает целостное понимание учебного материала, но с несущественными ошибками при воспроизведении деталей. Допущенные ошибки может самостоятельно исправить после косвенной подсказки («наводящего» вопроса) преподавателя. - Может безошибочно применить знания на практике в знакомых условиях, тогда как в незнакомых условиях допускает ошибки, которые сам обнаруживает после совершения действия и исправляет.	4
- Недостаточно полно, систематично и последовательно излагает усвоенный материал, допуская при этом неточности при воспроизведении используемых понятий и их определений. - Воспроизводя отдельные части содержания, не обнаруживает целостного понимания материала, допускает ошибки при переформулировании содержания и только после косвенной подсказки преподавателя выделяет смысловые связи. Не может доказательно обосновать свои суждения и привести самостоятельно составленные соответствующие примеры. - Частично может применить знания на практике, но только в знакомых условиях.	2
- обнаруживает отсутствие знаний большей части изучаемого материала. Воспроизводит лишь незначительные фрагменты содержания, допуская существенные ошибки в определении понятий. Не демонстрирует даже проблесков понимания учебного материала при наводящих вопросах преподавателя. Не наблюдается перенос знаний на практику.	1

За один устный ответ студент может набрать максимум 5 балла (за 2 - 10 баллов).

Шкала оценивания качества организации и проведения подвижной игры

№ п/п	Содержание работы	Оценка			
		15	10	5	1
	Подготовка к проведению игры	Наличие правильно составленного конспекта с комплексом подвижных игр. Своевременно подготовлено место и инвентарь для проведения игры.	Наличие правильно составленного конспекта с комплексом подвижных игр. Своевременно подготовлено место для проведения игры, не в полном объеме	Наличие правильно составленного конспекта с комплексом подвижных игр. Несвоевременно подготовлено место и инвентарь для	Наличие правильно составленного конспекта с комплексом подвижных игр. Не подготовил место и инвентарь к проведению

			подготовлен инвентарь.	проведения игры.	игры.
	Подготовка учащихся к игре: объяснение содержания и правил игры	Правильно перестроил учащихся. Объяснение содержаний и правил изложено ясно и последовательно. Распределил роли среди участников подвижной игры. Объяснение при необходимости сопровождалось показом. Назначил помощников и судей.	Требования, предъявляемые к объяснению, выполнил полностью. Но перед инструктажем не построил группу (потерял время на повторное объяснение). Не назначил вовремя помощников и судей.	Группу не построил. Объяснение было изложено недостаточно последователь но и четко. Объяснения не сопровождали сь показом (у участников возникло много вопросов по содержанию игры). Не назначил вовремя помощников и судей.	Не построил группу. Не смог внятно объяснить игру и роли участников. Путается при объяснении правил игры. Помощников и судей не назначил. Многие участники не поняли содержания и правил игры.
	Проведение игры: руководство процессом игры (контроль и коррекция).	Провел пробные попытки. Правильно выбирает место при проведении игры. Внимательно следит за соблюдением правил игры. Своевременно вносит корректировки в действия играющих.	Не провел опробование игры. Правильно выбирает место при проведении игры. Внимательно следит за соблюдением правил. Своевременно вносит корректировки в действия играющих.	Не провел опробование игры. Правильно выбирает место при проведении игры. Недостаточно быстро и четко реагирует на нарушения правил (вызывая тем самым многочисленн ые споры между участниками).	Не смог самостоятель но провести игру.

	Окончание игры, подведение итогов.	Своевременно заканчивает игру. Опрашивает помощников и судей о результатах игры. Отмечает победителей. Проводит анализ процесса игры, выделяя учащихся, которые принимали верные решения в игровой ситуации и правильно выполняли игровые действия.	Своевременно заканчивает игру. С опозданием опрашивает помощников и судей при объявлении победителей. Анализ процесса игры проводит недостаточно развернуто.	Игру затягивает или проводит очень быстро. Не опрашивал помощников и судей перед объявлением победителя. Анализ процесса игры не проводил.	
--	------------------------------------	---	--	--	--

За организацию и проведение игры студент может набрать максимум 15 баллов.

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. - 7 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников. Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 2 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность. Макс. – 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

За реферат студент может набрать максимум 15 баллов (2 реферата - 30 баллов).

Шкала оценивания тестирования

количество правильных ответов за тест (в %)	количество баллов
81-100	8-10
51-80	5-7
меньше 50	0

За ответы на вопросы теста студент может набрать максимум 10 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Научные представления о возникновении и развитии игры.
2. Подвижные игры как лечебное средство при восстановлении здоровья больных детей.
3. Роль игры в формировании личности ребенка.
4. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в младших классах.
5. Подвижные игры в 4-9 классах: организация и методика проведения.
6. Подвижные игры в старших классах: организация и методика проведения.
7. Особенности организации и методики проведения подвижных игр во внеурочное время.
8. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в детском оздоровительном лагере.
9. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
10. Особенности организации и методики проведения подвижных игр на открытом воздухе (зимой на снегу, летом на воде).
11. Организация и проведение игр-аттракционов.
12. Травматизм при занятиях подвижными играми и его предупреждение.
13. Особенности подготовки преподавателя к проведению подвижных игр.
14. Руководство подвижными играми.

Примерное тестирование

1. Выберите все правильные ответы
Игра является видом деятельности, в процессе которой субъекту необходимо проявлять:
А) самостоятельность;
Б) умение делать выбор;
В) способности по определению и реализации своих возможностей.
2. Выберите все правильные ответы
Отличительными признаками развертывания игры являются:
А) сложность и многообразие действий;
Б) быстро изменяющаяся игровая ситуация;
В) неопределенность.
3. Выберите все правильные ответы
При составлении плана-конспекта занятия с использованием подвижных игр в графе «Организационно-методические указания» указывают:
А) способы организации обучающихся;
Б) состав физических упражнений;
В) методы выполнения упражнений, рекомендации к их выполнению.
4. Выберите один правильный ответ

- Если подвижная игра (или игровое упражнение) оказалась слишком сложной для занимающихся и не привела к достижению планируемого результата, то не следует:
- А) проводить ее еще раз без изменений;
 - Б) изменять условия;
 - В) усложнять или упрощать правила.
5. Выберите один правильный ответ
- Процесс организации проведения подвижных игр или игровых упражнений на учебных или тренировочных занятиях включает в себя, которые отличаются друг от друга как частными задачами, так и особенностями методики:
- А) три этапа;
 - Б) четыре этапа;
 - В) два этапа.
6. Выберите все правильные ответы
- Ограниченность игрового метода при решении задач физической подготовки (воспитания физических качеств), обучающихся или спортсменов связана с:
- А) отсутствием строгой регламентации действий;
 - Б) ограниченной возможностью дозирования и контроля нагрузки, как по направленности, так и по степени воздействия;
 - В) постоянно изменяющейся игровой ситуацией.
7. Выберите все правильные ответы
- При планировании содержания учебного или тренировочного занятия на основе игровых упражнений необходимо:
- А) определить средства и методы решения каждой из поставленных задач занятия;
 - Б) распределить их в методически правильной последовательности;
 - В) установить параметры нагрузки и отдыха.
8. Выберите один правильный ответ
- Укажите, как называется метод, в условиях которого, обучающиеся для достижения цели вынуждены быстро принимать решения в ситуации множественного выбора:
- А) метод строго регламентированного упражнения;
 - Б) соревновательный метод;
 - В) игровой метод.
9. Выберите один правильный ответ
- Тактическое игровое действие - это ...
- А) искусство ведения соревновательной борьбы;
 - Б) процесс принятия решения относительно выбора (из множества существующих) наиболее целесообразных, рациональных форм, способов и средств ведения игры в условиях актуального спортивного противостояния с конкретным соперником;
 - В) совокупность способов применения технических приемов в соответствии с условиями соревнования;
10. Выберите один правильный ответ
- Техникой игрового двигательного действия принято называть ...
- А) наиболее рациональный с позиции биомеханики способ выполнения двигательного действия, направленный на решение задачи игры;
 - Б) сумму элементов целостного двигательного действия;

- В) игровой двигательный навык;
11. Выберите один правильный ответ
При соотнесении тактического игрового замысла с техническими приемами игры, последние выступают в качестве.... первого
А) цели;
Б) смысла;
В) средств осуществления.
12. Выберите один правильный ответ
Величина нагрузки в процессе выполнения обучающимися игровых упражнений характеризуется:
А) подготовленностью занимающихся;
Б) напряжением мышечных групп;
В) сочетанием объема, интенсивности и сложности игровых действий.
13. Выберите один правильный ответ
Игровой и соревновательный методы наиболее широко используются на этапе , в процессе обучения способам двигательных действий.
А) ознакомления;
Б) разучивания;
В) совершенствования.
14. Выберите один правильный ответ
Положениями, регламентирующими действия участников игры, называют:
А) сюжет игры;
Б) фабула игры;
В) правила игры.
15. Выберите один правильный ответ
Определите формы организации подвижных игр:
А) урочная и внеклассная;
Б) урочная и внеурочная;
В) внеурочная и внеклассная.
16. Выберите один правильный ответ
Определите, какой признак характеризует урочную форму организации подвижных игр:
А) переменный состав занимающихся;
Б) руководящая роль педагога;
В) организуется эпизодически.
17. Выберите все правильные ответы
Определите, что необходимо учитывать педагогу при выборе и подготовке к игре
А) место проведения;
Б) возраст и уровень подготовленности обучающихся;
В) задачи занятия.
18. Выберите один правильный ответ
Занятия по физическому воспитанию обучающихся, составленные полностью из игрового материала

- А) проводить часто целесообразно;
Б) желательно совсем не проводить;
В) проводить часто нецелесообразно.
19. Выберите один правильный ответ
Документ, в котором четко излагаются основные задачи и условия проведения соревнования по подвижным играм, называется:
А) план соревнования;
Б) проект соревнования;
В) положение о соревновании.
20. Выберите один правильный ответ
Число игр, которые необходимо провести, используя круговую систему розыгрыша, вычисляется по формуле ... , где n - количество команд:
А) $x = n/(n-1)/2$
Б) $x = n*(n-1)/2$
В) $x = n*(n+1)/2$
21. Выберите один правильный ответ
Попытку материалистического обоснования происхождения и развития игры сделал:
А) Бюллер;
Б) Плеханов;
В) Торндайк.
22. Выберите один правильный ответ
Определите способ, позволяющий выбрать водящего с учетом тех индивидуальных качеств, которые важны для реализации данной игровой роли:
А) по считалочке;
Б) по желанию играющих;
В) по назначению руководителя.
23. Выберите один правильный ответ
Если игра начинается из расположения участников по кругу, то при объяснении условий игры руководитель должен стоять:
А) между играющими, стоящими по кругу;
Б) на расстоянии пяти метров от круга снаружи;
В) внутри круга.
24. Выберите один правильный ответ
Способ распределения группы на команды по усмотрению руководителя не применяется:
А) когда нужно учесть желания занимающихся;
Б) когда нужно быстро поделить группу на команды;
В) когда нужно создать равные по силам команды.
25. Выберите один правильный ответ
Продолжительность игры не зависит:
А) от количества участников;
Б) от уровня подготовленности, пола и возраста участников;
В) от названия команд.

КЛЮЧ К ТЕСТУ №1

1. А, Б, В
2. А,Б,В
3. А,В
4. А
5. А
6. А, Б, В
7. А, Б, В
8. В
9. Б
10. А
11. В
12. В
13. В
14. В
15. Б
16. Б
17. А,Б,В
18. В
19. В
20. Б
21. Б
22. В
23. А
24. А
25. В

1. Примерные вопросы для зачета

2. Определение игры. Социальная природа подвижных игр.
3. Историческое развитие подвижных игр.
4. Отличие подвижных игр от спортивных.
5. Социальные функции игры в современном обществе.
6. Оздоровительные задачи подвижных игр.
7. Образовательные задачи подвижных игр.
8. Воспитательные задачи подвижных игр.
9. Содержание и форма подвижной игры.
10. Особенности использования игрового и соревновательного метода на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.
11. Классификация подвижных игр в педагогической практике.
12. Характеристика игры и ее отличительные особенности от других форм активности человека.
13. Игры во внеурочных формах работы.

14. Игры во внешкольных формах работы с детьми.
15. Критерии выбора подвижной игры.
16. Подготовка места занятия и инвентаря для проведения игры.
17. Правила техники безопасности, обеспечивающие охрану жизни и здоровья в процессе занятий подвижными играми.
18. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры.
19. Руководство игрой. Место руководителя при объяснении игры. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
20. Роль и место показа в подвижной игре.
21. Способы выбора водящего и их характеристики.
22. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
23. Выбор помощников и капитанов команд при организации подвижных игр.
24. Наблюдение за процессом игры (дозировка и судейство).
25. Окончание подвижной игры. Подведение итогов игры и ее обсуждение.
26. Реализация основных дидактических принципов при проведении подвижных игр.
27. Особенности методики проведения подвижных игр с учениками 1-3 классов.
28. Особенности методики проведения подвижных игр с учениками 4-6 классов.
29. Особенности методики проведения подвижных игр с учениками 7-9 классов.
30. Особенности методики проведения подвижных игр с учениками 10-11 классов.
31. Организация соревнований по подвижным играм.
32. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Виды сюжетно-ролевых игр. Сюжет и содержание игры.
33. Игровой метод, его отличительные черты от других дидактических методов.
34. Структура игровой деятельности. Основная единица анализа игры.
35. Характеристика подвижных игр, способствующих совершенствованию двигательных умений и навыков.
36. Характеристика подвижных игр для развития когнитивной сферы личности учащихся.
37. Функции игры и их интерпретации.
38. Подвижные игры с элементами гимнастики.
39. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.
40. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

Примерная тематика устного опроса

1. Природа и сущность игровой деятельности. Биологизаторские теории игры.
2. Социальная природа человеческой игры.
3. Роль игры в эволюции общества.
4. Игра и ее роль в развитии человека.
5. Игра - особая школа индивидуальности.
6. Виды игр. Их краткая характеристика.
7. Структура игровой деятельности. Основная единица анализа развернутой формы игры.
8. Сравнительный анализ подвижных и спортивных игр.
9. Этапы организации и проведения подвижных игр.
10. Роль ориентировки и процессов принятия решений в ходе подвижной игры.
11. Совершенствование технических способов двигательных действий в процессе подвижной игры.

Примерные темы для комплекса подвижных игр

Игры для развития двигательных качеств: игры-эстафеты («Паровозик», «Встречная эстафета»), «Салки по кругу», «Невод», «Волк во рву», «Воробьи и вороны», «Бой петухов», «Перетягивание каната» итп.

Игры, способствующие совершенствованию двигательных умений и навыков:

«Снайперы», «Передача мячей по кругу», «Попади в мяч», «Перестрелка», «Мяч капитану» итп

Игры, способствующие развитию когнитивной сферы личности: «Спрячься за заслон», «Найди свободного», «Отдай, выйди, получи», «Пятнашки с передачами», «Взять крепость», «Охотники за мячами», игры на внимание («Класс, смирно!», «Лови не лови») итп

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, реферат, тестирование, оценка качества организации и проведения подвижных игр, конспект с комплексом подвижных игр .

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течении семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить при аттестации на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Количество баллов
- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями	20 баллов
- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий	15 баллов
- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий	10 баллов
- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий	5 баллов
- студент не ответил на вопрос	0 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено