

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034b1b79172003da55b7b5594609e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)  
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков  
Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры

Протокол от «07» мая 2019 г., №11

Зав. кафедрой



Василевич А.П.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по программе  
**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**В СИСТЕМЕ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль образовательной программы  
**Иностранный язык**  
**(французский язык) (английский язык)**

Квалификация (степень) выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Мытищи  
2018

**Автор-составители:**

Гальскова Н.Д., доктор педагогических наук, профессор кафедры лингводидактики

Фонд оценочных средств по программе «Проектная деятельность в системе языкового образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование № 121 от 22.02.2018

Дисциплина входит в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

**Рецензент:**

Акимова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингводидактики

Согласовано с деканом лингвистического факультета, реализующего образовательную программу высшего образования

Декан факультета \_\_\_\_\_ Шабанова В.П.

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....                                                                                                                | 4 |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания.....                                                                                                         | 5 |
| 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 8 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....                                                                                                          | 9 |

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                         | Этапы формирования                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                             | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения                                     |
| <b>ДПК-3</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей         | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата |
| <b>ДПК-5</b> Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                                                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата |
| <b>ДПК-11</b> Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)                            | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения                                     |
| <b>СПК-31</b> Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту                                                                                                         | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения                                     |
| <b>СПК-32</b> Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата |

## .2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                                                                                                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания                                                                                     | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах                                                   | <b>Знать</b> системный подход к анализу проблемных ситуаций<br><b>Уметь</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации                                                                                                                                                              | Выполнение проверочного теста<br>Устное сообщение<br>Курсовой проект<br>Зачет                           | 41-60            |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка реферата или сообщения с презентацией | <b>Владеть</b> навыками организовывать деятельность обучающихся так, чтобы развивать у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей                                                                                                                       | Реферат<br>Устное сообщение с презентацией<br>Выполнение проверочного теста<br>Курсовой проект<br>Зачет | 61-100           |
| ДПК-3                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах                                                   | <b>Знать</b> способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности<br><b>Уметь</b> направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и инициативы | Выполнение проверочного теста<br>Устное сообщение<br>Курсовой проект<br>Зачет                           | 41-60            |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа: подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата                                                               | <b>Владеть</b> навыками организации деятельности обучающихся так, чтобы развивать у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей                                                                                                                          | Реферат<br>Устное сообщение с презентацией<br>Выполнение проверочного теста<br>Курсовой проект<br>Зачет | 61-100           |

|        |              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |        |
|--------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ДПК-5  | Пороговый    | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах | <b>Знать</b> требования к программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы<br><b>Уметь</b> разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы           | Выполнение проверочного теста<br>Устное сообщение с презентацией<br>Курсовой проект<br>Зачет              | 41-60  |
|        | Продвину-тый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа: подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата             | <b>Владеть</b> опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                                                                   | Выполнение конт-рольных заданий<br>Реферат<br>Устное сообщение с презентацией<br>Курсовой проект<br>Зачет | 61-100 |
| ДПК-11 | Порого-вый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах | <b>Знать</b> методы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся<br><b>Уметь</b> проектировать ситуации, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося | Выполнение проверочного теста<br>Устное сообщение с презентацией<br>Курсовой проект<br>Зачет              | 41-60  |
|        | Продвину-тый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа: подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата             | <b>Владеть</b> опытом проектирования ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся                                                                                                                       | Выполнение конт-рольных заданий<br>Реферат<br>Устное сообщение с презентацией<br>Курсовой проект<br>Зачет | 61-100 |
| СПК-31 | Порого-вый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах | <b>Знать</b> алгоритм работы по выдвижению гипотез и аргументации в их защиту<br><b>Уметь</b> выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту                                                      | Выполнение проверочного теста<br>Устное сообщение с презентацией<br>Курсовой проект<br>Зачет              | 41-60  |

|        |             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |        |
|--------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|        | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка реферата | <b>Владеть</b> навыками выдвижения гипотез и последовательного поиска аргументацию в их защиту                                                                                                    | Реферат<br>Устное сообщение с презентацией<br>Выполнение проверочного теста<br>Курсовой проект<br>Зачет | 61-100 |
| СПК-32 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах                      | <b>Знать</b> основы современной информационной и библиографической культуры<br><b>Уметь</b> работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач | Выполнение проверочного теста<br>Устное сообщение с презентацией<br>Курсовой проект<br>Зачет            | 41-60  |
|        | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа: подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата                                  | <b>Владеть</b> умениями и навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач                                                            | Реферат<br>Устное сообщение с презентацией<br>Выполнение проверочного теста<br>Курсовой проект<br>Зачет | 61-100 |

## Шкала оценивания

### Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

### Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерная тематика для рефератов, устных сообщений и курсовых работ

1. Образовательная среда школы/ВУЗа
3. Дидактический потенциал виртуальной образовательной среды
4. Роль учителя/преподавателя в создании современной образовательной среды
5. Структура образовательной среды в системе лингвистического образования
6. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
7. Общение в образовательной среде образовательной организации
8. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
11. Реализация современных образовательных технологий в школе/шВУЗе
12. Качество образовательных результатов

#### Примерные варианты заданий в тестовой форме

Из предложенных вариантов ответа выберите один – верный.

1. Последовательная неспособность педагога, родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность, называется:  
а) психологическим насилием;  
б) психологическим пренебрежением обязанностями;  
в) психологическим жестоким обращением.
2. Хронические паттерны поведения (унижение, оскорбление, издевательства, высмеивание ребенка и т.п.) являются:  
а) психологическим насилием;  
б) психологическим пренебрежением родительскими обязанностями;  
в) психологическим жестоким обращением.
3. Направление исследований, получившее название «психология среды» или «психологическая экология», возникло:  
а) в 90-х годах XX века; б) в 60-х годах XX века; в) в 30-х годах XX века
4. Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:  
а) Л.С. Выготского; б) В.В. Рубцова; в) В.И. Панова.
5. Подсистему социокультурной среды как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика /студента называют:  
а) образовательной средой; б) коммуникативной средой; в) поведенческой средой

### **Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды.
2. Оценка качества образовательных программ образовательного учреждения.
3. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
4. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
5. Государственные образовательные стандарты высшего образования: предназначение и функции.
6. Основные инструменты проектирования образовательной среды
7. Социально-педагогические условия проектирования образовательной среды
8. Образовательная среда и личность учителя / преподавателя высшей школы
9. Инновационные черты современной образовательной среды
10. Методы воздействия учителя / преподавателя высшей школы на учащихся / студентов в процессе обучения.
11. Педагогический мониторинг.
12. Мониторинг качества образовательной среды
13. Структура образовательной среды и требования к каждому ее компоненту.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 80.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Он проводится в устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На зачете с оценкой студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

#### *Шкала оценивания зачета*

- уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение иллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта преподавания – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

Максимальная оценка – 20 баллов

*Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине*

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

| <b>Количество набранных баллов</b> | <b>Итоговая оценка</b> |
|------------------------------------|------------------------|
| 41 - 100                           | зачтено                |
| 40 и менее                         | не зачтено             |