

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2025 12:41:29
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «9» сентября 2025 г. №/6
Зав. кафедрой М.Г. Корецкий
/Корецкий М.Г./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических
измерений

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль:
«Педагог профессионального образования»

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
.....	
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Понимание способов осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Общее представление о способах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	41-60
	продвинутой		Всесторонние знания с привлечением дополнительных источников о способах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении .	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Владение первоначальным опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	41-60
	продвинутой	Владение опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Овладение опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	81 - 100

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Фрагментарное знание основ поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	41-81
	продвинутой	Знание основ поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Четкое и полное знание о поиске, критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для решения поставленных материаловедческих задач	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Неполное и слабо закрепленное умение поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных материаловедческих задач	41-81

	продвинутой	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осознанное умение поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных материаловедческих задач	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение приемами поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Общие знания по владению навыками о поиске, критическом анализе и синтезе информации, применению системный подхода для решения поставленных материаловедческих задач.	41-81
	продвинутой		Осознанное владение навыком поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных материаловедческих задач.	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания посещений

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 16 баллов

Показатель	Балл
Присутствовал на занятии	1 балл
Не присутствовал на занятии	0 баллов

Шкала оценивания тестирования

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	23-27 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	15-19 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка	7-11 - баллов (50-65 % правильных ответов)

удовлетворительно);	
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-3 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	26-27 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	11-25 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-10 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-6 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы тестирования

1. Что такое педагогическая диагностика?
 - а) Процесс оценки знаний студентов
 - б) Система методов и средств выявления и анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся
 - в) Метод обучения детей чтению
 - г) Тип тестирования по математике
2. К какому типу диагностических методов относится тестирование?
 - а) Наблюдение
 - б) Эксперимент
 - в) Психометрический метод
 - г) Педагогическая беседа
3. Что характеризует валидность педагогического теста?
 - а) Надежность и стабильность результатов
 - б) Соответствие теста поставленной диагностической цели
 - в) Уровень сложности заданий
 - г) Количество заданий в тесте

4. Надежность педагогического измерения – это
 - а) Способность теста измерять конкретное качество
 - б) Степень точности и повторяемости результатов измерения
 - в) Уровень мотивации обучающегося
 - г) Количество используемых вопросов
5. Какой из методов диагностики относится к качественным методам?
 - а) Тестирование
 - б) Наблюдение
 - в) Анкетирование
 - г) Эксперимент
6. В чем заключается объективность педагогического измерения?
 - а) В независимости результата от влияния субъективного мнения диагноста
 - б) В сложности поставленных задач
 - в) В количестве участников исследования
 - г) В методе оценки результатов
7. Какая шкала измерения используется для измерения роста у детей?
 - а) Номинальная
 - б) Порядковая
 - в) Интервальная
 - г) Отношений (пропорциональная)
8. Что такое нормирование педагогического теста?
 - а) Составление вопросов теста
 - б) Определение стандартов и норм для интерпретации результатов
 - в) Проведение тестирования
 - г) Определение времени выполнения теста
9. Какая характеристика теста определяет его чувствительность к изменениям?
 - а) Надежность
 - б) Валидность
 - в) Чувствительность (сенситивность)
 - г) Объективность
10. Что используется для стандартизации педагогических измерений?
 - а) Единые инструкции и условия проведения
 - б) Частые перерывы во время тестирования
 - в) Смена учителей
 - г) Увеличение количества заданий
11. Какой вид педагогического измерения предполагает количественную оценку?
 - а) Качественное описание
 - б) Тестирование с балльной системой
 - в) Интервью
 - г) Наблюдение
12. Какой из перечисленных элементов не относится к структуре педагогического теста?
 - а) Задания
 - б) Ключ для проверки
 - в) Анализ мотивации

г) Время выполнения

13. Что обозначает термин «стандартизация» в психолого-педагогической диагностике?
- а) Разработка учебного плана
 - б) Процесс приведения диагностического инструмента к единым условиям и нормам
 - в) Анализ результатов тестов
 - г) Процесс обучения диагноста
14. При каком условии педагогический тест считается надежным?
- а) Если результаты теста изменяются при повторном проведении
 - б) Если результаты стабильны и повторяемы
 - в) Если тест имеет сложные задания
 - г) Если тест проводится быстро
15. Какой из методов диагностики эффективен для изучения эмоционального состояния ребенка?
- а) Тестирование знаний
 - б) Наблюдение и беседа
 - в) Математический тест
 - г) Анкетирование по истории

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие и сущность психолого-педагогической диагностики
2. Основные задачи психолого-педагогической диагностики
3. Принципы психолого-педагогической диагностики
4. Основные этапы психолого-педагогической диагностики
5. Методы психолого-педагогической диагностики: тестирование, наблюдение, анкетирование
6. Важность валидности и надежности в педагогических измерениях
7. Разработка и стандартизация психолого-педагогических тестов
8. Методы качественной и количественной диагностики в образовании
9. Роль педагогической диагностики в индивидуализации обучения
10. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста
11. Психолого-педагогическое обследование младших школьников
12. Диагностика готовности к обучению в школе
13. Особенности диагностики подросткового возраста
14. Диагностика школьной неуспеваемости и причин трудностей в обучении
15. Использование психолого-педагогической диагностики при коррекционной работе
16. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной ориентации учащихся
17. Этические нормы в психолого-педагогической диагностике
18. Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогических измерений
19. Психолого-педагогическая диагностика социально-психологических аспектов развития ребенка
20. Технология составления заключений по результатам психолого-педагогической диагностики

Примерные вопросы к зачету

1. Что такое психолого-педагогическая диагностика и какова её цель?
2. Какие этапы включает психолого-педагогическая диагностика?
3. Что понимается под диагностическим заключением?
4. Назовите основные принципы психолого-педагогической диагностики.
5. Какие методы используются в психолого-педагогической диагностике?
6. Что такое наблюдение и какова его роль в диагностике?
7. В чем заключается специфика использования тестирования в педагогической диагностике?
8. Какие виды тестов применяются в психолого-педагогической диагностике?
9. Что такое валидность и надежность в контексте педагогических измерений?
10. Какие задачи решает скрининг-диагностика?
11. В чем особенности дифференциальной диагностики в психолого-педагогической практике?
12. Каковы основные принципы интерпретации диагностических данных?
13. Что такое коррекционная диагностика и как она применяется?
14. Как проводится диагностика познавательного развития дошкольников?
15. Какие методы применяются для диагностики речевого развития ребенка?
16. Что изучается при психолого-педагогическом обследовании школьников?
17. Какова роль этических норм в деятельности психолога-психодиагноста?
18. Что такое педагогическое измерение и как оно реализуется?
19. Какие шкалы измерения используются в педагогической диагностике?
20. Как организуется модульное обследование обучающихся?
21. Что включает изучение мотивационной готовности к обучению?
22. Как диагностируются учебные трудности у школьников?
23. Что такое психологический прогноз в психолого-педагогической диагностике?
24. В чем особенности диагностики подросткового возраста?
25. Как диагностируются межличностные отношения в группе?
26. Чем отличается психологическая готовность к школе от общей готовности?
27. Какие технологии применяются для самостоятельной исследовательской работы обучающихся?
28. Каковы основные принципы конструирования педагогических диагностических методик?
29. Что изучается в психодиагностике профессиональной пригодности?
30. Какие критерии используются для оценки результатов психолого-педагогических измерений?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов,

завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Реферат на заданную тему

При подготовке сообщения студент должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Требования по написанию конспекта.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде зачета.

Требования к зачету: На зачете для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра темами.

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой профессионального и технологического образования. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на зачете преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерия оценивания
20-15	при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
14-8	при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
7-4	при неполных, ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
0-3	Студент слабо разбирается в сути материала, не имеет прочных знаний по материалу; на поставленные вопросы отвечает неправильно, допускает грубые ошибки.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Конспект	до 10 баллов
Тестирование	до 27 баллов
Реферат	до 27 баллов
Посещение	до 16 баллов
Зачет	до 20 баллов

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, УК-1
4	61-80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, УК-1
3	41-60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, УК-1
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, УК-1